

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 104»

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР МБОУ  
Школы № 104 \_\_\_\_\_ Кулакова  
Г. В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Школы № 104  
\_\_\_\_\_ Гришмановская А. Л

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального  
направления.  
Кружок «Учусь создавать проект»  
1-4 классы

Пос. Подгорный ЗАТО Железногорск Красноярского края

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Учусь создавать проект» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. составитель Е.С.Савинов. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Рекомендованной МО и Науки.
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №104;
- с авторской программой Р. И. Сизовой, Р. Ф. СелимовойЛ. Г. «Учусь создавать проект» – М.: Издательство РОСТ, 2013г.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Программа направлена на формирование у учащихся поставить цель и организовать её достижение.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооружённых навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой им это будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности.

#### **Цели программы**

- Развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- Формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

#### **Задачи программы:**

Обучающие:

- Развивать самостоятельность ребёнка;
- Развивать способность к самообразованию;
- Обучать умению планирования;
- Закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- Создать условия к саморазвитию учащихся;
- Развивать умственные способности и умения решать мини- проблемы;

- Развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- Воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- Воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

### **Место дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа включает 1 занятие в неделю, 33-34 занятия за учебный год.

### **Общая характеристика учебного курса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Учусь создавать проект» для учащихся 1 «Б» класса разработана на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.2015.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно- исследовательской деятельности.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Планируемые результаты освоения УУД 1-2 класс**

#### **Регулятивные УУД**

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности

2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

### **Познавательные УУД**

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

### **Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

### **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

### **Личностные УУД**

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

### **УУД 3-4 класс**

#### **Регулятивные УУД**

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

#### **Познавательные УУД**

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

## **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

## **Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

## **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

## **Личностные УУД**

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)

## 7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

### **Предполагаемые предметные результаты**

В результате изучения курса учащиеся приобретут следующие умения:

- умение выделять проблему;
- ставить вопросы;
- умение ставить цель;
- умение выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Содержание учебного курса**

1. Учимся выявлять проблемы. Ставить цель. Планировать. (8 ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Основные методы исследования. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Составление плана проекта.

2. Учимся взаимодействовать. (17 ч.)

Сбор информации для проекта, исследования. Интервью. Анкетирование.

3. Создание продукта проекта. Виды продукта. Макет. Самоанализ. (8-9 ч.)

### **Формы контроля**

*Требования к уровню подготовки учащихся*

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности использую следующие показатели:

- Умение выделять проблему;
- Умение ставить цель исследования;
- Умение формулировать гипотезу;
- Умение выделять объект и предмет исследования;
- Умение осуществлять анализ результатов;
- Умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- Результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2017. – /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. Программа курса – М.: Издательство РОСТ, 2015. – Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.



## Тематическое планирование

Раздел программы	Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)
Учимся выявлять проблемы. Ставить цель. Планировать.	Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией; соотносить результаты наблюдений с целью, соотносить результаты работы с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли?»
Учимся взаимодействовать.	Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности, получать опыт рефлексивной деятельности.
Создание продукта проекта. Виды продукта. Макет. Самоанализ.	Самостоятельно осуществлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.

### Календарно – тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Кто я? Моя семья.	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		
4	Как собирать материал?	1		
5	Повторение. Давай вспомним.	1		
6	Проблема.	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Гипотеза. Предположение.	1		
9	Гипотеза. Играем в предположение.	1		
10	Цель проекта.	1		
11	Задача проекта.	1		
12	Выбор нужной информации.	1		
13	Интересные люди- твои помощники.	1		
14	Продукт проекта.	1		

15	Виды проекта. Макет.	1		
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		
19	Мини- сообщение. Семиминутное выступление.	1		
20	Мини- сообщение. Семиминутное выступление.	1		
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		
22	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1		
23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
27	Повторение. Давай вспомним.	1		
28	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		
29	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		
30	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.	1		
31	Тест «Чему я научился?»	1		
32	Памятка для учащегося - проектанта.	1		
33	Памятка для учащегося - проектанта.	1		

**Календарно- тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты- проектант.	1		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		

4	Выбор помощников в работе над проектом.	1		
5	Этапы работы над проектом.	1		
6	Актуальность темы проекта.	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Выработка гипотезы- предположения.	1		
9	Цель проекта.	1		
10	Задача проекта.	1		
11	Сбор информации для проекта.	1		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		
15	Играем в учёных. Это интересно.	1		
16	Тест «Чему ты научился?»	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини- сообщение).	1		
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		
20	Знаком ли ты с компьютером. Программа MPP-Microsoft PowerPoint	1		
21	Знаком ли ты с компьютером. Программа MPP-Microsoft PowerPoint	1		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		
25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1		
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		
28	Играем в учёных. Это интересно.	1		
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1		
30	Памятка жюри конкурсов.	1		

31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		
32	Самоанализ- рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
33	Играем в учёных. Это интересно.	1		
34	Благодарственные рисунки- отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето.			

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1		
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1		
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1		
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1		
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		
11	Практическая работа. Создание мини-постера.	1		
12	Практическая работа. Создание мини-постера.	1		
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий,	1		

	рисунков, фигур, диаграмм.			
14	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		
16	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1		
17	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1		
18	Программа МРР. Дизайн.	1		
19	Программа МРР. Дизайн.	1		
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		
22	Требования к компьютерной презентации. Power Point	1		
23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	1		
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1		
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1		
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
32	Мои впечатления от работы над проектом.	1		
33	Пожелания будущим проектантам.	1		
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.			

**Календарно – тематическое планирование  
4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Твои новые интересы и увлечения.	1		
2	Виды проектов.	1		
3	Исследовательско- творческий проект.	1		
4	Творческий проект.	1		
5	Ролево- игровой проект.	1		
6	Ролево- игровой проект.	1		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		
9	Информационно- исследовательский проект.	1		
10	Информационно- исследовательский проект.	1		
11	Информационно- ориентированный проект.	1		
12	Практико- ориентированный проект.	1		
13	Монопредметный проект.	1		
14	Монопредметный проект.	1		
15	Межпредметный проект.	1		
16	Виды презентационных проектов	1		
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1		
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1		
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1		
20	Работа с памяткой при подготовки публичного выступления.	1		
21	Работа с памяткой при подготовки публичного выступления.	1		
22	Работа с Памяткой при составлении списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		
23	Работа с Памяткой при составлении списка использованной литературы во время	1		

	работы над проектом.			
24	Типичные ошибки проектантов.	1		
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1		
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1		
28	Практическая работа.	1		
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		
30	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	1		
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1		
33	Пожелания будущим проектантам.	1		
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		

### **Материально- технического обеспечения образовательного процесса**

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2017. – /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2015. – /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Рекомендуемая литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>  
(09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)



## Лист регистрации изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
...				

## Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Разделы/Темы	Часов по РП	Часов с учетом коррективы.	Проведено часов				Год
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Учимся выявлять проблемы. Ставить цель. Планировать.							
Учимся взаимодействовать							
Создание продукта проекта.							
Итого							