Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО учителей И.Г.Барабанщикова Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Школы № 104 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Рассмотрено»**Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Школы № 104 А.Л. Гришмановская Приказ № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Суворовой Анастасии Владимировны

**по обществознанию 10 класс**

Пос. Подгорный ЗАТО Железногорск Красноярского края

**2016 - 2017 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне по обществознанию 2004 г. и авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение.2010.

Предмет обществознание входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно нравственная сфера, право.

**Общая характеристика учебного предмета**.

 Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

 Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели и задачи**

 Цели. Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Задачи. Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Тематический план обществознание 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | В том числе практических и контрольных работ |
| 1 | Раздел I. Общество | 5 | 1 |
| 2 | Раздел II. Человек | 12 | 1 |
| 3 | Раздел III. Духовная культура | 8 | 1 |
| 4 | Раздел IV. Экономическая сфера общества | 5 | 1 |
| 5 | Раздел V.Социальная сфера общества | 14 | 1 |
| 6 | Раздел VI.Политическая сфера общества | 12 | 1 |
| 7 | Раздел VII.Право как особая система норм. | 10 | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 7 |

**Формы обучения**

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры. Групповая работа, проблемное изложение,  которые  в сочетании с объяснительно-иллюстративным методом, исследовательским методом позволяют значительно повысить результативность и качество уроков.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

 В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Промежуточная аттестация**

 Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 7 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Используемый учебно-методический комплект:**

-Обществознание: учеб. для учащихся 10кл общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2012.

- Обществознание. 10 класс: базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008

1. Обществознание: учебник для учащихся 10 класса/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2007.
2. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008
3. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько – Волгоград: Учитель, 2008
4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 10 класс. Тетрадь - тренажер: пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013
5. С.В.Краюшкина.Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.» - М.: Экзамен, 2012

