

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
1-4 класс
Начальная школа 21 века

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. составитель Е.С.Савинов;
- с положениями Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы №104;
- с авторской программой Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир»

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей (экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры; развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России) и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: формировать социальный опыт школьника, добиваться осознания им на элементарном уровне взаимоотношений в системе «человек — природа — общество», воспитывать правильное отношение к среде и правильное поведение в ней.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Общая характеристика учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди».

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т.п.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа « Окружающий мир» отражает раскрытие федерального государственного стандарта начального общего образования по предметной области "Обществознание и естествознание".

На изучение "Окружающего мира" в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 66 часов в год (33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится 2 ч в неделю, 68 в год. Общий объем времени, отводимого на изучение учебного предмета в 1-4 классах, составляет 270 часов.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 – 2 классе

Личностные результаты:

Обучающийся

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные

Обучающийся

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные

Обучающийся

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты 1 класс:

Обучающийся научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа». «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Обучающийся сможет научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями.

Предметные результаты 2 класс

Обучающийся:

научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличие земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

- описывать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Обучающийся:

сможет научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 3-4 класс

Личностные:

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные УУД:

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам

3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты:

К концу обучения во 3 классе обучающиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе обучающийся сможет научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание учебного предмета 1 класс

| Раздел | Кол. час. | МТО |
|-------------------------------------|-----------|---|
| Введение. Этот удивительный мир | 1 | 1. Окружающий мир. Программа. 1 класс. Виноградова Н.Ф. 2. Окружающий мир. Методика обучения. 1 классы. Виноградова Н.Ф. 3. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях |
| Мы – школьники | 2 | |
| Твое здоровье | 7 | |
| Я и другие люди | 3 | |
| Труд людей | 6 | |
| Родная природа | 30 | |
| Семья | 2 | |
| Наша страна – Россия Родной край | 13 | |

Содержание учебного предмета 2 класс

| Наименование раздела | Кол час | МТО |
|------------------------------------|---------|---|
| Введение. Что окружает человека | 1ч | 1. Окружающий мир. Программа. 2 класс. Виноградова Н.Ф. 2. Окружающий мир. Методика обучения. 2 классы. Виноградова Н.Ф. 3. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях |
| Кто ты такой | 14 ч | |
| Кто живёт рядом с тобой | 6 ч | |
| Россия — твоя Родина | 13ч | |
| Мы — жители Земли | 9ч | |
| Природные сообщества | 23ч | |
| Природа и человек | 2ч | |

Содержание учебного предмета 3 класс

| Наименование раздела | Кол-во часов | МТО |
|---------------------------------|--------------|---|
| Земля – наш общий дом. | 5 ч. | 1. Окружающий мир. Программа. 3 класс. Виноградова Н.Ф. 2. Окружающий мир. Методика обучения. 3 классы. Виноградова Н.Ф. 3. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях |
| Человек познает мир. | 3 ч | |
| Царство природы | 26 ч | |
| Наша Родина: от Руси до России. | 8 ч. | |
| Как люди жили в старину. | 9 ч. | |
| Как трудились в старину. | 17ч. | |

Содержание учебного предмета 4 класс

| Наименование раздела | Кол-во часов | МТО |
|---------------------------------------|--------------|---|
| Человек – живое существо (организм) | 13 | 1. Окружающий мир. Программа. 4 класс. Виноградова Н.Ф. 2. Окружающий мир. Методика обучения. 4 классы. Виноградова Н.Ф. 3. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях |
| Твое здоровье | 12 ч | |
| Человек – часть природы | 3ч | |
| Человек среди людей | 6ч | |
| Родная страна: от края до края | 10 ч | |
| Человек – творец культурных ценностей | 15 ч | |
| Человек – защитник своего Отечества | 6 ч | |
| Гражданин и государство | 1 ч | |

Каждый учитель вправе сам составить контрольные и проверочные работы с учетом индивидуальных особенностей детей. Экскурсии и практические работы учитель проводит согласно теме урока.

