

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

1-4 класс

Начальная школа XXI

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- рекомендациям Примерной основной образовательной программы, рекомендованной МО и Науки РФ. Начальная школа. Составитель Е.С.Савинов;
- положениям Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №104;
- Рабочая программа разработана в соответствии учебно-методического комплекта на основе авторской программы С. В. Иванов, М.И. Кузнецова, А. О. Евдокимова «Русский язык» Программа, планирование, контроль. Начальная школа 21 века.

Учебный предмет "Русский язык" реализует **основную цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

он является основным средством общения между людьми;

с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

язык является основным средством познания окружающего мира;

владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область «Филология». На изучение русского языка в 1 классе отводится 4 ч в неделю, всего 132 ч. В 1 классе изучение русского языка и литературного чтения начинается интегрированным курсом "Обучение грамоте". На обучение грамоте 74 ч. После периода обучения грамоте на изучение русского языка — 58 ч. Во 2, 3, 4 классах по 4 ч в неделю по 136 ч в год, всего 408 ч, всего с 1-4 класс 540 часов из обязательной части учебного плана.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 – 2 классе**

#### **Личностные результаты:**

Обучающийся

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

#### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

а

#### Обучающийся

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

#### **Познавательные**

##### Обучающийся

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

#### **Коммуникативные**

##### Обучающийся

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

##### **Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

##### **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения

а

3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

### **Предметные результаты 1 класс**

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать:
  - звуки и буквы;
  - ударные и безударные гласные звуки;
  - твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово;
  - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
  - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
  - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
  - выделять предложение и слово из речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
  - выделять в словах слоги;
  - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
  - правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;
  - переносить слова;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
  - правильно писать словарные слова, определенные программой;
  - ставить точку в конце предложения;
  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
  - осознавать цели и ситуации устного общения;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## Предметные результаты 2 класс

Обучающийся *научится*:

- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**
  - парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласного звуки;
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - формы слова и однокоренные слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - предложения по цели высказывания;
  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
  - выделять, находить:
    - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
    - лексическое значение слова в толковом словаре;
    - основную мысль текста;
- **решать учебные и практические задачи:**
  - делить слова и слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - подбирать однокоренные слова;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- **применять правила правописания:**

а

- перенос слова;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать значение суффиксов и приставках (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в тексте устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок,*
- *-енок, -ок, -ек, -ик, -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-4 класс**

**Личностные:**

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)

а

4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

**Познавательные УУД:**

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

**Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

**Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей

а

3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

#### **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс**

##### **Личностные результаты**

Обучающийся:

1. дает объективную самооценку
2. имеет представление о нравственных нормах
3. мотивирует свою деятельность

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные**

Обучающийся

1. организовывает свое рабочее место под руководством учителя
2. определяет цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя
3. определяет план выполнения заданий под руководством учителя
4. соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем
5. оценивает результаты своей работы

###### **Познавательные**

Обучающийся:

1. Ориентируется в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие по нескольким основаниям.
4. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определять тему.

###### **Коммуникативные**

Обучающийся:

1. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.
3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций
4. Слушает и понимает речь других. Участвует в паре.

### Предметные результаты 3 класс

Обучающийся научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить:**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи:**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов <sup>22</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корне слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

а

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*

#### **Предметные результаты 4 класс**

Обучающийся научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить:**

- начальную форму глагола;
- глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

а

- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи:**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-1—слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания:**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, она** конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в имени числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;

а

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### Содержание учебного предмета 1 класс

Наименование разделов	Кол час	МТО
Слово и предложение	62	<p align="center"><b>Обучение грамоте</b></p> <p>1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.– М.: Вентана – Граф.</p> <p>2. Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи. 1 класс. В 3-х частях. Рабочая тетрадь (№1,№2,№3). – М.: Вентана – Граф.</p> <p>3. С. В. Иванов, М.И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1- 4 классы. +CD – М.: Вентана – Граф.</p> <p>4. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. – М.: Вентана – Граф..</p> <p align="center"><b>Русский язык</b></p> <p>1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Вентана – Граф..</p> <p>3. С. В. Иванов, М.И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1- 4 классы. +CD – М.: Вентана – Граф.</p> <p>4. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. – М.: Вентана – Граф.</p>
Фонетика		
Графика		
Письмо		
Орфография	70	
Развитие речи		

### Содержание учебного предмета 2 класс

Наименование разделов	Кол час	МТО
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	30 ч	<p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.</li> <li>• Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы.</li> </ul>
Правописание (формирование навыков)	64 ч	

грамотного письма)		<p>Романова В.Ю., Петленко Л.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 2 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.</li> </ul> <p>Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»</p> <p>Для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана – Граф.</li> </ul>
Развитие речи	42 ч	

### Содержание учебного предмета 3 класс

Наименование разделов	Кол. час	МТО
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	61 ч	<p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.</li> <li>Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. Романова В.Ю., Петленко Л.В.</li> <li>Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 3 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.</li> </ul> <p>Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»</p> <p>Для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана – Граф.</li> </ul>
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	52 ч	
«Развитие речи»	23 ч	

### Содержание учебного предмета 4 класс

Наименование разделов	Кол. час	МТО
«Как устроен наш язык» (основы	45 ч.	Для учителя:

лингвистических знаний)		1.Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана – Граф.
«Правописание»	59 ч	2.Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы.
«Развитие речи»	32 ч	Романова В.Ю., Петленко Л.В. – М.: Вентана – Граф.. 3.Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 4 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И. Для ученика: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана – Граф.

