

Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
1-4 классы  
Школа России

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для учащихся начальной школы разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е. С. Савинов. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение— (Стандарты второго поколения). Рекомендованной МО и Науки.
- с положениями Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №104;
- на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова, согласующейся с концепцией образовательной модели «Школа России» и направленной на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Обществознание и естествознание».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить

наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Воспитание чувства гражданской ответственности за все происходящее невозможно без регионального компонента, без глубокого изучения и осмысления всех условий среды обитания этноса, его исторических корней и национальных традиций, позитивного наследия прошлого.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание». На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится: в 1 классе - 2 часа в неделю, в течение учебного года этот курс изучается в количестве 66 часов (33 учебные недели), во 2 классе - 2 ч в неделю (68 ч), в 3-м классе – 2 ч в неделю (68 ч), в 4 классе – 2 ч в неделю (68 ч) из обязательной части учебного плана. Всего 270 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1 – 2 класс**

##### **Личностные результаты:**

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

##### **Регулятивные**

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

##### **Познавательные**

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам

3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

#### **Коммуникативные**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

#### **Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

#### **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

### ***Предметные результаты 1 класс***

#### Обучающийся научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.*

### ***Предметные результаты 2 класс***

#### *Обучающийся научится:*

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря), называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-4 класс**

**Личностные УУД**

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

**Регулятивные**

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

**Познавательные**

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения

2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

### **Коммуникативные**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

### **Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

### **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

### ***Предметные результаты 3 класс***

#### Обучающийся научится:

- осознавать, что человек – часть природы и общества;
- распознавать, что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- называть основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- называть строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- перечислять правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- перечислять потребности людей; товары и услуги;
- называть роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- перечислять некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Предметные результаты 4 класс**

Обучающийся научится:



- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- определять последовательность исторических событий;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество экскурсий</i>	<i>МТО</i>
Введение	5	4	1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс в 2-х ч.,- М.: Просвещение 2. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс в 2-х ч.,- М., Просвещение 3. О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений., -М.: Просвещение
Что и кто?	19	1	
Как, откуда и куда?	12	2	
Где и когда?	10		
Почему и зачем?	20		

### 2 класс

<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество проверочных работ</i>	<i>Количество экскурсий</i>	<i>МТО</i>
Где мы живем?	4	1		<b>Книгопечатная продукция</b> 1 Плешаков А. А Программа: 1-4 классы. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение 3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас - определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение. 4. Электронное приложение к учебнику Плешакова А,А, «Окружающий мир». <b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b> Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику 2 класс+ Диск CD-ROM <b>Технические средства</b> 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2.Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером.
Природа	20	1	1	
Жизнь города и села	10	1	1	
Здоровье и безопасность	9	1		
Общение	7	1		
Путешествия	18	1	2	

### 3 класс

<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество проверочных работ</i>	<i>Количество экскурсий</i>	<i>МТО</i>
Как устроен мир	7	1		1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. 3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. 4. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Плешаков А. А. 5. От земли до неба: Атлас-определитель.
Эта удивительная природа	19	1		
Мы и наше здоровье	10	1		
Наша безопасность	8	1		
Чему учит экономика	12	1		
Путешествие по городам и странам	12	1		

### 4 класс

<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество проверочных работ</i>	<i>Количество экскурсий</i>	<i>МТО</i>
Земля и человечество	9	1		1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. 4. Контрольно- измерительные материалы. И. Ф. Яценко. М.: ВАКО
Природа России	11	1		
Родной край – часть большой страны	14	1	3	
Страницы всемирной истории	5	1		
Страницы истории России	20	1		
Современная Россия	9	1		

## Тематическое планирование учебного предмета

1 класс

<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>	<i>УУД</i>					
			<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>умения работать с информацией</i>	<i>умения участвовать в совместной деят.</i>	<i>личностные</i>
<i>Введение</i>	5	Задает вопросы. Вступает в учебный диалог. Пользуется условными обозначениями учебника. Различает способы и средства познания окружающего мира. Оценивает результаты своей работы на уроке.	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7

<i>Что и кто?</i>	19	<p>Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить.          Отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения на уроке.          Работает в паре.          Работает со взрослыми.          Составляет устный рассказ.          Выступает с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).          Оценивает результаты собственного труда и труда товарищей.          Определяет образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.          Рассматривает иллюстрации учебника, извлекает из них нужную информацию.          Находит у растений их части, показывает и называет.          Описывает дерево по плану.          Определяет насекомых с помощью атласа-определителя, осуществляет самопроверку, приводит примеры насекомых.          Выполняет тестовые задания учебника.</p>	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7
<i>Как, откуда и куда?</i>	12	<p>Оценивает результаты собственного труда и труда товарищей.          Проводит различные опыты по теме.          Запоминает правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.          Работает в паре.          Сочиняет и рассказывает сказочную историю по рисунку.          Формулирует выводы об условиях, необходимых для жизни растений.          Ухаживает за комнатными растениями.</p>	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7

