

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей русского языка и лит.: _____ Барabanщикова И.Г. Протокол № 1 от « » августа 20 г.	«Согласовано» Директор МБОУ Школы № 104 _____ Гришмановская А.Л. « » августа 20 г.	«Рассмотрено» Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № 1 от « » августа 20 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 _____ Гришмановская А.Л. Приказ № от « » августа 20 г.
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5-9 класс

пос. Подгорный ЗАТО Железногорск Красноярского края

I Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой основного общего образования, ООП ООО МБОУ Школы № 104.

Также рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями образовательной программы МБОУ Школы № 104, программой по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2014 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета "русский язык"

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Роль учебного предмета "Русский язык"

Специфика изучения русского языка как учебного предмета заключается в том, что он одновременно является и предметом изучения и средством обучения. Основная задача обучения – свободное владение русским литературным языком, то есть подчиняющимся нормам не только в устной, но и в письменной форме.

Главная функция русского языка в школе – обучающая. Процесс обучения складывается из:

- 1) изучения основ науки о языке и речи (теории);
- 2) обучение умениям и навыкам владеть языком в устной и письменной формах во всех его функциональных разновидностях (практические умения и навыки).

Основу изучения русского языка в школе составляет фундаментальная лингвистика (языкознание), включающая все ярусы современного русского языка, его историю, диалектологию, а также смежные науки: графику, орфографию, пунктуацию, функциональную стилистику. Школьный курс представляет адаптированную учебную дисциплину, то есть приспособлен к уровню интеллектуального развития школьников.

Не менее важной функцией русского языка является развивающая, так как его изучение тесно связано с развитием логического, абстрактного, творческого мышления, а также с развитием речи. От свободного владения языком зависит весь процесс обучения в целом.

Большое место уделяется воспитывающей функции языка, так как благодаря познанию языка и литературы развивается эмоциональная и духовная сферы личности, расширяется кругозор, формируется мировоззрение, что повышает культурный уровень школьника в целом.

Русский язык также является средством приобщения к сокровищам национальной и мировой культуры (культурологическая функция).

Обоснование выбора содержания программы по русскому языку

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальных классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного диктанта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч., в 6 классе – 204 ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч. Программой предусмотрены резервные часы для корректировки программы по необходимости.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки);
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе);
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

2. Метапредметные:

Регулятивные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;
5. Оценка результатов своей работы.

Познавательные результаты

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами;
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные результаты

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения;
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

3. Предметные результаты освоения программы по русскому языку:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тема	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Язык и общение.	4		
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	27	2	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	2	3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	1	2
Лексика. Культура речи.	10	1	2
Морфемика. Орфография.	21	1	3
Морфология. Орфография. Имя существительное.	20	2	3
Имя прилагательное.	11	2	4
Глагол.	20	3	2
Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	9	1	1
Резерв	3		
Итого	170	15	22

6 класс

Тема	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Язык. Речь. Общение.	3		2
Повторение изученного в 5 классе.	13	1	2
Текст.	5		5

Лексика. Культура речи.	12	1	2
Фразеология. . Культура речи.	4	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	3	8
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	24	3	5
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	25	3	5
Имя числительное.	19	2	3
Местоимение.	25	2	4
Глагол.	30	4	7
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.	12	1	2
Резерв	2		
Итого	204	21	46

7 класс

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	10	1	1
Морфология и орфография. Культура речи	28	2	4
Причастие			
Деепричастие	11	1	1
Наречие	24	1	5
Категория состояния	6		2
Служебные части речи. Предлог	10		1
Союз	13	1	1
Частица	18	1	2
Междометие	3		
Повторение	9	1	
Резерв	3		
Итого	136	8	17

8 класс

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
-------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------

Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи:	84	7	9
Основные единицы синтаксиса	5		
Простое предложение.	3	1	
Двусоставные предложения	7	1	1
Второстепенные члены предложения	8		
Односоставные предложения	11	1	2
Простое осложненное предложение	13	1	1
Обособленные члены предложения	18	1	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12	1	2
Чужая речь	7	1	1
Повторение	10	1	1
Итого	102	9	11

9 класс

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
ВВЕДЕНИЕ (1ч) Международное значение русского языка	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ	8	1	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	7		1
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	13		2
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	21	2	3
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	9	1	2
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	10		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ	31	1	1
Резерв	2		
Итого	102	7	10

Направления проектной деятельности обучающихся

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Для того чтобы удовлетворить данную потребность, в практическую работу включены следующие задания: сочинения в форме творческих проектов, презентации на лингвистические темы, создание кроссвордов, памяток, алгоритмов, схем по орфографическим правилам.

Использование резерва учебного времени.

Резервные часы будут использованы для корректировки программы по необходимости.

IV. Тематическое планирование в 5 классе

Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Язык и общение	4	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы.	2, 3	3	5	1,2
Вспоминаем, повторяем, изучаем	27	Анализируют, систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию	2, 3	3,4	3,5	1,2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	Анализируют, систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах, выполняют творческие работы.	1,2,3	3,4,5	3,4,5	1,2,3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	Анализируют, систематизируют и обобщают учебный материал ; учатся искать и выделять необходимую информацию и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах, выполняют творческие работы	1,2,3	3,4,5	3,4,5	1,2,3
Лексика.	10	Анализируют, систематизируют и обобщают учебный материал	1,2,3	3,4,5	2,3,4,5	1,2,3

Культура речи.		; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы				
Морфемика. Орфография. Культура речи.	21	Анализируют, систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность.	1,2,3	3,4,5	3,4,5	1,2,3
Морфология. Орфография. Культура речи	51	Анализируют, систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность.	1,2,3	1,2,3,4,5	3,4,5	1,2,3
Повторение и систематизация изученного.	9	Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность.	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Резерв	3					