### Тематическое планирование 1 класс

Раздел	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	УУД					
			Личнос	Регул ят	Познав	Комм	Р/с инфор м	Р/в совм/ деят
Слово и предложение	62	<u>Выделять</u> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.	1	1	1	1	1	1
		<u>Моделировать</u> состав предложения в процессе дидактической игры «Живые слова».	2	2	2	2	2	2
		<u>Выделять</u> в предложении слова, <u>изменять</u> порядок слов в предложении.	3	3	3	3	3	3
		<u>Составлять</u> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	4	4	4	4	4	4
		<u>Корректировать</u> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	5	5	5	5		
		<u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.	6					
		<u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для	7					

		<p>анализа.</p> <p><u>Различать</u> слово и предложение.</p> <p><u>Анализировать</u> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p><u>Объяснять</u> различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слова.</p> <p><u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению</p>						
Фонетика и орфоэпия.		<p><u>Различать</u> звучание и значение слова.</p> <p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><u>Произносить</u> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.</p> <p><u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по последнему звуку.</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным звуком.</p> <p><u>Устанавливать</u> количество и последовательность звуков в слове.</p> <p><u>Моделировать</u> последовательность звуков слова с использованием жёлтых фишек. <u>Сопоставлять</u> слова, различающиеся одним или несколькими звуками</p> <p><u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p><u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.</p> <p><u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.</p> <p><u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки.</p> <p><u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p>	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2
			3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4
			5	5	5	5		
			6					
			7					

	<p><u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.).</p> <p><u>Различать</u> ударные и безударные гласные звуки</p> <p><u>Различать</u> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><u>Анализировать</u> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><u>Соотносить</u> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><u>Осуществлять</u> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><u>Объяснять</u> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p><u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа</p> <p><u>Делить</u> слова на слоги.</p> <p><u>Доказывать</u> (объяснять) количество слогов в слове.</p> <p><u>Приводить примеры</u> слов с заданным количеством слогов</p> <p><u>Анализировать слово</u>: определять место ударения в слове.</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><u>Классифицировать</u> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p><u>Приводить примеры</u> слов по заданной слогуударной схеме.</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><u>Объяснять</u> причину допущенной ошибки</p>						
Графика	<p><u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих</p>	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

	<p>согласных звуков и обозначение гласного звука.  <u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.  <u>Соотносить</u> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок  <u>Обозначать</u> буквами <i>е, ё, ю, я</i> звук [й'] и последующие гласные звуки.  <u>Обозначать</u> согласные звуки буквами  <u>Объяснять</u> выбор буквы для обозначения согласного звука.  <u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с — з, ш — ж, с — ш, з — ж, р — л, ц — ч</i> и т. д.).  <u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т. д.).  <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [й']  <u>Объяснять</u> функцию буквы <i>ь</i>  <u>Осознавать</u> алфавит как определённую последовательность букв.  <u>Воспроизводить</u> алфавит.  <u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов</p>	5 6 7	5	5	5		
Письмо	<p><u>Объяснять</u> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.  <u>Анализировать</u> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой  <u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук  <u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»  <u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей.</p>	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

	<p><u>Выполнять</u> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p><u>Ориентироваться</u> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p><u>Проводить</u> линии от определённой точки в заданном направлении</p> <p><u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p><u>Моделировать</u> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p><u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы</p> <p><u>Сравнивать</u> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p><u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p><u>Писать</u> печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p><u>Писать</u> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><u>Принимать участие</u> в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p><u>Оценивать</u> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p> <p><u>Группировать</u> буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.).</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p><u>Находить</u> в текстах слова с заданной буквой.</p> <p><u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.</p> <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><u>Читать</u> написанное, <u>осознавать</u> смысл написанного.</p> <p><u>Объяснять</u> характеристики разборчивого аккуратного письма.</p> <p><u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><u>Списывать</u> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы.</p> <p><u>Писать</u> предложения с пробелами между словами.</p> <p><u>Использовать</u> знак переноса</p>						
Орфография	72	<p><u>Анализировать</u> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>ча — ца, чу — цу, жи — ши</i>.</p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями <i>ча — ца, чу — цу, жи — ши</i>.</p> <p><u>Списывать</u> слова с буквосочетаниями <i>ча — ца, чу — цу, жи — ши</i>.</p> <p><u>Вписывать</u> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <i>ча — ца, чу — цу, жи — ши</i>.</p> <p><u>Оформлять</u> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><u>Подбирать и записывать</u> имена собственные на заданную букву.</p> <p><u>Переносить</u> слова с одной строки на другую.</p> <p><u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под</p>	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4	1 2 3 4	

		диктовку						
Развитие речи		<u>Составлять</u> текст по серии сюжетных картинок.	1	1	1	1	1	1
		<u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя.	2	2	2	2	2	2
		<u>Составлять</u> рассказ по сюжетной картинке.	3	3	3	3	3	3
		<u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	4	4	4	4	4	4
		<u>Осознавать</u> недостаточность информации, <u>задавать</u> учителю и одноклассникам вопросы.	5	5	5	5		
		<u>Включаться</u> в групповую работу.	6					
		<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	7					
		<u>Формулировать</u> и <u>обосновывать</u> собственное мнение.						
		<u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.						
		<u>Составлять</u> небольшие описательные рассказы. <u>Составлять</u> небольшие повествовательные рассказы.						