Тематическое планирование 1 класс

| Раздел программы | Кол. час | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | УУД | | | | | |
|---------------------------------|----------|---|------|------|------|-----|------------|---------------|
| | | | Лич. | Рег. | Поз. | Ком | Р/с информ | Р/в совм/деят |
| Введение. Этот удивительный мир | 1 | определять время по часам с точностью до часа; анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | 6 | | | | | |
| | | | 7 | | | | | |
| Мы – школьники | 2 | описывать назначение различных школьных помещений; конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке; реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | 6 | | | | | |
| | | | 7 | | | | | |
| Твое здоровье | 7 | демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|--|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| | | | 7 | | | | | |
| Я и другие люди | 3 | реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Труд людей | 6 | классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.); ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Родная природа | 30 | описывать сезонные изменения в природе; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Семья | 2 | составлять небольшой рассказ о своей семье; взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Наша страна – | 13 | различать особенности деятельности людей в разных | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|---|
| Россия Родной край | учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | «Что делают в ...»; | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; | 6 | | | | |
| | реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями; | 7 | | | | |
| | анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользоваться транспортом; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице | | | | | |

Тематическое планирование учебного предмета 2 класс

| Наименование раздела/темы | К-во ч | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | УУД | | | | | |
|------------------------------------|--------|--|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| | | | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные | Р/с инф орм | Р/в совм /дея т |
| Введение. Что окружает человека | 1 | Классифицирует объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различает прошлое — настоящее — будущее | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Кто ты такой | 14 ч | Сравнивает портреты разных людей. Составляет (описательный рассказ на тему «Какой я»). Наблюдает: деятельность разных органов чувств. Моделирует ситуации на тему здоровье и безопасность | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Кто живёт рядом с тобой | 6 ч | Составляет описательный рассказ на тему «Моя семья». Моделирует ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классифицирует качества по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнивает поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Россия — твоя Родина | 13ч | Дает характеристику понятий «Родина», «родной край». Подбирает синонимы к слову «Родина». Дает характеристику на тему права и обязанности граждан России. Проводит наблюдения за трудом, бытом людей родного края. Моделирует воображаемые ситуации: путешествие по России. Узнает города по его достопримечательностям | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Мы — жители Земли | 9ч | Дает характеристику планет Солнечной системы | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Природные сообщества | 23ч | Классифицирует объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. Работает со схемой «Царства природы». Характеризует растения и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Различает культурные — дикорастущие растения | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Природа и человек | 2ч | Моделирует ситуации: человек и природа. Находит информацию на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств «Знает и соблюдает правила поведения в природе». | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

Тематическое планирование 3 класс

| Наименование раздела/темы | К-во ч | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | УУД | | | | | |
|---------------------------|--------|---|------------|--------------|----------------|-----------------|------------|----------------|
| | | | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные | Р/с информ | Р/в совм /деят |
| Земля – наш общий дом. | 5 ч. | <p>Определяет историческое время: год, век, столетие. Соотносит события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).</p> <p>Дает характеристику планет Солнечной системы, свойств воды, воздуха. Проводит опыты: свойства и состояния воды, воздуха</p> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | | 6 | | | | | |
| | | | 7 | | | | | |
| Человек познает мир. | 3 ч | <p>Работает с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирует объекты (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомится с компасом</p> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | | 6 | | | | | |
| | | | 7 | | | | | |
| Царство природы | 26 ч | <p>Знакомится с разнообразием бактерий. грибов</p> <p>Классифицирует: съедобные — несъедобные грибы, виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.</p> <p>Классифицирует классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Дает характеристику животных — представителей разных классов. Конструирует цепи питания.</p> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | | 6 | | | | | |
| | | | 7 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|---|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Наша Родина: от Руси до России. | 8 ч. | Различает российское государство в разные исторические времена | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Как люди жили в старину. | 9 ч. | Характеризует особенности быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Различает по внешнему виду людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Как трудились в старину. | 17ч. | Классифицирует труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Различает ремёсла и их результаты — продукты. Составляет описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

