



Нижний Новгород
Центр Научных Инвестиций
2021

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ
ВЫПУСК V

О ГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ I. ДЕТСКИЙ САД, ДАЮЩИЙ СТАРТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

<i>Андрюсова С.П.</i> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.....	3
<i>Артемова А.В.</i> Развитие воображения у детей среднего дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.....	6
<i>Васильева С.В., Шампирова Е.В.</i> «Счастье подобно бабочке» (мастер класс для родителей, имеющих детей с нарушением зрения).....	9
<i>Бауман А.Н., Иванова Ю.Ю.</i> Родители и детский сад.....	12
<i>Колтковская А.Р.</i> Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством приобщения к музыкально-дидактическим играм.....	15
<i>Пучкова С.А.</i> Мнемотехника – педагогическая находка в реализации ООП дошкольного образования.....	17

КОНСПЕКТЫ НОД И СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Базанова А.В.</i> Сценарий квест-игры «Детективная история. Загадочное исчезновение олененка Ни Но».....	21
<i>Василенко И.М.</i> Азбука безопасности (спортивный праздник для детей с ОВЗ 6-7 лет).....	25
<i>Войтова Е.В.</i> Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста по теме «Инсценировка сказки «Теремок».....	30
<i>Гарифуллина К.Г., Деревенец Н.В., Шишкина Е.З.</i> Путешествие по сказкам (интегрированное занятие в подготовительной группе для детей с нарушением зрения и ОНР III уровня).....	34
<i>Гвоздева О.В.</i> Космические дали (досуг для детей старшего дошкольного возраста).....	39
<i>Денисова С.Н., Шарапова А.С.</i> Проделки Бабы Яги! (сценарий праздничного мероприятия, посвященного 8 марта, для детей младшей группы и их родителей).....	43
<i>Шерстнева Е.М.</i> День Победы (конспект интегрированного занятия в подготовительной группе).....	45

ЧАСТЬ II. «УЧАТ В ШКОЛЕ...» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

<i>Алешичкина Ю.В.</i> Бинарный урок в системе современного образования	49
<i>Байбакова Н.В.</i> Формирование основ здорового образа жизни средствами здоровьесберегающих технологий.....	52
<i>Бакулева Н.А.</i> Способы формирования произвольного поведения у младших школьников.....	57
<i>Барбаш Ю.И., Леуткина Т.А.</i> Использование метода моделирования на уроках в начальной школе.....	67
<i>Бекшаева С.В.</i> Типичные ошибки в общении родителей с детьми-подростками.....	70
<i>Вейт Ю.О.</i> Приемы обучения смысловому чтению.....	72

<i>Зайцева О.А.</i> Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории / обществознания как условие развития познавательных УУД учащихся.....	76
<i>Зиновьев А.В., Шматко Е.Г.</i> Трудности воспитания детей в полной и неполной семье.....	79
<i>Кабардина Т.В., Степанова Н.А.</i> Использование дидактических игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.....	82
<i>Коткова С.Б.</i> Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми на уроках литературы и во внеурочной деятельности.....	85
<i>Малышева Е.А.</i> Формирование навыков работы с компьютером у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	87
<i>Нечаева Н.П.</i> Укрепление и сохранение здоровья обучающихся на занятиях в цирковом объединении «Раус».....	95
<i>Никишина О.В.</i> Из опыта преподавания учебных предметов слушателям с ограниченными возможностями в учебном заведении среднего профессионального образования.....	99
<i>Очаковская Н.А.</i> Обучение детей с ДЦП, имеющих проблемы восприятия, письменным приемам вычислений.....	103
<i>Рыкова О.А.</i> Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности по биологии.....	108
<i>Смирнова Э.А.</i> Развитие креативного мышления на уроках русского языка и литературы.....	111
<i>Струлёва О.В.</i> Мини-проекты на уроках биологии.....	113
<i>Титова М.И., Шкарупа Н.В.</i> Урок-дискуссия в рамках предмета «Иностранный язык».....	117
<i>Щерблюк С.Н.</i> Развитие двигательной активности на уроках физического воспитания и во внеурочной деятельности как основная составляющая здорового образа жизни.....	119