### Тематическое планирование 2 класс

Наименование разделов	Кол час		УУД					
			Личн	Регул	Позн	Комм	Р/с информ	Р/в совм/деят
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	30	<u>Характеризует</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объясняет</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщает</u> результаты наблюдений, доказывает необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагает</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывает</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Задаёт вопросы</u> к словам (что? какой? и т. п.). <u>Находит</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы).	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2
			3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4
			5	5	5	5	5	5
Правописание (формирование навыков)	64		6					
			7					

грамотного письма)		<p><u>Наблюдает</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Опознает</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации.</p>						
Развитие речи	42	<p><u>Выбирает</u> знак препинания в конце предложения. <u>Изменяет</u> формы слов, <u>находит</u> и <u>выделяет</u> в них окончания. <u>Наблюдает</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Различает</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <u>Устанавливает</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Характеризует</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использует</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использует алгоритм</u> порядка действий при списывании.</p> <p><u>Использует</u> правило написания сочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><u>Использует</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Находит</u>, <u>опознает</u> и <u>фиксирует</u> орфограмму. <u>Выявляет</u> место и тип орфограммы, <u>доказывает</u> правильность написания буквы в слове.</p> <p><u>Различает</u> текст и «не текст». <u>Создает</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Составляет</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдает</u> и <u>различает</u> тексты, включающие в себя элементы описания и повествования. <u>Различает тексты</u>: описание, повествование и рассуждение. <u>Понимает информацию</u>, представленную в виде рисунка, и преобразовывает её в текст-рассуждение. <u>Отвечает</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносит</u> вопросы с текстом-рассуждением</p>						

## Тематическое планирование 3 класс

Наименование разделов	Кол час	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на основе УУД)	УУД					
			Личн	Регул	Познав	Ком	Р/с информ	Р/в совм/деят
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	61 ч	<p>Фонетика:</p> <p>различает звуки и буквы;</p> <p>характеризует звуки: гласные ударные/безударные согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p><i>проводит фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова под руководством учителя по алгоритму,</i></p> <p><i>находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью к учителю, родителям.</i></p> <p>Состав слова:</p> <p>различает изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различает родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p><i>получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p> <p>Синтаксис</p> <p>различает предложение, словосочетание, слово;</p> <p>устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные</p>	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2
			3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4
			5	5	5	5	5	5
			6					
			7					

		<p>предложения; определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находит главные и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство) члены предложения; выделяет предложения с однородными членами. Морфология: определяет грамматические признаки имён существительных; определяет грамматические признаки имён прилагательных; определяет личные местоимения</p>						
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	52 ч	<p>применяет правила правописания (в объёме содержания курса); определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывает текст; пишет под диктовку тексты соответствии с изученными правилами правописания; проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки</p>						
«Развитие речи»	23 ч	<p>оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор); выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглаживает текст; составляет план текста; сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>						

Наименование разделов	Кол. час	Характеристика деятельности обучающихся	УУД					
			Лич.	Рег.	Поз.	Ком.	Р/с информ	Р/в совм/деят
«Как устроен наш язык» (1)	45 ч.	<p><u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u>, взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Различать</u> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. <u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова. <u>Определять</u> синтаксическую функцию имён прилагательных. <u>Обобщать</u> и</p>	1	1	1	1	1	1
			2	2	2	2	2	2
			3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4
			5	5	5	5	5	
			6					
			7					

	<p><u>систематизировать</u> знания об именах прилагательных. <u>Сравнивать</u> качественные, относительные и притяжательные прилагательные. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о местоимении. <u>Различать</u> местоимения – существительные и местоимения – прилагательные. <u>Задавать</u> вопросы к местоимениям. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о главных и второстепенных членах предложения. <u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Задавать</u> вопросы к глаголам. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. <u>Использовать</u> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. <u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму глагола. <u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях. <u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов. <u>Фиксировать</u> окончания и основы глаголов. <u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Наблюдать</u> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глаголов. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Фиксировать</u> личные окончания глаголов. <u>Различать</u> формы времени. <u>Сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Формулировать</u> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <u>Наблюдать</u> за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. <u>Наблюдать</u> за</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>значением форм будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Высказывать</u> предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. <u>Опознавать</u> глаголы в форме будущего времени. <u>Определять</u> вид глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> основу слова, суффикс и окончание. <u>Наблюдать</u> за функционированием формы настоящего времени. <u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного, условного и повелительного наклонений глагола и их функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, условного и повелительного наклонений. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. <u>Знакомиться</u> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <u>Определять</u> способ словообразования глаголов. <u>Обобщать</u> и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи. <u>Обобщать</u> и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Определять способ образования наречий. Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречий. Проводить морфологический разбор. Знакомиться с именем</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Задавать к числительным вопросы. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Различать простые, составные и сложные числительные. Изменять имена числительные по заданному грамматическому признаку. Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Различать словосочетания и фразеологизмы. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием, управлением.						
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (2)	59 ч.	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 1-3 классе. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом и местом орфограммы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> , взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Аргументировать</u> наличие и способы проверки изученных орфограмм. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3 склонения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре. <u>Обобщить и систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4	1 2 3 4	

	<p>имён прилагательных. <u>Объяснять</u> написание падежных окончаний имён прилагательных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Различать предлоги и приставки. Графически обозначать приставки. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака. <u>Контролировать</u> написание частицы не с глаголами. <u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. <u>Фиксировать</u> орфограмму. Различать случаи написания тся и ться. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука (о) после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука (о) после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом. <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. <u>Устанавливать</u> наличие глаголов-исключений. <u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/ -ева-. <u>Наблюдать</u> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Фиксировать</u> в слове суффикс и окончание. <u>Устанавливать</u> связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>существительных. <u>Доказывать</u> написание слов. <u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы гласных на конце наречий. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих. Обосновывать написание наречий. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о написании ь на конце слов после шипящих. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, делать вывод. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о написании ь в словах. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о правописании личных окончаний глаголов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове.</p>						
«Развитие речи» (3)	32 ч.	<p><u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2-3 классе. <u>Систематизировать</u> правила оформления и написания писем. <u>Наблюдать</u> за логическими недочётами и <u>исправлять</u> их. <u>Записывать</u> исправленный текст. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Наблюдать и различать</u> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. <u>Обобщать и систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Составлять</u> план текста. <u>Письменно пересказывать</u></p>	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

	<p>текст с опорой на план. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Наблюдать</u> за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о многозначных словах. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений. Составлять продолжение исходного текста. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять текст- описание, текст- рассуждение и текст – повествование. Осознавать роль начала текста.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Форма проведения	
			По плану	По факту	Урочная	Неурочная
1	Ориентировка на странице прописей.	1				
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1				
3	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	1				

