

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
1-4 классы
Школа России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для учащихся 1-4 класса в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №104;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа составитель Е. С. Савинов., перераб. — М.: Просвещение, Рекомендованной МО и Науки.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Технология» Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В.Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология 1-4 классы», согласующейся с концепцией образовательной модели «Школа России» и направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Основные задачи курса:

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности

Общая характеристика учебного предмета

Программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Технология».

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально – практической деятельности ученика. Это позволяет создать условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно – художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально – культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки, повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логических связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (за добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладывается основа трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт условия для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в предметную область «Технология». На изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, в течение учебного года этот курс изучается в количестве 33 часов в 1 классе и 34 часов во 2-4 классе из обязательной части учебного плана. Всего 135 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-2 класс

Личностные УУД

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Регулятивные УУД

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные УУД

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты 1класс:

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Предметные результаты 2 класс:

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейная игла, циркуль;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-4 класс

Личностные УУД

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Регулятивные УУД

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные УУД

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения

2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты 3 класс:

К концу 3 класса обучающийся научится:

- узнавать свойства изучаемых материалов, освоит приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмысливать понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- осваивать технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.
- ***Предметные результаты 4класс:***
- относится к профессиональной деятельности человека уважительно;
- называет основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- организует самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдает правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирает материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводит самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- осваивает доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- *определяет самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.*
- *осуществляет коллективную проектную деятельность*

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов				МТО
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	3	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы • Технология. Учебник. 1, 2, 3, 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анищенкова С.В. Методическое пособие. Уроки технологии. 1, 2, 3, 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.
Человек и земля	21	23	21	21	
Человек и вода	3	3	4	3	
Человек и воздух	3	3	3	3	
Человек и информация	2	3	4	5	
Итоговый урок (резерв)	1	1	1	1	
Кол-во часов за год	33	34	34	34	

Тематическое планирование учебного предмета 1 класс

Раздел	Кол. час	Характеристика деятельности учащихся	УУД					
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	УР с И	УУ в СДе
Давайте познакомимся.	3	<p>Сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет значение каждого пособия. Осуществляет поиск необходимой информации. Анализирует, отбирает, обобщает полученную информацию и переводит ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).</p> <p>Находит и различает инструменты, материалы. Устанавливает связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организует свою деятельность: подготавливает рабочее место, правильно и рационально размещает инструменты и материалы, убирает рабочее место.</p> <p>Прогнозирует результат своей деятельности (чему научатся).</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и земля	21	<p>Выполняет работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносит план с собственными действиями.</p> <p>Исследует (наблюдает, сравнивает, сопоставляет) свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализирует изделие, планирует последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректирует выполнение изделия. Оценивает выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p>Осваивает приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирает материал для</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>выполнения изделия. Осваивает первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги по цвету и толщине. Осваивает приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p>Исследует текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяет виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Осуществляет подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяет инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивает умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Осваивает правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивает виды стежков и способы пришивания пуговиц и использует их для оформления изделий.</p> <p>Осваивает приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструирует изделие на основе предложенного плана, ищет и заменяет детали конструкции, выбирает способы сборки.</p> <p>Находит необходимую информацию в тексте.</p>						
Человек и вода	3	<p>Исследует значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляет поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивает информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делает выводы и обобщения.</p> <p>Отбирает материалы, инструменты и приспособления для</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>работы по иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Самостоятельно анализирует образец. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивает способы и приемы выполнения изделия. Составляет и оформляет композицию по образцу или собственному замыслу. Использует различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p> <p>Использует умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план.</p>						
Человек и воздух	3	<p>Осваивает технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняет разметку деталей по линейке. Осваивает соединение деталей с помощью кнопки. Использует приемы работы с бумагой. Выполняет украшение изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивает новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливает своё рабочее место, рационально размещает материалы и инструменты, соблюдает технику безопасности, закрепляет навыки работы с бумагой и клеем. Осваивает и использует способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Соотносит текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводит эксперимент, определяет прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и информация	3	<p>Осуществляет поиск информации о способах общения. Анализирует и сравнивает способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делает простые выводы и обосновывает их.</p> <p>Переводит информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Самостоятельно анализирует образец, определяет недостающие детали. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определяет необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p> <p>Осуществляет поиск информации о способах передачи информации. Ориентируется в дорожных знаках. Объясняет их значение.</p> <p>Составляет таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы.</p> <p>Осваивает работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>						
Всего	33							

