

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение»
1-4 классы
Школа России

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» для учащихся 1-4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы, рекомендованной МО и Науки РФ; Начальная школа. Составитель С. Савинов;
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №104;
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.

Курс литературного чтения в начальной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс литературного чтения в особой мере влияет на решение **следующих задач**:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число **часов 506**, из них в **1 классе- 132 ч.** (из них 92 часа на обучение грамоте и 40 часов на литературное чтение), **во 2 - 3 классах -136 ч** (4 часа в неделю), **в 4 классе- 102 ч** (3 часа в неделю).

В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы. Задания по внеклассному чтению используются как часть урока.

Форма обучения –традиционная, методы обучения – игровые, проблемно- поисковые, исследовательские.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Формы контроля- тесты по пройденным темам и проверка техники чтения.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по литературному чтению в начальных классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 – 2 класс

Личностные результаты:

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание).
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание).
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание).
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни).
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание).
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание).

Регулятивные:

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности.
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций.
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них.
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные:

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения.
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам.
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку.
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого).

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля.
5. Осознанно строить речевое высказывание.

Умения работать с информацией:

1. Выбирать источник информации.
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей.
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Умения участвовать в совместной деятельности:

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения.
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты 1 класс

Обучающийся научится:

1. Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста).
2. Понимать содержание прочитанного.
3. Уметь пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку.
4. Находить заглавие текста, называть автора произведения.
5. Различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение.
6. Помнить 3 – 4 авторов и название их произведений.
7. Рассказывать наизусть не менее 5 стихотворений.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

1. самостоятельно осмысливать заглавие произведения;
2. самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации
3. видеть языковые средства, использованные автором.

Предметные результаты 2 класс

Обучающийся научится:

1. делить текст на части, озаглавливать части;
2. выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно пересказывать текст;
3. составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; размышлять о характере и поступках героя;
4. относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
5. различать народную и литературную (авторскую) сказку; находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

6. относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

1. осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
2. пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
3. осознавать значимость чтения для личного развития;
4. использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

3 – 4 класс

Личностные результаты:

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание).
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание).
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание).
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни).
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание).
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание).

Регулятивные:

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности.
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций.
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них.
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные:

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения.
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам.
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку.
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого).

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля.
5. Осознанно строить речевое высказывание.

Умения работать с информацией:

1. Выбирать источник информации.
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей.
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Умения участвовать в совместной деятельности:

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения.
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты 3 класс

Обучающийся научится:

1. называть основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

2. называть элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).
3. повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
4. соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
5. определять тему и главную мысль произведения;
6. воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
7. подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
8. отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
9. раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа;
10. делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
11. сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
12. ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
13. читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
14. различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
15. приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
16. овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. самостоятельного чтения книг;
2. высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
3. самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
4. работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

1. осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
2. пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
3. осознавать значимость чтения для личного развития;
4. использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Предметные результаты 4 класс

1. формирует представления о родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятия о добре и зле, дружбе, честности;
2. передает содержание текста по плану устно;
3. составляет небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
4. осознание значимости чтения для личного развития;
5. владеет техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
6. владеет элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. выбирает интересующую ученика литературу самостоятельно.

Содержание учебного предмета (1 класс)

	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество контрольных, проверочных работ	МТО
1	Добукварный (подготовительный)	11		Горецкий В.Г. Азбука в 2ч., - М.: Просвещение. Жиренко О.Е., Обухова Л.А., Поурочные разработки (по обучению грамоте), - М.: ВАКО Горецкий В.Г. Прописи в 4 ч., - М.: просвещение. Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС.
2	Букварный	68		
3	Послебукварный (заключительный)	13		
Литературное чтение				
1	Вводный урок	1		Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации, 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. – М.: ВАКО.
2	Жили-были буквы Творческая работа: волшебные превращения.	7		

	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».		
3	Сказки, загадки, небылицы	7	
4	Апрель, апрель. Звенит капель! Проект: «Составляем сборник загадок».	6	
5	И в шутку и всерьёз	7	
6	Я и мои друзья	7	
7	О братьях наших меньших	5	
	ИТОГО	132	

Содержание учебного предмета (2 класс)

Наименование раздела	Кол. час.	МТО
Вводный урок по курсу литер. чтения	1	Книгопечатная продукция 1. Примерная программа начального общего образования по литературному чтению авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» 2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х ч./ (сост. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В). – М.: Просвещение. 3.Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс. - М.: ВАКО. 4. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.2 класс. - М.: ВАКО.
Самое великое чудо на свете	4	
Устное народное творчество	15	
Люблю природу русскую	8	
Русские писатели	14	Технические средства: Персональный компьютер, мультимедийный проектор,
О братьях наших меньших	12	
Из детских журналов	9	
Люблю природу русскую. Зима	9	
Писатели детям	17	
Я и мои друзья	10	

Люблю природу русскую. Весна	9	интерактивная доска
И в шутку и всерьез	14	Печатные пособия
Литература зарубежных стран	14	Словари по русскому языку: орфографический, крылатых выражений, толковый словарь, словарь фразеологизмов (библиотека) Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.
Итого:	136	

Содержание учебного предмета (3 класс)

№	Наименование разделов и тем	Кол час	МТО
1	Самое великое чудо на свете	2	1.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение. 2.Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение. 3.Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО 4.Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»
2	Устное народное творчество	14	
4	Поэтическая тетрадь 1	11	
5	Великие русские писатели	26	
6	Поэтическая тетрадь 2	6	
7	Литературные сказки	9	
8	Были-небылицы	10	
9	Поэтическая тетрадь 3	6	
10	Люби живое	16	
11	Поэтическая тетрадь 4	8	
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12	
13	По страницам журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки»	8	
14	Зарубежная литература	8	
	Итого:	136	

