

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ Школы № 104 _____ ФИО «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 _____ _____ ФИО. Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся учиться»
общеинтеллектуального направления
для обучающихся 2-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по курсу «Учимся учиться» для учащихся 2-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положениями Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №104 (далее Образовательной программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы под редакцией Т.П. Хиленко;
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Цель курса: развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

Для достижения цели курса реализуются следующие **задачи**:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Общая характеристика учебного курса.

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает, что в результате изучения всех предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией. Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое на уроках по всем предметам, начиная с первого класса.

В учебном пособии для учащихся 2-4 классов общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» представлены задания разных видов: вопросы, игры, задачи, анаграммы и другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных учебных действий. Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы.

У детей начальной школы учебная деятельность является ведущей. Задача начальной школы – развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются

аналитическая и синтетическая функции. Поэтому особое значение в этом возрасте имеют задания, которые целенаправленно формируют и развивают способности третьеклассников к анализу и синтезу.

В пособии большое внимание уделено задачам, для решения которых требуется обращение учащихся к словарям. Дети должны понимать, что при любом затруднении или сомнении следует обратиться к словарю, справочной литературе или другим источникам информации и выяснить, что вызывало сомнение. В третьем классе детям уже доступны не только различные словари, но и справочники, статьи из детской энциклопедии, атлас – определитель и справочные материалы из Интернета.

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристика информационной деятельности младших школьников и источников информации. Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия третьеклассников словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы);
- компьютерные.

Эти группы легли в основу структурирования пособия и определили его основные разделы. Однако для детей эти разделы названы по-другому: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со словарём и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом», «Работаем с компьютером». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

Место курса

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа в год во 2-4 классах (в неделю – 1 час). Всего 102 часа

Планируемые результаты освоения курса 2 класс

Регулятивные УУД

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные УУД

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Личностные УУД

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)

4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

3-4 класс

Регулятивные УУД

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные УУД

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Личностные УУД

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Содержание учебного курса.

2 класс

Работаем со словом – 6 часов.

Найди слова в слове. Лиственница. Поход в магазин. Шифровка. Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? Какие буквы чаще встречаются в тексте? Найди лишнее слово. Диалог. Фразеологические обороты.

Работаем с текстом – 10 часов.

Что я за птица? Какие деревья ведут разговор? Экскурсия в зоопарк. Дополни текст. Составь текст. Объяснялки. Загадки про зверей. Домашний адрес. Адрес моей школы. Таня.

Работаем со словарями и справочниками - 4 часа.

Для чего нужны словарики? Работа со словарём. Работа со словарём Если слово непонятно. В библиотеке. Прогулка по лесу. Неизвестный гриб. Макет города. Птицы

Работаем с таблицей – 6 часов

Кафе. Прогноз погоды. График дежурств. Алфавит. Кодирование информации. Шифровка. Билет в театр. День рождения только раз в году. Кого как зовут?

Работаем со схемой, знаком, символом-8 часов

Схема классной комнаты Запрещающие знаки. Информационные знаки. Информационные знаки. Условные знаки в быту. Какая погода?

3 класс

Работаем со словом – 4 часа;

Машины. Анаграмма. Лишнее слово. Филворд. Связи слов.

Работаем с текстом – 9 часов;

Витамины для улучшения зрения. Угадай животных. Фруктовые деревья. Фрукты.

Лошадка. Колобок. Теремок. Как пройти к вокзалу? Пословицы. Виды дождя. Приметы дождя. Осень. Базар.

Работаем со словарями и справочниками – 7 часов;

Незнакомые слова. Мера длины. Пядь. Сажень. Аршин и вершок. Спортсмены.

Профессии. Электроприборы. Составь таблицу. Поликлиника. Пассажир.

Работаем с таблицей – 5 часов;

Витамины для улучшения зрения. Цирк шапито. Закладка для книги. Дневник

наблюдений за погодой. Обувь. День рождения мамы. Такие разные слова. Птицы. Режим дня.

Работаем со схемой, знаком, символом – 4 часа;

Ступеньки. Схема моей комнаты. Ребус. Специальный шифр. Компас. Лесное метро.

Схема города.

Работаем с компьютером – 5 часов:

Источник и получатель информации. Информационные символы. Кроссворд «Компьютерные устройства». Информация без слов. Сведения для меня. Кому нужен компьютер? Программа Word. Электронная почта. Электронный адрес. Устройство для компьютера.

4 класс

Работа со словом - 5 часов;

Алфавит. Загадки, метаграммы, перевертыши. Кроссворды и чайнворды. Зашифрованное слово. Шарада.