Тематическое планирование учебного предмета 2 класс

Раздел	Кол. час	Характеристика деятельности учащихся	УУД					
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	УР с И	УУ в СДе
Давайте познакомимся.	1	<p>Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и земля	23	<p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию</p> <p>Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p>Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами.</p> <p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей, способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами</p>						
Человек и вода	3	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.</p> <p>Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли.</p> <p>Осваивать технику «изонить».</p> <p>Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p> <p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.</p> <p>Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и воздух	3	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Объяснять значение понятия «оберег»</p> <p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p>						
Человек и информация	3	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг.</p> <p>Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану.</p> <p>Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p> <p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).</p> <p>Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Всего	34							

Тематическое планирование учебного курса «Технология» 3 класс

<i>Раздел</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>					
			<i>личные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>УР с И</i>	<i>УУ в СДе</i>
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия.</p> <p>Создавать и использовать карту маршрута путешествия.</p> <p>Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и земля	21	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена.Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

	<p>иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.						
Человек и вода	4	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и воздух	3	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.</p> <p>Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>						
Человек и информация	5	<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.</p> <p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика.</p> <p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord, форматировать и печатать документ.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

Тематическое планирование учебного предмета. 4 класс

<i>Раздел</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>					
			<i>личные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>УР с И</i>	<i>УУ в СДе</i>
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	Отвечает на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планирует изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и земля	21	Находит и отбирает информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников, о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых, о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников и др. Овладеет основами черчения, анализирует конструкцию изделия, выполняет разметку деталей при помощи циркуля. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяет этапы проектной деятельности. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполняет технологическую карту.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

Человек и вода	3	<p>Находит и отбирает информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев, об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды, о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту, об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах используемых для техники макраме, об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов и др.</p> <p>Осознает, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p> <p>Составляет план изготовления изделия. Проводит оценку этапов работы и на её основании контролирует последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Освоит правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Объясняет конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. На основе слайдового плана определяет последовательность выполнения работы, материалы, инструменты и виды соединения деталей. Использует приёмы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполняет технологическую карту. Распределяет роли для работы в группе. Составляет рассказ для презентации изделия.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и воздух	3	<p>Находит и отбирает информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находит и отмечает на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.</p> <p>Сравнивает различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. Определяет последовательность сборки модели самолёта из конструктора. Заполняет технологическую карту. Распределяет обязанности для работы в группе.</p> <p>Осмысливает конструкцию ракеты, строит модель ракеты.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		Анализирует слайдовый план и на его основе самостоятельно заполняет технологическую карту. Трансформирует лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.						
Человек и информация	б	Находит и отбирает информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании, о видах выполнения переплетных работ. Выделяет этапы издания книги, соотносит их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Организует и оформляет выставку изделий. Презентует работы.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организации	
			По плану	По факту	Урочная	Неурочная
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (3ч)						
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1				
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1				
3	Что такое технология	1				
Человек и земля (21 ч)						
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1				+
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1				
6	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1				
7	Растения. Заготовка семян. Изделие: «Овощи из пластилина».	1				
8	Растения. Заготовка семян. Изделие: «Овощи из пластилина».	1				
9	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1				
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1				
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1				
12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»	1				
13	Новый год. Изделие: «Украшение на елку»	1				
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1				
15	Такие разные дома. Выполнение макета домика	1				
16	Посуда Изделие: «Чайный сервиз»	1				
17	Посуда Изделие: «Чайный сервиз»	1				
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1				
19	Мебель. Изделие: «Стул»	1				
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1				
21	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1				
22	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1				
23	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1				

24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1				
Человек и вода (3 ч)						
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1				+
26	Питьевая вода Изделие: «Колодец»	1				
27	Передвижение по воде. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1				
Человек и воздух (3 ч)						
28	Использование ветра Изделие: «Вертушка»	1				
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1				
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1				
Человек и информация (3 ч)						
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1				+
32	Компьютер Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.	1				+
33	Заключительный урок (резервный)	1				+
Итого за год		33				

Календарно – тематическое планирование 2класс.