Содержание учебного предмета (4 класс)

Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	Перечень экскурсий	МТО
1. Введение. Знакомство с учебником.	1			1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение. 2. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение. 3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. – М.: ВАКО. 4. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 4 класс / Сост. С.В. Кутявина. - М.: ВАКО. 5. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка» 6. Комплект портретов детских писателей.
2. Былины, летописи, жития	8			
3. Чудесный мир классики.	15			
4. Поэтическая тетрадь 1.	8			
5. Литературные сказки.	15	1		
6. Делу время - потехе час.	7			
7. Страна детства.	6			
8. Поэтическая тетрадь 2.	4			
9. Природа и мы.	10			
10. Поэтическая тетрадь 3.	5			
11. Родина.	5			
12. Страна Фантазия.	6			
13. Зарубежная литература.	13	1		
Итого:	102	2		

Тематическое планирование учебного предмета (1 класс)

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД						
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	УРСИ	УУВДе	

<p><i>Добукварный (подготовительный)</i></p>	<p>11</p>	<p>Ориентироваться в «Азбуке». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе. Оценивать результаты своей работы на уроке. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословиц; применять их в устной речи. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слогослияние». Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слоги.</p>	<p>1-7</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>
<p><i>Букварный</i></p>	<p>68</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p>	<p>1-7</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-5</p>	<p>1-4</p>	<p>1-4</p>

<i>Послебукварный(заключительный)</i>	13	Принимать учебную задачу урока. Читать текст самостоятельно. Называть героев произведения. Придумывать рассказы по иллюстрации. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста.	1-7	1-5	1-5	1-5	1,2	1-4
Всего	92							
Литературное чтение								
<i>Вводный урок</i>	1	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова	1-7	1-5	1-5	1-5	1,2	1-4
<i>Жили-были буквы</i>	7	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Описывать внешний вид героя, его характер. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Читать стихи наизусть. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
<i>Сказки, загадки, небылицы</i>	7	Прогнозировать содержание раздела. Читать известную сказку плавно, целыми словами, воспринимать на слух художественное произведение.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Анализировать представленный в учебнике картинный план.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p> <p>Рассказывать сказку на основе картинного плана.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков.</p> <p>Сравнивать народную и литературную сказку, различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>						
<i>Апрель, апрель. Звенит капель!</i>	5	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Работать в паре. Оценивать свои достижения</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
<i>И в шутку и всерьёз</i>	6	<p>Прогнозировать содержание раздела. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.</p> <p>Определять настроение автора.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Придумывать свои заголовки.</p> <p>Находить слова, которые отражают характер героя.</p> <p>Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1,2, 4	1-4

		Оценивать свои достижения							
<i>Я и мои друзья</i>	7	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Читать произведение, отражая настроение, высказывает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Обсуждать варианты доброжелательного и небидного способа общения.</p> <p>Определять тему произведения и главную мысль.</p> <p>Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказы и стихотворения.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Участвовать в работе группы; распределять работу в группе</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
<i>О братьях наших меньших</i>	7	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Читать произведение с выражением.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-популярный текст.</p> <p>Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).</p> <p>Называть особенности сказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	

		Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения						
<i>Всего</i>	40							

Тематическое планирование учебного предмета (2 класс)

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД					
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	УРСИ	УУВСД
Вводный урок по курсу литературного чтения	1	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Самое великое чудо на свете	4	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.</p> <p>Составлять список прочитанных книг.</p> <p>Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге)</p> <p>Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».</p> <p>Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p> <p>Готовить выступление на заданную тему.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Размышлять над прочитанным.</p> <p>Находить информацию о старинных книгах из учебника.</p> <p>Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.</p> <p>Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия.</p>						
Устное народное творчество	15	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать, выражая настроение произведения.</p> <p>Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.</p> <p>Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей.</p> <p>Находить созвучные окончания слов в песне.</p> <p>Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.</p> <p>Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить героя</p>	1-7	1,2,4	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>произведений устного народного творчества. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий. Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.</p>						
Люблю природу русскую	8	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности;</p>	1-7	1-5	1,2,3	1-5	1-4	1-4

		<p>подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p> <p>Оценивать свой ответ.</p> <p>Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>						
Русские писатели	14	<p>Находить содержание раздела.</p> <p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках.</p> <p>Сравнивать авторские и народные произведения.</p> <p>Отличать басню от стихотворения и рассказа.</p> <p>Знать особенности басенного текста.</p> <p>Соотносить пословицы и смысл басенного текста.</p> <p>Характеризовать героев басни с опорой на текст.</p> <p>Определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты).</p> <p>Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения.</p> <p>Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.</p> <p>Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.</p> <p>Представлять картины природы.</p> <p>Соотносить пословицы и смысл прозаического текста.</p> <p>Пересказывать текст подробно, выборочно.</p> <p>Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
О братьях наших меньших	12	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-популярный тексты.</p> <p>Сравнивать сказки и рассказы о животных.</p> <p>Определять последовательность событий.</p> <p>Составлять план.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и авторам.</p>						
Из детских журналов	9	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Участвовать в работе пары и группы. Находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Придумывать необычные вопросы для дет. журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. Оценивать свои достижения.</p>	1-7	1-5	1,3, 4	1-5	1-4	1-4
Люблю природу русскую. Зима	9	<p>Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Соотносить загадки и отгадки.</p> <p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения.</p> <p>Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.</p> <p>Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.</p> <p>Подбирать музыкальное сопровождение текстом; придумывать свою музыку.</p> <p>Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p> <p>Чувствовать ритм и мелодику стихотворения. Читать стихи наизусть.</p> <p>Понимать особенности были и сказочного текста.</p> <p>Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p>						
Писатели детям	17	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Воспринимать на слух художественный текст.</p> <p>Определять смысл произведения.</p> <p>Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения.</p> <p>Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.</p> <p>Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя используя слова-антонимы.</p> <p>Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.</p> <p>Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведений.</p> <p>Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p> <p>Пересказывать текст подробно на основе картинного плана,</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>высказывать свое мнение.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.</p>							
Я и мои друзья	10	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения в слух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Соотносить основную мысль рассказа стихотворения с пословицей.</p> <p>Объяснять нравственный смысл рассказов.</p> <p>Объяснять и понимать поступки героев.</p> <p>Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.</p> <p>Составлять план рассказа</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Составлять короткий рассказ на предложенную тему.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Люблю природу русскую. Весна	9	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.</p> <p>Наблюдать за жизнью слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Соотносить отгадки с загадками.</p> <p>Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.</p> <p>Представлять картины весенней природы.</p> <p>Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев</p> <p>Сравнивать стихотворение о весне разных поэтов</p> <p>Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.</p> <p>Оценивать свой ответ.</p>	1-7	1-5	1,2, 4	1-5	1-4	1-4	

