

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
1-4 класс
Школа России

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана для учащихся 1-4-х классов в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Начальная школа составитель Е. С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение (Стандарты второго поколения). Рекомендованной МО и Науки.
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №104;
- на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» и направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета.

Цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Филология».

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. из обязательной части учебного плана. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 – 2 класс

Личностные результаты:

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Регулятивные

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов

5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты:

К концу 1 класса обучающийся научится:

- писать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- определять слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотносить количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использовать прописную букву в именах собственных;
- записывать слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- правильно записывать слова типа пень, яма;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу 2 класса обучающийся научится:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (Ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чёртёж, шалаш);
- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (Ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать – предложение – это основная единица речи;*
- *понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;*
- *различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);*
- *оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);*
- *различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);*
- *различать словосочетание и предложение;*
- *понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;*
- *понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;*
- *понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;*
- *различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);*
- *использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;*
- *давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;*

- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие

3-4 классы

Личностные УУД

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Регулятивные

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации

2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты

К концу 3 класса обучающийся научится:

- находить главные члены предложения и второстепенные;
- находить имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки;
- выделять корень, приставку, суффикс, окончание;
- чередовать согласных и беглые гласные;
- писать разделительный твердый знак;
- находить сложные слова.
- находить предложения распространенные и нераспространенные;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- различать приставки и предлоги;
- различать части речи по их грамматическим признакам

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Разбирать предложения по членам предложения;*
- *Разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс.*
- *Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне*
- *Проверять написание суффиксов – ик, - ек;*
- *Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать отдельно предлоги со словами;*
- *Писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над -, с -;*
- *Определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных.*
- *Определять число, время, лицо глаголов;*
- *Писать не с глаголами.*

К концу 4 класса обучающийся научится:

- относиться позитивно к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- применять первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

- понимать значимость правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- владеть основами грамотного письма;
- уметь проверять написанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

Содержание учебного предмета (1 класс)

	Наименование раздела	Кол-во часов	МТО
1	<i>Добукварный период</i>	11	Горецкий В.Г. Азбука в 2ч., - М.: Просвещение.
2	<i>Букварный период.</i>	68	Жиренко О.Е., Обухова Л.А., Поурочные разработки (по обучению грамоте), - М: ВАКО .
3	<i>Послебукварный период.</i>	13	Горецкий В.Г. Прописи в 4 ч., - М.: Просвещение. Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС.
4	<i>Русский язык</i>	40	Канакина В.П., Горецкий В.Г, учебник Русский язык, - М.: Просвещение. Тихомирова Е.М., Поурочные разработки, - М: Экзамен. Жиренко О.Е., Обухова Л.А., Поурочные разработки, - М.: ВАКО.

Содержание учебного предмета (2 класс)

Раздел	Кол час	Материально-техническое оборудование
Наша речь	2	1. Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» . 2.Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение 3.Т.Н. Ситникова,И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки, 2 класс Москва « Вако» . Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.. Персональный компьютер
Текст	2	
Предложение	9	
Слова, слова, слова...	15	
Звуки и буквы	49	
Части речи	51	
Повторение	8	

Содержание учебного предмета (3 класс)

Раздел	Кол час	Материально-техническое оборудование
Язык и речь	1	Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» . Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 3 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение. Поурочные разработки. 3 класс Москва «Вако» . Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Персональный компьютер
Предложение.	11	
Словосочетание		
Слово в языке и речи	15	
Состав слова	43	
Части речи	64	
Повторение	2	

Содержание учебного предмета (4 класс)

Раздел	Кол час	Материально-техническое оборудование
Повторение	10	Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» . Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 4 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение. Поурочные разработки. 4 класс Москва «Вако». Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Персональный компьютер
Предложение	6	
Слово в языке и речи	17	
Имя существительное	30	
Имя прилагательное	25	
Местоимение	7	
Глагол	27	
Повторение	14	

Тематическое планирование учебного предмета(1 класс)