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

<i>Бакулина Г.С.</i> Урок развития речи в 5 классе «Сочинение по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща».....	125
<i>Борик Е.Я., Нестерова Н.В., Толмачёва Л.В.</i> Сценарий урока с использованием технологии междисциплинарного обучения.....	130
<i>Газиятова И.С.</i> You are what you eat! (конспект урока).....	137
<i>Петрушина О.Н.</i> Ведение футбольного мяча. 5 класс (план-конспект урока по физической культуре).....	142
<i>Сапарова А.А.</i> Обобщение пройденного материала по теме «Имя существительное» в 4 классе.....	146
<i>Титова М.И., Шкарупа Н.В.</i> Технологическая карта урока по дисциплине «Иностранный язык».....	149
<i>Халимоненко Г.В.</i> «За что вы меня обижаете?» (урок внеклассного чтения в 5 классе по рассказу Кира Булычёва «Поделись со мной...»)	155

СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Воронина Т.П., Мордовкина С.В.</i> Толерантность – путь к миру (внеклассное мероприятие).....	160
--	-----

- формирование доброжелательной образовательной среды из заинтересованных преподавателей;
- сопровождение производственной практики ввиду трудностей трудоустройства подростков с ОВЗ;
- неформальное, заинтересованное отношение преподавателя.

Желаю всем педагогам, которые попробуют принять участие в инклюзивном образовании, терпения и успехов!

Литература

1. Приказ № 5375 Министра образования Московской области от 12.10.2015 г. «Об организации работы в сфере профессионального образования по вопросам создания и реализации специальных условий для предоставления образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области».

Обучение детей с ДЦП, имеющих проблемы восприятия, письменным приемам вычислений (из опыта работы)

Очаковская Н.А.
(РФ, Красноярский край,
ЗАТО Железногорск, п. Подгорный,
МБОУ Школа №104,
nata2503@bk.ru)

Прежде чем обучать детей с таким диагнозом, учителю нужно знать, что же такое ДЦП.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. Распространенность этого заболевания начиная с середины прошлого века постепенно возрастает во всем мире.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Для детей с церебральным параличом характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений *различных психических функций*; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение *организированной деятельности* различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на

восприятия в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Естественно, что такой ребенок нуждается в особой помощи при обучении.

А теперь попробуйте найти методику обучения детей с ДЦП письму или математике. Я такую методику найти не смогла. Но ведь учить детей надо, поэтому уже несколько лет обучаю детей с ДЦП методом проб и ошибок. В этой статье хочу поделиться своим опытом обучения детей с ДЦП письменным приемам вычислений.

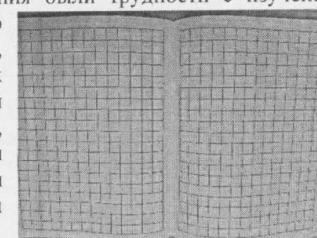
Трудности обучения детей с таким диагнозом обусловлены целым рядом причин: нарушениями моторной координации, зрительного восприятия, пространственных представлений, неравномерным развитием высших психических функций. Особенности в их развитии влияют на темп учебной деятельности (низкий). На уроках математики обучающиеся с ДЦП испытывают трудности при выполнении рисунков, чертежей, усвоении геометрического материала, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку. Многие не могут решать задачи, много писать, быстро устают. Для них необходимо выработать индивидуальный темп работы, выделить больше времени на обдумывание ответов, на осмысление нового материала.

При обучении ребенка с ДЦП важно понимать и помнить, что ребенку требуется многократное повторение материала, множество карточек-помощниц, причем не следует ждать от больного ребенка 100% усвоения программного материала. Кроме того, ребенку-инвалиду очень важно создавать на уроках ситуацию успеха, наладить контакт учителя и ученика. Следует помнить, что больной ребенок остро реагирует на критические замечания, тяжело переживает неудачи.

И конечно же, очень важно подобрать ребенку тетрадь с крупной клеткой (это может быть клетка в 1 см, у кого-то 1,5 или 2 см) и удобные ручку и карандаш.