		Планировать возможный вариант допущенных ошибок. Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения							
И в шутку и всерьез	14	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе событий. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать веселые рассказы. Придумывать собственные веселые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	1-7	1-5	1-5	1-5	1,2,3	1-4	
Литература зарубежных стран	14	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различие. Объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведения. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различие. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	

		Участвовать в проектной деятельности. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеке.						
<i>Всего</i>	136							

Тематическое планирование учебного предмета (3 класс)

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД					
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	УРСИ	УУВ
Самое великое чудо на свете	2	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ с текстом, приёмы ориентирования в учебнике, -историю создания книг. Различать рукописные и печатные книги. Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, аннотации, иллюстрация). Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Устное народное творчество	14	Различать виды сказок и их структуру; различные произведения устного народного творчества. Приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки. Читать осознанно текст. Определять тему, главную мысль произведения. Пересказывать текст.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Поэтическая тетрадь 1	11	Различать названия, основное содержание изученных литературных произведений, имена, фамилии их авторов. Уметь приводить литературоведческие понятия: ритм, рифма; - изобразительные художественные средства: сравнения,	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		эпитеты. Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).							
Великие русские писатели	26	Уметь называть основное содержание изученных литературных произведений, имена, фамилии их авторов. Заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов. Читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости) Определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст. Приводить примеры художественных произведений разной тематики.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Поэтическая тетрадь 2	6	Называть основное содержание изученных литературных произведений, имена, фамилии их авторов. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, характеризовать выразительные средства. Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). Заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов. Выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Литературные сказки	9	Называть основное содержание изученных литературных произведений, имена, фамилии их авторов. Отличать литературную сказку от фольклорной. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Оценивать события, героев произведения. Создавать небольшой устный текст на заданную тему. Различать жанры художественной литературы, сказки народные и литературные. Соотносить пословицы с характеристикой героя произведения	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Были-небылицы	10	Называть основное содержание изученных литературных произведений, имена, фамилии их авторов. Отличать литературную сказку от фольклорной. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Оценивать события, героев произведения. Воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	

Поэтическая тетрадь 3	6	Называть основное содержание изученных литературных произведений, имена, фамилии их авторов. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, характеризовать выразительные средства. Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). Заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов. Выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Люби живое	16	Различать стили текстов. Уметь пересказывать текст, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Создавать небольшой устный текст на заданную тему.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Поэтическая тетрадь 4	8	Различать названия, основное содержание изученных литературных произведений, имена, фамилии их авторов. Уметь приводить литературоведческие понятия: ритм, рифма; - изобразительные художественные средства: сравнения, эпитеты. Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12	Называть основное содержание изученных литературных произведений, имена, фамилии их авторов. Отличать литературную сказку от фольклорной. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Оценивать события, героев произведения. Воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
По страницам детских журналов	8	Отличать журнал от книги. Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Читать осознанно текст художественного произведения «про себя». Создавать небольшие письменные ответы по прочитанному произведению. Ориентироваться в журналах.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Зарубежная литература	8	Находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение). Инсценировать и пересказывать любимые эпизоды. Проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении и инсценировании. Выделять в тексте главное,	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		анализировать, находить ответы на вопросы.						
<i>Всего</i>	136							

Тематическое планирование учебного предмета (4 класс)

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД					
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	УРСИ	УУВ
Введение. Знакомство с учебником.	1	<p>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.</p> <p>Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.</p> <p>Пользоваться словарем в конце учебника.</p> <p>Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.</p> <p>Знать фамилии, имена, отчества писателей прочитанных произведений</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Былины, летописи, жития.	8	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.</p> <p>Читать отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском.</p> <p>Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах, информацию об интересных фактах из жизни святого человека.</p> <p>Сравнивать текст летописи с художественным текстом.</p> <p>Сравнивать поэтический и прозаический текст былины.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Пересказывать былинку от лица её героя. Определять героя былинки и характеризовать его с опорой на текст. Сравнивать былины и волшебные сказки. Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников, летопись современных важных событий (с помощью учителя). Описывать скульптурный памятник известному человеку. Описывать характер человека; высказывает своё отношение. Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.</p>						
Чудесный мир классики.	15	<p>Воспринимать на слух художественное произведения; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливать его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям. Характеризовать героев разных жанров. Сравнивать произведения разных жанров. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства. Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.</p> <p>Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте.</p> <p>Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию лирического произведения.</p> <p>Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.</p> <p>Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.</p> <p>Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определяет, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору, или они выражают личные чувства других людей.</p> <p>Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором.</p> <p>Самостоятельно оценивать своё чтение.</p>						
Поэтическая тетрадь 1, 2, 3.	8	<p>Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.</p> <p>Определять различные средства выразительности.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p> <p>Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Читать стихотворение, выражая авторское настроение.</p> <p>Сравнивать текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования.</p> <p>Читать и воспринимать на слух лирические тексты.</p> <p>Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре. Сравнивать стихотворения разных поэтов. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества. Рассказывать об эпизодах из своего детства. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.</p>						
Литературные сказки.	15	<p>Давать характеристику героев литературной сказки. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Составлять разные виды планов. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Прогнозировать содержание раздела. Читать сказку вслух и про себя, используя приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя тест сказки. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Делу время - потехе час	7	<p>Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>Читать без ошибок в темпе разговорной речи. Определять нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Инсценировать произведение, распределяя роли. Пересказывать текст от лица автора или одного из героев. Узнать, что произведения могут рассказать о своём авторе. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения.</p>						
Страна детства	5	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты). Придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту. Составлять план текста. Пересказывать текст на основе плана. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