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД					
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	УРС И	УУ в СДе
<i>Добукварный период</i>	11	Знакомится с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усваивает понятие рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки. Выполняет разные типы штриховки. Обводит предметы по контуру, штрихует. Пишет элементы букв, узоры, бордюры. Составляет предложения к иллюстрациям прописи. Делит слова на слоги, графически изображает слог. Конструирует из отдельных элементов известные буквы, их печатает. Сравнивает элементы письменных и печатных букв, строчную и заглавную буквы. Составляет устный рассказ по опорным словам	1-7	1-5	1-5	1 , 2 , 3 , 5	1 , 2	1 , 2
<i>Букварный период.</i>	68	Пишет слоги и слова. Дополняет предложение словом, закодированным в предметном рисунке. Списывает с письменного шрифта. Знакомится с правилами оценивания выполненной работы Списывает с рукописного текста. Составляет устный рассказ по заданной учителем теме. Понимает двойную роль букв ё, ю, я, е. Обозначает буквами ё, ю, я е мягкость предыдущего согласного на письме. Дополняет текст своим предложением, предложения словами по смыслу.	1-7	1-5	1-5	1 , 2 , 3 , 5	1 , 2	1 , 2

		Пишет под диктовку. Наблюдает за изменением формы числа существительного. Обозначает мягким знаком мягкость предыдущего согласного. Пишет слоги и слова с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Использует для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образует существительные — названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Употребляет имена прилагательные в речи для характеристики предмета.						
<i>После буквы арный период.</i>	53	Пишет предложения с комментированием. Восстанавливает деформированное предложение. Пишет под диктовку. Наблюдает за изменением формы числа существительного. Составляет рассказ с использованием поговорки. Толкует значение многозначных слов. Обозначает мягким знаком мягкость предыдущего согласного. Употребляет имена прилагательные в речи для характеристики предмета. Составляет рассказ с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 , 2	1 - 4

Тематическое планирование учебного предмета (2 класс)

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД					
			личност	регулят	познава	коммун	урч	ууч
Наша речь	2	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Оценивать результаты своей деятельности.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Текст	2	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Предложения	9	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4

		слова в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Распространять нераспространенные предложения. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроумова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания.						
Слова, слова, слова ...	15	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Наблюдать над слогаобразующей ролью гласных звуков. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Звуки и буквы	49	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4

		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).						
Част и речи	51	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Определять число имен существительных (единственное и множественное). Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, распределять	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4

		глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов неопределенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Раздельно писать частицу не с глаголами. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имен прилагательных, грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.						
Повт орен ие	8	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Составлять предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4

Тематическое планирование учебного предмета (3 класс)

Наимен	Кол-	Характеристика деятельности обучающихся	УУД
--------	------	---	-----

ование раздела	во часо в		личности	регулятив	познаватель	коммуника	ур с и	уу в сле
Язы к и речь	1	<i>Знакомится</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объясняет</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Составляет</i> текст по рисунку (рассматривает рисунок, определяет его тему, обсуждает содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяет части в содержании рассказа, записывает составленный текст). <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Текст. Предложение. Словосочетание	11	<i>Различает</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определяет</i> тему и главную мысль текста, подбирает заголовок к тексту и частям текста. <i>Выделяет</i> части текста и обосновывает правильность их выделения. <i>Различает</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Составляет</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Отличает</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Составляет</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделяет</i> в письменном тексте диалог. <i>Классифицирует</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Находит</i> обращения в предложении и <i>наблюдает</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составляет</i> рассказ по рисунку, <i>использует</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывает</i> диалог. <i>Распознает</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определяет</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Работает</i> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <i>Планирует</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Различает</i> словосочетание и предложение. <i>Выделяет</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливает</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Словы в языке и речи	15	<i>Узнает</i> в тексте незнакомые слова, <i>определяет</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Составляет</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознает</i> однозначные и многозначные слова, <i>объясняет</i> их значение, <i>составляет</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работает</i> с «Толковым словарём», «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике, <i>находит</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Распознает</i> синонимы и антонимы, <i>подбирает</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находит</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Распознает</i> омонимы, <i>объясняет</i> их лексическое значение. <i>Различает</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группирует</i> слова по типу орфограммы, <i>объясняет</i> правописание слов с изученными	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4