4	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1				
5	Проведение параллельных линий.	1				
6	Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1				
7	Проведение наклонных параллельных линий.	1				
8	Проведение наклонных параллельных линий.	1				
9	Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1				
10	Знакомство с рабочей строкой, письмо полуovalов на рабочей строке.	1				
11	Ориентация на рабочей строке прописей.	1				
12	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1				
13	Проведение линий сложной траектории.	1				
14	Проведение линий сложной траектории.	1				
15	Различение овалов и кругов. Правописание на рабочей строке элементов букв.	1				
16	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.	1				
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1				
18	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1				
19	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1				
20	Закрепление написания букв А, а и Я, я.	1				
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1				
22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1				
23	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1				
24	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами о и ё. Закрепление правил обозначения звуков [й], [а] буквой я. Письмо изученных букв.	1				
25	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1				
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1				
27	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв.	1				
28	Отработка написания изученных букв	1				
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1				
30	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1				
31	Письмо изученных букв.	1				

32	Письмо строчной буквы ы.	1				
		1				
33	Письмо изученных букв.					
34	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1				
35	Отработка написания изученных букв.	1				
36	Отработка написания изученных букв.	1				
37	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1				
38	Письмо слогов, слов.	1				
39	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1				
40	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1				
41	Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов	1				
42	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1				
43	Письмо слогов, слов.	1				
44	Отработка написания изученных букв.	1				
45	Понятие об ударении. Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1				
46	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1				
47	Дифференциация букв Г, г-К,к.	1				
48	Отработка написания изученных букв.	1				
49	Письмо заглавной и строчной буквы З, з .	1				
50	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1				
51	Дифференциация букв З,з- С, с.	1				
52	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1				
53	Письмо слов, предложений.	1				
54	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1				
55	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1				
56	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1				
57	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1				
58	Письмо слов, предложений.	1				
59	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1				
60	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1				
61	Письмо заглавной и строчной букв Ж,ж.	1				
62	Письмо заглавной и строчной букв Ш,ш	1				
63	Письмо слов, предложений.	1				

64	Письмо заглавной и строчной буквы Ч ч.	1				
65	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1				
66	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1				
67	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1				
68	Письмо слов, предложений.	1				
69	Письмо строчной буквы ь(мягкий знак).	1				
70	Письмо слов с разделительным ь.	1				
71	Письмо буквы ъ.(твердый знак)	1				
72	Чтение и письмо слов, предложений.	1				
73-74	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2				

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол час	Дата		Форма проведения	
			По плану	По факту	Урочн	Неуроч
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1				
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1				
3	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1				
4	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1				
5	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?.	1				
6	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; знаки препинания в конце предложений.	1				
7	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1				
8	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении . Правописание	1				

а

	собственных имен.					
9	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1				
10	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1				
11	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1				
12	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	1				
13	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	1				
14	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1				
15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1				
16	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1				
17	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1				
18	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1				
19	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1				
20	Речевая ситуация: обсуждения поступков. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.	1				
21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				
22	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1				
23	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1				
24	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1				

а

	Знакомство с родственными словами.					
25	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	1				
26	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1				
27	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1				
28	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1				
29	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливости, отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1				
30	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие? и правила написания собственных имён.	1				
31	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания ЖИ-ШИ и работы со звуковыми моделями.	1				
32	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1				
33	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1				
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи - ши, ча- ща.	1				
35	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1				
36	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1				
37	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний жи - ши, ча- ща.	1				
38	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действия при списывании.	1				
39	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1				

а

40	Речевая ситуация: набор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь.	1				
41	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь и порядка действий при списывании.	1				
42	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слова.	1				
43	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН	1				
44	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1				
45	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1				
46	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1				
47	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1				
48	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1				
49	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1				
50	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1				
51	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1				
52	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1				
53	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1				
54-58	Комплексное повторение пройденного.	5				

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во час	Дата		Форма организации урока	
				По плану	По факту	Урочная	Неурочная
1	<i>Как устроен наш язык</i>	Звуки речи и буквы.	1				
2		Гласные и согласные звуки и их буквы.	1				
3		Обозначение звуков речи на письме.	1				
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1				
5		Согласные звуки. <b>Стартовая диагностическая работа</b>	1				
6	<i>Правописание</i>	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Проверочная работа. (К.т. стр.7-8)</b>	1				
7	<i>Как устроен наш язык</i>	Разделительный мягкий знак (ь).	1				
8	<i>Правописание</i>	Слог. Перенос слов.	1				
9		<b>Диктант №1 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».</b>	1				
10		Работа над ошибками.	1				
11	<i>Как устроен наш язык</i>	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учимся переносить слова.	1				

а

12		Слово. Слова, которые называют предмет.	1				
13		Слова, которые называют признаки и действия предметов. <b>Словарный диктант.</b>	1				
14		Слово и предложение.	1				
15		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				
16		Слова в предложении.	1				
17		Окончание как часть слова.	1				
18		Изменение формы слова с помощью окончания.	1				
19		Неизменяемые слова.	1				
20		<b>Проверочная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».</b>	1				
21	<i>Правописание</i>	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1				
22		Корень как часть слова.	1				
23		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				
24		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1				
25	<i>Правописание</i>	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				
26		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				
27		<b><u>Диктант №2 по темам: Перенос слов, безударные гласные в корне слова»</u></b>	1				
28		Работа над ошибками.	1				
29		Корень как общая часть родственных слов.	1				
30		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				
31		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				