Поэтическая тетрадь 2	4	<p>Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.</p> <p>Определять различные средства выразительности.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p> <p>Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Читать стихотворение, выражая авторское настроение.</p> <p>Сравнивать текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования.</p> <p>Читать и воспринимать на слух лирические тексты.</p> <p>Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.</p> <p>Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение.</p> <p>Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.</p> <p>Заучивать стихи наизусть.</p> <p>Проверять чтение друг друга, работая в паре.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов.</p> <p>Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.</p> <p>Рассказывать об эпизодах из своего детства.</p> <p>Определять настроение поэта и лирического героя.</p> <p>Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
-----------------------	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Природа и мы	10	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение.</p> <p>Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе поступка.</p> <p>Определять отношение автора к героям на основе текста.</p> <p>Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.</p> <p>Объяснять нравственный смысл рассказа.</p> <p>Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулирует основную мысль темы.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Пересказывать текст подробно и выборочно.</p> <p>Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме.</p> <p>Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря.</p> <p>Читать выразительно диалоги из текста.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивает свои достижения.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Поэтическая тетрадь 3	5	<p>Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.</p> <p>Определять различные средства выразительности.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p> <p>Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Читать стихотворение, выражая авторское настроение.</p> <p>Сравнивать текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Следить за выражением и развитием чувства в лирическом</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		<p>произведении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования.</p> <p>Читать и воспринимать на слух лирические тексты.</p> <p>Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.</p> <p>Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение.</p> <p>Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.</p> <p>Заучивать стихи наизусть.</p> <p>Проверять чтение друг друга, работая в паре.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов.</p> <p>Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.</p> <p>Рассказывать об эпизодах из своего детства.</p> <p>Определять настроение поэта и лирического героя.</p> <p>Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.</p>						
Родина	5	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме.</p> <p>Читать стихи выразительно, передавать чувство гордости за своих предков.</p> <p>Понимать особенности поэтического текста.</p> <p>Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения.</p> <p>Предполагать содержание произведения по его названию.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу.</p> <p>Писать сценарий поэтического вечера.</p> <p>Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине.</p> <p>Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		заданной тематикой. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.							
Страна Фантазия	6	Прогнозировать содержание раздела. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Определять особенности фантастического жанра. Сравнивать и характеризовать героев произведения. Придумывать фантастические истории (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Зарубежная литература.	13	Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках. Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	

Всего	102							
-------	-----	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№пп	Тема урока	Формы орг занятия		Дата проведения	
		урочная	неур	план	факт
Подготовительный период (добукварный) – 11ч.					
1	Мой первый школьный учебник «Русская азбука» Устная и письменная речь	+			
2	Предложение	+			
3	Предложение	+			
4	Устная речь. Слово и слог.	+			
5	Письменная речь. Слово и ударение.	+			
6	Слова и звуки в нашей речи	+			
7	Деление слова на слоги	+			
8	Слог - слияние	+			
9	Гласные и согласные звуки.	+			
10	Звуки и буквы	+			
11	Звуки и буквы	+			
Букварный период - 68ч.					
12	Гласный звук а, буквы А. а.	+			
13	Гласный звук а, буквы А. а.	+			
14	Гласный звук О. Буквы О. о	+			
15	Гласный звук О. Буквы О. о	+			
16	Гласный звук и. Буквы И. и.	+			
17	Гласный звук и. Буквы И. и.	+			
18	Гласный звук ы. Буква ы.	+			

19	Гласный звук ы. Буква ы.	+			
20	Гласный звук У. Буквы Уу	+			
21	Гласные звуки и буквы	+			
22	Согласные звуки н. н. Буквы Н, н.	+			
23	Согласные звуки н. н. Буквы Н, н.	+			
24	Согласные звуки с, с. Буквы С.с.	+			
25	Согласные звуки с, с. Буквы С.с.	+			
26	Согласные звуки к, к. буквы К.к.	+			
27	Согласные звуки к, к. буквы К.к.	+			
28	Согласные звуки т, т. Буквы Т, т.	+			
29	Согласные звуки т, т. Буквы Т, т.	+			
30	Согласные звуки л, л. Буквы Л, л.	+			
31	Согласные звуки л, л. Буквы Л, л.	+			
32	Согласные звуки р, р. Буквы Р, р.	+			
	Итого за 1 четверть	34			
33	Согласные звуки р, р. Буквы Р, р.	+			
34	Согласные звуки в, в. Буквы В, в.	+			
35	Согласные звуки в, в. Буквы В, в.	+			
36	Гласные буквы Е.е.	+			
37	Гласные буквы Е.е.	+			
38	Согласные звуки п, п. Буквы П, п.	+			
39	Согласные звуки п, п. Буквы П, п.	+			
40	Согласные звуки м, м. Буквы М, м	+			
41	Согласные звуки м, м. Буквы М, м	+			
42	Согласные звуки з,з. Буквы З, з	+			
43	Согласные звуки з,з. Буквы З, з	+			
44	Согласные звуки б, б. Буквы Б.б.	+			
45	Согласные звуки б, б. Буквы Б.б.	+			
46	Согласные звуки д, д. Буквы Д. д.	+			
47	Согласные звуки д, д. Буквы Д. д.	+			
48	Гласные буквы Я, я	+			
49	Гласные буквы Я, я	+			
50	Согласные звуки г, г. Буквы Г, г.	+			
51	Согласные звуки г, г. Буквы Г, г.	+			