Тематическое планирование 4 класс

| Наименование раздела/темы | К-во ч | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | УУД | | | | | |
|-------------------------------------|--------|---|------------|--------------|----------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | | | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные | Р/с информ. | Р/в совм./деят. |
| Человек — живое существо (организм) | 13 ч | Характеризовать человека как живое существо, организм; раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять особую роль нервной системы в организме. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | 6 | | | | | |
| | | | 7 | | | | | |
| Твоё здоровье | 12ч | Раскрывать принципы здорового образа жизни; объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя; различать ядовитые грибы и растения; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | 6 | | | | | |
| | | | 7 | | | | | |
| Человек — часть природы | 3 ч. | Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличие от организма животного; устанавливать последовательность этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | 6 | | | | | |
| | | | 7 | | | | | |
| Человек среди людей | 6 ч | Различать положительные и отрицательные качества человека; приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.; характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | | 6 | | | | | |
| | | | 7 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|--|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| Родная страна: от края до края | 10 ч | <p>Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;</p> <p>моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;</p> <p>находить на карте равнины и горы России (своего края);</p> <p>выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисунками (достопримечательностям);</p> <p>обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников;</p> <p>описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.</p> | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Человек – творец культурных ценностей | 15 ч | <p>Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;</p> <p>составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;</p> <p>называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);</p> <p>называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов в разные исторических эпох;</p> <p>обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.</p> | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Человек – защитник своего Отечества | 6 ч | <p>Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.</p> | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| Гражданин и государство | 1 ч | <p>Характеризовать права и обязанности гражданина России;</p> <p>обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.</p> | 1 2 3 4 5 6 7 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

Календарно – тематическое планирование 1 класс

| № урока | Тема урока | Кол- во часов | Дата | | Форма проведения | |
|---------------------------------------|---|---------------------|----------|----------|------------------|-----------|
| | | | по плану | По факту | Урочная | Неурочная |
| Этот удивительный мир (1 ч.) | | | | | | |
| 1 | Этот удивительный мир. | 1 | | | | |
| Мы - школьники (2 ч.) | | | | | | |
| 2 | Давай познакомимся. | 1 | | | | |
| 3 | Мы школьники. Правила поведения в школе | 1 | | | | |
| Родная природа (3 ч) | | | | | | |
| 4 | Сентябрь – первый месяц осени. | 1 | | | | |
| 5 | Что нам осень подарила. | 1 | | | | |
| 6 | Грибная пора. | 1 | | | | |
| Семья (2 ч) | | | | | | |
| 7 | Семья. О маме. | 1 | | | | |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день. | 1 | | | | |
| Труд людей (2 ч) | | | | | | |
| 9 | Как из зерна получилась булка. | 1 | | | | |
| 10 | Человек и домашние животные | 1 | | | | |
| Родная природа (2 ч) | | | | | | |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью | 1 | | | | |
| 12 | Явления природы | 1 | | | | экскурсия |
| Наша Родина. Родной край (2 ч) | | | | | | |
| 13 | Где ты живёшь? | 1 | | | | |
| 14 | Правила поведения на дороге. | 1 | | | | |