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организации	
			По плану	По факту	Урочная	Неурочная
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (1 ч)						
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1				
Человек и земля (23 ч)						
2	Земледелие	1				
3	Посуда	1				
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1				
5	Работа с пластичными материалами (тесто)	1				
6	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1				
7	Народные промыслы. Хохлома.	1				
8	Народные промыслы. Городец.	1				
9	Народные промыслы. Дымково.	1				
10	Народные промыслы. Матрешка.	1				
11	Народные промыслы. Профессии.	1				
12	Домашние животные и птицы. Лошадка.	1				
13	Домашние животные и птицы. Курочка из крупы	1				
14	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой.	1				
15	Строительство. Работа с бумагой.	1				
16	Новый год. Работа с различными материалами.	1				
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами.	1				
18	В доме. Внутреннее убранство избы.	1				
19	В доме. Внутреннее убранство избы.	1				
20	Внутреннее убранство избы.	1				
21	Народный костюм. Плетение.	1				
22	Народный костюм.	1				
23	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1				
24	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1				

Человек и вода (3)							
25	Рыболовство.	1					
26	Работа с бумагой. Проект	1					
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1					
Человек и воздух (3 ч)							
28	Птица счастья. Складывание.	1					
29	Использование ветра. Моделирование.	1					
30	Использование ветра. Работа с фольгой.	1					
Человек и информация (4 ч)							
31	Ищем клад. Рельефные работы.	1					
32	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1					
33	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете	1					
34	Заключительный урок (резервный)	1					
Итого за год		34					

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организации	
			По плану	По факту	Урочная	Неурочная
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (1 ч)						
1	Как работать с учебником	1				
Человек и земля (21 ч)						
2	Архитектура. Дом.	1				
3	Городские постройки. Телебашня.	1				
4	Парк. Городской парк.	1				
5	Проект «Детская площадка»	1				
6	Проект «Детская площадка»	1				
7	Ателье мод	1				
8	Аппликация из ткани	1				
9	Изготовление тканей	1				
10	Вязание	1				
11	Одежда для карнавала	1				
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование	1				
13	Бисероплетение	1				
14	Бисероплетение	1				
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц	1				
16	Кулинария	1				
17	Сервировка стола. Салфетница	1				
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка	1				
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1				
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1				
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1				
22	Работа с металлическим конструктором	1				
Человек и вода (4)						
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1				
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1				

25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1				
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин.	1				
Человек и воздух (3 ч)						
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	1				
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1				
29	Работа с бумагой. Папье-маше	1				
Человек и информация (5 ч)						
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1				
31	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	1				
32	Переплётная мастерская. Почта	1				
33	Интернет.	1				
34	Заключительный урок (резервный)	1				
Итого за год		34				

Календарно – тематическое планирование 4класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организации	
			По плану	По факту	Урочная	Неурочная
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (1 ч)						
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1				
Человек и земля (21 ч)						
2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1				
3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1				
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1				
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1				
6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1				
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1				
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1				
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1				
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1				
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1				
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1				
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1				
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1				
15	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1				
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1				
17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1				
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1				
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1				
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	1				
21	Бытовая техника. Настольная лампа.	1				
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1				
Человек и вода (3 ч)						
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1				

24	Порт.	1				
25	Узелковое плетение. Браслет.	1				
Человек и воздух (3 ч)						
26	Самолетостроение. Самолет.	1				
27	Самолетостроение. Самолет.	1				
28	Самолетостроение. Самолет	1				
Человек и информация (6 ч)						
29	Создание титульного листа.	1				
30	Работа с таблицами.	1				
31	Создание содержания книги.	1				
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1				
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1				
34	Заключительный урок (резервный)					
Итого за год		34				

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по технологии 1 класс

<i>Темы (разделы)</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>
Знакомство с учебником.	3						
1. Человек и Земля.	21						
2. Человек и вода.	3						
3. Человек и воздух.	3						
4. Человек и информация (резерв)	3						
Итого	33						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по технологии 2 класс

<i>Темы (разделы)</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>
Знакомство с учебником.	1						
1. Человек и Земля.	23						
2. Человек и вода.	3						
3. Человек и воздух.	3						
4. Человек и информация (резерв)	3						
Итого	34						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по технологии 3 класс

<i>Темы (разделы)</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>
Знакомство с учебником.	1						
1. Человек и Земля.	21						
2. Человек и вода.	4						
3. Человек и воздух.	3						
4. Человек и информация (резерв)	5						
Итого	34						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по технологии 4 класс

<i>Темы (разделы)</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>
Знакомство с учебником.	1						
1. Человек и Земля.	21						
2. Человек и вода.	3						
3. Человек и воздух.	3						
4. Человек и информация (резерв)	6						
Итого	34						