

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей _____. Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Старший методист МБОУ Школы № 104 _____ «__» _____ 20__ г.	«Рассмотрено» Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 _____ _____ ФИО. Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
--	--	--	--

Рабочая программа

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы
религиозных культур народов России.»

5 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана для учащихся 5-го класса.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой МБОУ Школы № 104.

Цель рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;

- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы религиозных культур народов России» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание

курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа в 5 классе, 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на один год. Реализуется за счет часов обязательной части учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс

Личностные результаты:

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки);
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к самопознанию, учебе);
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность);
4. Осваивать гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроке, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроке, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
3. Соотносить результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;
5. Оценка результатов своей работы

Познавательные:

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами;
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму;

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
5. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы.

Коммуникативные:

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения;
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать все сообща.

Предметные результаты обучения:

К концу обучения в 5 классе обучающийся достигнет следующих результатов.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный предмет обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Содержание учебного предмета

Урок 1.

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Раздел 2. Православие (14 ч.)

Урок 2.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

Урок 3.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Урок 4.

Православная Церковь в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель

Урок 5.

Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Приоритеты Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Понимание важности для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.

Урок 6.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Урок 7.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Урок 8.

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Урок 9.

Православие в современной России. Повторительно-обобщающий урок

Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Благовещенский кафедральный собор – главный храм Воронежа.

Урок 10,11

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Урок 12

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Урок 13.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Урок 14

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Урок 15

Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»

Раздел 3. Ислам (6 ч.)

Урок 16

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России.

Урок 17

Мусульмане в России. Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Понятие «медресе».

Урок 18

Ислам в современной России. Мусульманское религиозное образование и мусульманские организации. Понятие имам.

Урок 19

Мусульманские ценности и идеалы. Ценности: милосердие, мир и согласие, здоровый образ жизни и др.

Урок 20

Дом и семья в исламе. Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

Урок 21

Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»

Раздел 4. Иудаизм (6 ч.)

Урок 22

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Урок 23

Иудаизм в Российской империи. История иудаизма в Российской империи. Понятие «синагога»

Урок 24

Иудаизм в СССР. История иудаизма в СССР. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.

Урок 25

Иудаизм в современной России. Историей иудаизма в современной России. Роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

Урок 26

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Особенности иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

Урок 27

Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»

Раздел 5. Буддизм (6 ч.)

Урок 28

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Урок 29

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками.

Урок 30

Буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.

Урок 31

Буддизм в современной России. События, связанные с историей буддизма в современной России.

Понимание важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые подтверждаются Урок 32

Буддизм в культуре и традициях народов России. Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Понятие лама, цам.

Урок 33

Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»

Раздел 6. Обобщение (1ч.)

Урок 34

Повторительно-обобщающий урок. Защита проектов. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Тематическое планирование

Раздел программы	Кол час	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	УУД			
			Л и ч .	Р е г. .	П о з. .	К о м .
Введение в тему	1	включается в работу над составлением понятийного словаря; устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей;	1 - 4	1 - 5	1 - 7	1 - 4
Православие	14	устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей;	1 -	1 -	1 -	1 -

		работает с основными понятиями по теме; анализирует жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставляет их с нормами религиозных культур; владеет диалогической формой коммуникации; допускает возможность существования у людей различных точек зрения; формулирует собственное мнение и позицию;	4	5	7	4
Ислам	6	работает с основными понятиями иудаизма; анализирует содержание священных книг, архитектурно-художественные особенности священных сооружений; устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей; анализирует жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставляет их с нормами религиозных культур;	1 - 4	1 - 5	1 - 7	1 - 4
Иудаизм	6	работает с основными понятиями ислама; анализирует содержание священных книг, архитектурно-художественные особенности священных сооружений; устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей; анализирует жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставляет их с нормами религиозных культур;	1 - 4	1 - 5	1 - 7	1 - 4
Буддизм	6	работает с основными понятиями буддизма; анализирует содержание священных книг, архитектурно-художественные особенности священных сооружений; устанавливает взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей; анализирует жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставляет их с нормами религиозных культур;	1 - 4	1 - 5	1 - 7	1 - 4
Обобщение.	1	работает в группе; учитывает разные мнения и интересы; обосновывает собственную позицию; осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	1 - 4	1 - 5	1 - 7	1 - 4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
Раздел 1 Введение в тему (1ч.)				
1.	Введение в тему	1		
Раздел 2 Православие (14ч.)				
2.	Православие в Древней Руси	1		
3.	«Поучение» Владимира Мономаха	1		
4.	Православная Церковь в Московской Руси	1		
5.	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий	1		
6.	Православие в Российском царстве	1		
7.	Заветы оптинских старцев	1		
8.	Православие в Советской России	1		
9.	Православие в современной России. Повторительно- обобщающий урок.	1		
10- 11.	Православие в традициях русского народа	2		
12.	Православие и традиционные ценности русского народа	1		
13.	Дом и семья в православии	1		
14.	Святые Петр и Феврония	1		
15.	Повторительно-обобщающий урок	1		
Раздел 3 Ислам (6 ч.)				
16.	Древняя история ислама на территории России	1		
17.	Мусульмане в России	1		
18.	Ислам в современной России.	1		
19.	Мусульманские ценности и идеалы.	1		
20.	Дом и семья в исламе	1		

21.	Повторительно-обобщающий урок	1		
Раздел 4 Иудаизм (6 ч.)				
22.	Появление и развитие иудаизма в России	1		
23.	Иудаизм в Российской империи	1		
24.	Иудаизм в СССР	1		
25.	Иудаизм в современной России	1		
26.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1		
27.	Повторительно-обобщающий урок	1		
Раздел 5 Буддизм (6 ч.)				
28.	Тибетский буддизм	1		
29.	Распространение буддизма среди народов России.	1		
30.	Буддизм в СССР	1		
31.	Буддизм в современной России	1		
32.	Буддизм в культуре и традициях народов России	1		
33.	Повторительно-обобщающий урок	1		
Раздел 6 Обобщение (1ч.)				
34.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1		
Итого:		34		

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

	Ча сп о РП	С учетом корректиров ки	Проведено часов				Год
			1 четвер	2 четвер	3 четвер	4 четвер	
Введение в тему	1						
Православи е	14						
Ислам	6						
Иудаизм	6						
Буддизм	6						
Обобщение	1						
Итого	34						