а

32	<i>Как устроен наш язык</i>	Корень слова с чередованием согласных	1				
33		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1				
34		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1				
35		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1				
36		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1				
37	<i>Как устроен наш язык</i>	Суффикс как часть слова.	1				
38		Значение суффиксов.	1				
39	<i>Правописание</i>	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1				
40		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1				
41		<b>Диктант №3 по теме: «Правописание согласных в корне слова»</b>	1				
42	<i>Правописание</i>	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	1				
43		Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1				
44		Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1				
45		Учимся писать суффикс –ость-.	1				
46	<i>Как устроен наш язык</i>	Образование слов при помощи суффиксов.	1				
47	<i>Правописание</i>	<b>Диктант №4 по теме: «Орфограммы корня».</b>	1				
48	<i>Как устроен наш язык</i>	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1				

49		Образование слов с помощью суффиксов.	1				
50		Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1				
51	<i>Как устроен наш язык</i>	Приставка как часть слова.	1				
52		Значение приставки. <b>Словарный диктант.</b>	1				
53	<i>Правописание</i>	Учимся писать приставки.	1				
54		Различаем приставки с буквами о, а.	1				
55		<b>Контрольное списывание № 1.</b>	1				
56	<i>Как устроен наш язык</i>	Работа над ошибками. Образование слов при помощи приставок.	1				
57	<i>Правописание</i>	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1				
58		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1				
59		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1				
60	<i>Как устроен наш язык</i>	Как образуются слова.	1				
61		<b>Проверочная работа. К.т. стр. 14-16.</b>	1				
62	<i>Правописание</i>	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1				
63	<i>Как устроен наш язык</i>	Основа слова.	1				
64	<i>Правописание</i>	Учимся различать предлоги и приставки	1				
65		Учимся различать предлоги и приставки <b>Словарный диктант.</b>	1				
66		Повторяем состав слова.	1				
67		Повторяем правописание частей слова.	1				
68		Повторяем правописание частей слова.	1				

69		Диктант № 5 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов»	1				
70	Как устроен наш язык	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1				
71	Развитие речи	Текст.	1				
72		Заголовок текста.	1				
73	Как устроен наш язык	Как сочетаются слова. <b>Словарный диктант.</b>	1				
74		Значение слова в словаре и тексте.	1				
75	Правописание	Повторяем правописание частей слова.	1				
76		<b>Диктант №6 по теме «Правописание разделительных ь и ь знаков; приставок и предлогов»</b>	1				
77		Работа над ошибками.	1				
78		Повторяем правописание частей слова.	1				
79	Развитие речи	Один текст – разные заголовки.	1				
80		Учимся озаглавливать текст.	1				
81		Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.	1				
82	Правописание	<b>Проверочная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». К.т. стр. 20-22</b>	1				
83	Развитие речи	Учимся озаглавливать текст. <b>Словарный диктант.</b>	1				
84		Как строится текст. Окончание текста.	1				
85		Как появляются многозначные слова.	1				
86		Учимся заканчивать текст.	1				

а

87		Слова – синонимы.	1				
88		Как строится текст. Начало текста.	1				
89		Сочиняем начало текста.	1				
90	<i>Правописание</i>	Учимся применять орфографические правила.	1				
91		<b>Контрольный диктант №7 по теме «Состав слова»</b>	1				
92		Работа над ошибками.	1				
93	<i>Развитие речи</i>	Учимся составлять текст.	1				
94		Последовательность предложений в тексте.	1				
95		Слова – антонимы.	1				
96		Слова – антонимы.	1				
97	<i>Правописание</i>	Учимся применять орфографические правила.	1				
98	<i>Развитие речи</i>	Связь предложений в тексте.	1				
99		Слова – омонимы. Слова исконные и заимствованные. <b>Словарный диктант.</b>	1				
100	<i>Правописание</i>	Учимся применять орфографические правила.	1				
101		<b>Списывание №2.</b>	1				
102		Работа над ошибками.	1				
103	<i>Развитие речи</i>	Абзац. Учимся выделять абзацы.	1				
104	<i>Развитие речи</i>	Последовательность абзацев.	1				
105		Учимся составлять текст из абзацев.	1				
106		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1				
107	<i>Правописание</i>	Учимся применять орфографические правила. <b>Словарный диктант.</b>	1				
108	<i>Развитие речи</i>	Учимся составлять текст.	1				
109		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1				

а

110		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1				
111		План текста.	1				
112		Учимся составлять план текста	1				
113		Фразеологизмы.	1				
114	<i>Правописание</i>	Учимся применять орфографические правила.	1				
115	<i>Развитие речи</i>	Составляем текст по плану. <b>Словарный диктант.</b>	1				
116		Использование фразеологизмов.	1				
117	<i>Правописание</i>	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №8 «Правописание изученных орфограмм»</b>	1				
118		Составление текста по плану.	1				
119		Текст – описание.	1				
120	<i>Правописание</i>	Учимся применять орфографические правила.	1				
121		Учимся сочинять текст – описание.	1				
122	<i>Правописание</i>	Учимся применять орфографические правила.	1				
123		<i>Тестирование по теме:</i> «Правописание изученных орфограмм»»	1				
124		Анализ тестирования.	1				
125	<i>Развитие речи</i>	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1				
126		Текст-повествование.	1				
127	<i>Правописание</i>	Учимся применять орфографические правила.	1				
128		<b>Итоговый контрольный диктант №9 за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»</b>	1				
129		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1				

а

130	<i>Развитие речи</i>	Учимся сочинять текст-повествование	1				
131		Текст-рассуждение. <i>Словарный диктант</i>	1				
132		<i>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»</i>	1				
133		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	1				
134		Особенности текста – рассуждения	1				
135		Описание. Повествование. Рассуждение.	1				
136		.Резерв.	1				

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Кол. час.	Дата		Форма организации урока	
				По плану	По факту	Урочная	Неурочная
1	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем фонетику Фонетический разбор слова	1				
2	<i>Правописание.</i>	Правила написания прописной буквы. Правила переноса слов	1				
3	<i>Развитие речи.</i>	Повторяем: текст, его признаки и типы	1				
4	<i>Правописание.</i>	Фонетический разбор слова Правила обозначения гласных после шипящих. <b>Стартовая работа</b>	1				