52	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч.	+			
53	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч.	+			
54	Буква Ъ- для обозначения мягкости согласного.	+			
55	Разделительный мягкий знак	+			
56	Согласный звук ш. Буквы Ш, ш.	+			
57	Согласный звук ш. Буквы Ш, ш.	+			
58	Согласный звук ж. Буквы Ж, ж.	+			
59	Согласный звук ж. Буквы Ж, ж.	+			
60	Согласный звук ж, ш. Буквы Жж, Шш	+			
61	Гласные буквы Ё, ё.	+			
62	Гласные буквы Ё, ё.	+			
63	Звук Й, буква й.	+			
	Итого за 2 четверть	32			
64	Звук Й, буква й.	+			
65	Согласные х, х. Буквы Х, х.	+			
66	Согласные х, х. Буквы Х, х.	+			
67	Твердые и мягкие согласные	+			
68	Твердые и мягкие согласные	+			
69	Гласные буквы Ю, ю.	+			
70	Гласные буквы Ю, ю.	+			
71	Согласный звук Ц, буквы Ц, ц.	+			
72	Согласный звук Ц, буквы Ц, ц.	+			
73	Гласный звук Э. Буквы Э, э.	+			
74	Согласный звук щ буквы Щ, щ.	+			
75	Согласный звук щ буквы Щ, щ.	+			
76	Согласные звуки ф, ф. Буква Ф, ф.	+			
77	Согласные звуки ф, ф. Буква Ф, ф.	+			
78	Буква разделительный Ъ знак.	+			
79	Буква разделительный Ъ знак.	+			
80	Как хорошо уметь читать	+			
<i>Послебукварный период – 13 ч.</i>					
81	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».	+			

82	Наше Отечество	+			
83	Создатели славянской азбуки. Первый букварь.	+			
84	А.С. Пушкин	+			
85	Л.Н. Толстой	+			
86	К.Д. Ушинский.	+			
87	К.И. Чуковский	+			
88	В.В. Бианки	+			
89	С.Я. Маршак	+			
90	М.М. Пришвин	+			
91	А.Л. Барто, С.В. Михалков	+			
92	В. Берестов	+			
	Итого	92			

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (1 класс)
(40 ч)

№пп	Тема урока	Формыорг занятия		Дата проведения	
		урочная	неур	план	факт
1	Вводный урок	+			
Жили – были буквы (7ч)					
2	В. Данько «Загадочные буквы»	+			
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”»	+			
4	С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»	+			
5	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	+			
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать	+			

	шесть»				
7	Из старинных книг	+			
8	Повторение и обобщение по теме «Жили – были буквы»	+			
Сказки, загадки, небылицы (7ч)					
9	Е. Чарушин «Теремок»	+			
10	Русская народная сказка «Рукавичка»	+			
11	Загадки, песенки	+			
12	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	+			
	Итого за 3 четверть	38			
13	Александр Сергеевич Пушкин	+			
14	Русская народная сказка «Петух и собака»	+			
15	Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	+			
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)					
16	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка»	+			
17	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»	+			
18	Стихи – загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	+			
19	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг	+			
20	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»	+			
И в шутку и всерьез (6 ч)					

21	И. Толмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!»	+			
22	Н. Артюхова «Саша - дразнилка»	+			
23	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	+			
24	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки», К. Чуковский «Телефон»	+			
25	М. Пляцковский «Помощник» Из старинных книг	+			
26	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	+			
Я и мои друзья (7 ч)					
27	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	+			
28	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	+			
29	Р. Сеф «Совет», В. Берестов « В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	+			
30	С. Маршак «Хороший день»	+			
31	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	+			
32	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	+			
33	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	+			
О братьях наших меньших (7 ч)					
34	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»	+			

35	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	+			
36	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»	+			
37	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	+			
38	Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж», С. Аксаков «Гнездо»	+			
39	Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж», С. Аксаков «Гнездо»	+			
40	резерв	+			
	Итого	40			
	Итого за 4 четверть	28			
	Итого год	132			

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№	Раздел программы	Тема урока	Кол. час.	Формы организации		Дата	
				Урочн	Неуроч	По плану	По факту
1	Введение.	Знакомство с учебником.	1				
2	Самое удивительное чудо на свете (4 часа)	Игра «Крестики-нолики»	1				
3		Самое великое чудо на свете	1				
4		Библиотеки.	1				
5		Книги	1				
6	Устное народное творчество.	Устное народное творчество.	1				
7		Русские народные песни.	1				
8		Русские народные потешки и прибаутки	1				