		орфограммами. <i>Приводит</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определяет</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Излагает</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).						
Сост ав слов а	43	<i>Различает</i> однокоренные слова, <i>группирует</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделяет</i> в них корень, <i>подбирает</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществляет</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Формулирует</i> определение окончания, <i>выделяет</i> окончание в слове. <i>Формулирует</i> определение приставки. <i>Образовывает</i> слова с помощью приставок. <i>Находит</i> и <i>выделяет</i> в слове приставку, <i>обосновывает</i> правильность её выделения в слове. <i>Осознает</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулирует</i> определение суффикса. <i>Наблюдает</i> над ролью суффикса в слове. <i>Находит</i> и <i>выделяет</i> в слове суффиксы. <i>Редактирует</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводит</i> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализирует</i> модели состава слова и <i>подбирает</i> слова по этим моделям. <i>Составляет</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находит</i> среди слов неизменяемые слова, правильно <i>употребляет</i> эти слова в речи. <i>Находит</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Част и речи	64	<i>Работает</i> с определениями частей речи. <i>Определяет</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицирует</i> слова по частям речи. <i>Подбирает</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работает</i> с памяткой «Разбор предложения по частям речи». <i>Составляет</i> по рисунку текст, <i>определяет</i> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Повт оре ние	2	<i>Использует</i> приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4

Тематическое планирование учебного предмета (4 класс)

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД					
			личност	регулят	познава	коммун	урс и	уу в
Повторение	10	Воспроизводит знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализирует высказывание о языке и речи, осознает значение языка в речи. Оценивает результаты своей деятельности Выделяет в тексте предложения с прямой речью. Анализирует строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора).	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Предложения	6	Выделяет главные и второстепенные члены предложения, грамматическую основу предложения. Различает второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Сравнивает предложение, словосочетание и слово, объясняет их сходство и различие. Выделяет в предложении словосочетания.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Слово в языке и речи	19	Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря. Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализирует употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивает прямое и переносное значения слов	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Имя существительное	41	Определяет признаки имени существительного. Изменяет существительные по падежам. Работает с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различает падежные и смысловые вопросы. Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное. Различает имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдает нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Имя прилагательное	31	Находит имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирает к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывает имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяет род имён прилагательных. Изменяет имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) прилагательного. Согласовывает форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно пишет родовые окончания имён	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4

		прилагательных.						
Местоимение	9	Распознает местоимения среди других частей речи. Определяет лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений; изменяет личные местоимения по падежам Различает начальную и косвенную формы личных местоимений Определяет падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивает уместность употребления местоимений в тексте, Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями Раздельно пишет предлоги с местоимениями. Выполняет разбор личного местоимения как части речи	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Глагол	9	Различает глаголы среди других слов и в тексте Определяет грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различает неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывает гл. с помощью приставок и суффиксов. Изменяет гл. наст. и будущего времени по лицам и числам, определяет лицо и число глаголов. Выделяет личные окончания глаголов. Определяет роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь). Определяет спряжение глаголов.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4
Повторение	18	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Воспроизводит знания о составе слова. Определяет значение каждой значимой части в слове, различает значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определяет последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различает однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов - синонимов. Подбирает слова с заданным составом и сложные слова. Составляет текст на заданную тему.	1-7	1-5	1-5	1 - 5	1 - 4	1 - 4

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№пп	Тема урока	Формы орг занятия	Дата проведения
-----	------------	-------------------	-----------------