Тематическое планирование в 6 классе

Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Язык. Речь. Общение.	3	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют компоненты ситуации общения.	3	3,4	4,5	1,3,4
Повторение изученного в 5 классе.	13 часов	Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса словосочетания, синтаксиса простого и сложного предложения, прямой речи и диалога. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным Ъ и Ь. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Осуществляют грамматические разборы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	2,3	2,3,4	2,4,5	1,2,3
Текст.	5 часов	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Устраняют недочёты, связанные в выборе средств связи между предложениями. Продолжают текст по данному началу. Узнают особенности текстов официально – делового стиля.	2,3	2,3,4,	2,3,4,	1,2,3
Лексика.	12 часов	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении. Подбирают синонимы и антонимы к словам. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют	1,2,3	2,3,4	2,3,4,	1,2,3,

		<p>происхождение слов по этимологическому словарю. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют в речи устаревшие слова, определяют их значение при помощи толкового словаря. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>				
Фразеология	4 часа	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	1,2,3	2,3,4,5	2,3,4,5	1,2,3,4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	30 часов	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Учатся определять морфемы в словах, группировать однокоренные слова. Составляют словосочетания с данными словами, небольшие тексты на заданные темы. Анализируют слово с точки зрения способа его образования. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Усваивают правила написания корней с чередованием и правило написания гласных в приставках пре- и при-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Описывают помещение. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Имя существительное.	24 часа	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Пишут письмо товарищу. Определяют способы образования существительных. Распознают разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, составляют с ними словосочетания и предложения. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам. Усваивают правила написания Не с</p>	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4

		существительными, правописание букв Ч и Щ в суффиксе существительных –чик (-щик-), гласных в суффиксах –ек и –ик, гласных О и Е в суффиксах после шипящих. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.				
Имя прилагательное.	25 часов	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Учатся образовывать сравнительную и превосходную степень имён прилагательных. Распознают разряды прилагательных. Обозначают условия выбора Ъ и Ь в именах прилагательных. Усваивают правила написания не с именами прилагательными, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных, одной и двух Н в суффиксах имён прилагательных, суффиксов –к- и –ск-, дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Имя числительное.	19 часов	Характеризуют имя числительное как часть речи. Распознают количественные и порядковые, простые и составные, числительные. Определяют разряды количественных числительных. Составляют предложения с числительными. Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Учатся изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Местоимение.	25 часов	Характеризуют местоимение как часть речи. Учатся определять разряды местоимений. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Склоняют местоимения по падежам. Определяют способы образования местоимений. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4

		раздела.				
Глагол.	30 часов	Активизируют знания о глаголе как части речи. Определяют вид, форму, спряжение глаголов. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Распознают разноспрягаемые, переходные и непереходные глаголы. Распознают глаголы в разных наклонениях. Составляют связный текст на заданную тему. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	12 часов	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Группируют слова по видам орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Резерв	2					

Тематическое планирование в 7 классе

Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные

Русский язык как развивающееся явление.	1 час	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.	3	3,4	4,5	1,3,4
Повторение изученного в 5-6 классе.	10 часов	Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии, морфемики, морфологии, синтаксиса словосочетания, синтаксиса простого и сложного предложения, прямой речи и диалога. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Активизируют изученные в 5-6 классах орфограммы. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Осуществляют грамматические разборы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	2,3	2,3,4	2,4,5	1,2,3
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	28 часов	Активизируют основные понятия по морфологии. Характеризуют причастие как часть речи. Распознают действительные и страдательные причастия. Определяют вид и время причастий. Усваивают правила правописания суффиксов и окончаний причастий, согласовывают причастия с определяемыми словами. Определяют синтаксическую роль причастий в предложении и учатся выделять знаками препинания на письме. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2,3	2,3,4,	2,3,4,	1,2,3
Деепричастие.	11 часов	Характеризуют деепричастие как часть речи. Определяют вид деепричастий. Усваивают правила правописания суффиксов деепричастий. Определяют синтаксическую роль деепричастий в предложении и учатся выделять знаками препинания на письме. Учатся употреблять в речи деепричастия. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4	2,3,4,	1,2,3,

Наречие	24 часа	Характеризуют наречие как часть речи. Усваивают правила правописания суффиксов наречий, слитного-раздельного и дефисного написания приставок в наречиях. Определяют синтаксическую роль наречий. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4,5	2,3,4,5	1,2,3,4
Категория состояния	6 часов	Характеризуют категорию состояния как часть речи. Учатся отличать категорию состояния от наречий. Определяют синтаксическую роль категории состояния. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Служебные части речи. Предлог	10 часов	Активизируют знания о предлоге как о части речи. Определяют способы образования предлогов. Характеризуют предлог по его морфологическим признакам. Усваивают правила написания производных предлогов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Союз	13 часов	Активизируют знания о союзе как о части речи. Характеризуют союз по его морфологическим признакам. Различают простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы, их роль в предложении. Усваивают правила постановки знаков препинания в предложениях с союзами. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Частица	18 часов	Характеризуют частицу как часть речи. Распознают разряды частиц. Усваивают правила написания частиц. Учатся употреблять частицы в речи. Определяют синтаксическую роль частиц. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Междометие	3 часа	Характеризуют междометие как часть речи. Определяют способы образования междометий. Учатся употреблять междометия в речи. Определяют синтаксическую роль междометий. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3	2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4

Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	9 часов	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Группируют слова по видам орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Резерв	3					

Тематическое планирование в 8 классе

Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Русский язык в современном мире	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Повторение изученного в 5-7 классах	7	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Синтаксис и пунктуация	84	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3

		<p>подчинительной связи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p>				
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Резервные уроки	4					

Тематическое планирование в 9 классе

Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Международное значение русского языка	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Повторение пройденного в 5-8 классах	8	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Синтаксис сложного предложения	7	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Сложносочиненное предложение	13	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3

		<p>Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>				
Сложноподчиненное предложение	21	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3

Бессоюзное предложение	9	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Сложное предложение с разными видами связи	10	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	31	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3
Резервные часы	2					
Итого	102					

V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2018
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2018

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2014
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2014
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2014
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2014
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2016

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Материально-техническое оборудование кабинета