9	(15 часов)	Скороговорки, считалки, небылицы	1					
10		Загадки, пословицы и поговорки.	1					
11		Ю.Мориц «Сказка по лесу идет...»	1					
12		«Петушок и бобовое зернышко».	1					
13		«У страха глаза велики».	1					
14		«Лиса и тетерев».	1					
15		«Лиса и журавль».	1					
16		«Каша из топора»	1					
17		«Гуси-лебеди».	1					
18		«Гуси-лебеди»	1					
19		А.А. Шибаев «Вспомни сказку» «Проверь себя».	1					
20		Обобщение по разделу "Устное народное творчество".	1					
21	Люблю природу русскую. Осень. (8 часов)	Люблю природу русскую. Осень.	1					
22		Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1					
23		К.Д Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».	1					
24		А.А. Фет «Ласточки пропали»	1					
25		«Осенние листья»- тема для поэтов	1					
26		В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	1					
27		М.М. Пришвин «Осеннее утро»,	1					
28		Г.В. Сапгир «Считалочки». Обобщение по разделу "».	1					
29	Русские писатели. (14 часов)	А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...»	1					
30		Стихи А.С. Пушкина	1					
31		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1					
32		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1					
		ИТОГО		32 урока				
33		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1					
34		Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1					
35		И.А Крылов «Лебедь, рак и щука».	1					
36	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1						

37		Л.П. Толстой «Старый дед и внучек».	1				
38		Л.Н.Толстой «Филипок».	1				
39		Л.Н.Толстой «Филипок».	1				
40		Л.Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1				
41		Весёлые стихи	1				
42		Обобщение по разделу "Русские писатели".	1				
43	О братьях наших меньших (12 часов)	О братьях наших меньших	1				
44		Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила - была собака...».	1				
45		В.Берестов «Кошкин щенок».	1				
46		Домашние животные	1				
47		М. Пришвин «Ребята и утята»	1				
48		М. Пришвин «Ребята и утята»	1				
49		Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1				
50		Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1				
51		Б.С. Житков «Храбрый утенок»	1				
52		В.В. Бианки «Музыкант»	1				
53		В.В. Бианки «Сова». Разноцветные страницы.	1				
54		Повторение и обобщение по разделу.	1				
55		Из детских журналов (9 часов)	Знакомство с детскими журналами.	1			
56	Д. Хармс «Игра»		1				
57	Д. Хармс «Вы знаете?..»		1				
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»		1				
59	Д. Хармс «Что это было?»		1				
60	Н. Гернет, Д.Хармс «Очень - очень вкусный пирог»		1				
61	Ю.Д. Владимиров «Чудаки».		1				
62	А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»		1				
63	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу"		1				
		ИТОГО	31 урок				
64	Люблю	Люблю природу русскую. Зима.	1				

65	природу русскую. Зима. (9 часов)	Стихи о первом снеге	1			
66		Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1			
67		С.Есенин «Поёт зима - аукает...», «Береза».	1			
68		Сказка «Два Мороза».	1			
69		С. Михалков «Новогодняя бль».	1			
70		А.Барто «Дело было в январе...»	1			
71		Разноцветные страницы.	1			
72		Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Зима".	1			
73		Писатели - детям (17 часов)	Писатели - детям	1		
74	К.Чуковский «Путаница»		1			
75	К. Чуковский « Радость»		1			
76	К.Чуковский « Федорино горе»		1			
77	К.Чуковский « Федорино горе»		1			
78	С.Я. Маршак « Кот и лодыри»		1			
79	С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»		1			
80	С.Михалков «Мой щенок»		1			
81	А.Л. Барто «Веровочка»		1			
82	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»		1			
83	А.Л. Барто «Вовка - добрая душа»		1			
84	Н.Н. Носов «Затейники»		1			
85	Н.Н. Носов «Живая шляпа»		1			
86	Н.Н. Носов «Живая шляпа»		1			
87	Н.Носов «На горке»		1			
88	Н. Носов «На горке»		1			
89	Обобщение по разделу "Писатели - детям".		1			
90	Я и мои друзья. (10 часов)	Я и мои друзья.	1			
91		Стихи о дружбе и обидах	1			
92		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1			
93		Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»	1			

94		В.А. Осеева «Волшебное слово»	1					
95		В.А. Осеева «Волшебное слово»	1					
96		В.А. Осеева «Хорошее»	1					
97		В.А. Осеева «Почему?»	1					
98		В.А. Осеева «Почему?» Разноцветные страницы	1					
99		Обобщение по разделу "Писатели детям".	1					
100	Люблю природу русскую. Весна (9 часов)	Стихи Ф. Тютчева о весне	1					
101		Стихи А.Плещеева о весне	1					
102		А. Блок «На лугу». <i>Проверка техники чтения</i>	1					
103		С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1					
104		И.А. Бунин «Матери»	1					
105		А.Н. Плещеев «В бурю»	1					
			ИТОГО	42 урока				
106			Е. Благинина «Посидим в тишине».	1				
107			Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1				
108			Разноцветные страницы. Обобщение по разделу.	1				
109		И в шутку и всерьёз	1					
110	И в шутку и всерьёз (14 часов)	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1					
111		Б. Заходер. Песенки Вины – Пуха	1					
112		Б. Заходер. Песенки Вины – Пуха	1					
113		Э.Успенский «Чебурашка»	1					
114		Э.Успенский «Чебурашка»	1					
115		Стихи Э.Успенского	1					
116		Стихи В. Берестова	1					
117		Стихи И. Токмаковой.	1					
118		Г. Остер «Будем знакомы»	1					
119		Г. Остер «Будем знакомы»	1					
120		В. Драгунский «Тайное становится явным»	1					
121		В. Драгунский «Тайное становится явным»	1					
122			Разноцветные страницы. Обобщение по разделу.	1				

123		Литература зарубежных стран	1				
124	Литература зарубежны х стран (14 часов)	Американская и английская народные песенки	1				
125		Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1				
126		Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				
127		Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				
128		Ш.Перро «Красная шапочка»	1				
129		Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1				
130		Э Хогарт «Мафин и паук». Проверка техники чтения	1				
131		Э Хогарт «Мафин и паук»	1				
132		Обобщение по разделу.	1				
133		Обобщение по разделу.	1				
134		КВН «Цветик-семицветик»	1				
135		Сочинение «Моя любимая книга» Здравствуй, лето! (проект)	1				
136		Резерв	1				
ИТОГО			31 урок				