<i>Где и когда?</i>	<b>10</b>	<p>Анализирует иллюстрации учебника, обсуждает условия интересной и успешной учёбы.</p> <p>Работает в паре.</p> <p>Сочиняет и рассказывает сказочную историю по рисунку.</p> <p>Анализирует схему смены времён года и месяцев; называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Осуществляет самоконтроль.</p> <p>Рассматривает и сравнивает иллюстрации учебника, извлекает из них информацию.</p> <p>Выступает с подготовленными сообщениями, иллюстрирует их наглядными материалами.</p>	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7
<i>Почему и зачем?</i>	<b>20</b>	<p>Использует атлас-определитель для получения нужной информации.</p> <p>Моделирует созвездие Льва.</p> <p>Моделирует из пластилина форму Луны.</p> <p>Анализирует рисунок учебника.</p> <p>Осуществляет самопроверку.</p> <p>Находит в тексте учебника ответы на вопросы.</p> <p>Приводит примеры взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения на уроке.</p>	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7
<b>Всего</b>	<b>66 ч</b>							

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Формы орг. занятия	
		План	Факт	урочная	неурочная
<b>Введение (5 ч)</b>					
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!				
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»				+
3	Экскурсия «Что такое наша школа?»				+
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»				+
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»				+
<b>Что и кто? (19 ч)</b>					
6	Что такое Родина?				
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?				
8	<b>Проект «Моя малая Родина»</b>				
9	Что у нас над головой?				
10	Что у нас под ногами?				+
11	Что общего у разных растений?				
12	Что растет на подоконнике?				
13	Что растет на клумбе?				
14	Что это за листья?				
15	Что такое хвоинки?				
16	Кто такие насекомые?				
17	Кто такие рыбы?				
18	Кто такие птицы?				
19	Кто такие звери?				
20	Что окружает нас дома?				
21	Что умеет компьютер?				
22	Что вокруг нас может быть опасным?				
23	На что похожа наша планета?				

24	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина»				
<b>Как, откуда и куда? (12 ч)</b>					
25	Как живет семья? Проект «Моя семья»				
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?				
27	Откуда в наш дом приходит электричество?				
28	Как путешествует письмо?				+
29	Куда текут реки?				
30	Откуда берутся снег и лед?				
31	Как живут растения?				
32	Как живут животные?				
33	Как зимой помочь птицам?				+
34	Откуда берется и куда девается мусор?				
35	Откуда в снежках грязь?				
36	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья»				
<b>Где и когда? (10 ч)</b>					
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»				
38	Когда придет суббота?				
39	Когда наступит лето?				
40	Где живут белые медведи?				
41	Где живут слоны?				
42	Где зимуют птицы?				
43	Когда появилась одежда?				
44	Когда изобрели велосипед?				
45	Когда мы станем взрослыми?				
46	Проверим себя. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»				
<b>Почему и зачем? (20 ч)</b>					
47	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?				
48	Почему Луна бывает разной?				
49	Почему идет дождь и дует ветер?				
50	Почему звенит звонок?				



51	Почему радуга разноцветная?				
52	Почему мы любим кошек и собак?				
53	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>				
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?				
55	Зачем мы спим ночью?				
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?				
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?				
58	Зачем нам телефон и телевизор?				
59	Зачем нужны автомобили?				
60	Зачем нужны поезда?				
61	Зачем строят корабли?				
62	Зачем строят самолеты?				
63	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?				
64	Зачем люди осваивают космос?				
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?				
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»				
<b><i>Всего 66 часов</i></b>					

## Тематическое планирование учебного предмета

2 класс

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД					
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	умения работать с информацией	умения участвовать в совместной деят.	личностные
Где мы живём?	4 ч	<p>Понимать учебные задачи урока.</p> <p>Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.</p> <p>Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.</p> <p>Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.</p> <p>Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.</p>	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7
Природа	20 ч							

	<p>Классифицировать объекты по существенным признакам.          Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.          Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.          Умение читать и составлять простые схемы.          Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра.          Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.          Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы.          Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе.          Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы.          Рассказывать об осенних явлениях в живой природе.          Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.          Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы.          Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека.          Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека.          Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных.          Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.          Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию.          Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека.          Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку.</p>	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7
--	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