		урочная	неур	план	факт
Добукварный период (11ч)					
1	Пропись-первая учебная тетрадь	+			
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма.	+			
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	+			
4	Строка и межстрочное пространство.	+			
5	Письмо прямых наклонных линий	+			
6	Прямая линия с закруглением снизу и сверху	+			
7	Длинная прямая наклонная линии с закруглением внизу	+			
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	+			
9	Письмо овалов и полуovalов	+			
10	Наклонная линия с закруглением внизу	+			
11	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	+			
Букварный период (68ч)					
12	Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i>	+			
13	Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i>	+			
14	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	+			
15	Написание изученных букв	+			
16	Строчная буква <i>и</i>	+			
17	Написание заглавной буквы <i>И</i>	+			
18	Написание буквы <i>ы</i>	+			
19	Закрепление написания изученных букв	+			
20	Строчная буква <i>у</i>	+			
21	Прописная буква <i>У</i>	+			
22	Строчная буква <i>н</i>	+			
23	Прописная буква <i>Н</i>	+			
24	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	+			
25	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	+			
26	Строчная буква <i>к</i>	+			
27	Прописная буква <i>К</i>	+			
28	Строчная буква <i>т</i>	+			
29	Прописная буква <i>Т</i>	+			
30	Закрепление написания изученных букв	+			
31	Строчная буква <i>л</i>	+			
32	Прописная буква <i>Л</i>	+			
33	Строчная буква <i>р</i>				
34	Строчная буква <i>р</i>				
35	Прописная буква <i>Р</i>	+			
36	Строчная буква <i>в</i>	+			
37	Заглавная буква <i>В</i>	+			
38	Строчная буква <i>е</i>	+			
39	Заглавная буква <i>Е</i>	+			
40	Строчная буква <i>п</i>	+			
41	Заглавная буква <i>П</i>	+			
42	Строчная буква <i>м</i>	+			
43	Заглавная буква <i>М</i>	+			
44	Строчная буква <i>з</i>	+			
45	Заглавная буква <i>З</i>	+			
46	Строчная буква <i>б</i>	+			

47	Заглавная буква Б	+			
48	Строчная буква б	+			
49	Заглавная буква Д	+			
50	Строчная буква д	+			
51	Заглавная буква Я	+			
52	Строчная буква я	+			
53	Заглавная буква Г	+			
54	Повторение, закрепление	+			
55	Строчная буква ч. Слоги <i>ча, чу</i>	+			
56	Заглавная буква Ч. Слоги <i>ча, чу</i>	+			
57	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания <i>ча, чу</i>	+			
58	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	+			
59	Буква ь. Буква ь в середине слова	+			
60	Строчная и заглавная буква ш, Ш	+			
61	Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	+			
62	Строчная буква ж	+			
63	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	+			
64	Строчная буква ё, обозначающая два звука	+			
65	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	+			
66	Буква й. Слова с буквой й	+			
67	Заглавная буква Х	+			
68	Строчная и прописная буквы х, Х	+			
69	Строчная буква ю, обозначающая два звука	+			
70	Закрепление написания изученных букв	+			
71	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	+			
72	Строчная буква ц	+			
73	Заглавная буква Ц	+			
74	Строчная буква э	+			
75	Заглавная буква Э	+			
76	Строчная буква щ. Слоги <i>ща, шу</i>	+			
77	Заглавная буква Щ. Слоги <i>ща, шу</i>	+			
78	Строчная буква ф	+			
79	Заглавная буква Ф	+			
80	Буквы ь, ь	+			
Послебукварный период (13ч)					
81	Алфавит. Звуки и буквы	+			
82	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	+			
83	Текст и предложение	+			
84	Слова – названия предметов, признаков предмета, действий предмета	+			
85	Правописание безударных гласных в корне слова	+			
86	Правописание безударных гласных в корне слова	+			
87	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	+			
88	Правописание звонких и глухих согласных на	+			

