

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Технология»  
1-4 классы  
Школа России

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для учащихся 1-4 класса в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №104;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа составитель Е. С. Савинов., перераб. — М.: Просвещение, Рекомендованной МО и Науки.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Технология» Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В.Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология 1-4 классы», согласующейся с концепцией образовательной модели «Школа России» и направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета.

**Целью** курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Основные задачи** курса:

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Технология».

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально – практической деятельности ученика. Это позволяет создать условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно – художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально – культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки, повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логических связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (за добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладывается основа трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт условия для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет входит в предметную область «Технология». На изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, в течение учебного года этот курс изучается в количестве 33 часов в 1 классе и 34 часов во 2-4 классе из обязательной части учебного плана. Всего 135 часов

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-2 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

#### **Регулятивные УУД**

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

### **Познавательные УУД**

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

### **Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

### **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

### ***Предметные результаты 1класс:***

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

*В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» обучающийся научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

*В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» обучающийся научится:*

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» обучающийся научится:*

• *соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;*

• *использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;*

• *создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

### **Предметные результаты 2 класс:**

*Обучающийся научится:*

- *воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;*
- *называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.*
- *организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;*
- *с инструментами: ножницами, стеки, швейная игла, циркуль;*
- *соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;*
- *различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
- *при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;*
- *объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*
- *осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.*

- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-4 класс

#### Личностные УУД

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

#### Регулятивные УУД

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

#### Познавательные УУД

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения

2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

#### **Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

#### **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

#### ***Предметные результаты 3 класс:***

К концу 3 класса обучающийся научится:

- узнавать свойства изучаемых материалов, освоит приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмысливать понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- осваивать технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.
- ***Предметные результаты 4класс:***
- относится к профессиональной деятельности человека уважительно;
- называет основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- организует самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдает правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирает материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводит самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- осваивает доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- *определяет самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.*
- *осуществляет коллективную проектную деятельность*

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов				МТО
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	3	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы</li> <li>• Технология. Учебник. 1, 2, 3, 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анищенко С.В.</li> </ul> Методическое пособие. Уроки технологии. 1, 2, 3, 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.
Человек и земля	21	23	21	21	
Человек и вода	3	3	4	3	
Человек и воздух	3	3	3	3	
Человек и информация	2	3	4	5	
Итоговый урок (резерв)	1	1	1	1	
Кол-во часов за год	33	34	34	34	

### Тематическое планирование учебного предмета 1 класс

Раздел	Кол. час	Характеристика деятельности учащихся	УУД					
			личные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	УР с И	УУ в СДе
Давайте познакомимся.	3	<p>Сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет значение каждого пособия. Осуществляет поиск необходимой информации. Анализирует, отбирает, обобщает полученную информацию и переводит ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).</p> <p>Находит и различает инструменты, материалы. Устанавливает связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организует свою деятельность: подготавливает рабочее место, правильно и рационально размещает инструменты и материалы, убирает рабочее место.</p> <p>Прогнозирует результат своей деятельности (чему научатся).</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и земля	21	<p>Выполняет работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносит план с собственными действиями.</p> <p>Исследует (наблюдает, сравнивает, сопоставляет) свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализирует изделие, планирует последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректирует выполнение изделия. Оценивает выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p>Осваивает приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирает материал для</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>выполнения изделия. Осваивает первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги по цвету и толщине. Осваивает приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p>Исследует текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяет виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Осуществляет подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяет инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивает умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Осваивает правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивает виды стежков и способы пришивания пуговиц и использует их для оформления изделий.</p> <p>Осваивает приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструирует изделие на основе предложенного плана, ищет и заменяет детали конструкции, выбирает способы сборки.</p> <p>Находит необходимую информацию в тексте.</p>						
Человек и вода	3	<p>Исследует значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляет поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивает информацию, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делает выводы и обобщения.</p> <p>Отбирает материалы, инструменты и приспособления для</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>работы по иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Самостоятельно анализирует образец. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивает способы и приемы выполнения изделия. Составляет и оформляет композицию по образцу или собственному замыслу. Использует различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p> <p>Использует умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план.</p>						
Человек и воздух	3	<p>Осваивает технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняет разметку деталей по линейке. Осваивает соединение деталей с помощью кнопки. Использует приемы работы с бумагой. Выполняет украшение изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивает новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливает своё рабочее место, рационально размещает материалы и инструменты, соблюдает технику безопасности, закрепляет навыки работы с бумагой и клеем. Осваивает и использует способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Соотносит текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводит эксперимент, определяет прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и информация	3	<p>Осуществляет поиск информации о способах общения. Анализирует и сравнивает способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делает простые выводы и обосновывает их.</p> <p>Переводит информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Самостоятельно анализирует образец, определяет недостающие детали. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определяет необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p> <p>Осуществляет поиск информации о способах передачи информации. Ориентируется в дорожных знаках. Объясняет их значение.</p> <p>Составляет таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы.</p> <p>Осваивает работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>						
Всего	33							