<p><b>Жизнь города и села</b></p>	<p><b>10 ч</b></p>	<p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала.          Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.          Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.          Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.          Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.          Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры.          Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.          Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями.          Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.          Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>
---------------------------------------	--------------------	---	------------	------------	------------	------------	------------	------------

<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>	<p><b>9 ч</b></p>	<p>Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.          Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника.          Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.          Выяснить значение понятия «здоровье».          Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.          Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора.          Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.          Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.          Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.          Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.          Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.          Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>
---------------------------------------	-------------------	---	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Общение	7 ч	<p>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.</p> <p>Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.</p> <p>Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом.</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте.</p>	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7
---------	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

<p><b>Путешествия</b></p>	<p><b>18 ч</b></p>	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.</p> <p>Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.</p> <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе.</p> <p>Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p>Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.</p> <p>Читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.</p> <p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы.</p> <p>Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.</p> <p>Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы сведения о</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>
---------------------------	--------------------	---	------------	------------	------------	------------	------------	------------

		<p>достопримечательностях Санкт-Петербурга.          Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке.          Сравнить глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.          Сравнить политическую и физическую карты мира.          Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.          Работать с готовыми моделями – глобусом и картой.          Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах.          Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.          Обобщать знания по теме «Путешествие».          Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.</p>							
<b>Всего</b>	68 ч								



Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Формы орг. занятия	
		План	Факт	урочная	неурочная
<i>Где мы живем (4 ч)</i>					
1	Родная страна				
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»				
3	Природа и рукотворный мир				
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»				
<i>Природа (20 ч)</i>					
5	Неживая и живая природа.				
6	Явления природы.				
7	Что такое погода?				
8	В гости к осени (экскурсия).				+
9	В гости к осени (урок).				
10	Звёздное небо.				
11	Заглянем в кладовые Земли.				
12	Про воздух...				
13	... И про воду.				
14	Какие бывают растения?				
15	Какие бывают животные?				
16	Невидимые нити.				
17	Дикорастущие и культурные растения.				
18	Дикие и домашние животные.				
19	Комнатные растения.				
20	Животные живого уголка.				
21	Про кошек и собак.				
22	Красная книга.				
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»				
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».				

<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>					
25	Что такое экономика?				
26	Из чего что сделано?				
27	Как построить дом?				
28	Какой бывает транспорт?				
29	Культура и образование.				
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».				
31	В гости к зиме (экскурсия).				+
32	В гости к зиме (урок).				
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»				
34	Презентации проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».				
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>					
35	Строение тела человека.				
36	Если хочешь быть здоров.				
37	Берегись автомобиля!				
38	Школа пешехода.				
39	Домашние опасности.				
40	Пожар!				
41	На воде и в лесу.				
42	Опасные незнакомцы.				
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»				
<b>Общение (7 ч)</b>					
44	Наша дружная семья.				
45	Проект «Родословная».				
46	В школе.				
47	Правила вежливости.				
48	Ты и твои друзья.				
49	Мы – зрители и пассажиры.				
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»				
<b>Путешествия (18 ч)</b>					
51	Посмотри вокруг.				
52	Ориентирование на местности.				
53	Ориентирование на местности.				+

54	Формы земной поверхности.				
55	Водные богатства.				
56	В гости к весне (экскурсия).				+
57	В гости к весне (урок).				
58	Россия на карте.				
59	Проект «Города России».				
60	Путешествие по Москве.				
61	Московский Кремль.				
62	Город на Неве.				
63	Путешествие по планете.				
64	Путешествие по материкам.				
65	Страны мира. Проект «Страны мира».				
66	Впереди лето.				
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».				
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».				
	<b>Всего 68 ч</b>				

Тематическое планирование учебного предмета

3 класс

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД					
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	умения работать с информацией	умения участвовать в совместной деят.	личностные
Как устроен мир	7	<p>Классифицировать объекты природы. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей. Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека. Определять место человека в окружающем мире. Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей. Осознавать необходимость ответственного отношения к природе.</p>	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7

<p><b>Эта удивительная природа</b></p>	<p><b>19</b></p>	<p>Различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества.  Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.  Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе.  Классифицировать растения и животных.  Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.  Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.  Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>
<p><b>Мы и наше здоровье</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.  Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.  Вырабатывать правильную осанку.  Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.  Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.</p>						

<p><b>Наша безопасность</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах. Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать ее. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Понимать, что такое экологическая безопасность; соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>
<p><b>Чему учит экономика</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними. Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран. Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. Понимать, как ведется хозяйство семьи. Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>

<p><b>Путешествие по городам и странам</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p> <p>Находить на карте страны соседей России и их столицы.</p> <p>Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.</p> <p>Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>68 ч</b></p>							