	конце слова				
89	Правописание жи- ши	+			
90	Правописание ча — ща, чу—щу	+			
91	Правописание чк - чн, щн	+			
92	Заглавная буква в именах собственных	+			
93	Заглавная буква в именах собственных	+			
Русский язык (40ч)					
1	Текст и предложение	+			
2	Текст и предложение	+			
3	Роль слов в речи	+			
4	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?	+			
5	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?	+			
6	Вежливые слова.	+			
7	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	+			
8	Контрольное списывание.	+			
9	Слог как минимальная произносительная единица				
10	Деление слов на слоги	+			
11	Перенос слов.	+			
12	Перенос слов.	+			
13	Ударение	+			
14	Ударные и безударные слоги	+			
15	Звуки и буквы	+			
16	Русский алфавит, или Азбука .	+			
17	Гласные звуки и буквы	+			
18	Буквы Е, Е Ю, Я и их функции в словах	+			
19	Правописание безударных гласных в корне слова	+			
20	Правописание безударных гласных в корне слова	+			
21	Правописание безударных гласных в корне слова	+			
22	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	+			
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	+			
24	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	+			
25	Проверочный диктант.	+			
26	Буквы Й и И	+			
27	Твердые и мягкие согласные звуки.	+			
28	Твердые и мягкие согласные звуки.	+			
29	Буква Ъ.	+			
30	Глухие и звонкие согласные звуки.	+			
31	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	+			
32	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	+			
33	Шипящие согласные звуки.	+			
34	Правописание чк - чн, чт	+			

35	Правописание <i>жи- ши</i>	+			
36	Правописание <i>ча — ща, чу—щу</i>	+			
37	Заглавная буква в именах собственных	+			
38	Заглавная буква в именах собственных	+			
39	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	+			
40	Заглавная буква в именах собственных	+			
Итого год				132ч	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Название темы (раздела)	Дата проведения	Формы организации
---	-------------------------	-----------------	-------------------

		План	Факт	Урочн	Неурочн
Наша речь (2 час.)					
1	Виды речи.				
2	Диалог и монолог.				
Текст (2 час.)					
3	Текст.				
4	Текст. Части текста.				
Предложение (9 час.)					
5	Предложение как единица речи.				
6	Входная диагностическая работа.				
7	Предложение. Логическое ударение в предложении.				
8	Главные члены предложения.				
9	Второстепенные члены предложения.				
10	Контрольное списывание №1 «Подлежащее и сказуемое»				
11	Распространённые и нераспространённые предложения.				
12	Связь слов в предложении.				
13	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»				
Слова, слова, слова... (15 час.)					
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.				
15	Однозначные и многозначные слова.				
16	Прямое и переносное значение слов.				
17	Синонимы.				
18	Антонимы.				
19	<i>Проверочная работа по теме: Слово и его лексическое значение.</i>				
20	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.				
21	Родственные слова.				
22	Корень слова. Однокоренные слова.				
23	Корень слова. Однокоренные слова.				
24	Слог как минимальная произносительная единица.				
25	Ударение. Ударный слог.				
26	Перенос слов				
27	Контрольный диктант №2 по теме: «Слово»				
28	Работа над ошибками.				
Звуки и буквы (49ч.)					
29	Звуки и буквы.				
30	Русский алфавит или Азбука.				
31	Алфавит. Употребление заглавной буквы.				
32	Гласные звуки.				
33	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
34	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
35	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
37	Контрольный диктант №3 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»				

38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.				
45	Правописание слов с непроверяемыми безударным гласным звуком в корне слова				
46	Правописание слов с непроверяемыми безударным гласным звуком в корне слова				
47	Правописание слов с непроверяемыми безударным гласным звуком в корне слова				
48	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударным гласным»				
49	Работа над ошибками. Согласные звуки.				
50	Согласный звук [й'] и буква Й краткое.				
51	Слова с удвоенными согласными.				
52	Слова с удвоенными согласными.				
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
54	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.				
55	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине				
56	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.				
57	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.				
58	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.				
59	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.				
60	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.				
61	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими»</i>				
62	Работа над ошибками.				
63	Звонкие и глухие согласные звуки.				
64	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				
65	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				
66	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				
67	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным				
68	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным				