**Тематическое планирование учебного предмета 2 класс**

<i>Раздел</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>					
			<i>личные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>УР с И</i>	<i>УУ в СДе</i>
Давайте познакомимся.	1	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и земля	23	Размечать изделие по шаблону, составлять композицию Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей, способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами</p>						
Человек и вода	3	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.</p> <p>Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли.</p> <p>Осваивать технику «изонить».</p> <p>Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p> <p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.</p> <p>Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и воздух	3	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Объяснять значение понятия «оберег»</p> <p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p>						
Человек и информация	3	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг.</p> <p>Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану.</p> <p>Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p> <p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).</p> <p>Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Всего	34							

**Тематическое планирование учебного курса «Технология» 3 класс**

<i>Раздел</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>					
			<i>личные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>УР с И</i>	<i>УУ в СДе</i>
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия.</p> <p>Создавать и использовать карту маршрута путешествия.</p> <p>Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и земля	21	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена.Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

	<p>иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.						
Человек и вода	4	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и воздух	3	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.</p> <p>Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>						
Человек и информация	5	<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.</p> <p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика.</p> <p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord, форматировать и печатать документ.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

**Тематическое планирование учебного предмета. 4 класс**

<i>Раздел</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>					
			<i>личные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>УР с И</i>	<i>УУ в СДе</i>
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	Отвечает на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планирует изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и земля	21	Находит и отбирает информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников, о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых, о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников и др. Овладеет основами черчения, анализирует конструкцию изделия, выполняет разметку деталей при помощи циркуля. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяет этапы проектной деятельности. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполняет технологическую карту.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

Человек и вода	3	<p>Находит и отбирает информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев, об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды, о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту, об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах используемых для техники макраме, об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов и др.</p> <p>Осознает, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p> <p>Составляет план изготовления изделия. Проводит оценку этапов работы и на её основании контролирует последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Освоит правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Объясняет конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. На основе слайдового плана определяет последовательность выполнения работы, материалы, инструменты и виды соединения деталей. Использует приёмы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполняет технологическую карту. Распределяет роли для работы в группе. Составляет рассказ для презентации изделия.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Человек и воздух	3	<p>Находит и отбирает информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находит и отмечает на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.</p> <p>Сравнивает различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. Определяет последовательность сборки модели самолёта из конструктора. Заполняет технологическую карту. Распределяет обязанности для работы в группе.</p> <p>Осмысливает конструкцию ракеты, строит модель ракеты.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		Анализирует слайдовый план и на его основе самостоятельно заполняет технологическую карту. Трансформирует лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.						
Человек и информация	б	Находит и отбирает информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании, о видах выполнения переплетных работ. Выделяет этапы издания книги, соотносит их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Организует и оформляет выставку изделий. Презентует работы.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

### Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организации	
			По плану	По факту	Урочная	Неурочная
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (3ч)						
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1				
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1				
3	Что такое технология	1				
Человек и земля (21 ч)						
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1				+
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1				
6	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1				
7	Растения. Заготовка семян. Изделие: «Овощи из пластилина».	1				
8	Растения. Заготовка семян. Изделие: «Овощи из пластилина».	1				
9	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1				
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1				
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1				
12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»	1				
13	Новый год. Изделие: «Украшение на елку»	1				
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1				
15	Такие разные дома. Выполнение макета домика	1				
16	Посуда Изделие: «Чайный сервиз»	1				
17	Посуда Изделие: «Чайный сервиз»	1				
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1				
19	Мебель. Изделие: «Стул»	1				
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1				
21	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1				
22	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1				
23	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	1				

24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1				
Человек и вода (3 ч)						
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1				+
26	Питьевая вода Изделие: «Колодец»	1				
27	Передвижение по воде. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1				
Человек и воздух (3 ч)						
28	Использование ветра Изделие: «Вертушка»	1				
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1				
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1				
Человек и информация (3 ч)						
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1				+
32	Компьютер Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.	1				+
33	Заключительный урок (резервный)	1				+
Итого за год		33				