а

5	<i>Как устроен наш язык.</i>	Состав слова Разбор слова по составу	1				
6	<i>Правописание.</i>	Правописание безударных гласных в корне слов	1				
7	<i>Развитие речи.</i>	Признаки и типы текста	1				
8	<i>Правописание.</i>	<b>Контрольный диктант №1</b>	1				
9		Работа над ошибками Правописание согласных в корне	1				
10	<i>Как устроен наш язык.</i>	Словообразование. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1				
11	<i>Развитие речи.</i>	Текст и его заглавие	1				
12	<i>Как устроен наш язык.</i>	Разбор слова по составу и словообразование	1				
13	<i>Правописание.</i>	Вспоминаем правописание суффиксов	1				
14		Повторяем правописание приставок	1				
15	<i>Как устроен наш язык.</i>	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1				
16		Виды предложения по цели высказывания и интонации	1				
17		Последовательность предложений в тексте	1				
18	<i>Развитие речи.</i>	Заглавие и начало текста. Деление текста на абзацы	1				
19	<i>Как устроен наш язык.</i>	Главные члены предложения	1				
20	<i>Правописание.</i>	Словарный диктант Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1				
21	<i>Как устроен наш язык.</i>	Главные члены предложения	1				
22		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1				

а

23	<i>Как устроен наш язык.</i>	Подлежащее. Сказуемое	1				
24	<i>Правописание.</i>	Правило правописания согласных в корне. Учимся писать письма	1				
25	<i>Как устроен наш язык.1</i>	Сказуемое	1				
26	<i>Как устроен наш язык.</i>	Второстепенные члены предложения. Учимся писать письма	1				
27	<i>Как устроен наш язык.</i>	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1				
28	<i>Правописание.</i>	Учимся писать приставку с-	1				
29-30		Обстоятельство. Определение	2				
31	<i>Как устроен наш язык.</i>	<b>Итоговый контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение»</b>	1				
32	<i>Правописание.</i>	Работа над ошибками Учимся писать слова с двумя корнями.	1				
33	<i>Как устроен наш язык.</i>	Определение.	1				
34	<i>Правописание.</i>	Запоминаем соединительные гласные О, Е. Учимся писать письма.	1				
35	<i>Как устроен наш язык.</i>	Дополнение.	1				
36	<i>Правописание.</i>	Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1				
37	<i>Правописание.</i>	Дополнение. Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова	1				
38	<i>Как устроен наш язык.</i>	Однородные члены предложения. Учимся писать письма.	1				
39	<i>Правописание.</i>	Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1				

а

40	<i>Как устроен наш язык.</i>	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Простое предложение»</b>	1				
41		Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1				
42	<i>Правописание</i>	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1				
43	<i>Как устроен наш язык.</i>	Однородные члены предложения. Учимся писать письма	1				
44	<i>Правописание.</i>	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
45	<i>Как устроен наш язык.</i>	Однородные члены предложения.	1				
46	<i>Правописание.</i>	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
47	<i>Как устроен наш язык.</i>	Учимся писать письма. Повторяем фонетику и состав слова.	1				
48		Словарный диктант. Части речи.	1				
49		Самостоятельные и служебные части речи.	1				
50	<i>Как устроен наш язык.</i>	<b>Контрольное списывание №1</b> Самостоятельные и служебные части речи.	1				
51		Имя существительное	1				
52	<i>Развитие речи.</i>	Учимся писать изложение.	1				
53	<i>Как устроен наш язык.</i>	Род имён существительных.	1				
54		Род имён существительных.	1				
55	<i>Развитие речи.</i>	Учимся писать изложение.	1				
56	<i>Как устроен наш язык.</i>	Имя существительное. Число имён существительных	1				
57	<i>Правописание.</i>	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1				

58		Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1				
59	<i>Правописание.</i>	Изменение имен существительных по числам	1				
60		<b>Итоговый диктант №4 по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	1				
61		Работа над ошибками.	1				
62	<i>Развитие речи.</i>	Учимся писать изложение.	1				
63	<i>Как устроен наш язык.</i>	Изменение имен существительных по падежам.	1				
64		Падеж имен существительных	1				
65		Падеж имен существительных	1				
66	<i>Правописание.</i>	Слова с удвоенными согласными в корне слова. Учимся писать письма	1				
67	<i>Как устроен наш язык.</i>	Падеж имен существительных	1				
68		<b>Контрольный диктант № 5 на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»</b>	1				
69	<i>Правописание.</i>	Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1				
70	<i>Как устроен наш язык.</i>	Падеж имен существительных	1				
71	<i>Правописание.</i>	Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1				
72	<i>Развитие речи.</i>	Работа с текстом.	1				
73	<i>Как устроен наш язык.</i>	Склонение имен существительных	1				
74	<i>Правописание.</i>	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1				
75	<i>Как устроен наш язык.</i>	Склонение имен существительных	1				

76	<i>Правописание.</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1				
77	<i>Развитие речи.</i>	Работа с текстом.	1				
78	<i>Как устроен наш язык.</i>	Склонение имен существительных	1				
79		<b>Контрольный диктант № 6 «Род, число, падеж имён существительных»</b>	1				
80	<i>Правописание.</i>	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1				
81	<i>Как устроен наш язык.</i>	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1				
82	<i>Правописание.</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1				
83	<i>Развитие речи.</i>	Учимся писать изложение.	1				
84	<i>Правописание.</i>	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1				
85	<i>Как устроен наш язык.</i>	Имена существительные собственные и нарицательные.	1				
86	<i>Правописание.</i>	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	1				
87		Словарный диктант. Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и Ц.	1				
88	<i>Развитие речи.</i>	Учимся писать изложение	1				
89	<i>Как устроен наш язык.</i>	Способы образования имен существительных.	1				
90	<i>Правописание.</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1				
91	<i>Правописание.</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1				
92	<i>Развитие речи.</i>	Учимся писать изложение.	1				