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

**VI. Календарно- тематическое планирование
5 класс**

П/№	Тема	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1	Вводный урок.				
2	Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное.				
3	Ваш учебник. Читаем и слушаем на уроке.				
4	Стили речи.				
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (27ч.)				
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.				
6	Орфограмма.				
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		+		
8	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.				
9	Проверяемые согласные в корне слова.				
10	Непроверяемые согласные в корне слова.				
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.				
12	Буквы И, У, А после шипящих.				
13	Разделительные Ъ, Ь.				
14	Раздельное написание предлогов со словами.				
15	Текст.		+		
16	Диагностическая работа (вводная).				
17	Изложение « Хитрый заяц».				
18	Части речи.		+		

19	Глагол.				
20	- ТСЯ- и –ТЬСЯ- в глаголах.				
21	Тема текста.				
22	Личные окончания глаголов.				
23	НЕ с глаголами.				
24	Имя существительное.				
25	Падежные окончания существительных.				
26	Имя прилагательное.				
27	Сочинение по картине Пластова А.А. «Летом».		+		
28	Местоимение.				
29	Основная мысль текста.		+		
30	Повторение.		+		
31	Контрольный диктант.				
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. (30ч.)				
32	Работа над ошибками диктанта. Синтаксис. Пунктуация.				
33	Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в с/с				
34	Разбор словосочетания				
35	Сжатое изложение «Гордость – это хорошо или плохо?».				
36	Предложение. Грамматическая основа.				
37	Виды предложений по цели высказывания.		+		
38	Восклицательные предложения.				
39	Главные члены предложения. Подлежащее.				
40	Сказуемое.				
41	Тире между подлежащим и сказуемым.				
42	Нераспространенные и распространенные предложения.				
43	Дополнение.				
44	Определение.				
45	Обстоятельство.				
46	Предложения с однородными членами, пунктуация в них.				
47	Обобщающие слова при однородных членах.				
48	Предложения с обращениями.				
49	Письмо.				
50	Синтаксический разбор простого предложения.				
51	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».				

52	Пунктуационный разбор простого предложения.				
53	Простые и сложные предложения.		+		
54	Синтаксический разбор сложного предложения.				
55	Прямая речь.				
56	Прямая речь				
57	Прямая и косвенная речь.				
58	Диалог.		+		
59	Закрепление изученного по теме.				
60	Контрольный диктант.				
61	Р/р Выборочное изложение				
	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.(15ч.)				
62	Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки.				
63	Согласные звуки.				
64	Чередование гласных и согласных.				
65	Согласные твердые и мягкие.				
66	Повествование. Изложение. Упр. №275				
67	Согласные звонкие и глухие.				
68	Графика. Алфавит.		+		
69	Описание предмета.		+		
70	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь				
71	Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я.				
72	Орфоэпия.				
73	Фонетический разбор слова.				
74	Повторение. Тест.				
75	Сочинение по картине Ф. Толстого « Цветы, Фрукты, Птица».		+		
76	Контрольный диктант.				
	ЛЕКСИКА.(10ч.)				
77	Слово и его лексическое значение.				
78	Однозначные и многозначные слова.		+		
79	Прямое и переносное значение слов.				
80	Омонимы.				
81	Синонимы.		+		
82	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».				
83	Антонимы.				

84	Изложение «Первый снег».				
85	Повторение. Тест.				
86	Контрольный диктант.				
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.(21ч.)				
87	Морфема- наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.				
88	Окончание. Основа слова.				
89	Сочинение « Один из удачно проведенных вечеров».				
90	Корень слова.				
91	Рассуждение.		+		
92	Суффикс.				
93-	Приставка.				
94	Выборочное изложение.				
95	Чередование звуков.		+		
96	Беглые гласные.				
97	Варианты морфем.				
98	Морфемный разбор слова.				
99	Правописание гласных и согласных в приставках.				
100	Буквы З и С на конце приставок.				
101	Буквы О-А в корне –лаг- -лож-.				
102	Буквы О-А в корне –раст- -рос-.				
103	Буквы О-Е после шипящих в корне слова.				
104	Буквы Ы-И после Ц.				
105	Повторение. Тест.				
106	Контрольный диктант				
107	Сочинение по картине Н.П. Кончаловского «Сирень в корзине				
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ..(21ч.)				
108	Самостоятельные и служебные части речи.				
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.				
109	Имя существительное как часть речи.				
110	Доказательства в рассуждении.		+		
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.				
112	Имена существительные собственные и нарицательные.		+		
113	Сжатое изложение.				

114	Род имен существительных.				
115	Существительные, имеющие форму только мн. числа.				
116	Существительные, имеющие форму только ед. числа.				
117	Склонение имен существительных.				
118	Падеж имен существительных.				
119	Правописание падежных окончаний существительных.				
120	Изложение.				
121	Множественное число имен существительных.				
122	Буквы О-Е после шипящих в окончаниях сущ.				
123	Повторение по теме.		+		
124	Морфологический разбор существительных				
125	Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».		+		
126	Систематизация и обобщение по теме. Тест.				
127	Контрольный диктант.				
128	Анализ контрольного диктанта.				
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.(11ч.)				
129	Имя прилагательное как часть речи.		+		
130	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.				
131	Гласные после шипящих в окончаниях прил.				
132	Изложение. Описание животного.				
133	Прилагательные полные и краткие.				.
134	Сочинение по картине А.Н. Комарова «Зяц на дереве».		+		
135	Морфологический разбор им. прил.				
136	Р/р Сочинение « Как я испугался»				
137	Обобщение изученного. Тест.				
138	Контрольный диктант.				
139	Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений				
	ГЛАГОЛ.(18ч.)				
140	Глагол как часть речи.		+		
141	Рассказ.		+		
142	Неопределенная форма глагола.				
143	-ТСЯ_ и -ТЬСЯ- в глаголах.				
144	Контрольный диктант.				
145	Работа над ошибками. Виды глагола.				