Календарно-тематическое планирование 10 «А» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел I. Общество** | **5** | 1 | Введение. Понятие общества | 1.09 |  |
|  |  | 2 | Роль культуры в обществе | 7.09 |  |
|  | 3 | Общество как динамичная система | 8.09 |  |
|  | 4 | Понятие и роль социальных институтов | 14.09 |  |
|  |  | 5 | Проверочная работа | 15.09 |  |
| **Раздел II. Человек** | **12** | 6 | Природа человека | 21.09 |  |
|  |  | 7 | Человек и его духовный мир | 22.09 |  |
|  |  | 8 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 28.09 |  |
|  |  | 9 | Деятельность-способ существования людей | 29.09 |  |
|  |  | 10 | Деятельность-способ существования людей | 5.10 |  |
|  |  | 11 | Понятие и виды познания | 6.10 |  |
|  |  | 12 | Понятие и виды познания | 12.10 |  |
|  |  | 13 | Истина и ее критерии | 13.10 |  |
|  |  | 14 | Понятие личности. Свобода и ответственность личности | 19.10 |  |
|  |  | 15 | Понятие личности. Свобода и ответственность личности | 20.10 |  |
|  |  | 16 | Социализация и самореализация личности | 26.10 |  |
|  |  | 17 | Повторительно-обобщающий урок | 27.10 |  |
| **Раздел III. Духовная культура** | **8** | 18 | Понятие культуры | 9.11 |  |
|  |  | 19 | Многообразие видов культуры | 10.11 |  |
|  |  | 20 | Роль науки и образования в современном обществе. | 16.11 |  |
|  |  | 21 | Мораль и религия - составляющие духовной культуры | 17.11 |  |
|  |  | 22 | Мораль и религия - составляющие духовной культуры | 23.11 |  |
|  |  | 23 | Понятие искусства. Виды и особенности искусства | 24.11 |  |
|  |  | 24 | Понятие искусства. Виды и особенности искусства | 30.11 |  |
|  |  | 25 | Повторительно-обобщающий урок | 1.12 |  |
| **Раздел IV. Экономическая сфера общества** | **5** | 26 | Экономика и ее роль в жизни общества | 7.12 |  |
|  |  | 27 | Экономика и ее роль в жизни общества | 8.12 |  |
|  |  | 28 | Понятие экономической культуры | 14.12 |  |
|  |  | 29 | Понятие экономической культуры | 15.12 |  |
|  |  | 30 | Проверочная работа | 21.12 |  |
| **Раздел V.****Социальная сфера общества** | **14** | 31 | Социальная структура общества | 22.12 |  |
|  |  | 32 | Социальная структура общества | 28.12 |  |
|  |  | 33 | Социальные взаимодействия | 29.12 |  |
|  |  | 34 | Социальные взаимодействия | 11.01 |  |
|  |  | 35 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 12.01 |  |
|  |  | 36 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 18.01 |  |
|  |  | 37 | Нации и межнациональные отношения | 19.01 |  |
|  |  | 38 | Нации и межнациональные отношения | 25.01 |  |
|  |  | 39 | Семья - основной социальный институт | 26.01 |  |
|  |  | 40 | Семья - основной социальный институт | 1.02 |  |
|  |  | 41 | Социальное развитие и молодежь | 2.02 |  |
|  |  | 42 | Социальное развитие и молодежь | 8.02 |  |
|  |  | 43 | Молодежная субкультура | 9.02 |  |
|  |  | 44 | Проверочная работа | 15.02 |  |
| **Раздел VI.****Политическая сфера общества** | **12** | 45 | Понятие политики. Политические институты. | 16.02 |  |
|  |  | 46 | Понятие политики. Политические институты. | 22.02 |  |
|  |  | 47 | Политические отношения и политическая власть. | 1.03 |  |
|  |  | 48 | Политические отношения и политическая власть. | 2.03 |  |
|  |  | 49 | Понятие и структуры полит. системы общества. | 9.03 |  |
|  |  | 50 | Понятие и структуры полит. системы общества. | 15.03 |  |
|  |  | 51 | Гражданское общество и правовое государство. | 16.03 |  |
|  |  | 52 | Демократические выборы и политические партии. | 22.03 |  |
|  |  | 53 | Демократические выборы и политические партии. | 23.03 |  |
|  |  | 54 | Участие гражданина в политической жизни общества. | 5.04 |  |
|  |  | 55 | Участие гражданина в политической жизни общества. | 6.04 |  |
|  |  | 56 | Проверочная работа. | 12.04 |  |
| **Раздел VII.****Право как особая система норм.** | **10** | 57 | Понятие и признаки права. | 13.04 |  |
|  |  | 58 | Понятие и признаки права. Система права. | 19.04 |  |
|  |  | 59 | Источники права. | 20.04 |  |
|  |  | 60 | Источники права. | 26.04 |  |
|  |  | 61 | Правоотношения и правонарушения. | 27.04 |  |
|  |  | 62 | Правоотношения и правонарушения. | 3.05 |  |
|  |  | 63 | Современное российское законодательство. | 4.05 |  |
|  |  | 64 | Современное российское законодательство. | 10.05 |  |
|  |  | 65 | Правомерное поведение. | 11.05 |  |
|  |  | 66 | Повторительно-обобщающий урок. Общество в развитии | 17.05 |  |
|  |  | 67 | **Итоговое тестирование**. | 18.05 |  |
|  |  | 68 | Резерв | 24.05 |  |