69	Обобщение изученного материала				
70	Обобщение знаний				
71	Контрольный диктант №5 по теме: Правописание слов с парными согласным				
72	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными.				
73	Правописание слов с разделительным мягким знаком				
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком				
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком				
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком				
77	Контрольное списывание №2 «Звонкие и глухие согласные»				
Части речи (51ч.)					
78	Части речи.				
79	Части речи.				
80	Имя существительное				
81	Имя существительное				
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.				
84	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.				
85	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях				
86	Единственное и множественное число имён существительных				
87	Единственное и множественное число имён существительных				
88	Единственное и множественное число имён существительных				
89	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант				
90	Обобщение знаний об имени существительном.				
91	Обобщение знаний об имени существительном.				
92	Контрольный диктант №6 по теме «Существительное»				
93	Работа над ошибками.				
94	Глагол				
95	Глагол				
96	Глагол				
97	Глагол				
98	Единственное и множественное число глаголов.				
99	Единственное и множественное число глаголов.				
100	Единственное и множественное число глаголов.				
101	Правописание частицы не с глаголом				
102	Правописание частицы не с глаголом				
103	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»				
104	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.				
105	Текст-повествование				
106	Текст-повествование				

107	Имя прилагательное				
108	Имя прилагательное				
109	Имя прилагательное				
110	Единственное и множественное число прилагательных.				
111	Единственное и множественное число прилагательных.				
112	Текст-описание				
113	Текст-описание				
114	Составление текста-описания				
115	Контрольный диктант №8 по теме: Имя прилагательное				
116	<i>Работа над ошибками</i>				
117	Местоимение. Словарный диктант				
118	Местоимение.				
119	Контрольный диктант №9 за год с грамматическим заданием. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				
121	Местоимение.				
122	Местоимение.				
123	Текст-рассуждение				
124	Текст-рассуждение				
125	Предлог				
126	Предлог				
127	Предлог				
128	Проект «В словари- за частями речи!»				
Повторение (8ч)					
129	Текст.				
130	Предложение. Словарный диктант				
131	Слово и его значение.				
132	Части речи				
133	Части речи				
134	Звуки и буквы				
135	Правила правописания				
136	Обобщение знаний				
ИТОГО за год		136 у			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Форма организац.	
		По плану	По факту	Урочн	Неуроч
1	Наша речь. Виды речи				
Предложение. Словосочетание. (11ч)					
2	Текст.				
3	Предложение.				
4	Виды предложений				
5	Виды предложений				
6	Предложения с обращением				
7	Стартовая работа				
8	Состав предложения				
9	Простое и сложное предложение				
10	Словосочетание				

11	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»				
12	Работа над ошибками.				
Слово в языке и речи (15ч)					
13	Лексическое значение слова				
14	Синонимы и антонимы.				
15	Омонимы				
16	Слово и словосочетание.				
17	Фразеологизмы				
18	Фразеологизмы				
19	Части речи				
20	Части речи				
21	Имя числительное				
22	Однокоренные слова				
23	Звуки и буквы. Гласные звуки				
24	Звуки и буквы. Согласные звуки				
25	Звуки и буквы. Согласные звуки				
26	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»				
27	Работа над ошибками.				
Состав слова (43ч)					
28	Что такое корень слова?				
29	Формы слова.				
30	Формы слова.				
31	Окончание слова.				
32	Окончание слова				
33	Приставка				
34	Значения приставок.				
35	Суффикс				
36	Значения суффиксов				
37	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».				
38	Основа слова				
39	Обобщение изученного				
40	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»				
41	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»				
42	Правописание слов с безударными гласными в корне.				
43	Правописание слов с безударными гласными в корне.				
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.				
45	Контрольное списывание №1				
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне				
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне				
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне				
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне				
50	Правописание слов с произносимыми согласными в корне				
51	Правописание слов с произносимыми согласными в корне				
52	Правописание слов с произносимыми согласными в корне				
53	Правописание слов с произносимыми согласными в корне				
54	Правописание слов с удвоенными согласными				
55	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»				
56	Работа над ошибками				