**Календарно – тематическое планирование 2класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организации	
			По плану	По факту	Урочная	Неурочная
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (1 ч)						
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1				
Человек и земля (23 ч)						
2	Земледелие	1				
3	Посуда	1				
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1				
5	Работа с пластичными материалами (тесто)	1				
6	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1				
7	Народные промыслы. Хохлома.	1				
8	Народные промыслы. Городец.	1				
9	Народные промыслы. Дымково.	1				
10	Народные промыслы. Матрешка.	1				
11	Народные промыслы. Профессии.	1				
12	Домашние животные и птицы. Лошадка.	1				
13	Домашние животные и птицы. Курочка из крупы	1				
14	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой.	1				
15	Строительство. Работа с бумагой.	1				
16	Новый год. Работа с различными материалами.	1				
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами.	1				
18	В доме. Внутреннее убранство избы.	1				
19	В доме. Внутреннее убранство избы.	1				
20	Внутреннее убранство избы.	1				
21	Народный костюм. Плетение.	1				
22	Народный костюм.	1				
23	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1				
24	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1				

Человек и вода (3)						
25	Рыболовство.	1				
26	Работа с бумагой. Проект	1				
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1				
Человек и воздух (3 ч)						
28	Птица счастья. Складывание.	1				
29	Использование ветра. Моделирование.	1				
30	Использование ветра. Работа с фольгой.	1				
Человек и информация (4 ч)						
31	Ищем клад. Рельефные работы.	1				
32	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1				
33	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете	1				
34	Заключительный урок (резервный)	1				
Итого за год		34				

### Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организации	
			По плану	По факту	Урочная	Неурочная
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (1 ч)						
1	Как работать с учебником	1				
Человек и земля (21 ч)						
2	Архитектура. Дом.	1				
3	Городские постройки. Телебашня.	1				
4	Парк. Городской парк.	1				
5	Проект «Детская площадка»	1				
6	Проект «Детская площадка»	1				
7	Ателье мод	1				
8	Аппликация из ткани	1				
9	Изготовление тканей	1				
10	Вязание	1				
11	Одежда для карнавала	1				
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование	1				
13	Бисероплетение	1				
14	Бисероплетение	1				
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц	1				
16	Кулинария	1				
17	Сервировка стола. Салфетница	1				
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка	1				
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1				
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1				
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1				
22	Работа с металлическим конструктором	1				
Человек и вода (4)						
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1				
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1				

25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1				
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин.	1				
Человек и воздух (3 ч)						
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	1				
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1				
29	Работа с бумагой. Папье-маше	1				
Человек и информация (5 ч)						
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1				
31	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	1				
32	Переплётная мастерская. Почта	1				
33	Интернет.	1				
34	Заключительный урок (резервный)	1				
Итого за год		34				

**Календарно – тематическое планирование 4класс**

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организации	
			По плану	По факту	Урочная	Неурочная
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (1 ч)						
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1				
Человек и земля (21 ч)						
2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1				
3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1				
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1				
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1				
6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1				
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1				
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1				
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1				
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1				
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1				
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1				
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1				
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1				
15	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1				
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1				
17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1				
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1				
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1				
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	1				
21	Бытовая техника. Настольная лампа.	1				
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1				
Человек и вода (3 ч)						
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1				

24	Порт.	1				
25	Узелковое плетение. Браслет.	1				
Человек и воздух (3 ч)						
26	Самолетостроение. Самолет.	1				
27	Самолетостроение. Самолет.	1				
28	Самолетостроение. Самолет	1				
Человек и информация (6 ч)						
29	Создание титульного листа.	1				
30	Работа с таблицами.	1				
31	Создание содержания книги.	1				
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1				
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1				
34	Заключительный урок (резервный)					
Итого за год		34				



**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по технологии 1 класс**

<i>Темы (разделы)</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>
Знакомство с учебником.	3						
1. Человек и Земля.	21						
2. Человек и вода.	3						
3. Человек и воздух.	3						
4. Человек и информация (резерв)	3						
<b>Итого</b>	<b>33</b>						

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по технологии 2 класс**

<i>Темы (разделы)</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>
Знакомство с учебником.	1						
1. Человек и Земля.	23						
2. Человек и вода.	3						
3. Человек и воздух.	3						
4. Человек и информация (резерв)	3						
<b>Итого</b>	<b>34</b>						

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по технологии 3 класс**

<i>Темы (разделы)</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>
Знакомство с учебником.	1						
1. Человек и Земля.	21						
2. Человек и вода.	4						
3. Человек и воздух.	3						
4. Человек и информация (резерв)	5						
<b>Итого</b>	<b>34</b>						

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по технологии 4 класс**

<i>Темы (разделы)</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>год</i>
Знакомство с учебником.	1						
1. Человек и Земля.	21						
2. Человек и вода.	3						
3. Человек и воздух.	3						
4. Человек и информация (резерв)	6						
<b>Итого</b>	<b>34</b>						