Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кулакова Г. В.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ Школы № 104  \_\_\_\_\_\_\_\_Гришмановская А. Л.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально- педагогической направленности.

Кружок «Юным умникам и умницам»

1 год обучения для учащихся 2 «Б» класса.

Преподаватель дополнительного образования Мошкина Марина Николаевна

Пос. Подгорный ЗАТО Железногорск Красноярского края

2017 - 2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Юным умникам и умницам»разработана для обучающихся

2"Б"класса:

Рабочая программа соответствует:

* требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
* рекомендациям Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
* положениям Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СО Школы №104 (далее Образовательной программой);
* возможностям учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы под редакцией О.Холодовой;
* образовательным потребностям и запросам обучающихся и их родителей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Цель данного курса**:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

**Общая характеристика учебного предмета**

* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и

самосовершенствованию.

* Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, носвободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа,представителя страны и государства.
* Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся влюбви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1ч в неделю, 34ч в год .Рабочая программа рассчитана на один год.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка

происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уров не трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех

познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.
* Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух -трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память.***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания

геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не
* изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированногорисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из

нескольких частей, выбираемых из множества данных;

* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны

буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

* Определяет под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* Делает выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные:*

• Определяет цель деятельности с помощью учителя.

• Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

• Работает по предложенному учителем плану.

Дает эмоциональную оценкудеятельности товарищей.

*Познавательные:*

• Ориентируетсяв своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощьюучителя.

• Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

• Перерабатывает полученную информацию

*Коммуникативные:*

• Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушает и понимает речь других.

• Договаривается о правилах общения и поведения в школе.

***Предметные результаты***

* описывает признаки предметов;
* узнает предметы по их признакам;
* выделяет существенные признаки предметов;
* сравнивает между собой предметы, явления;
* делает несложные выводы;
* классифицирует явления, предметы;
* определяет последовательность событий;
* выявляет закономерности;

***Обучающийсяполучит возможность:***

* *делать умозаключения;*
* *сравнивать, устанавливать закономерности,*
* *называть последовательность действий;*

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формированиеи

развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной,

смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных

предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы -описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Технические средства обучения**

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Рабочая тетрадь в 2 ч., - М: РОСТ, 2016г.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Методическое пособие и программа курса РПС., - М: РОСТ, 2016г.

* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Принтер.
* Интерактивная доска

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Дата по плану** | **Дата по факту.** |
| 1. | Выявление уровня развития. | 04.09 |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. | 11.09 |  |
| 3. | Тренировка внимания. | 18.09 |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. | 25.09 |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. | 2.10 |  |
| 6. | Развитие логического мышления. | 9.10 |  |
| 7. | Совершенствование воображения. | 16.10 |  |
| 8. | Развитие быстроты реакции. | 23.10 |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. | 30.09 |  |
| 10. | Тренировка внимания. | 13.11 |  |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. | 20.11 |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. | 27.11 |  |
| 13. | Развитие логического мышления. | 5.12 |  |
| 14. | Совершенствование воображения. | 11.12 |  |
| 15. | Развитие быстроты реакции. | 18.12 |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. | 25.12 |  |
| 17. | Тренировка внимания. | 15.01 |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. | 22.01 |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. | 29.01 |  |
| 20. | Развитие логического мышления. | 5.02 |  |
| 21. | Совершенствование воображения. | 12.02 |  |
| 22. | Развитие быстроты реакции. | 19.02 |  |
| 23. | Развитие концентрации внимания. | 26.02 |  |
| 24. | Тренировка внимания. | 5.03 |  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. | 12.03 |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. | 19.03 |  |
| 27. | Развитие логического мышления. | 2.04 |  |
| 28. | Совершенствование воображения. | 9.04 |  |
| 29. | Развитие быстроты реакции. | 16.04 |  |
| 30. | Развитие концентрации внимания. | 23.04 |  |
| 31. | Тренировка внимания. | 28.04 |  |
| 32. | Развитие логического мышления. | 7.05 |  |
| 33. | Совершенствование воображения. | 14.05 |  |
| 34. | Выявление уровня развития. | 21.05 |  |