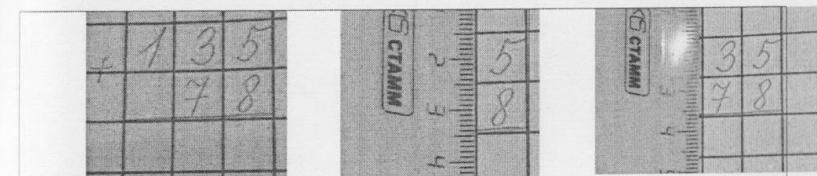
С первого класса я обучаю ребенка с ДЦП. Наряду с нарушениями опорно-двигательного аппарата у ребенка снижено зрение (слабовидящий), нарушения пространственных представлений, зрительной координации, задержка психического развития. Ребенок обучается по адаптированной программе «Школа России» на дому, с частичным посещением школы.

Долгое время ребенок не мог ориентироваться на листе бумаге, не мог обвести клетку, плохо запоминал графический образ цифры, не мог обвести цифру по образцу. С первых дней обучения были трудности с изучением состава числа в пределах 10. Особенно трудно ребенку давались примеры вида 3+1, 5-1, 2+0, 2-0. Ребенок не называл и до сих пор с трудом называет предыдущее и последующие число. В 1 классе сравнивали, считали, решали задачи только на наглядном материале. Цифры учились писать в тетради со специальной разлиновкой для слабовидящих.

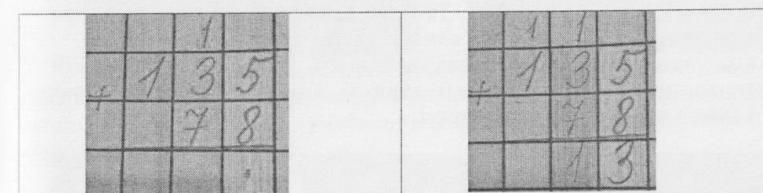


Примерно полтора года приходилось подкрашивать рабочую строку зеленым цветом, чтобы ребенок научился ориентироваться на листе бумаги.

Во втором классе возникла необходимость складывать и вычитать «в столбик», так как устным счетом ребенок овладеть не мог. При записи примеров в столбик возникли трудности: трудность в запоминании разрядов, подписи единиц под единицами, десятков под десятками... Нарушения зрительного восприятия, пространственных представлений мешали ребенку видеть столбец при решении примеров. Кроме того, трудность состояла в том, что складывать надо справа налево, а писать учились слева направо. Тогда стали использовать линейку для закрывания «ненужных» разрядов. Например, работаем с единицами, закрываем остальные разряды. Так же работали и в 3 классе при сложении трехзначных чисел:

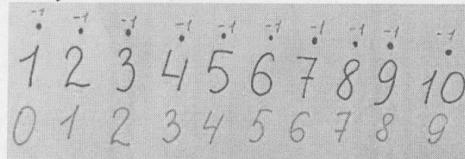


Постепенно научились обходиться без линейки, но выделяли столбцы единиц, десятков разными цветами, чтобы ребенок мог видеть, куда вписать полученный результат.



Аналогично учились вычитать в столбик. При вычитании в столбик (например, 495 - 159), так как ребенок плохо запоминал таблицу сложения в пределах 20, рассуждали так: из 5 не могу вычесть 9, занимаю в разряде десятков, из 10 отнять 9 будет 1, к 1 прибавить 5 получится 6. Пишу в разряд единиц 6... Поначалу было очень сложно, зато сейчас ребенок справляется с примерами на вычитание, тем более, что таблицу вычитания в пределах 20 ребенок так и не запомнил. Еще одна трудность при вычитании в столбик заключалась в том, что ребенок не мог назвать предыдущее число (при

занимании 1 десятка или 1 сотни) и тяжело давались примеры вида 7-1. Поэтому придумали для ребенка карточку-подсказку. Занимаясь систематически, ребенок научился обходиться без нее.



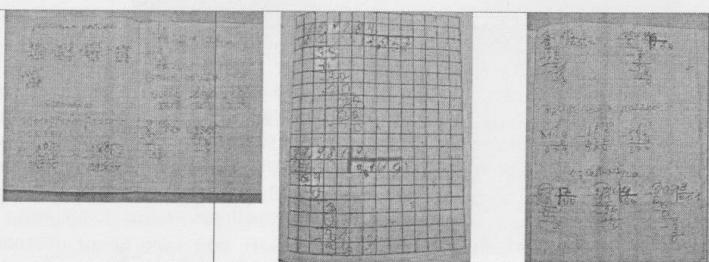
Сейчас, обучаясь в 4 классе, ребенок складывает и вычитает без использования линейки и цвета.