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Форма организации	
		План	Факт	Урочная	Неурочная
<b>Как устроен мир (7 ч)</b>					
1	Природа. Ценность природы для людей				
2	Человек				
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»				
4	Общество				
5	Что такое экология				
6	Природа в опасности! Охрана природы				
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»				
<b>Эта удивительная природа (19 ч)</b>					
8	Тела, вещества, частицы				
9	Разнообразие вещества				
10	Воздух и его охрана				
11	Вода				
12	Превращение и круговорот воды				
13	Берегите воду!				
14	Что такое почва				
15	Разнообразие растений				
16	Солнце, растения и мы с вами				
17	Размножение и развитие растений				
18	Охрана растений				
19	Разнообразие животных				
20	Кто что ест				
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»				
22	Размножение и развитие животных				
23	Охрана животных				
24	В царстве грибов				



25	Великий круговорот жизни				
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»				
<b><i>Мы и наше здоровье (10 ч)</i></b>					
27	Организм человека				
28	Органы чувств				
29	Надёжная защита организма				
30	Опора тела и движение				
31	Наше питание				
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»				
33	Дыхание и кровообращение				
34	Умей предупреждать болезни				
35	Здоровый образ жизни				
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»				
<b><i>Наша безопасность (8 ч)</i></b>					
37	Огонь, вода и газ				
38	Чтобы путь был счастливым				
39	Дорожные знаки				
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»				
41	Опасные места				
42	Природа и наша безопасность				
43	Экологическая безопасность				
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»				
<b><i>Чему учит экономика (12 ч)</i></b>					
45	Для чего нужна экономика				
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики				
47	Полезные ископаемые				
48	Растениеводство				
49	Животноводство				
50	Какая бывает промышленность				
51	Наши проекты: «Экономика родного края»				
52	Что такое деньги				
53	Государственный бюджет				

54	Семейный бюджет				
55	Экономика и экология				
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»				
<i>Путешествие по городам и странам (12 ч)</i>					
57	Золотое кольцо России				
58	Золотое кольцо России				
59	Золотое кольцо России				
60	Наши проекты: «Музей путешествий»				
61	Наши ближайшие соседи				
62	На севере Европы				
63	Что такое Бенилюкс				
64	В центре Европы				
65	По Франции и Великобритания				
66	На юге Европы				
67	По знаменитым местам мира				
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»				
<i>Всего за год 68 ч</i>					

Тематическое планирование учебного предмета

4 класс

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД					
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	умения работать с информацией	умения участвовать в совместной деятельности	личностные
Земля и человечество	9	<p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.</p> <p>Проводить несложные астрономические наблюдения.</p> <p>Изготавливать модели планет и созвездий.</p> <p>Использовать глобус и карту для получения информации о Земле.</p> <p>Приводить примеры исторических источников, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту.</p> <p>Анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения.</p> <p>Приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги.</p> <p>Использовать различные источники информации для подготовки сообщений.</p>	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	1-7

<p><b>Природа России</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России.</p> <p>Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны.</p> <p>Приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем.</p> <p>Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей.</p> <p>Оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы.</p> <p>Использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>
<p><b>Родной край- часть большой страны</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>Находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану.</p> <p>Различать и описывать изученные природные объекты своего края.</p> <p>Давать характеристику природного сообщества по плану.</p> <p>Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.</p> <p>Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей.</p> <p>Оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах.</p> <p>Различать отрасли растениеводства и животноводства.</p> <p>Использовать краеведческую литературу для получения сведений о своем крае и подготовки сообщений.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>

<p><b>Страницы всемирной истории</b></p>	<p>5</p>	<p>Узнавать, как ученые изучают жизнь людей в разные исторические времена, различать и сравнивать источники информации о прошлом.</p> <p>Распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них.</p> <p>Показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля.</p> <p>Описывать по иллюстрациям некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества.</p> <p>Узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого.</p> <p>Составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>
<p><b>Страницы истории России</b></p>	<p>20</p>	<p>Показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий.</p> <p>Рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях.</p> <p>Соотносить даты и события; определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России.</p> <p>Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.</p> <p>Описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности.</p> <p>Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России.</p> <p>Находить в домашнем архиве исторические свидетельства.</p> <p>Понимать важную роль России в мировой истории.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>

<p><b>Современная Россия</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России.</p> <p>Объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный среди них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права.</p> <p>Понимать, в чем состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории.</p> <p>Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран.</p> <p>Рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны.</p> <p>Узнавать историю краев, областей, городов России, описывать их достопримечательности.</p> <p>Рассказывать о традициях и праздниках народов страны.</p> <p>Осознавать связь современной России с ее историей.</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>	<p>1-7</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>68 ч</b></p>							