57	Правописание суффиксов и приставок				
58	Правописание суффиксов и приставок				
59	Правописание суффиксов и приставок				
60	Правописание приставок и предлогов				
61	Правописание приставок и предлогов				
62	Правописание приставок и предлогов				
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком				
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком				
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком				
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком				
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком				
68	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»				
69	Работа над ошибками				
70	Обучающее изложение				
Части речи (64ч)					
71					
72	Значение и употребление имён существительных в речи				
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные				
74	Контрольное списывание №2				
75	Собственные и нарицательные имена существительные				
76	Проект «Тайна имени»				
77	Число имён существительных				
78	Число имён существительных				
79	Род имён существительных				
80	Род имён существительных				
81	Род имён существительных				
82	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих				
83	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих				
84	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»				
85	Работа над ошибками.				
86	Падеж имён существительных				
87	Склонение имён существительных.				
88	Определение падежа имен существительных				
89	Неизменяемые существительные				
90	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»				
91	Именительный падеж				
92	Родительный падеж				
93	Дательный падеж				
94	Винительный падеж				
95	Творительный падеж				
96	Предложный падеж				
97	Контрольный диктант №7 «Правописание падежных окончаний существительных»				
98	Обобщение изученного.				
99	Значение и употребление имён прилагательных в речи.				

100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»				
101	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»				
102	Род имён прилагательных				
103	Род имён прилагательных				
104	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»				
105	Работа над ошибками.				
106	Число имён прилагательных				
107	Число имён прилагательных				
108	Изменение имён прилагательных по падежам				
109	Изменение имён прилагательных по падежам				
110	Обобщение изученного.				
111	Обобщение изученного.				
112	Личные местоимения				
113	Изменение личных местоимений по родам				
114	Местоимение				
115	Контрольное списывание №3				
116	Значение и употребление глаголов в речи.				
117	Значение и употребление глаголов в речи.				
118	Значение и употребление глаголов в речи.				
119	Контрольный диктант №9 за год с грамматическим заданием. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				
121	Неопределённая форма глаголов				
122	Неопределённая форма глаголов				
123	Число глаголов				
124	Число глаголов				
125	Времена глаголов				
126	Времена глаголов				
127	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.				
128	Изменение глаголов по временам.				
129	Обучающее изложение				
130	Род глаголов в прошедшем времени.				
131	Род глаголов в прошедшем времени.				
132	Правописание частицы не с глаголами				
133	Правописание частицы не с глаголами				
134	Обобщение изученного.				
Повторение (2ч)					
135	Части речи.				
136	Обобщение изученного о словах, предложениях.				

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Форма организац.	
		По плану	По факту	Урочн	Неуроч
Повторение (10 часов)					

1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.				
2	Язык и речь. Формулы вежливости.				
3	Текст. План текста.				
4	Анализ изложения. Типы текстов.				
5	Стартовая работа.				
6	Предложение как единица речи.				
7	Диалог. Обращение.				
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.				
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»				
10	Работа над ошибками. Словосочетания.				
Предложение (6 часов)					
11	Однородные члены предложения (общее понятие).				
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
13	<i>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</i>				
14	Наши проекты.				
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.				
16	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»				
Слово в языке и речи (17 часов)					
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.				
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.				
19	Синонимы, антонимы, омонимы.				
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов				
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.				
22	Распознавание значимых частей слова.				
23	Контрольное списывание №1				
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.				
25	Правописание приставок и суффиксов.				
26	Разделительные Ъ и Ь				
27	<i>Обучающее изложение.</i>				
28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.				
29	Склонение имен существительных и прилагательных.				
30	Имя числительное. Глагол.				
31	.Наречие как часть речи.				
32	Правописание наречий				
33	<i>Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>				
Части речи (89ч)					
Имя существительное 30 часов					
34	Распознавание падежей имен существительных.				
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.				

36	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падеже.				
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые существительные.				
38	Контрольный диктант №3 по теме: «Слово в языке и речи»				
39	Работа над ошибками.				
40	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных				
41	<i>Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»</i>				
42	Работа над ошибками. 2-склонение имён существительных.				
43	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.				
44	3-е склонение имён существительных.				
45	Упражнение в распознавании имён существительных 3-склонения.				
46	<i>Обучающее изложение.</i>				
47	Анализ изложений. Падежные окончания существительных.				
48	Именительный и винительный падежи.				
49	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.				
50	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.				
51	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.				
52	Правописание безударных окончаний в предложном и творительном падеже.				
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.				
54	<i>Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»</i>				
55	Контрольный диктант №4 по итогам первого полугодия.				
56	Работа над ошибками. Наши проекты.				
57	Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.				
58	Склонение имён существительных во множественном числе.				
59	Именительный падеж имён существительных множественного числа.				
60	Родительный падеж имён существительных множественного числа.				
61	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.				
62	<i>Обучающее изложение.</i>				
63	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.				