146	Буквы Е-И в корнях с чередованием.				
147	Невыдуманный рассказ (о себе).				
148	Время глагола. Прошедшее время.				
149	Настоящее время.				
150	Будущее время.		+		
151	Спряжение глагола.				
152	Морфологический разбор глаголов.				
153	Ь после шипящих в глаголах 2 лица ед. числа.				
154	Употребление времен.		+		
155	Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович « Не взяли на рыбалку».		+		
156	Повторение. Тест.				
157	Контрольный диктант.				
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.(8ч.)				
158	Разделы науки о языке.				
159	Орфограммы в приставках.		+		
160	Орфограммы в корнях слов.		+		
161	Орфограммы в окончаниях.				
162	Употребление Ъ и Ь.				
163	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.				
164	Сжатое изложение.				
165	Контрольный диктант.				
166-170	Резерв				
	Итого: 170				

6 класс

П/П №	Тема:	Количество часов	Формы проведения		Дата:	
			урочная	неурочная	По плану:	По факту:
1	Русский язык- один из развитых языков мира.	1				
2	Р.р. Язык, речь, общение.	1				
3	Р.р. Ситуация общения.	1				
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)					

4	Фонетика. Орфоэпия.	1				
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1				
6	Части речи. Морфологический разбор.	1				
7	Орфограммы в окончаниях слов. Р.р. Сочинение. (Упр.№ 38)	1				
8	Словосочетание.	1				
9-10	Простое предложение. Знаки препинания.	2				
11-12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2				
13	Синтаксический разбор предложений. Тест.	1				
14	Р.р. Прямая речь. Диалог.	1				
15-16	Контрольный диктант и его анализ.	2				
	ТЕКСТ(5)					
17	Р.р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1				
18	Р.р. Начальные и конечные предложения текста.	1				
19	Р.р. Ключевые слова.	1				
20	Р.р. Основные признаки текста. Текст и стили речи.	1				
21	Р.р. Официально-деловой стиль речи.	1				
	ЛЕКСИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ. (12 ч.)					
22	Слово и его лексическое значение.	1				
23	Р.р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1				
24	Общеупотребительные слова.	1				
25	Профессионализмы.	1				
26	Диалектизмы.	1				
27	Р.р. Сжатое изложение. (Упр. № 119)	1				
28	Исконно русские и заимствованные слова.	1				
29	Новые слова (неологизмы).	1				
30	Устаревшие слова.	1				
31	Словари.	1				
32	Повторение по теме «Лексика».	1				
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (4 ч.)					
34	Фразеологизмы.	1				
35-36	Р.р. Источники фразеологизмов.	2				

37	Контрольный тест по теме «Фразеология».	1				
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (30 ч.)					
38-39	Морфемика и словообразование.	2				
40	Р.р. Описание помещения.	1				
41-43	Основные способы образования слов в русском языке.	3				
44	Р.р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.	1				
45	Р.р. Этимология слов.	1				
46-47	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение (упр. № 183)	2				
48	Буквы а-о в корне -кас-кос-.	1				
49	Буквы а-о в корне -гар-гор-.	1				
50	Буквы а-о в корне –зар-зор-.	1				
51	Р.р. Составление рассказа по рисункам.(Упр.№ 196)	1				
52	Буквы и-ы после приставок.	1				
53-56	Гласные в приставках –при-пре-.	4				
57	Повторение. Контрольный тест.	1				
58	Соединительные о и е в сложных словах.	1				
59	Сложносокращенные слова.	1				
60	Р.р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». (Упр. № 225)	1				
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1				
62-63	Повторение изученного по теме «Словообразование».	2				
64	Р.р. Выборочное изложение. (Упр.№ 238).	1				
65	Повторение. Контрольный словарный диктант.	1				
66-67	Контрольный диктант и его анализ.	2				
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ(24 ч)					
68-69	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2				
70	Р.р. Написание письма. (Упр.№ 243)	1				
71-72	Разносклоняемые существительные.	2				
73	Буква е в суффиксе-ен- существительных на –мя.	1				
74	Р.р. Происхождение имен. (Упр.№ 263)	1				

75	Несклоняемые имена существительные.	1				
76	Род несклоняемых имен существительных.	1				
77	Имена существительные общего рода.	1				
78	Морфологический разбор имени существительного.	1				
79	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям. (Упр.№ 284).	1				
80-81	НЕ с существительными.	2				
82	Повторение. Тест.	1				
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- ЩИК-.	1				
84	Гласные в суффиксах существительных –ЕК-ИК-.	1				
85	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1				
86	Р.р. Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса.)	1				
87	Закрепление.	1				
88	Повторение изученного и контрольный тест по теме «Имя существительное».	1				
89	Р.р. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. (Упр. № 311)	1				
90-91	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2				
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 ч.)					
92	Повторение изученного в 5 классе.	1				
93	Р.р. Описание природы	1				
94-95	Степени сравнения имен прилагательных.	2				
96	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1				
97	Р.р. Сочинение-описание местности. (Упр. № 342)	1				
98	Относительные прилагательные.	1				
99	Р.р. Выборочное изложение. (Упр. № 347)	1				
100	Притяжательные прилагательные.	1				
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
102	Закрепление.	1				
103	Диктант.	1				
104-105	НЕ с прилагательными.	2				
106	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1				

107	Р.р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер».	1			
108-110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3			
111	Различение на письме суффиксов прилагательных –К-СК-.	1			
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			
113-114	Повторение и контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	2			
115	Контрольный диктант и его анализ.	1			
116	Контрольный словарный диктант. Р.р. Публичное выступление. (Упр. № 393)	1			
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19 ч.)				
117	Имя числительное как часть речи.	1			
118	Простые и составные числительные.	1			
119	Р.р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы.	1			
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			
121	Порядковые числительные.	1			
122	Разряды количественных числительных.	1			
123-126	Числительные, обозначающие целые числа. Р.р. Упр.№ 417	4			
127	Дробные числительные.	1			
128-129	Собирательные числительные.	2			
130	Морфологический разбор числительного.	1			
131-132	Закрепление. Контрольный тест по теме «Имя числительное».	2			
133	Р.р. Устное выступление на тему «Берегите природу». (Упр. № 432).	1			
134-135	Контрольный диктант и его анализ.	2			
	МЕСТОИМЕНИЕ (25 ч.)				
136	Местоимение как часть речи.	1			
137-138	Личные местоимения.	2			
139	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1			
140	Р.р. Составление рассказа от первого лица. (Упр. № 448)	1			
141-142	Вопросительные и относительные местоимения.	2			
143-144	Неопределенные местоимения.	2			
145-147	Отрицательные местоимения.	3			
148	Притяжательные местоимения.	1			
149	Р.р. Рассуждение.	1			