## Календарно-тематическое планирование

4 класс

№п/п	Тема урока	Формы орг. занятий		Дата проведения	
		Урочная	Неурочная	План	Факт
<b><i>Земля и человечество (9 ч)</i></b>					
1	Введение. Мир глазами астронома				
2	Планеты Солнечной системы				
3	Звёздное небо – Великая книга Природы				
4	Мир глазами географа				
5	Мир глазами историка				
6	Когда и где?				
7	Мир глазами эколога				
8	Сокровища Земли под охраной человечества				
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения .				
<b><i>Природа России (11 ч)</i></b>					
10	Равнины и горы России				
11	Моря, озёра и реки России				
12	Природные зоны России				
13	Зона арктических пустынь				
14	Тундра				
15	Леса России				
16	Лес и человек				
17	Зона степей				
18	Пустыни				
19	У Чёрного моря				
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» (вариант урока: обобщающая игра «Природные зоны России».				
<b><i>Родной край - часть большой страны (14 ч)</i></b>					
21	Наш край				
22	Поверхность нашего края				
23	Поверхность нашего края (экскурсия)		+		

24	Водные богатства нашего края				
25	Наши подземные богатства				
26	Земля-кормилица				
27	Экскурсия в лес и на луг				
28	Жизнь леса				
29	Жизнь луга		+		
30	Жизнь в пресных водах				
31	Экскурсия к водоему				
32	Растениеводство в нашем крае				
33	Животноводство в нашем крае				
34	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.				
<b><i>Страницы всемирной истории (5 ч)</i></b>					
35	Начало истории человечества				
36	Мир древности: далёкий и близкий				
37	Средние века: время рыцарей и замков				
38	Новое время: встреча Европы и Америки				
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения.				
<b><i>Страницы истории России (20 ч)</i></b>					
40	Жизнь древних славян		+		
41	Во времена Древней Руси				
42	Страна городов				
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси				
44	Трудные времена на Русской земле				
45	Русь расправляет крылья				
46	Куликовская битва				
47	Иван Третий				
48	Мастера печатных дел				
49	Патриоты России				
50	Пётр Великий				
51	Михаил Васильевич Ломоносов				
52	Екатерина Великая				
53	Отечественная война 1812 года				
54	Страницы истории XIX века				



55	Россия вступает в XX век				
56	Страницы истории 1920 - 1930-х годов				
57	Великая Отечественная война и Великая Победа				
58	Великая Отечественная война и Великая Победа				
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения.				
<b><i>Современная Россия (9 ч)</i></b>					
60	Основной закон России и права человека				
61	Мы – граждане России				
62	Славные символы Росси				
63	Такие разные праздники				
64	Путешествие по России				
65	Путешествие по России				
66	Путешествие по России				
67	Проверим себя и оценим свои достижения.				
68	Презентация проектов				
<b><i>Всего за год 68 ч</i></b>					

<i>№ п/п</i>	<i>Дата изменения</i>	<i>Причина изменения</i>	<i>Суть изменения</i>	<i>Корректирующие действия</i>

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы**

**1 класс**

<i>Разделы</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				<i>год</i>
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	
1. Введение.	5						
2. Что и кто?	19						
3. Как, откуда и куда?	12						
4. Где и когда?	10						
5. Почему и зачем?	20						
<b>Итого:</b>	<b>66</b>						

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы**

**2 класс**

Разделы	По рабочей программе	С учетом корректировки	Дано часов				год
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Где мы живем?	4						
2. Природа.	20						
3. Жизнь города и села.	10						
4. Здоровье и безопасность.	9						
5. Общение.	7						
6. Путешествия.	18						
<b>Итого:</b>	<b>68</b>						

3 класс

<i>Разделы</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				<i>год</i>
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	
1. Как устроен мир.	7						
2. Эта удивительная природа.	19						
3. Мы и наше здоровье.	10						
4. Наша безопасность.	8						
5. Чему учит экономика.	12						
6. Путешествие по городам и странам.	12						
<b>Итого:</b>	<b>68</b>						

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы**

**4 класс**

<i>Разделы</i>	<i>По рабочей программе</i>	<i>С учетом корректировки</i>	<i>Дано часов</i>				<i>год</i>
			<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	
1. Земля и человечество.	9						
2. Природа России.	10						
3. Родной край- часть большой страны.	15						
4. Страницы всемирной истории.	5						
5. Страницы истории России.	20						
6. Современная Россия.	9						
<b>Итого:</b>	<b>68</b>						