**Технологическая карта урока**

ФИО учителяКоршунова Лариса Алексеевна

Класс 1 «А»

УМК «ШКОЛА РОССИИ» (Плешаков А.А)

Предмет Окружающий мир

Тема Почему радуга разноцветная?

Тип урокаИзучение нового материала

Цель Познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| Предметные:определяет, как образуется радуга, **называет** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запоминает последовательность цветов радуги, отображает последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **находит** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Организовывает свое рабочее место  Определяет план выполнения заданий под руководством учителя  Оценивает результаты своей работы  *Определяет цель выполнения заданий на уроке* | Ориентируется в учебнике.  Отвечает на вопросы учителя.  Пересказывает прочитанное или прослушанное.  Определяет тему.  Находит нужную информацию в учебнике*Сравнивает предметы и объекты.*  *Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.* | Участвует в диалоге.  Отвечает на вопросы учителя и товарищей.  Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.  Слушает и понимает речь других.  Работает в паре и группе. | Дает объективную самооценку.  Имеет представление о нравственных нормах.  *Мотивирует свою деятельность.* |

Структура технологической карты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Создать условия для включения в учебно-познавательную деятельность. | Слушание | Создает психологический настрой. | Осознанно входят в пространство учебной деятельности.  Организовывает свое рабочее место | Мотивация обучения | Наблюдение |
| 2 | Актуализация знаний  и постановка учебной проблемы | Актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний | Работа в парах.  Диалог.  Презентация  Создание проблемной ситуации. | Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися темы урока и постановку учебных задач.  Используя приём «яркое пятно» (стихотворение), создаёт ситуацию для выявления знаний-незнаний учащихся о природном явлении – радуга  -Закройте глазки.  -Послушайте звуки?  (Сверчок, шум ветра, дождя).  – Однажды Муравей-Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо  -Какое?  Отгадайте загадку:  Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути. В них ни въехать, ни войти?  – Что появилось на небе? (Радуга.)  (На доске по ходу рассказа учителя появляются картинки: Муравьишка, дождь, солнце, радуга.) | Включение каждого обучающегося в процесс обучения и развития.  Определяет план выполнения заданий под руководством учителя  Высказывают предположение, проговаривая тему урока  Участвует в диалоге  Отвечает на вопросы учителя и товарищей  Слушает и понимает речь других | Принятие учебной задачи.  Осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Наблюдение |
|  |
| 3 | Совместное открытие новых знаний | Организовать работу по усвоению обучающимися новых знаний.  Организовывать диалог, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями | Диалог  Презентация  Беседа учителя  Работа над новыми  понятиями | Посмотрите презентацию, совершите путешествие с его героямии найдите ответ на вопрос "Почему радуга разноцветная?"  *Слайдовая презентация*  - Все ли слова понятны?  - Да, сложные были слова, но вы смогли найти ответ на поставленный вопрос ?  -На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя)  -Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики.)  -Что при этом образуется? (Радуга).  -Кто главный “художник” в природе? | Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.  Ориентируется в учебнике:  Высказывают предположение, проговаривая тему урока  Участвует в диалоге  Отвечает на вопросы учителя и товарищей | Принятие новых знаний | Наблюдение  Взаимопроверка  Устные ответы |
| 4 | Первичное закрепление. | Организовать работу с использованием приобретенных знаний в практической ситуации.  Организоватьусвоение учениками нового.  Зафиксировать новое содержание урока | Наблюдение  Беседа  Слушание | **Работа по учебнику с.41**  Чтение объяснения Мудрой Черепахи  - Посмотрите на картинку на с.41  - Что делают Черепаха и Муравьишка? (поливают)  - Как думаете, что они хотят получить? (радугу)  - Может у них получиться радуга?  -Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)  **-** Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? (Брызги фонтана, мыльныепузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день)  *-* Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (высказывания детей)  - В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.  - Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:  «Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»  – Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:  **“Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.”**  **–**По первым буквам слов и запоминаются цвета (на доске постепенно появляются – цветные слова). | Определяет, как образуется радуга, **называет** цвета радуги по своим наблюдениям  Участвует в диалоге  Отвечает на вопросы учителя и товарищей  Слушает и понимает речь других |  | Наблюдение  Взаимопроверка. |
| 5 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; | Проверить степень усвоения знаний | Работа с информацией учебника с. 15  Тест  (приложение 1)  Проект | Учит работать с информацией.  Организует проверку: создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;  **Работа в тетради с. 27, №2**  - Что надо сделать?  -Разукрасьте шарики, а подсказка на доске.  -Оцените работу.(взаимопроверка)  **Выбор проекта, обоснование.**  – Чтобы закрепить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу.  **б) Выбор материалов и инструментов.**  – Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? *(Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)*  **в) Планирование проекта.**  – Работать будем в группах. У каждой группы картинка.  (картинки- город, луг, река)  Создайте свою радугу. Сколько дуг будет у вашей радуги?*(7)*  **Учитель**(*читает стихотворение*).  На лугу построил кто-то. Постарался мастер тот, Взял он красок для ворот  Не одну, не две, не три – Целых семь, ты посмотри.  Как ворота эти звать? *(Радуга.)*  – Можешь их нарисовать? *(Да.)*  г) Практическая работа.  (самостоятельно строят радугу)  **д) Защита проекта.**  – У кого же получилась самая настоящая радуга?  Оцените работу каждой группы  *(Свою радугу дети вывешивают на доску)*  Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга. | Запоминает последовательность цветов радуги, отображает последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок  Определяет план выполнения заданий под руководством учителя  Высказывают предположение, проговаривая тему урока  Участвует в диалоге  Имеет представление о нравственных нормах  Мотивирует свою деятельность | Умение работать в парах.  Контроль и оценка знаний  Умение работать в группах. | Самостоятельное оценивание правильности ответов |
| 6 | Рефлексия УД на уроке | Зафиксировать новое содержание урока;  Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Фронтальная работа | Проведение **теста.**  У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).  Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают  “да – нет”;  Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;  Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.  Вопрос 1. У радуги 7 цветов?  Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?  Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?  Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь? (Проверка по ключу на доске)  Узнали почему радуга разноцветная?  - Как и когда появляется радуга.  -Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?  В дополнительной литературе или в Интернете, с помощью взрослых найдите другие сведения о радуге.  -На лесенке достижений покажите, как вы усвоили новый материал | Соотносит поставленную цель и конечный результат своей работы на уроке.   Высказывают предположение, проговаривая тему урока  Слушает и понимает речь других  Участвует в диалоге  Дает объективную самооценку  Мотивирует свою деятельность | Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда). | Наблюдение, Самооценка. |

Приложение 1

Тест

У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).

Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают

“да – нет”;

Проведение **теста.**Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;

Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.

Вопрос 1. У радуги 7 цветов?

Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?

Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?

Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?

Приложение 2