| Труд людей (2 ч) | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|-----------|
| 15 | Ты и вещи. | 1 | | | | |
| 16 | Кто работает ночью? | 1 | | | | |
| Твоё здоровье (4 ч) | | | | | | |
| 17 | Твои помощники – органы чувств. | 1 | | | | |
| 18 | Правила гигиены | 1 | | | | |
| 19 | О режиме дня. | 1 | | | | |
| 20 | Урок в спортивном зале. | 1 | | | | |
| Родная природа. (5 ч) | | | | | | |
| 21- 22 | Ноябрь – зиме родной брат. | 2 | | | | |
| 23 | Дикие животные. | 1 | | | | |
| 24 | Звери – млекопитающие. | 1 | | | | |
| 25 | Что мы знаем о птицах. | 1 | | | | |
| Наша Родина. Родной край (2 ч) | | | | | | |
| 26 | Родной край. | 1 | | | | |
| 27 | Дом, в котором ты живешь. | 1 | | | | |
| Труд людей (2 ч.) | | | | | | |
| 28- 29 | Зачем люди трудятся? | 2 | | | | |
| Родная природа. (2 ч) | | | | | | |
| 30 | В декабре, в декабре... | 1 | | | | |
| 31 | Какая бывает вода? | 1 | | | | |
| Я и другие люди (3 ч) | | | | | | |
| 32 | О дружбе. | 1 | | | | |
| 33 | Идем в гости. | 1 | | | | |
| 34 | С Новым годом! | 1 | | | | |
| Родная природа. (5 ч) 2 часть | | | | | | |
| 35- 36 | Январь – году начало, зиме – середина. | 2 | | | | экскурсия |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 37 | Хвойные деревья. | 1 | | | | |
| 38- 39 | Жизнь птиц. | 1 | | | | |
| Наша Родина. Родной край (5 ч.) | | | | | | |
| 40- 41 | Наша страна – Россия. | 2 | | | | |
| 42- 43 | Богата природа России. | 2 | | | | |
| 44 | Мы – россияне. Народная сказка. | 1 | | | | |
| Родная природа. (5 ч) | | | | | | |
| 45 | Февраль – месяц метелей и вьюга | 1 | | | | |
| 46- 47 | Звери – млекопитающие | 2 | | | | |
| 48 | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | 1 | | | | |
| 49 | Наш уголок природы. Растения уголка природы | 1 | | | | |
| Наша Родина. Родной край (4 ч.) | | | | | | |
| 50 | Мы – граждане России. | 1 | | | | |
| 51 | Правила поведения | 1 | | | | |
| 52 | 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 | | | | |
| 53 | 8-е марта – праздник всех женщин | 1 | | | | |
| Родная природа. (2 ч) | | | | | | |
| 54- 55 | Март-капельник. | 2 | | | | |
| Твое здоровье (3 ч) | | | | | | |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | | | | |
| 57 | Здоровая пища. | 1 | | | | |
| 58 | Какое бывает настроение | 1 | | | | |
| Родная природа. (2 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|-----------|
| 59 | Апрель-водолей | 1 | | | | |
| 60 | Жизнь насекомых весной | 1 | | | | экскурсия |
| Труд людей (2 ч) | | | | | | |
| 61 | Весенние работы. Кто работает на транспорте. | 1 | | | | |
| 62 | День космонавтики | 1 | | | | |
| Родная природа. (4 ч) | | | | | | |
| 63 | Май весну завершает, лето начинает. | 1 | | | | |
| 64 | Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо. | 1 | | | | |
| 65- 66 | Ты- пешеход! Резервный урок. | 2 | | | | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол. час | Формы организации занятий | | Дата проведения | |
|-------------------------------------|--|----------|---------------------------|-----------|-----------------|------|
| | | | урочная | неурочная | план | факт |
| «Кто ты такой?» (14 ч) | | | | | | |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 1 | | + | | |
| 2 | Я, ты, он, она...Все мы люди. | 1 | | | | |
| 3 4 | Наши помощники-органы чувств. | 2 | | | | |
| 5 6 | Поговорим о здоровье. | 2 | | | | |
| 7 8 | Режим дня. Практическая работа: «Составление режима дня для будней и выходных». | 2 | | | | |
| 9 10 | Физическая культура. Практическая работа: «Изучение новых физминуток». | 2 | | | | |
| 11.1 2,13 | Почему нужно правильно питаться. | 3 | | | | |
| 14 15 | Почему нужно быть осторожным. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах». Тест. | 2 | | | | |
| Кто живёт рядом с тобой? 6 ч | | | | | | |
| 16 17 18 | Что такое семья. Практическая работа: «Составление семейного древа». | 3 | | | | |
| 19 20 21 | О правилах поведения. | 3 | | | | |

