**Технологическая карта урока**

ФИО учителяКоршунова Лариса Алексеевна

Класс 1 «А»

 УМК «ШКОЛА РОССИИ» (Плешаков А.А)

Предмет Окружающий мир

Тема Почему радуга разноцветная?

Тип урокаИзучение нового материала

Цель Познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| Предметные:определяет, как образуется радуга, **называет** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запоминает последовательность цветов радуги, отображает последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **находит** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Организовывает свое рабочее местоОпределяет план выполнения заданий под руководством учителяОценивает результаты своей работы*Определяет цель выполнения заданий на уроке*  | Ориентируется в учебнике.Отвечает на вопросы учителя.Пересказывает прочитанное или прослушанное.Определяет тему.Находит нужную информацию в учебнике*Сравнивает предметы и объекты.**Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.* | Участвует в диалоге.Отвечает на вопросы учителя и товарищей.Соблюдает простейшие нормы речевого этикета.Слушает и понимает речь других.Работает в паре и группе. | Дает объективную самооценку.Имеет представление о нравственных нормах.*Мотивирует свою деятельность.* |

Структура технологической карты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Создать условия для включения в учебно-познавательную деятельность. | Слушание | Создает психологический настрой. | Осознанно входят в пространство учебной деятельности.Организовывает свое рабочее место | Мотивация обучения | Наблюдение |
| 2 | Актуализация знанийи постановка учебной проблемы | Актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний | Работа в парах.Диалог. ПрезентацияСоздание проблемной ситуации. | Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися темы урока и постановку учебных задач.Используя приём «яркое пятно» (стихотворение), создаёт ситуацию для выявления знаний-незнаний учащихся о природном явлении – радуга-Закройте глазки.-Послушайте звуки?(Сверчок, шум ветра, дождя).– Однажды Муравей-Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо -Какое?Отгадайте загадку:Что за чудо-красота!Расписные воротаПоказались на пути.В них ни въехать, ни войти?– Что появилось на небе? (Радуга.)(На доске по ходу рассказа учителя появляются картинки: Муравьишка, дождь, солнце, радуга.) | Включение каждого обучающегося в процесс обучения и развития.Определяет план выполнения заданий под руководством учителяВысказывают предположение, проговаривая тему урока Участвует в диалогеОтвечает на вопросы учителя и товарищейСлушает и понимает речь других | Принятие учебной задачи.Осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | Наблюдение  |
|  |
| 3 | Совместное открытие новых знаний | Организовать работу по усвоению обучающимися новых знаний.Организовывать диалог, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями | ДиалогПрезентация Беседа учителяРабота над новыми понятиями | Посмотрите презентацию, совершите путешествие с его героямии найдите ответ на вопрос "Почему радуга разноцветная?"*Слайдовая презентация* - Все ли слова понятны?- Да, сложные были слова, но вы смогли найти ответ на поставленный вопрос ?-На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя)-Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики.) -Что при этом образуется? (Радуга).-Кто главный “художник” в природе?  | Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.Ориентируется в учебнике: Высказывают предположение, проговаривая тему урока Участвует в диалогеОтвечает на вопросы учителя и товарищей | Принятие новых знаний | НаблюдениеВзаимопроверкаУстные ответы |
| 4 | Первичное закрепление. | Организовать работу с использованием приобретенных знаний в практической ситуации.Организоватьусвоение учениками нового.Зафиксировать новое содержание урока | НаблюдениеБеседаСлушание | **Работа по учебнику с.41**Чтение объяснения Мудрой Черепахи- Посмотрите на картинку на с.41- Что делают Черепаха и Муравьишка? (поливают)- Как думаете, что они хотят получить? (радугу)- Может у них получиться радуга?-Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)**-** Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? (Брызги фонтана, мыльныепузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день) *-* Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (высказывания детей)- В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.- Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:«Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:**“Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.”****–**По первым буквам слов и запоминаются цвета (на доске постепенно появляются – цветные слова). | Определяет, как образуется радуга, **называет** цвета радуги по своим наблюдениямУчаствует в диалогеОтвечает на вопросы учителя и товарищейСлушает и понимает речь других |  | НаблюдениеВзаимопроверка. |
| 5 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; | Проверить степень усвоения знаний | Работа с информацией учебника с. 15Тест(приложение 1)Проект | Учит работать с информацией.Организует проверку: создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;**Работа в тетради с. 27, №2** - Что надо сделать?-Разукрасьте шарики, а подсказка на доске.-Оцените работу.(взаимопроверка)**Выбор проекта, обоснование.**– Чтобы закрепить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу.**б) Выбор материалов и инструментов.**– Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? *(Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)***в) Планирование проекта.**– Работать будем в группах. У каждой группы картинка.(картинки- город, луг, река) Создайте свою радугу. Сколько дуг будет у вашей радуги?*(7)***Учитель**(*читает стихотворение*).На лугу построил кто-то.Постарался мастер тот,Взял он красок для ворот Не одну, не две, не три –Целых семь, ты посмотри. Как ворота эти звать? *(Радуга.)*– Можешь их нарисовать? *(Да.)*г) Практическая работа.(самостоятельно строят радугу)**д) Защита проекта.**– У кого же получилась самая настоящая радуга?  Оцените работу каждой группы*(Свою радугу дети вывешивают на доску)*Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга. | Запоминает последовательность цветов радуги, отображает последовательность цветов радуги с помощью цветных полосокОпределяет план выполнения заданий под руководством учителяВысказывают предположение, проговаривая тему урока Участвует в диалогеИмеет представление о нравственных нормахМотивирует свою деятельность | Умение работать в парах.Контроль и оценка знанийУмение работать в группах. | Самостоятельное оценивание правильности ответов  |
| 6 | Рефлексия УД на уроке | Зафиксировать новое содержание урока;Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности  | Фронтальная работа | Проведение **теста.**У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают “да – нет”;Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.Вопрос 1. У радуги 7 цветов?Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь? (Проверка по ключу на доске)Узнали почему радуга разноцветная?- Как и когда появляется радуга.-Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?В дополнительной литературе или в Интернете, с помощью взрослых найдите другие сведения о радуге.-На лесенке достижений покажите, как вы усвоили новый материал | Соотносит поставленную цель и конечный результат своей работы на уроке. Высказывают предположение, проговаривая тему урока Слушает и понимает речь другихУчаствует в диалогеДает объективную самооценкуМотивирует свою деятельность |  Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда). | Наблюдение, Самооценка. |

Приложение 1

Тест

У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).

Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают

“да – нет”;

Проведение **теста.**Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;

Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.

Вопрос 1. У радуги 7 цветов?

Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?

Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?

Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?

Приложение 2