Календарно-тематическое планирование 10 «Б» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел I. Общество** | **5** | 1 | Введение. Понятие общества | 1.09 |  |
|  |  | 2 | Роль культуры в обществе | 7.09 |  |
|  | 3 | Общество как динамичная система | 8.09 |  |
|  | 4 | Понятие и роль социальных институтов | 14.09 |  |
|  |  | 5 | Проверочная работа | 15.09 |  |
| **Раздел II. Человек** | **12** | 6 | Природа человека | 21.09 |  |
|  |  | 7 | Человек и его духовный мир | 22.09 |  |
|  |  | 8 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 28.09 |  |
|  |  | 9 | Деятельность-способ существования людей | 29.09 |  |
|  |  | 10 | Деятельность-способ существования людей | 5.10 |  |
|  |  | 11 | Понятие и виды познания | 6.10 |  |
|  |  | 12 | Понятие и виды познания | 12.10 |  |
|  |  | 13 | Истина и ее критерии | 13.10 |  |
|  |  | 14 | Понятие личности. Свобода и ответственность личности | 19.10 |  |
|  |  | 15 | Понятие личности. Свобода и ответственность личности | 20.10 |  |
|  |  | 16 | Социализация и самореализация личности | 26.10 |  |
|  |  | 17 | Повторительно-обобщающий урок | 27.10 |  |
| **Раздел III. Духовная культура** | **8** | 18 | Понятие культуры | 9.11 |  |
|  |  | 19 | Многообразие видов культуры | 10.11 |  |
|  |  | 20 | Роль науки и образования в современном обществе. | 16.11 |  |
|  |  | 21 | Мораль и религия - составляющие духовной культуры | 17.11 |  |
|  |  | 22 | Мораль и религия - составляющие духовной культуры | 23.11 |  |
|  |  | 23 | Понятие искусства. Виды и особенности искусства | 24.11 |  |
|  |  | 24 | Понятие искусства. Виды и особенности искусства | 30.11 |  |
|  |  | 25 | Повторительно-обобщающий урок | 1.12 |  |
| **Раздел IV. Экономическая сфера общества** | **5** | 26 | Экономика и ее роль в жизни общества | 7.12 |  |
|  |  | 27 | Экономика и ее роль в жизни общества | 8.12 |  |
|  |  | 28 | Понятие экономической культуры | 14.12 |  |
|  |  | 29 | Понятие экономической культуры | 15.12 |  |
|  |  | 30 | Проверочная работа | 21.12 |  |
| **Раздел V.****Социальная сфера общества** | **14** | 31 | Социальная структура общества | 22.12 |  |
|  |  | 32 | Социальная структура общества | 28.12 |  |
|  |  | 33 | Социальные взаимодействия | 29.12 |  |
|  |  | 34 | Социальные взаимодействия | 11.01 |  |
|  |  | 35 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 12.01 |  |
|  |  | 36 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 18.01 |  |
|  |  | 37 | Нации и межнациональные отношения | 19.01 |  |
|  |  | 38 | Нации и межнациональные отношения | 25.01 |  |
|  |  | 39 | Семья - основной социальный институт | 26.01 |  |
|  |  | 40 | Семья - основной социальный институт | 1.02 |  |
|  |  | 41 | Социальное развитие и молодежь | 2.02 |  |
|  |  | 42 | Социальное развитие и молодежь | 8.02 |  |
|  |  | 43 | Молодежная субкультура | 9.02 |  |
|  |  | 44 | Проверочная работа | 15.02 |  |
| **Раздел VI.****Политическая сфера общества** | **12** | 45 | Понятие политики. Политические институты. | 16.02 |  |
|  |  | 46 | Понятие политики. Политические институты. | 22.02 |  |
|  |  | 47 | Политические отношения и политическая власть. | 1.03 |  |
|  |  | 48 | Политические отношения и политическая власть. | 2.03 |  |
|  |  | 49 | Понятие и структуры полит. системы общества. | 9.03 |  |
|  |  | 50 | Понятие и структуры полит. системы общества. | 15.03 |  |
|  |  | 51 | Гражданское общество и правовое государство. | 16.03 |  |
|  |  | 52 | Демократические выборы и политические партии. | 22.03 |  |
|  |  | 53 | Демократические выборы и политические партии. | 23.03 |  |
|  |  | 54 | Участие гражданина в политической жизни общества. | 5.04 |  |
|  |  | 55 | Участие гражданина в политической жизни общества. | 6.04 |  |
|  |  | 56 | Проверочная работа. | 12.04 |  |
| **Раздел VII.****Право как особая система норм.** | **10** | 57 | Понятие и признаки права. | 13.04 |  |
|  |  | 58 | Понятие и признаки права. Система права. | 19.04 |  |
|  |  | 59 | Источники права. | 20.04 |  |
|  |  | 60 | Источники права. | 26.04 |  |
|  |  | 61 | Правоотношения и правонарушения. | 27.04 |  |
|  |  | 62 | Правоотношения и правонарушения. | 3.05 |  |
|  |  | 63 | Современное российское законодательство. | 4.05 |  |
|  |  | 64 | Современное российское законодательство. | 10.05 |  |
|  |  | 65 | Правомерное поведение. | 11.05 |  |
|  |  | 66 | Повторительно-обобщающий урок. Общество в развитии | 17.05 |  |
|  |  | 67 | **Итоговое тестирование**. | 18.05 |  |
|  |  | 68 | Резерв | 24.05 |  |