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организ.	
			По плану	По факту	Урочн	Неурочн
1,2	Самое великое чудо на свете (2)	2				
Устное народное творчество (14)						
3	Знакомство с названием раздела.	1				
4	Русские народные песни.	1				
5	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1				
6	Произведения прикладного искусства	1				
7-8	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2				
9-11	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	3				
12-13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2				
14	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1				

15	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1				
16	Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1				
Поэтическая тетрадь 1 (11ч)						
17	Знакомство с названием раздела.	1				
18	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1				
19	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение «О чем расскажут осенние листья».	1				
20	А.А. Фет «Мама, глянька, из окошка...»	1				
21	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»	1				
22	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать непробудно...»	1				
23	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1				
24	И.З. Суриков «Детство»	1				
25	И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы.	1				
26	Путешествие в Литературную страну.	1				
27	Оценка достижений.	1				
Великие русские писатели (26)						
28	Знакомство с названием раздела.	1				
29	А. С. Пушкин.	1				
30	Лирические стихи А. С. Пушкина	1				
31	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1				
32	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1				
33-36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	4				
37	Рисунки И. Билибина к сказке.	1				
38	Подготовка сообщений о И. А. Крылове	1				
39	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1				
40	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1				
41	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1				
42	М. Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения на основе статьи В. Воскобойникова.	1				
43	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком»	1				
44	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень»	1				
45	Детство Л. Толстого. Подготовка сообщения	1				
46-47	А.Н. Толстой «Акула»	2				
48-49	А.Н. Толстой «Прыжок»	2				

50	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1				
51	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1				
52	Оценка достижений.	1				
53	Обобщение.	1				
Поэтическая тетрадь 2 (6)						
54	Знакомство с названием раздела.	1				
55	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	1				
56	А.Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1				
57	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1				
58	И.А. Бунин.	1				
59	Обобщение по разделу. Оценка достижений.	1				
Литературные сказки (9)						
60	Знакомство с названием раздела.	1				
61	Д. Н. Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки»	1				
62	Д. Н. Мамин- Сибиряк «Сказка про Храброго зайца...»	1				
63-65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	3				
66-67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	2				
68	Обобщение. Оценка достижений.	1				
Были-небылицы (10)						
69	Знакомство с названием раздела.	1				
70-71	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2				
72-74	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»	3				
75-77	А.И. Куприн «Слон»	3				
78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений	1				
Поэтическая тетрадь 3 (6)						
79	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1				
80	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1				
81	А.А. Блок «Ветхая избушка»	1				
82	А.А. Блок «Сны», «Ворона»	1				
83	С.А. Есенин «Черемуха»	1				
84	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1				
Люби живое (16)						

85	Знакомство с названием раздела.	1				
86	М.М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст.	1				
87-88	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2				
89	В.И. Белов «Малька провинилась»	1				
90	В.И. Белов «Еще раз про Мальку»	1				
91-92	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	2				
93-95	Б.С. Житков «Про обезьянку»	3				
96	В.Л. Дуров «Наша Жучка»	1				
97	В.П. Астафьев «Капалуха»	1				
98	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1				
99	Обобщение.	1				
100	Оценка достижений	1				
Поэтическая тетрадь 4 (8)						
101	Знакомство с названием раздела.	1				
102	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1				
103	А.Л. Барто «Разлука»	1				
104	А.Л. Барто «В театре»	1				
105	С.В. Михалков «Если», «Рисунок»	1				
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок»	1				
107	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1				
108	Оценка достижений	1				
Собирай по яголке - соберёшь в кузовок (12)						
109	Знакомство с названием раздела.	1				
110	Б. В. Шергин «Собирай по яголке – соберешь кузовок».	1				
111-112	А. П. Платонов «Цветок на земле».	2				
113-114	А.П. Платонов «Еще мама»	2				
115	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1				
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1				
117	Н.Н. Носов «Федина задача»	1				
118	Н.Н. Носов «Телефон»	1				

119	В. Драгунский «Друг детства»	1				
120	Урок-конкурс по разделу. Оценка достижений	1				
По страницам детских журналов (8)						
121	Знакомство с названием раздела.	1				
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1				
123	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1				
124	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1				
125	Г. Остер «Вредные советы»	1				
126	Г. Остер «Как получаются легенды»	1				
127	Р. Сеф «Веселые стихи»	1				
128	Читательская конференция по страницам детских журналов. Оценка достижений	1				
Зарубежная литература (8)						
129	Знакомство с названием раздела. Мифы древней Греции.	1				
130, 131	Мифы древней Греции.	2				
132- 134	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	3				
135	Обобщение по разделу	1				
136	Резерв	1				

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		Урочная	Неурочная	По плану	По факту
1	Введение. Знакомство с учебником.	1			
Раздел №1. Былины. Летописи. Жития. 8 часов					
2	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит на вратах Царьграда...»	1			
3	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего...»	1			

4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1			
5	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой	1			
6	Герой былины- защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1			
7	Сергий Радонежский- святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».	1			
8	«Житие Сергия Радонежского»	1			
9	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, бытия». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».	1			
Раздел №2. Чудесный мир классики 15часов					
10	П.П.Ершов «Конек-горбунок»	1			
11	П.П.Ершов «Конек-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок».	1			
12	П.П.Ершов «Конек-горбунок». Характеристика героев.	1			
13	А.С.Пушкин «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье»	1			
14	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
15	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1			
16	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1			
17	«М.Ю.Лермонтов», М.Ю.Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб»	1			
18	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1			
19	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев.	1			
20	Л.Н.Толсто «Детство».	1			
21	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень» (басня)	1			
22	А.П. Чехов «Мальчики»	1			
23	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа- герои своего времени.	1			
24	Обобщающий урок. Оценка достижений.	1			
Раздел №3. Поэтическая тетрадь 8часов					
25	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко...»	1			
Итого за 1 четверть: 25 часов					
26	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1			
27	Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»	1			
28	А.Н.Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1			