Имя прилагательное (25 часов)					
64	Имя прилагательное как часть речи.				
65	Род и число прилагательных.				
66	Составление текста на тему «Любимая игрушка»				
67	Склонение имен прилагательных.				
68	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».</i>				
69	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»				
70	Работа над ошибками				
71	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.				
72	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.				
73	Именительный, винительный, родительный падежи				
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.				
75	Контрольное списывание №2				
76	Склонение имен прилагательных женского рода. Наши проекты.				
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода				
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода.				
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.				
80	Изложение описательного текста.				
81	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных множественного числа.				
82	Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»				
83	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа				
84	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.				
85	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа				
86	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»				
87	Работа над ошибками				
88	Обобщение по теме «Имя прилагательное».				
Местоимение (7 часов)					
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.				
90	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.				
91	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.				
92	Изменение личных местоимений по падежам.				
93	Изложение повествовательного текста с				

	элементами описания.				
94	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».				
95	Анализ диктанта. Повторение.				
Глагол (27 часа)					
96	Роль глаголов в языке.				
97	Изменение глаголов по временам.				
98	Неопределённая форма глагола.				
99	Изменение глаголов по временам.				
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.				
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.				
102	Спряжение глаголов.				
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном лице.				
104	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».				
105	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени				
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени				
107	Контрольное изложение.				
108	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.				
109	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.				
110	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.				
111	Возвратные глаголы				
112	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах				
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.				
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.				
115	Изложение повествовательного текста по вопросам.				
116	Контрольный диктант №8. ВПР				
117	ВПР				
118	Обобщение по теме «Глагол»				
119	Обобщение по теме «Глагол»				
120	Наши проекты				
121	Проверка знаний по теме «Глагол».				
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.				
Повторение (14 часов)					
123	Язык, речь, текст.				
124	Предложение. Словосочетание.				
125	Предложение. Словосочетание.				
126	Лексическое значение слова				
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»				
128	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»				
129	Состав слова				
130	Части речи.				
131	Изложение повествовательного текста по				

	<i>цитатному плану.</i>				
132	Анализ изложения.				
133	Части речи.				
134	Повторение.				
135	Звуки и буквы.				
136	Резервный урок				

Лист регистрации изменений к рабочей программе по «Русскому языку» 1 класс
Учитель

№пп	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Лист регистрации изменений к рабочей программе по «Русскому языку» 2 класс
Учитель

№пп	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Лист регистрации изменений к рабочей программе по «Русскому языку» 3 класс
Учитель

№пп	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Лист регистрации изменений к рабочей программе по «Русскому языку» 4 класс
Учитель

№пп	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Отчет о выполнении реализуемой части учебной программы Класс 1

Разделы , темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				год
			I	II	III	IV	
<i>Добукварный период</i>	11						
<i>Букварный период.</i>	68						
<i>Послебукварный период.</i>	13						
<i>Русский язык</i>	40						
Итого	132						

Отчет о выполнении реализуемой части учебной программы Класс 2

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				год
			I	II	III	IV	
Наша речь	2						
Текст	2						
Предложение	9						
Слова, слова, слова...	15						
Звуки и буквы	49						
Части речи	51						
Повторение	8						
Итого	136						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы Класс 3

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				год
			I	II	III	IV	
Язык и речь	1						
Текст. Предложение. Словосочетание	11						
Слово в языке и речи	15						
Состав слова	43						
Части речи	64						
Повторение	2						
Итого	136						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы Класс 4

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректиро вки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
Повторение	10						
Предложение	6						
Слово в языке и речи	17						
Части речи	89						
Повторение	14						
Итого	136						