| «Россия - твоя Родина» 13ч | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 22 | Родина - что это значит. | 1 | | | | |
| 23 | Прошлое, настоящее, будущее. | 2 | | | | |
| 24 | Как Русь начиналась. | | | | | |
| 25 | Москва-столица России. | 2 | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | Города России. | 1 | | | | |
| 28 | Родной край - частица Родины. | 1 | | | | |
| 29 | Как трудятся россияне. Тест | 2 | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 31 | Все профессии важны. | 1 | | | | |
| 32 | Мы – граждане России. | 2 | | | | |
| 33 | | | | | | |
| 34 | Россия – многонациональная страна. | 1 | | | | |
| «Мы – жители Земли» 9ч | | | | | | |
| 35 | Твоё первое знакомство со | 2 | | | | |
| 36 | звёздами. | | | | | |
| 37 | Чем Земля отличается от других | 2 | | | | |
| 38 | планет? | | | | | |
| 39 | В некотором царстве... | 1 | | | | |
| 40 | Грибы. Практическая работа: «Работа с муляжами - съедобные и ядовитые грибы». | 1 | | | | |
| 41 | Какие животные живут на Земле. Тест | 1 | | | | |
| 42 | Разнообразие растений. | 2 | | | | |
| 43 | | | | | | |
| Природные сообщества 23ч | | | | | | |
| 44 | Среда обитания – что это такое. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 45 | Лес и его обитатели. Экскурсия. | 1 | | | | |
| 46 | Деревья леса. Практическая работа: «Работа с гербариями». | 1 | | | | |
| 47 | Кустарники леса. | 1 | | | | |
| 48 49 | Травянистые растения леса. Тест. | 2 | | | | |
| 50- 54 | Животные леса. Тест. | 5 | | | | |
| 55 56 | Что мы знаем о воде. | 2 | | | | |
| 57- 61 | Водоёмы и его обитатели. Экскурсия. | 5 | | | | |
| 62 63 | Луг и его обитатели. | 2 | | | | |
| 64 65 | Поле и его обитатели. | 2 | | | | |
| 66 | Сад и его обитатели. Тест. | 1 | | | | |
| Природа и человек 2ч | | | | | | |
| 67 68 | Человек - часть природы. Резервный урок | 2 | | | | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол. час | Формы организации занятий | | Дата проведения | |
|---------------------------------|--|----------|---------------------------|-----------|-----------------|------|
| | | | урочная | неурочная | план | факт |
| Земля - наш общий дом 5ч | | | | | | |
| 1 | Где и когда ты живешь | 1 | | + | | |
| 2-3 | Солнечная система Смена дня и ночи | 2 | | | | |
| 4-5 | Условия жизни на Земле Свет, вода, почва и воздух | 2 | | | | |
| Человек изучает Землю 3ч | | | | | | |
| 6 | Человек познает мир Экскурсия в природу | 1 | | + | | |
| 7 | Человек познает мир Глобус, план, карта Практическая работа с картой | 1 | | | | |
| 8 | Человек познает мир | 1 | | | | |
| Царства природы 26ч. | | | | | | |
| 9 | Бактерии | 1 | | | | |
| 10 | Грибы | 1 | | | | |
| 11 | Растения. Если бы на Земле не было бы растений | 1 | | | | |
| 12 | Растения. Разнообразие мира растений (флоры) | 1 | | | | |
| 13-16 | Растения. Растения – живые существа (организмы) | 4 | | | | |
| 17 | Растения. Размножение растений. | 1 | | | | |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| 19 | Красная книга России | 1 | | | | |
| 20 | Животные. Роль животных в природе. | 1 | | | | |
| 21 | Разнообразие мира животных (фауны) | 1 | | | | |
| 22-25 | Животные – живые существа (организмы) | 4 | | | | |
| 26 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни | 1 | | | | |
| 27 | Беспозвоночные животные | 1 | | | | |
| 28-31 | Позвоночные животные | 4 | | | | |
| 32 | Природные сообщества | 1 | | | | |
| 33 | Почему люди приручили диких животных | 1 | | | | |
| 34 | О заповедниках | 1 | | | | |
| Наша Родина: от Руси до России 8 ч. | | | | | | |
| 35 | Древнерусское государство | 1 | | | | |
| 36-37 | Первые русские князья | 2 | | | | |
| 38 | Московская Русь | 1 | | | | |
| 39 | Российская империя Петр 1 | 1 | | | | |
| 40 | Российская империя Екатерина 2 Великая | 1 | | | | |
| 41 | Российская империя Последний российский император Николай 2 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|---|--|--|--|--|
| 42 | Советская Россия. Российская Федерация | СССР. | 1 | | | | |
| Как люди жили в старину 9ч | | | | | | | |
| 43 | Из истории имен | | 1 | | | | |
| 44-46 | Какими людьми были славяне | | 3 | | | | |
| 47-48 | Какие предметы окружали людей в старину | | 2 | | | | |
| 49 | Русская трапеза | | 1 | | | | |