а

93	<i>Как устроен наш язык.</i>	Повторяем фонетику и состав слова.	1				
94	<i>Правописание.</i>	<b>Контрольное списывание №2</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1				
95	<i>Как устроен наш язык.</i>	Имя прилагательное.	1				
96	<i>Правописание.</i>	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1				
97	<i>Развитие речи.</i>	Работа с деформированным текстом	1				
98	<i>Как устроен наш язык.</i>	Имя прилагательное.	1				
99		Правописание безударных окончаний имен существительных.	1				
100	<i>Правописание.</i>	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1				
101 102	<i>Как устроен наш язык.</i>	Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные.	2				
103	<i>Развитие речи</i>	Изложение с элементами сочинения.	1				
104	<i>Как устроен наш язык.</i>	Правописание окончаний имен прилагательных	1				
105	<i>Правописание.</i>	<b>Итоговый контрольный диктант №7 на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»</b>	1				
106	<i>Правописание.</i>	Работа над ошибками	1				
107	<i>Развитие речи.</i>	Учимся писать изложение	1				
108	<i>Правописание.</i>	Правописание окончаний имен прилагательных	1				
109	<i>Как устроен наш язык</i>	Краткая форма качественных прилагательных.	1				
110	<i>Правописание.</i>	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				

а

111	<i>Развитие речи.</i>	Учимся писать сочинение.	1				
112	<i>Как устроен наш язык.</i>	Относительные имена прилагательные.	1				
113	<i>Правописание.</i>	Словарный диктант. Правописание относительных имен прилагательных	1				
114	<i>Как устроен наш язык.</i>	Контрольное списывание №3 Имена прилагательные	1				
115	<i>Правописание.</i>	Образование и правописание относительных имен прилагательных.	1				
116	<i>Развитие речи.</i>	Учимся писать сочинение.	1				
117	<i>Правописание.</i>	Правописание относительных имен прилагательных.	1				
118	<i>Как устроен наш язык.</i>	Притяжательные имена прилагательные.	1				
119	<i>Правописание.</i>	Правописание притяжательных имен прилагательных.	1				
120		<b>Контрольный диктант №8 на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» Промежуточная аттестация</b>	1				
121	<i>Как устроен наш язык.</i>	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.	1				
122	<i>Правописание.</i>	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1				
123	<i>Как устроен наш язык.</i>	Местоимение.	1				
124	<i>Развитие речи.</i>	Работаем с текстом.	1				
125	<i>Как устроен наш язык.</i>	Личные местоимения.	1				
126	<i>Правописание.</i>	Правописание местоимений с предлогами.	1				
127	<i>Как устроен наш язык.</i>	Как изменяются местоимения. Правописание местоимений.	1				
128	<i>Как устроен наш язык.</i>	Как изменяются местоимения.	1				

а

129	<i>Развитие речи</i>	Изложение с элементами сочинения.	1				
130	<i>Правописание.</i>	<b>Итоговый контрольный диктант № 9.</b>	1				
131	<i>Развитие речи</i>	Диагностическая итоговая работа	1				
132		Учимся писать изложение.	1				
133	<i>Как устроен наш язык.</i>	Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное.	1				
134	<i>Правописание.</i>	Повторение. Правописание имён существительных.	1				
135	<i>Развитие речи.</i>	Работаем с текстом.	1				
136	<i>Развитие речи.</i>	Работаем с текстом. Резерв.	1				

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Формы организации занятий		Кол. час	дата	
			урочная	неурочная		план	факт
1	«Развитие речи»	День знаний. Повторение. Пишем письма.		+	1		
2	«Как устроен наш язык»	Повторение фонетики и словообразования.			1		
3	«Правописание»	Вспоминаем изученные орфограммы.			1		

а

4		Стартовая работа. «Изученные орфограммы 3 класса».			1		
5	«Развитие речи»	Повторение. Пишем письма.			1		
6	«Как устроен наш язык»	Повторяем признаки имени существительного.			1		
7	«Правописание»	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.			1		
8		Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения.			1		
9		Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.			1		
10-11	«Развитие речи»	<b>Контрольный диктант №1. «Изученные орфограммы».</b> РНО. Пишем письма.			2		
12-13	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени существительного.			2		
14	«Правописание»	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.			1		
15	«Развитие речи»	Текст - рассуждение.			1		
16	«Как устроен наш язык»	Повторяем признаки имени прилагательного.			1		

а

17	«Правописание»	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.			1		
18	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени прилагательного.			1		
19	«Развитие речи»	Текст. Типы текста.			1		
20	«Правописание»	Буквы <i>о–ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .			1		
21		Мягкий знак в конце слов после шипящих.			1		
22	«Как устроен наш язык»	Повторяем местоимение.			1		
23	«Правописание»	Орфограммы приставок.			1		
24		Разделительный мягкий знак и разделительный твердый знаки.			1		
25	«Развитие речи»	Изложение.			1		
26	«Как устроен наш язык»	Разбор по членам предложения.			1		
27- 28	«Правописание»	<b>Контрольный диктант № 2. «Правописание имён существительных, прилагательных и местоимений». Работа над ошибками.</b>			2		
29	«Как устроен наш язык»	Синтаксический разбор предложения.			1		
30	«Правописание»	Знаки препинания при однородных членах предложения.			1		

а

31	«Как устроен наш язык»	Синтаксический разбор предложения.			1		
32	«Развитие речи»	Текст.			1		
33	«Как устроен наш язык»	Глагол.			1		
34		<b>Контрольное списывание №1. Глагол.</b>			1		
35	«Правописание»	Правописание приставок в глаголах.			1		
36		Правописание не с глаголами.			1		
37	«Развитие речи»	Изложение.			1		
38	«Как устроен наш язык»	Работа над ошибками. Вид глагола.			1		
39		Начальная форма глагола.			1		
40		Личные формы глагола.			1		
41		Лицо и число глаголов.			1		
42	«Правописание»	Мягкий знак после шипящих в глаголах.			1		
43		Мягкий знак после шипящих в глаголах.			1		
44	«Развитие речи»	Текст.			1		
45	«Правописание»	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.			1		
46		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.			1		