150-151	Указательные местоимения.	2				
152-153	Определительные местоимения.	2				
154	Р.р. Сочинение. (Упр. № 494).	1				
155	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.	1				
156	Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1				
157-158	Обобщение изученного. Контрольный тест по теме «Местоимение».	2				
159-160	Контрольный диктант и его анализ.	2				
	ГЛАГОЛ. (32 ч.)					
161-162	Повторение изученного в 5 классе.	2				
163	Р.р. Сочинение – рассказ.	1				
164-165	Разноспрягаемые глаголы.	2				
166-167	Глаголы переходные и непереходные.	2				
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1				
169	Р.р. Изложение. (Упр. № 524).	1				
170-171	Условное наклонение.	2				
172	Р.р. Составление текста с глаголами условного наклонения. (Упр. № 547)	1				
173	Повелительное наклонение.	1				
174-175	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2				
176	Р.р. Рассказ по рисункам.	1				
177	Закрепление. Тест.	1				
178-179	Диктант.	2				
180-181	Употребление наклонений.	2				
182	Р.р. Составление текста-рецепта.	1				
183-184	Безличные глаголы.	2				
185	Морфологический разбор глагола.	1				
186	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1				
187-188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2				
189-190	Обобщение изученного о глаголе. Контрольный тест по теме «Глагол».	2				
191	Р.р. Контрольное изложение.	1				

192	Контрольный диктант.	1				
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛ.(12 ч.)					
193	Разделы науки о языке.	1				
194	Орфография.	1				
195	Пунктуация.	1				
196	Р.р. Сочинение.	1				
197	Р.р. Лексика и фразеология.	1				
198	Словообразование.	1				
199	Морфология.	1				
200	Синтаксис.	1				
201	Итоговый тест.	1				
202	Анализ теста.	1				
203-204	Резерв: 2 часа	2				
	Итого:	204				

7 класс

П/П №	Тема:	Кол-во часов	Форма проведения		Дата	
			урочная	неурочная	По плану	По факту
1.	Русский язык как развивающееся явление Повторение изученного в 5-6 классах (9 ч.+1 р/р)	1				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1				
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1				
4.	Лексика и фразеология	1				
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1				
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1				
7.	Морфология и орфография.	1				
8.	Морфологический разбор слова	1				
9.	Р/р Текст. Стили литературного языка	1				
10.	Подготовка к контрольной работе	1				

11.	Контрольная работа	1				
	Морфология и орфография. Культура речи Причастие (24 ч.+4 р/р)					
12.	Публицистический стиль речи	1				
13.	Причастие как часть речи	1				
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1				
15.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1				
16.	Р/р Описание внешности человека	1				
17.	Действительные и страдательные причастия	1				
18.	Краткие и полные страдательные причастия	1				
19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1				
20.	Действительные причастия прошедшего времени	1				
21.	Р/р Изложение с изменением формы действующего лица	1				
22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1				
23.	Страдательные причастия прошедшего времени	1				
24.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1				
25.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1				
26.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1				
27.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1				
28.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1				
29.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1				
30.	Р/р Выборочное изложение с описанием внешности	1				
31.	Морфологический разбор причастия	1				
32.	Контрольный диктант и его анализ.	1				
33.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1				

34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1				
35.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				
36.	Р/р Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	1				
37.	Повторение	1				
38.	Контрольный диктант	1				
39.	Анализ диктанта	1				
	Деепричастие. 11 часов					
40.	Деепричастие как часть речи	1				
41.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1				
42.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1				
43.	Раздельное написание не с деепричастиями	1				
44.	Деепричастия несовершенного вида	1				
45.	Деепричастия совершенного вида	1				
46.	Р/р Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1				
47.	Морфологический разбор деепричастий	1				
48.	Повторение	1				
49.	Контрольный диктант	1				
50.	Анализ диктанта	1				
	Наречие. 24 часа.					
51.	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1				
52.	Р/р Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1				
53.	Степени сравнения наречий	1				
54.	Морфологический разбор наречий	1				
55.	Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1				
56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1				
57.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1				
58.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1				
59.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1				

60.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1				
61.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1				
62.	Р/р Описание действий	1				
63.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				
64.	Буквы о и а на конце наречий	1				
65.	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения. Описание животного, внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1				
66.	Р/р Подробное изложение с элементами сочинения. Описание животного, внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1				
67.	Дефис между частями слова в наречиях	1				
68.	Дефис между частями слова в наречиях	1				
69.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1				
70.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1				
71.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				
72.	Повторение	1				
73.	Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1				
74.	Анализ диктанта	1				
	Категория состояния. 6 часов					
75.	Категория состояния как часть речи	1				
76.	Смысловые группы слов категории состояния.	1				
77.	Морфологический разбор категории состояния	1				
78.	Р/р Сжатое изложение с описанием состояния природы(К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1				
79.	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	1				
80.	Анализ работ по развитию речи. Повторение.	1				
81.	Предлог как часть речи. 10 часов.					
82.	Употребление предлогов	1				
83.	Непроизводные и производные предлоги	1				