| 50 | Верования языческой Руси | | 1 | | | | |
| 51 | Принятие христианства на Руси | | 1 | | | | |
| Как трудились в старину 17ч | | | | | | | |
| 52-54 | Что создавалось трудом крестьянина? | | 3 | | | | |
| 55-57 | Что создавалось трудом ремесленника? | | 3 | | | | |
| 58 | Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле. | | 1 | | | | |
| 59 | Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке, ткацком станке | | 1 | | | | |
| 60 | Что создавалось трудом ремесленника? Русские оружейники. | | 1 | | | | |
| 61 | Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, о заводах и фабриках России. | | 1 | | | | |
| 62 | Что создавалось трудом рабочего? О первых железных | | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|
| | дорогах | | | | | |
| 63 | Изобретения, которые совершил человек в XIX – XX веках. О пароходе. | 1 | | | | |
| 64- 65 | Изобретения, которые совершил человек в XIX – XX веках. Об автомобиле. | 2 | | | | |
| 66 | Изобретения, которые совершил человек в XIX – XX веках. О самолете и аэростате | 1 | | | | |
| 67 | Изобретения, которые совершил человек в XIX – XX веках. Время космических полетах. Тест | 1 | | | | |
| 68 | Резерв | 1 | | | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № урок а | Тема урока | кол -во час | дата | | Форма организации | |
|---|--|-------------------|----------|------|-------------------|-----------|
| | | | по плану | факт | урочная | неурочная |
| Человек – живое существо (организм) (13 ч) | | | | | | |
| 1-6 | Как устроен наш организм | 6 | | | | |
| 7-9 | Как организм воспринимает окружающий мир | 3 | | | | |
| 10-11 | Мир чувств | 2 | | | | |
| 12 | Обрати внимание на внимание | 1 | | | | |
| 13 | Помни о памяти | 1 | | | | |
| Твое здоровье 12 ч. | | | | | | |
| 14-17 | Правила здоровой жизни. Практическая работа Составление режима дня. | 4 | | | | |
| 18-19 | Поговорим о вредных привычках | 2 | | | | |
| 20-21 | Когда дом становится опасным | 2 | | | | + |
| 22-23 | Какие опасности подстерегают на дороге | 2 | | | | |
| 24-25 | Если случилась беда | 2 | | | | |
| Человек-часть природы. 3 ч. | | | | | | |
| 26 | Чем человек отличается от животных | 1 | | | | + |
| 27-28 | От рождения до старости | 2 | | | | |
| Человек среди людей 6 ч. | | | | | | |
| 29 | Поговорим о доброте | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 30-32 | Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. | 3 | | | | |
| 33-34 | Умеешь ли ты общаться. | 2 | | | | |
| Родная страна от края и до края 10 ч. | | | | | | |
| 35-38 | Природные зоны России | 4 | | | | |
| 39 | Почвы России | 1 | | | | |
| 40 | Рельеф России | 1 | | | | |
| 41 | Как возводили города | 1 | | | | |
| 42 | Названия улиц | 1 | | | | |
| 43-44 | Россия и ее соседи | 2 | | | | |
| Человек-творец культурных ценностей 15 ч. | | | | | | |
| 45 | Из истории письменности | 1 | | | | |
| 46 | Образование – часть культуры общества | 1 | | | | |
| 47-48 | Образование – часть культуры общества Чему учились и как учились в России при Петре 1. Михаил Ломоносов | 2 | | | | |
| 49-50 | Русское искусство до 18 века | 2 | | | | |
| 51-52 | Искусство России 18 века | 2 | | | | |
| 53-57 | Золотой век русской культуры (19 век) | 5 | | | | |
| 58-59 | Искусство России 20 века. | 2 | | | | |
| Человек-защитник своего Отечества 5 ч. | | | | | | |
| 60 | Героические страницы истории нашей России. Как Русь боролась с половцами | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 61 | Героические страницы истории нашей России. Как русские воины победили шведских захватчиков. Битва на Чудском озере. | 1 | | | | |
| 62 | Героические страницы истории нашей России. Куликовская битва. | 1 | | | | |
| 63 | Героические страницы истории нашей России. Отечественная война 1812г | 1 | | | | |
| 64 | Героические страницы истории нашей России. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Проекты Практическая работа с исторической картой | 1 | | | | + |
| Гражданин и государство. 4 ч. | | | | | | |
| 65 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | | | | + |
| 66 | Гражданин и государство | 1 | | | | |
| 67 | Символы нашего государства | 1 | | | | |
| 68 | Резерв | 1 | | | | |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе
Окружающий мир**