В конце третьего класса по программе «Школа России» начинается деление в столбик. Я решила перенести эту тему на четвертый класс, так как необходимо было закрепить сложение, вычитание и умножение в столбик, так как в них способ вычислений справа налево. Боялась, что ребенок, начав делить в столбик, вконец запутается.

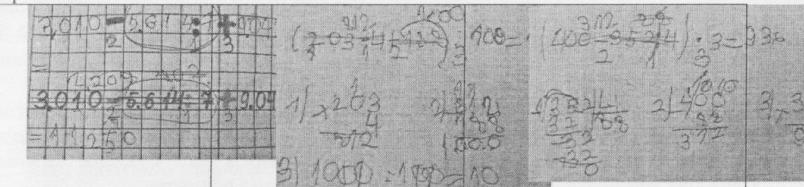
В 4 классе начала обучение делению в столбик с деления двузначного числа на однозначное с остатком. Таблицу умножения выучить наизусть ребенок не смог. Знает только на 2 и на 3. Но при делении примеров вида 59:8 возникла новая проблема: ребенок не понимает, где в таблице умножения на 8 находится число 59. Тогда возникла идея изготовления карточек – помощниц.

Так мы сделали карточки таблицы от 2 до 9, с двух сторон. Табличные случаи умножения написали синим цветом, а внебархиничные – красным. С ребенком договорились, что если число написано красным цветом, то оно не делится на нужное нам число, тогда поднимаемся вверх до самого близкого «синего» числа. Ребенок быстро это усвоил и проблем с нахождением чисел нет. Когда освоили примеры вида 59:8, перешли к делению трехзначного числа на однозначное. Так как делить начинаем с большего разряда, опять пришлось прибегнуть к помощи цвета.

Делить начинаем с нахождения неполного делимого. Особенности зрительного восприятия мешали увидеть делитель, поэтому первое время знак деления и делитель выделяли фломастером.



Обучение решению примеров в 2-4 действия. Порядок действий ребенок усвоил хорошо и быстро. Трудность состояла в том, чтобы увидеть, с какими числами надо работать в первом действии, затем во втором и так далее, поэтому прибегали к написанию разными цветами, а через некоторое время – к зачеркиванию.



Контрольные работы для ребенка составляю индивидуальные:

Во-первых, чтобы была крупная яркая клетка;

Во – вторых, чтобы ребенку было меньше писать самому.

Контрольный работы №6 (СМД) 1. Решите задачу: 2 группа учеников разложила 2 кг яблок на 3 одинаковых пакета. Сколько яблок в каждом пакете?	Контрольный работы №6 (СМД) 1. Решите задачу: Из ящика ремонта погнали 4 одинаковых ящики с яблоками. Бережко в 2 раза больше, чем яблока, а яблок на 30 меньше, чем персиков. Сколько яблок в ящике?
О т в е т : 1. Решите примеры: $2 \cdot 5 = 3 =$ $8 - 7 + 9 - 2 =$ $8 - 6 + 1 + 4 - 2 =$ $9 \cdot 6 : 3 =$	О т в е т : 1. Решите примеры: $6 \cdot 0 + 7 \cdot 0 - 9 =$ $8 \cdot 4 \cdot 0 - 4 \cdot 0 + 1 =$
2. Дайте привычную ответа! Решите, говорите! Ильин пасынок в деревне это и приводит.	3. Укажите нарядные выражения действий и найти значение выражений: $7 \cdot 6 - 7 \cdot 2 + 3 \cdot 3 + 1 \cdot 5 =$

За три года обучения ребенок научился видеть клетку, может обводить по образцу, хорошо знает состав числа до 10, может складывать в пределах 20 устно, хорошо складывает и умножает в столбик, вычитает и делит пока с помощью взрослого.

Я надеюсь, что моя статья будет полезна для тех учителей, которые только начинают работать с больными детьми. И помните, что результаты работы с такими детьми видны не сразу. Нужна длительная кропотливая работа.

Литература

1. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. Методические рекомендации. – М., СПб., 2012. - 120с.