84.	Непроизводные и производные предлоги	1				
85.	Простые и составные предлоги	1				
86.	Простые и составные предлоги	1				
87.	Морфологический разбор предлога	1				
88.	Р/р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	1				
89.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1				
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1				
91.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1				
	Союз.13 часов					
92.	Союз как часть речи.Простые и составные союзы	1				
93.	Союзы сочинительные и подчинительные	1				
94.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1				
95.	Сочинительные союзы	1				
96.	Р/р Сочинение-повествование	1				
97.	Подчинительные союзы	1				
98.	Морфологический разбор союза	1				
99.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1				
100.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1				
101.	Слитное написание союза зато	1				
102.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1				
103.	Контрольный диктант	1				
104.	Анализ диктанта	1				
	Частица. 18 часов.					
105.	Частица как часть речи	1				
106.	Разряды частиц.	1				3 чет.
107.	Формообразующие частицы	1				
108.	Смысловые частицы	1				
109.	Раздельное и дефисное написание частиц	1				
110.	Раздельное и дефисное написание частиц	1				
111.	Р/р Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1				
112.	Морфологический разбор частицы	1				

113.	Отрицательные частицы не и ни	1				
114.	Отрицательные частицы не и ни	1				
115.	Различение частицы и приставки не-	1				
116.	Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету	1				
117.	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни	1				
118.	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни	1				
119.	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни	1				
120.	Повторение	1				
121.	Контрольный диктант.	1				
122.	Анализ диктанта	1				
	Междометие. 3 часа.					
123.	Междометие как часть речи.	1				
124.	Употребление междометий в качестве самостоятельных частей речи в предложении.	1				
125.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии	1				
	Повторение (9 ч.)					
126.	Повторение. Разделы науки о русском языке.	1				
127.	Повторение. Текст. Стили речи.	1				
128.	Свободный контрольный диктант	1				
129.	Повторение. Фонетика. Графика	1				
130.	Повторение. Лексика и фразеология	1				
131.	Повторение. Морфемика. Словообразование	1				
132.	Повторение. Морфология. Орфография	1				
133.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	1				
134.	Итоговый контрольный диктант.	1				
135-136	Резервный урок.	2				
	Итого:	136				

8 класс (102 часа)

П/П №	Тема:	Кол-во часов	Форма проведения		Дата	
			урочная	неурочная	По плану	По факту
1.	Русский язык в современном мире.	1				
	Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч.)					

2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.	1				
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
4.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1				
5.	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1				
6.	РР. Изложение с грамматическим заданием (по упр.26).	1				
7.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1				
8.	Контрольный диктант.	1				
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (84 ч.).					
9.	Основные единицы синтаксиса.	1				
10.	Текст как единица синтаксиса.	1				
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1				
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1				
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1				
14.	Простое предложение (3ч.) Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1				
15.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1				
16.	РР. Описание памятника культуры.	1				
	Двусоставное предложение (7ч.).					
17.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1				
18.	Простое глагольное сказуемое.	1				
19.	РР. Сочинение на тему «Чудный собор».	1				
20.	Составное глагольное сказуемое.	1				
21.	Составное именное сказуемое.	1				
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
23.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1				
	Второстепенные члены предложения (8 ч.).					
24.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1				
25.	Определение.	1				
26.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1				

27.	Обстоятельство.	1				
28.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1				
29.	Характеристика человека.	1				
30.	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1				
31.	Контрольный диктант.	1				
	Односоставное предложение (11ч).					
32.	Главный член односоставного предложения.	1				
33.	Назывные предложения.	1				
34.	Определенно-личные предложения.	1				
35.	Неопределенно-личные предложения.	1				
36.	РР. Инструкция.	1				
37.	Безличные предложения.	1				
38.	РР. Рассуждение.	1				
39.	Неполные предложения.	1				
40.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1				
41.	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	1				
42.	Контрольный диктант.	1				
	Простое осложненное предложение (13ч).					
43.	Понятие об осложненном предложении.	1				
44.	Понятие об однородных членах предложения.	1				
45.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1				
46.	РР. Изложение по тексту (упр. 242).					
47.	Однородные и неоднородные определения.	1				
48.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1				
49.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1				
50.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1				
51.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки	1				

	препинания при них.					
52.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1				
53.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1				
54.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1				
55.	Контрольный диктант.	1				
	Обособленные члены предложения (18ч).					
56.	Понятие об обособлении.	1				
57.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1				
58.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1				
59.	Урок-зачет по теме «Обособленные определения».	1				
60.	РР. Рассуждение на дискуссионную тему.	1				
61.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1				
62.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1				
63.	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения».	1				
64.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1				
65.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1				
66.	Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства».	1				
67.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1				
68.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1				
69.	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1				
70.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1				
71.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1				
72.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1				
73.	Контрольный диктант.	1				

	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч).					
74.	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1				
75.	Употребление обращений.	1				
76.	РР. Составление делового письма.	1				
77.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1				
78.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1				
79.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1				
80.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1				
81.	РР. Публичное выступление.	1				
82.	Междометия в предложениях.	1				
83.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1				
84.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1				
85.	Контрольный диктант.	1				
	Чужая речь (7 ч.).					
86.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1				
87.	Прямая речь.	1				
88.	Диалог.	1				
89.	РР. Рассказ.	1				
90.	Цитата.	1				
91.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	1				
92.	Контрольный диктант.	1				
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10ч).					
93.	Синтаксис и морфология.	1				
94.	Синтаксис и пунктуация.	1				

95.	РР. Изложение по тексту (упр. 443).	1				
96.	Синтаксис и культура речи.	1				
97.	Синтаксис и орфография.	1				
98.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1				
99.	Резерв.	1				
100.	Резерв.	1				
101.	Резерв.	1				
102.	Резерв.					
	Итого:	102				

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Форма проведения		Дата	
			Урочная	неурочная	По плану	По факту
1	ВВЕДЕНИЕ (1ч) Международное значение русского языка	1				
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ (8ч=5+3 РР) Устная и письменная речь.	1				
3	Монолог. Диалог.	1				
4	Стили языка	1				
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1				
6	Предложения с обособленными членами	1				
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1				
8	Входная контрольная работа	1				
9	Работа над ошибками	1				
10	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч=6+1 РР) Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1				
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1				
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения Словарный диктант № 1(за курс 8 класса)					
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1				
14	Авторская пунктуация	1				
15	Интонация сложного предложения.	1				
16 РР	Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения»	1				