а

47	«Развитие речи»	Текст.			1		
48	«Правописание»	<b>Контрольный диктант №3 «Правописание глаголов».</b>			1		
49		Работа над ошибками.			1		
50	«Развитие речи»	Текст.			1		
51- 53	«Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов.			3		
54	«Правописание»	Правописание глаголов.			1		
55	«Развитие речи»	Текст.			1		
56- 57	«Как устроен наш язык»	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Спряжение глаголов».</b> <b>Работа над ошибками.</b>			2		
58- 61	«Правописание»	Правописание безударных окончаний глаголов.			4		
62	«Развитие речи»	Текст.			1		
63- 65	«Правописание»	Правописание глаголов.			3		
66	«Как устроен наш язык»	Настоящее время глагола.			1		
67	«Правописание»	Правописание суффиксов глаголов.			1		
68- 69-	«Как устроен наш язык»	Прошедшее время глагола.			3		

а

70	язык»						
71	«Развитие речи»	Изложение.			1		
72	«Правописание»	Правописание суффиксов глаголов.			1		
73		Будущее время глагола.			1		
74		Правописание суффиксов глаголов.			1		
75	«Как устроен наш язык»	Изменение глаголов по временам.			1		
76	«Развитие речи»	Текст.			1		
77	«Как устроен наш язык»	<b>Контрольное списывание №2 по теме «Время глагола»</b>			1		
78		Работа над ошибками.			1		
79		Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.			1		
80		Условное наклонение.			1		
81	«Правописание»	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.			1		
82	«Как устроен наш язык»	<b>Контрольный диктант №5 по теме "Время, лицо, число глагола"</b>			1		
83		Работа над ошибками.			1		
84	«Правописание»	Правописание глаголов.			1		

а

85	«Развитие речи»	Текст.			1		
86-87	«Как устроен наш язык»	Повелительное наклонение глагола.			2		
88		Словообразование глаголов.			1		
89	«Развитие речи»	Текст.			1		
90	«Как устроен наш язык»	Глагол в предложении.			1		
91	«Правописание»	Правописание глаголов.			1		
92		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание глаголов»</b>			1		
93		Работа над ошибками.			1		
94	«Развитие речи»	Текст.			1		
95	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор глагола.			1		
96	«Развитие речи»	Текст.			1		
97	«Как устроен наш язык»	Наречие.			1		
98		Как образуются наречия.			1		
99	«Правописание»	Правописание гласных на конце наречий.			1		
100		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			1		

а

101		<b>Контрольный диктант №7 по теме «Правописание наречий»</b>			1		
102		Работа над ошибками.			1		
103	«Развитие речи»	Текст.			1		
104	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор наречий.			1		
105-106	«Правописание»	Мягкий знак на конце слов после шипящих.			2		
107	«Развитие речи»	Текст.			1		
108	«Правописание»	<b>Контрольное изложение №1.</b>			1		
109	«Как устроен наш язык»	РНО. Имя числительное.			1		
110	«Развитие речи»	Текст.			1		
111	«Как устроен наш язык»	Изменение имён числительных.			1		
112	«Правописание»	Слитное и раздельное написание числительных.			1		
113		Правописание мягкого знака в числительных.			1		
114		Правописание числительных.			1		
115		<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №8 по теме «Правописание наречий и числительных»</b>			1		

а

116		Работа над ошибками.			1		
117	«Развитие речи»	Изложение.			1		
118		Работа над ошибками Повторяем правописание мягкого знака в словах.			1		
119	«Правописание»	Повторяем правописание мягкого знака в словах.			1		
120-121	«Как устроен наш язык»	Связь слов в предложении. Словосочетание. Слово. Словосочетание. Предложение.			2		
122	«Развитие речи»	Текст.			1		
123	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.			1		
124	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Согласование.			1		
125	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.			1		
126	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Управление.			1		
127	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.			1		
128	«Развитие речи»	Текст.			1		
129	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Примыкание.			1		
130	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.			1		

а

131		<b>Контрольный диктант №9 по теме «Изученные орфограммы».</b>			1		
132		Работа над ошибками.			1		
133	«Как устроен наш язык»	Сложное предложение.			1		
134		Как связаны части сложносочинённого предложения.			1		
135	«Правописание»	Знаки препинания в сложном предложении.			1		
136		Постановка запятой между частями сложного предложения.			1		

**Лист регистрации изменений к рабочей программе  
по русскому языку в 1 классе**

а

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				

**Лист регистрации изменений к рабочей программе  
по русскому языку во 2 классе**

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				

а

**Лист регистрации изменений к рабочей программе  
по русскому языку в 3 классе**

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				

**Лист регистрации изменений к рабочей программе  
по русскому языку в 4 классе**

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				

а

### Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 1 класс

Учитель: \_\_\_\_\_

Разделы/темы	Часов по РП	С учетом корректур	Проведено часов				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Слово и предложение	62						
Фонетика							
Графика							
Письмо							
Орфография	70						
Развитие речи							

а

### Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 2 класс

Учитель: \_\_\_\_\_

Разделы/темы	Часов по РП	С учетом корректур	Проведено часов				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	30 ч						
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	64 ч						
Развитие речи	42 ч						

а

### Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 3 класс

Учитель: \_\_\_\_\_

Разделы/темы	Часов по РП	С учетом корректур	Проведено часов				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	61 ч						
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	52 ч						
«Развитие речи»	23 ч						

а

### Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 4 класс

Учитель: \_\_\_\_\_

Разделы/темы	Часов по РП	С учетом корректур	Проведено часов				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	45 ч.						
«Правописание»	59 ч						
«Развитие речи»	32 ч						

a