Работа с текстом - 5 часов;

«Знакомые следы», «Выпь». «Выдра». «Мыло». «Серая Шейка», «Каштанка»
«Приключения Буратино». Логические задачи. Входная комплексная работа «Соль».
«Сахар».

Работа со справочниками и словарями - 4 часа;

Бурый медведь. Информация об утках. Словари. Фут и дюйм. Единицы длины на Руси.
Фразеологизмы-синонимы.

Работа с таблицей - 8 часов;

Цветочный магазин. Цветочные часы. Книжная полка. Булочки и пирожки. Расписание.
Поход в кино. День космонавтики. Планеты Солнечной системы. Деление слов на группы.
Кто разбил вазу? Фото друзей. Страны. Части света. Вокзалы Москвы. Города Золотого
кольца России.

Работа со схемой, знаком, символом- 8 часов;

Схема дома. Жилище хоббита. Мой город на карте России. Задачи на движение. Грибники.
Как варить гречневую кашу и приготовить молочный кисель? Кого как зовут? Работа над
домашним заданием. Достопримечательности Москвы. Метро. Азбука Морзе. Русская
семафорная азбука. Знаки в школе.

Работа с компьютером - 4 часа;

Компьютерные устройства. Что может заменить компьютер? Итоговая комплексная
работа. Подготовка доклада. Сведения для меня.

Формы контроля и поощрения

По результатам освоения курса «Учимся учиться» оценка не предусматривается. Уроки безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

Формой контроля является участие в различных конкурсах и олимпиадах. Поощрение – грамоты, дипломы за участие в конкурсах, наполнение портфолио.

Материально – техническое оборудование

1. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 1класс – М.: Просвещение.
2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 2класс – М.: Просвещение.
3. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 3класс – М.: Просвещение.
4. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 4класс – М.: Просвещение.

Технические средства обучения

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска

Тематическое планирование. 2 класс.

№	Тема занятия.	Дата по плану	Дата по факту.
<i>Работаем со словом – 6 часов.</i>			
1.	Домашние птицы. Работаем со словом. Найди слова в слове. Лиственница		
2.	Поход в магазин. Шифровка.		
3.	Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке?		
4.	Какие буквы чаще встречаются в тексте?		
5.	Найди лишнее слово. Диалог.		
6.	Фразеологические обороты		
<i>Работаем с текстом – 10 часов.</i>			
7.	Что я за птица?		
8.	Какие деревья ведут разговор?		
9.	Экскурсия в зоопарк.		
10.	Дополни текст.		
11.	Дополни текст.		
12.	Составь текст.		
13.	Объяснялки		
14.	Загадки про зверей.		
15.	Домашний адрес.		
16.	Адрес моей школы. Таня.		
<i>Работаем со словарями и справочниками - 4 часа.</i>			
17.	Для чего нужны словарики? Работа со словарём.		
18.	Работа со словарём Если слово непонятно.		
19.	В библиотеке. Прогулка по лесу. Неизвестный гриб.		
20.	Макет города. Птицы		
<i>Работаем с таблицей – 6 часов</i>			
21.	Кафе		
22.	Прогноз погоды. График дежурств.		
23.	Алфавит. Кодирование информации.		
24.	Шифровка. Билет в театр		
25.	День рождения только раз в году.		
26.	Кого как зовут?		
<i>Работаем со схемой, знаком, символом-8 часов</i>			
27.	Схема классной комнаты		
28.	Схема классной комнаты		
29.	Запрещающие знаки.		
30.	Запрещающие знаки.		
31.	Информационные знаки.		
32.	Информационные знаки.		
33.	Условные знаки в быту.		
34.	Какая погода?		

Тематическое планирование. 3класс.