17	СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч=10+2РР) Понятие о ССП.	1				
18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1				
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1				
20	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1				
21	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1				
22	Знаки препинания между частями ССП.	1				
23	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1				
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1				
25	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1				
26-27	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	2				
28	Обобщение по теме.	1				
29	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (21ч=18+3РР) Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1				
30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1				
31	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения (упр.95)	1				
РР						
32	Союзы и союзные слова в СПП	1				
33	Роль указательных слов в СПП	1				
34	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1				
35	СПП с придаточными изъяснительными	1				
36	СПП с придаточными изъяснительными	1				
37	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1				
38	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1				
39	СПП с придаточными уступки, цели	1				

40	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1				
41	Различные способы выражения сравнения	1				
42 РР	Сочинение-рассуждение по картине В.Фельдмана «Родина». (упр.166)	1				
43	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1				
44	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1				
45 РР	Деловые документы (автобиография, заявление)	1				
46	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1				
47	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1				
48	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1				
49	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1				
50	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч= 7+2РР) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1				
51	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1				
52	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1				
53-54 РР РР	Сочинение- описание. (упр.192)	2				
55	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1				
56	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1				
57	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1				
58	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1				
59	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10ч=7+3РР) Сложные предложения с различными видами связи. употребление	1				

	союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП					
60	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1				
61-62 РР РР	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	2				
63	Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1				
64 РР	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)					
65-66	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	2				
67	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1				
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
69	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (31ч=27+4 РР) Фонетика и графика	1				
70	Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ	1				
71	Лексикология (лексика) и фразеология	1				
72	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ	1				
73	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ	1				
74-75	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	2				
76	Словообразование	1				
77-78	Морфология	2				

79	Содержательно-композиционный анализ текстов упр. 274, 278	1				
80-81-82	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	3				
83-84 РР РР	Упражнения с сжатием текста. Сжатое изложение .	2				
85-86-87	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	3				
88-89 РР РР	Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	2				
90-91	Подготовка к итоговой контрольной работе	2				
92-93-94-95	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).	4				
96	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	1				
97	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	1				
98	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1				
99	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1				
100	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1				
101-102	Резервный урок (комплексный анализ текста)	2				

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущие контрольные работы проводятся, согласно календарно-тематическому планированию. КИМы хранятся отдельно у руководителя ШМО.

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

5 класс

Итоговый контрольный диктант

Кто из вас не бывал знойным летом в прохладном лесу? Умолкли голосистые птицы, не поют соловьи.

Идешь по лесной тропинке и собираешь грибы. Они растут здесь всюду. Вот под деревьями краснеет шляпка прелестного подосиновика. Нагнешься, срежешь ножом толстую ножку гриба, аккуратно положишь находку в корзинку, закроешь листьями. В лесу больше сыроежек, но попадаются и крепкие боровички. Широким хороводом расселись на полянке мухоморы. В сосновом бору растут рыжики. В березовом лесу густо расположились подберезовики. Их шляпки блестят от росы. А на лесных полянах зреет вкусная земляника. В середине лета поспевают малина. Берешь ее в рот, а она тает.

«Ребята, приходите в лес!» - говорим мы.

(104 слова)

(По И. Соколову- Микитову)

Задание:

1. Произведите синтаксический разбор:
1-й вариант: В березовом лесу густо расположились подберезовики.
2-й вариант: Широким хороводом расселись на полянке мухоморы.
2. Произведите морфологический разбор глагола:
1-й в: зреют
2-й в. : говорим
3. Произведите морфемный разбор:
1-й в.: голосистые, собираешь, подосиновики
2-й в. : прелестного, положишь, подберезовики

6 класс

Итоговый контрольный диктант

Большой театр.

(1) На Театральной площади Москвы находятся два главных театра страны - Большой и Малый.

Большой театр прекрасен всегда, независимо от времени года и погоды. Датой его основания считается 28 марта 1776 года. Первая труппа состояла из актеров студенческого театра, крепостных и частных театров.

За свою историю театр перенес три пожара. Он горел в 1805 году, потом через семь лет, во время прихода французских захватчиков. (7) В середине 19 века случился самый крупный пожар: он бушевал несколько суток. От жары расплавились даже чугунные колонны, и здание пришлось полностью восстанавливать.

К восьмидесятилетию театра поднялось величественное строение архитектора Кавоса.

Большой – один из самых красивых театров мира. (11) Его интерьеры великолепны: позолота ярусов, бархат лож, роскошь люстр...

Здесь с особым почтением относятся к театральному занавесу. В его основе золотые и серебряные нити, а весит он несколько тонн.

В Большом служит более двух тысяч человек. Под его сводами звучит музыка великих композиторов. На его сцену выходили и выходят мировые звезды оперы и балета.

Даты писать словами. Можно объяснить постановку тире и двоеточия в 1, 7 и 11 предложениях

7 класс

Итоговый контрольный диктант

Ночное приключение

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух – все это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогривались. Сушились и обсуждали ночное приключение.

(154 слова)

8 класс

Итоговый контрольный диктант

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдаленной грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зеленой листвы на деревьях или стрекот кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли. Слышать их люди городские, оглушенные шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набрать душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая прошумит машина, но уже наполняется жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 9 –ых классах в формате ОГЭ

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (45 минут).

К каждому из заданий 1 - 5 дано 4 варианта ответа, надо обвести кружком цифру, соответствующую **только одному** правильному ответу. Ответ к заданиям 6 - 12 нужно сформулировать самостоятельно и записать в специально отведённом для ответа месте. Текст из задания 13 нужно переписать,

вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот, который считаете верным.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без устали. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любуясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так...

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

Нужно жалеть лесных обитателей.

Человека нужно с детства учить любить природу.

Природу нужно беречь.

Уничтожение природы приведет человечество к гибели.

Укажите предложение, в котором средством выразительности является ЭПИТЕТ.