| № п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|----------|-------------------|----------------------|----------------|-------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 1 класс

| Разделы, темы | Часов по РП | Часов с учётом корректировки | Проведено часов | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------------------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| | | | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Введение. Этот удивительный мир | 1 | | | | | | |
| Мы – школьники | 2 | | | | | | |
| Твое здоровье | 7 | | | | | | |
| Я и другие люди | 3 | | | | | | |
| Труд людей | 6 | | | | | | |
| Родная природа | 30 | | | | | | |
| Семья | 2 | | | | | | |
| Наша страна – Россия Родной край | 13 | | | | | | |

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 2 класс

| Разделы, темы | Часов по РП | Часов с учётом корректировки | Проведено часов | | | | |
|------------------------------------|-------------|------------------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| | | | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Введение. Что окружает человека | 1ч | | | | | | |
| Кто ты такой | 14 ч | | | | | | |
| Кто живёт рядом с тобой | 6 ч | | | | | | |
| Россия — твоя Родина | 13ч | | | | | | |
| Мы — жители Земли | 9ч | | | | | | |
| Природные сообщества | 23ч | | | | | | |
| Природа и человек | 2ч | | | | | | |

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 3 класс

| Разделы, темы | Часов по РП | Часов с учётом корректировки | Проведено часов | | | | |
|--------------------------------|-------------|------------------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| | | | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Земля - наш общий дом | 5ч | | | | | | |
| Человек изучает Землю | 3ч | | | | | | |
| Царства природы | 26ч | | | | | | |
| Наша Родина: от Руси до России | 8 ч | | | | | | |
| Как люди жили в старину | 9ч | | | | | | |
| Как трудились в старину | 17ч | | | | | | |

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы 4 класс

| Разделы/темы | Часов по РП | С учетом корректировки | Проведено часов | | | | |
|---------------------------------------|-------------|------------------------|-----------------|------------|------------|------------|--------|
| | | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
| Человек – живое существо (организм) | 13 ч | | | | | | |
| Твоё здоровье | 12ч | | | | | | |
| Человек-часть природы. | 3 ч. | | | | | | |
| Человек среди людей | 6 ч | | | | | | |
| Родная страна: от края до края | 10 ч | | | | | | |
| Человек – творец культурных ценностей | 15 ч | | | | | | |
| Человек – защитник своего Отечества | 5 ч | | | | | | |
| Гражданин и государство | 4 ч | | | | | | |