№	Тема занятия.	Дата по плану	Дата по факту.
<i>Работаем со словом – 4 часа;</i>			
1.	Машины.		
2.	Анаграмма.		
3.	Лишнее слово.		
4.	Филворд. Связи слов.		
<i>Работаем с текстом – 9 часов;</i>			
5.	Витамины для улучшения зрения.		
6.	Угадай животных.		
7.	Фруктовые деревья. Фрукты.		
8.	Лошадка.		
9.	Колобок. Теремок.		
10.	Как пройти к вокзалу?		
11.	Пословицы.		
12.	Виды дождя. Приметы дождя.		
13.	Осень. Базар.		
<i>Работаем со словарями и справочниками – 7 часов;</i>			
14.	Незнакомые слова.		
15.	Мера длины. Пядь.		
16.	Меры длины. Сажень. Аршин и вершок.		
17.	Спортсмены.		
18.	Профессии.		
19.	Электроприборы. Составь таблицу.		
20.	Поликлиника. Пассажир.		
<i>Работаем с таблицей – 5 часов;</i>			
21.	Витамины для улучшения зрения. Цирк шапито.		
22.	Закладка для книги.		
23.	Дневник наблюдений за погодой. Обувь.		
24.	День рождения мамы. Такие разные слова.		
25.	Птицы. Режим дня.		
<i>Работаем со схемой, знаком, символом – 4 часа;</i>			
26.	Ступеньки. Схема моей комнаты.		
27.	Ребус. Специальный шифр.		
28.	Компас. Лесное метро.		
29.	Схема города.		
<i>Работаем с компьютером – 5 часов:</i>			
30.	Источник и получатель информации. Информационные символы.		
31.	Кроссворд «Компьютерные устройства». Информация без слов.		
32.	Сведения для меня. Кому нужен компьютер?		
33.	Программа Word. Электронная почта.		
34.	Электронный адрес. Устройство для компьютера.		

Тематическое планирование. 4класс.

№	Тема занятия.	Дата по плану	Дата по факту.
<i>Работа со словом - 5 часов;</i>			
1.	Алфавит.		
2.	Загадки, метаграммы, перевертыши		
3.	Кроссворды и чайнворды.		
4.	Зашифрованное слово.		
5.	Шарада.		
<i>Работа с текстом - 5 часов;</i>			
6.	«Знакомые следы», «Выпь». «Выдра».		
7.	«Мыло».		
8.	«Серая Шейка», «Каштанка», «Приключения Буратино».		
9.	Логические задачи.		
10.	Входная комплексная работа «Соль», «Сахар».		
<i>Работа со справочниками и словарями - 4 часа;</i>			
11.	Бурый медведь.		
12.	Информация об утках.		
13.	Словари. Фут и дюйм. Единицы длины на Руси.		
14.	Фразеологизмы-синонимы.		
<i>Работа с таблицей - 8 часов;</i>			
15.	Цветочный магазин. Цветочные часы. Книжная полка.		
16.	Булочки и пирожки. Расписание. Поход в кино.		
17.	День космонавтики. Планеты Солнечной системы.		
18.	Деление слов на группы.		
19.	Кто разбил вазу? Фото друзей.		
20.	Страны. Части света.		
21.	Вокзалы Москвы.		
22.	Города Золотого кольца России.		
<i>Работа со схемой, знаком, символом- 8 часов;</i>			
23.	Схема дома. Жилище хоббита.		
24.	Мой город на карте России.		
25.	Задачи на движение. Грибники.		
26.	Как варить гречневую кашу и приготовить молочный кисель?		
27.	Кого как зовут? Работа над домашним заданием.		
28.	Достопримечательности Москвы. Метро.		
29.	Азбука Морзе. Русская семафорная азбука.		
30.	Знаки в школе		
<i>Работа с компьютером - 4 часа;</i>			
31.	Компьютерные устройства. Что может заменить компьютер?		
32.	Итоговая комплексная работа.		
33.	Подготовка доклада.		
34.	Сведения для меня.		

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Учитель

Предмет Учимся учиться

Класс 2

Количество часов: в неделю – 1 часов; в год - 34 часа

Разделы/темы	Час ов по РП	С учетом корректи ровки	Проведено часов				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
<i>Работаем со словом</i>	6						
<i>Работаем с текстом</i>	10						
<i>Работаем со схемой, знаком, символом</i>	8						
<i>Работаем с таблицей</i>	6						
<i>Работаем со словарями и справочниками</i>	4						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Учитель

Предмет Учимся учиться

Класс 3

Количество часов: в неделю – 1 часов; в год - 34 часа

Разделы/темы	Час ов по РП	С учетом корректи ровки	Проведено часов				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
<i>Работаем со словом –</i>	4						
<i>Работаем с текстом</i>	9						
<i>Работаем со словарями и справочниками</i>	7						
<i>Работаем с компьютером</i>	5						
<i>Работаем со схемой, знаком, символом</i>	4						
<i>Работаем с таблицей</i>	5						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Учитель

Предмет Учимся учиться

Класс 4

Количество часов: в неделю – 1 часов; в год - 34 часа

Разделы/темы	Часо в по РП	С учетом корректи ровки	Проведено часов				За год
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
<i>Работа со словом</i>	5						
<i>Работа с текстом</i>	5						
<i>Работа со справочниками и словарями</i>	4						
<i>Работа с таблицей</i>	8						
<i>Работа со схемой, знаком, символом</i>	8						
<i>Работа с компьютером</i>	4						