29	И. С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1			
30	Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки».	1			
31	И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И. А. Бунина.	1			
32	Урок – обобщение «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1			
Раздел №4. Литературные сказки 15 часов					
33	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Д.Одоевский «Городок в табакерке».	1			
34	В.Д.Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1			
35	В.Д.Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1			
36	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности литературного жанра.	1			
37	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения.	1			
38	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Герои литературного текста.	1			
39	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1			
40	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1			
41	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1			
42	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1			
43	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1			
44	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1			
45	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.	1			
46	Обобщающий урок. Контрольная работа за 1 полугодие.	1			
47	Урок – КВН (обобщение по I части учебника)	1			
Раздел №5. Делу время – потехе час 7 часов					
48	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л.Шварц «Сказка о потеряном времени»	1			
49	Е.Л.Шварц «Сказка о потеряном времени». Нравственный смысл произведения.	1			
Итого за 2 четверть: 24 часа					
50	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1			
51	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1			
52	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.	1			
53	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1			

54	Обобщающий урок. «Делу время- потехе час.». Оценка достижений.	1			
Раздел №6. Страна детства 6 часов					
55	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1			
55	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1			
56	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1			
57	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			
58	М.М.Зощенко «Ёлка»	1			
59	Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений.	1			
Раздел №7. Поэтическая тетрадь 5 часов					
60	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я.Брюсов «Опять сон». «Детская».	1			
61	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1			
62	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». «Наши царства»	1			
63	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.	1			
Раздел №8. Природа и мы 10 часов					
64	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н.Мамин - Сибиряк «Приемыш»	1			
65	Д.Н.Мамин - Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе.	1			
66	А.И.Куприн «Барбос и Жулька».	1			
67	А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1			
68	М.М.Пришвин «Выскочка» .	1			
69	М.М.Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1			
70	Е.И.Чарушин «Кабан».	1			
71	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1			
72	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1			
73	Оуюющая урок- конкурс «Природа и мы».Оценка достижений.	1			
Раздел №9. Поэтическая тетрадь 5 часов					
74	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1			
75	С.А.Клыков «Весна в лесу»	1			
76	Д.Б.Кедрин «Бабье лето». Н.М.Рубцов «Сентябрь» .	1			
77	С.А.Есенин «Лебедушка»	1			

78	Обобщающий урок- конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений.	1			
Итого за 3 четверть: 29 часов					
Раздел №10. Родина 5 часов					
79	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин «Русь»	1			
80	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1			
81	А.В. Жигулин «О, Родина!»	1			
82	Обобщающий урок «Родина».	1			
83	Проект «Они защищали Родину».	1			
Раздел №11. Страна Фантазия 6 часов					
84	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1			
85	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.	1			
86	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1			
87	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказа фантастического жанра.	1			
88	Урок- путешествие по Стране Фантазии . Оценка достижений.	1			
89	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных).	1			
Раздел №12. Зарубежная литература 18 часов					
90	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Свифт «Путешествие Гулливера».	1			
91	Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1			
92	Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Герой приключенческой литературы.	1			
93	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1			
94	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке. Характеристика героев.	1			
95	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
96	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	1			
97	Контрольная работа за 2 полугодие.	1			
98	С.Лагерлеф «Святая ночь».	1			
99	С.Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство.	1			

100	С.Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда.	1			
101	Обобщающий урок «Зарубежная литература». Урок-игра «Литературные тайны»	1			
102	Резерв	1			
Итого за 4 четверть: 22 урока					

Отчет о выполнении реализуемой части учебной программы (1 класс)

Разделы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				год
			I	II	III	IV	
Добукварный (подготовительный)	11						
Букварный	68						
Послебукварный (заключительный)	13						
Литературное чтение							
Вводный урок	1						
Жили-были буквы Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».	7						
Сказки, загадки, небылицы	7						
Апрель, апрель. Звенит капель!	6						

Проект: «Составляем сборник загадок».							
И в шутку и всерьёз	7						
Я и мои друзья	7						
О братьях наших меньших	5						
ИТОГО	132						

Отчет о выполнении реализуемой части учебной программы (2 класс)

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
Вводный урок по курсу литер. чтения	1						
Самое великое чудо на свете	4						
Устное народное творчество	15						
Люблю природу русскую	8						
Русские писатели	14						
О братьях наших меньших	12						
Из детских журналов	9						
Люблю природу русскую. Зима	9						
Писатели детям	17						
Я и мои друзья	10						
Люблю природу русскую. Весна	9						
И в шутку и всерьез	14						
Литература зарубежных стран	14						
ИТОГО	136						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы (3 класс)

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
Самое великое чудо на свете	2						
Устное народное творчество	14						
Поэтическая тетрадь 1	11						
Великие русские писатели	26						
Поэтическая тетрадь 2	6						
Литературные сказки	9						
Были-небылицы	10						
Поэтическая тетрадь 3	6						
Люби живое	16						
Поэтическая тетрадь 4	8						
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12						
По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки»	8						
Зарубежная литература	8						
ИТОГО	136						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы (4 класс)

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
Введение. Знакомство с учебником.	1						
1. Былины, летописи, жития	8						
2. Чудесный мир классики.	15						
3. Поэтическая тетрадь 1.	8						
4. Литературные сказки.	15						
5. Делу время - потехе час.	7						