1) 2) 3) 4) 7

Укажите слово, в котором приставка близка по значению приставке «пере»

прескучный 2) приехал 3) прибрежный 4) прервать

В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

карманный 2) олений 3) ветренный 4) серебряный

Какое из следующих утверждений НЕВЕРНО?

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

Соотнесите орфограммы и слова.

Название орфограммы	Пример слова орфограммой
А) Проверяемые безударные гласные в корне слова	1) честный
Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова	2) грядки
В) Чередующиеся гласные в корне	3) посвящение
Г) Непроизносимые согласные	4) багровый
	5) растение

Ответ: _____

Замените слово «СКУЧЕН» в предложении № 18 антонимом. Напишите этот антоним.

Ответ: _____

Замените словосочетание «деревянные игрушки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Выпишите грамматическую основу предложения Море в темноте спокойно и величаво.

Ответ: _____

Среди предложений 1 - 8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ.

Мышка усаживается на край Катиного кресла,(1) а Алина,(2) как всегда,(3) устраивается на подоконнике. Динка долго возит по комнате стул: ей обязательно надо видеть лицо дяди Лёки, (4) когда он поёт. Наконец она усаживается, (5) обхватив руками колени.

Ответ: _____

Укажите количество грамматических основ в предложении № 11.

Ответ: _____

Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Под первыми, еще нежными и осторожными лучами весе(н-нн)его солнца капельки росы др_жащие на кончиках травы зажигают_ся переливаются всеми цветами радуги г_рят и блестят. Головки ра_пустившихся цветов т_желые от пропитавш_й их влаг_ни_ко склоняются поч_ти к_саясь земли.

Ответ: _____

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

К каждому из заданий 1 - 5 дано 4 варианта ответа, надо обвести кружком цифру, соответствующую **только одному** правильному ответу. Ответ к заданиям 6 - 12 нужно сформулировать самостоятельно и записать в специально отведённом для ответа месте. Текст из задания 13 нужно переписать, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот, который считаете верным.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания

(1)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (2)Дятел работал без усталости. (3)На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». (4)В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (5)Я спрятался за куст, любуясь работой. (6)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (7)В эту минуту случилась пренеприятная история, к сожалению, очень нередкая. (8)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на жёлтую траву упала птица. (9)Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве.

(10)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (11)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (12)В довершение всего он не знал, что делать с птицей.

(13) – Зачем?

(14) – А просто так...

(15)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

(16)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (17)Кто должен научить их беречь и любить природу? (18)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (19)Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В. Пескову)

В каком предложении наиболее точно отражена позиция автора текста?

Утраты в природе невозможны.

Каждый человек в ответе за сохранение природы.

Нужно с детства учить любить природу.

Люди должны любить природу.

Укажите предложение, в котором средством выразительности является **МЕТАФОРА**.

1) 2) 3) 4) 8

Укажите слово, в котором приставка имеет значение «приближение».

прервать 2) прекрасный 3) прилечь 4) пришел

В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

карманный 2) осенний 3) ветренный 4) серебряный

Какое из следующих утверждений **НЕВЕРНО**?

Сложноподчиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям.

Сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные.

Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации, союзов и союзных слов.

Сложносочиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.

Соотнесите орфограммы и слова

Название орфограммы	Пример слова орфограммой
А) Проверяемые безударные гласные в корне слова	1) очарование
Б) Непроверяемые безударные гласные в корне слова	2) праздник
В) Чередующиеся гласные в корне	3) предложение
Г) Непроизносимые согласные	4) кружка
	5) пальто

Ответ: _____

1. Замените слово «ГРЯНУЛ» в предложении № 8 синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

1. Замените словосочетание «мраморные колонны», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **УПРАВЛЕНИЕ**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Выпишите грамматическую основу предложения **В** этих местах поля широки и привольны.

Ответ: _____

Среди предложений 10 - 15 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) при **ВВОДНОЙ КОНСТРУКЦИИ**.

«Я не нашла для Люси места в зале,(1) – рассказывала в тот вечер Оля. – А она обиделась... И на что?! Академик живописи рисует гораздо лучше,(2) чем говорит. Я сказала ей: «Ты знаешь его работы. Значит,(3) ты с ним знакома».

Ответ: _____

Укажите количество грамматических основ в предложении № 8

Ответ: _____

Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Ра(н-нн)ее утро самый волшебный загадоч_ный и уд_вительный м_мент. З_рямедленно разгорает_ся на востоке ширится наб_рает силу. Туман ни_корасст_лающийся по равнин_ собирается в (не)большие прозрачные сгустки и постепенно ра_творяется как будто стр_шась первых лучей восходящего солнца.

Ответ:

РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы, критерии оценивания
1	2	3	1
2	1	2	1
3	4	4	1
4	3	3	1
5	3	4	1
6	А3, Б4, В5, Г1	А1, Б5, В3, Г2	1
7	весел	раздался, прозвучал	1
8	игрушки из дерева	колонны из мрамора	1
9	море спокойно и величаво	поля широки и привольны	1
10	5	10	1
11	2, 3	3	1
12	3	3	1
13	Под первыми, еще нежными и осторожными	Раннее - утро самый волшебный, загадочный и	3 балла – нет ошибок 2 балла – 1-2 ошибки

	<p>лучами весеннего солнца капельки росы, дрожащие на кончиках травы, зажигаются, переливаются всеми цветами радуги, горят и блестят. Головки распустившихся цветов, тяжелые от пропитавшей их влаги низко склоняются, почти касаясь земли.</p>	<p>удивительный момент. Заря медленно разгорается на востоке, ширится, набирает силу. Туман, низко расстилающийся по равнине, собирается в небольшие прозрачные сгустки и постепенно растворяется, как будто страхась первых лучей восходящего солнца.</p>	<p>1 балл – 3-4 ошибки</p>
--	---	--	----------------------------

Оценивание работы

Количество набранных баллов	Оценка
13 - 15	5
11 - 12	4
5 - 10	3
менее 5	2