

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 104»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных класов _____ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ г.	«Согласовано» Старший методист МБОУ Школа № 104 _____ ФИО «__» _____ г.	«Рассмотрено» Педагогическим советом МБОУ Школа № 104 Протокол № ____ от «__» _____ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школа № 104 _____ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ г.
---	---	---	---

Рабочая программа
по предмету «Русский язык (родной)»
1-2 классов
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (родной)» для обучающихся 1-2-х классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования программой (Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.);
- с положениями Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №104;
- с авторской программой Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. «Русский язык (родной)». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение

Учебный план предмета «Русский язык (родной)» реализует **основные цели:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык (родной)»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в

овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский язык (родной)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский язык (родной)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский язык (родной)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Русский язык (родной) " входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На изучение "Русский язык (родной)" в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего 16 часов, во 2 классе- 1 ч в неделю, всего 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык (родной)» в 1-м классе

Изучение предмета «Русский язык (родной)» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского языка (родного), а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский язык (родной)» в 1-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык (родной)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского языка (родного) в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения; при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык (родной)» во 2-м классе

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2 – м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2 – м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уроке начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Языка в действии»:**
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно – познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты – инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты - повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

УУД 1-2 класс

Регулятивные УУД

обучающийся **научится:**

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные УУД

обучающийся **научится:**

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные УУД

обучающийся **научится:**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля

5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

обучающийся **научится:**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

обучающийся **научится:**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Личностные УУД

обучающийся **научится:**

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Содержание учебного предмета

Первый год обучения (16 ч)

Раздел 1. Секреты речи и текста (6 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Содержание учебного предмета 2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались (например, *шубейка, тулуп, валенки, шапка, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Приёмы общения убеждения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить не согласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно – научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно – научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ – добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста – инструкции с опорой на предложенный текст.

Создание текстов – повествований: заметки о посещении музеев; Повествование об участии в народных праздниках.

Резерв учебного времени – 3 часа.

Раздел	Ко л час	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	УУД					
			Лич.	Рег.	Поз.	Ком.	Р/с информ	Совм.де ят.
Раздел 1. Секреты речи и текста	6	-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2
			3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4
			5	5	5	5		
			6					
			7					
Раздел 2. Язык в действии	4	-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смыслоразличительную роль ударения;	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2
			3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4
			5	5	5	5		
			6					
			7					
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настояще е	6	-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2
			3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4
			5	5	5	5		
			6					
			7					

**Календарно тематическое планирование
1 класс (первое полугодие)**

№ урока	Тема	Кол час	дата			
			По плану	По факту	уроч	неуро ч.
Раздел 1. Секреты речи и текста						
1	Как люди общаются друг с другом	1				
2	Вежливые слова	1				
3	Как люди приветствуют друг друга	1				
4	Зачем людям имена	1				
5	Спрашиваем и отвечаем	1				
Раздел 2. Язык в действии						
6	Выделяем голосом важные слова	1				
7	Как можно играть звуками	1				
8	Где поставить ударение	1				
9	Как сочетаются слова	1				
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее						
10-11	Как писали в старину	2				
12-13	Дом в старину: что как называлось	2				
14-15	Во что одевались в старину	2				
Раздел 4. Секреты речи и текста						
16	Сравниваем тексты	1				

2 класс

Раздел программы	Кол час	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	УУД					
			Лич	Рег	Поз.	Ком	Р/с информ	Совм.деят.
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	8	<p><i>Узнают слова, называющие предметы традиционного русского быта:</i></p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда(например, <i>ухват, ушат, ковш, решето, сито</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину(например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались(например, <i>шубейка, тулуп, валенки, шапка, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Знают пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>	1	1	1	1	1	1234
			2	2	2	2	2	
			3	3	3	3	3	
			4	4	4	4	4	
			5	5	5	5		
			6					
			7					

Раздел 2. Язык в действии	5	<p>Произносят правильно слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Понимают смысловозначительную роль ударения. Наблюдают за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работают со словарём ударений.</p>	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2
			3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4
			5	5	5	5		
			6					
			7					
Раздел 3. Секреты речи и текста	4	<p>Применяют приёмы общения убеждения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить не согласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно – научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно – научной речи. Используют различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ – добавление (на практическом уровне).</p> <p>Понимают связь предложений в тексте. Владеют средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создают текст – инструкции с опорой на предложенный текст.</p> <p>Создают текст – повествований: заметки о посещении музеев; Повествование об участии в народных праздниках.</p>	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2
			3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4
			5	5	5	5		
			6					
			7					

**Календарно тематическое планирование
2 класс (первое полугодие)**

№ урока	Тема	Кол час	Дата	
			По плану	По факту
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 час.)				
1	По одежке встречают ...	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1		
4	Каша – кормилица наша	1		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
6	Делу время, потехе час	1		
7	В решете воду не удержишь	1		
8	Самовар кипит, уходить не велит	1		
Раздел 2. Язык в действии (5 час.)				
9	Помогает ли ударение различать слова?	1		
10	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
12	Как можно объяснить значение слова?	1		

13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)				
14	Учимся вести диалог	1		
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
16	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
17	Создаём тексты – инструкции и тексты -повествования	1		

Материально- техническое обеспечение

Учебные пособия

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс .Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение
2. Русский родной язык. 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.
3. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 2 класс .Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение
4. Русский родной язык. 2 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

Интернет-ресурсы

1. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
2. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
3. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
5. Обучающий корпус русского языка URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
6. Первое сентября URL: <http://rus.1september.ru>.
7. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
8. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
9. Русская виртуальная библиотека URL: <http://www.rvb.ru>.
10. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 1 класс

Разделы/темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			1	2	3	4	За год
Секреты речи и текста	6 ч						
Язык в действии	4 ч						
Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч						
Всего	16						

Лист регистрации изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 2 класс

Разделы/темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			1	2	3	4	За год
Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч						
Язык в действии	5 ч						
Секреты речи и текста	4 ч						
Всего	17ч						

Лист регистрации изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия