Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО учителей И.Г Барабанщикова Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | **«Согласовано»**Директор МБОУ Школы № 104 А.Л Гришмановская «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Рассмотрено»**Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Школы № 104 А.Л Гришмановская . Приказ № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Суворовой Анастасии Владимировны

**по истории 8 класс**

Пос. Подгорный ЗАТО Железногорск Красноярского края

**2016 - 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень). Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ по истории «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2011. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М. 2011.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Нового времени. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка. Гуманизация при изучении курса прослеживается:

— в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

— в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков (овладение основами знаний и ценностных ориентаций способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

— в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

— в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

— в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории, что формирует способность понимания исторических эпох;

— в развитии творческого мышления и культурного кругозора учащихся;

— в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, русским языком, математикой (при изучении географическом местоположении государств, основных событий, вопросов культуры, составление простых планов статьи или параграфа учебного материала, определение видов текста документов и составление таблиц, диаграмм и схем).

**Цели и задачи**

 • воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям народов мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

•формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

• формирование исторического мышления, под которым подра­зумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся само­стоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения

**Задача курса**:

* дать знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ,
* показать наиболее яркие личности мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо со­временному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
* раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов оставил позитив­ный след в истории человечества;
* формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов по рабочему плану: всего 68 час; в неделю: 2 час.

На изучение Истории России предусматривается – 44ч, Новая история – 24ч

**Тематический план**

история 8класс (Новая история, 1800-1913)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | В том числе практических и контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Раздел I. Становление индустриального общества | 5 |  |
| 3 | Раздел II. Строительство новой Европы | 8 | 1 |
| 4 | Раздел III. Страны Западной Европы во второй половине XIX века | 4 |  |
| 5 | Раздел IV. Две Америки | 2 |  |
| 6 | Раздел V. Страны Азии и Африки в XIX веке | 3 | 1 |
|  | Итого | 24 | 2 |

Тематический план история 8 класс

(История России)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | В том числе практических и контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | ТЕМА 1. **Россия в первой половине XIX века** | 19 | 1 |
| 3 | ТЕМА 2. **Россия во второй половине XIX в.** | 24 | 1 |
|  | Итого | 44 | 2 |

**Формы обучения**

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры. Групповая работа, проблемное изложение,  которые  в сочетании с объяснительно-иллюстративным методом, исследовательским методом позволяют значительно повысить результативность и качество уроков.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны знать**:

* Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до начала XX в. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., предпосылки Первой мировой войны); места и обстоятельстве этих событий, выступлений походов,
* об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени;
* особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволю­ционного пути развития общества перед революционным;
* причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;
* дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию импе­риализма
* крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
* характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

**Обучающиеся должны уметь**:

* выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

**Промежуточная аттестация**

Уровень овладения материалом, сформированных умений проверяется в ходе промежуточной аттестации за год, формы и время которой определены учебным планом и утверждены приказом директора. Промежуточная аттестация, контрольные и проверочные работы за четверть проводятся по материалам КИМов, которые хранятся у руководителя ШМО.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.
 В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

**Учебно-методический комплекта**:

1. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.Новая история. 1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век ». 8 кл. М., «Просвещение», 2010 г.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1800-1913гг.». 8 кл., М., «Просвещение», 2011 г.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 8 кл. М., «Просвещение», 2008 г.
5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014
6. Данилов А.А. История России. XIX век. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014
7. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени: 8 класс: к учебнику А.Я. Юдовской «Новая история. 1800-1913». – М.: Экзамен, 2010
8. Симонова Е.В. Тесты по Истории России: 8 класс: к учебнику А.А.Данилова «История России. XIX в.” – М.: Экзамен, 2013

Дополнительная литература:

* Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс. – М.: ВАКО,2014
* Соловьев Я.В. История России. XIX век. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс. – М.: Экзамен, 2013

**Календарно-тематическое планирование. 8 «А» класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Блок 1. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913 (24 ч.)** |
| **Раздел I. Становление индустриального общества** | **5** |  |  |  |  |
|  |  | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1.09 |  |
|  |  | 2 | Индустриальное общество | 5.09 |  |
|  |  | 3 | Наука и литература в изменившемся мире | 8.09 |  |
|  |  | 4 | Искусство в XIX веке | 12.09 |  |
|  |  | 5 | Политические течения о государственном строе | 15.09 |  |
| **Раздел II. Строительство новой Европы** | **8** |  |  | 19.09 |  |
|  |  | 6 | Образование наполеоновской империи | 22.09 |  |
|  |  | 7 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 26.09 |  |
|  |  | 8 | Англия: сложный путь к величию | 29.09 |  |
|  |  | 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов | 3.10 |  |
|  |  | 10 | Франция: революция 1848 и Вторая империя | 6.10 |  |
|  |  | 11 | Германия на пути к единству | 10.10 |  |
|  |  | 12 | Италия в начале XIX века | 13.10 |  |
|  |  | 13 | Парижская коммуна. Франко-прусская война | 17.10 |  |
| **Раздел III. Страны Западной Европы во второй половине XIX века** | **5** |  |  |  |  |
|  |  | 14 | Германская империя конца XIX-начала XX века | 20.10 |  |
|  |  | 15 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 24.10 |  |
|  |  | 16 | Франция: Третья республика | 27.10 |  |
|  |  | 17 | Италия на пути реформ | 31.10 |  |
|  |  | 18 | Образование Австро-Венгрии | 3.11 |  |
| **Раздел IV. Две Америки** | **2** |  |  |  |  |
|  |  | 19 | США на рубеже XIX-XX вв. Модернизация и вступление в мировую политику | 7.11 |  |
|  |  | 20 | Латинская Америка: время перемен | 10.11 |  |
| **Раздел V. Страны Азии и Африки в XIX веке** | **3** |  |  |  |  |
|  |  | 21 | Азия на пути к модернизации | 14.11 |  |
|  |  | 22 | Африка в эпоху перемен | 17.11 |  |
|  |  | 23 | Международные отношения на рубеже XXвека | 21.11 |  |
|  |  | **24** | **Итоговое повторение**  | 24.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | **1** | **25** | **Введение. Россия на рубеже XVII-XIX вв.** | 28.11 |  |
| **Раздел I. Россия в первой половине XIX века** | **19** |  |  |  |  |
|  |  | 26 | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. | 1.12 |  |
|  |  | 27 | Внешняя политика 1801-1812 гг. | 5.12 |  |
|  |  | 28 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 8.12 |  |
|  |  | 29 | Отечественная война 1812 г. | 12.12 |  |
|  |  | 30 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 15.12 |  |
|  |  | 31 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. | 19.12 |  |
|  |  | 32 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 22.12 |  |
|  |  | 33 | Общественное движение при Александре 1 | 26.12 |  |
|  |  | 34 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 29.12 |  |
|  |  | 35 | Внутренняя политика Николая 1 | 9.01 |  |
|  |  | 36 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. | 12.01 |  |
|  |  | 37 | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг. | 16.01 |  |
|  |  | 38 | Общественное движение в годы правления Николая 1 | 19.01 |  |
|  |  | 39 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | 23.01 |  |
|  |  | 40 | Образование и наука. | 26.01 |  |
|  |  | 41 | Русские первооткрыватели и путешественники. | 30.01 |  |
|  |  | 42 | Художественная культура. | 2.02 |  |
|  |  | 43 | Быт и обычаи | 6.02 |  |
|  |  | 44 | Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 9.02 |  |
| **Раздел II. Россия во второй половине XIX в.**  | **22** |  |  |  |  |
|  |  | 45 | Накануне отмены крепостного права | 13.02 |  |
|  |  | 46 | Крестьянская реформа 1861 г. | 16.02 |  |
|  |  | 47 | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. XIX в. | 20.02 |  |
|  |  | 48 | 23.02 |  |
|  |  | 49 | Национальная политика Александра 2 | 27.02 |  |
|  |  | 50 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 2.03 |  |
|  |  | 51 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 6.03 |  |
|  |  | 52 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 9.03 |  |
|  |  | 53 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. | 13.03 |  |
|  |  | 54 | Внешняя политика Александра 2 | 16.03 |  |
|  |  | 55 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 20.03 |  |
|  |  | 56 | Внутренняя политика Александра 3 | 23.03 |  |
|  |  | 57 | Экономическое развитие в годы правления Александра 3 | 3.04 |  |
|  |  | 58 | Положение основных слоев общества | 6.04 |  |
|  |  | 59 | 10.04 |  |
|  |  | 60 | Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в. | 13.04 |  |
|  |  | 61 | Внешняя политика Александра 3 | 17.04 |  |
|  |  | 62 | Просвещение и наука | 20.04 |  |
|  |  | 63 | Литература и изобразительное искусство | 24.04 |  |
|  |  | 64 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 27.04 |  |
|  |  | 65 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 4.05 |  |
|  |  | 66 | Повторение и контроль по теме «Россия во второй половине XIX в.» | 8.05 |  |
|  |  | **67** | **Итоговое тестирование** | 11.05 |  |
|  |  | **68** | **Резерв** | 15.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование. 8 «Б» класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Блок 1. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913 (24 ч.)** |
| **Раздел I. Становление индустриального общества** | **5** |  |  |  |  |
|  |  | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 2.09 |  |
|  |  | 2 | Индустриальное общество | 7.09 |  |
|  |  | 3 | Наука и литература в изменившемся мире | 9.09 |  |
|  |  | 4 | Искусство в XIX веке | 14.09 |  |
|  |  | 5 | Политические течения о государственном строе | 16.09 |  |
| **Раздел II. Строительство новой Европы** | **8** |  |  |  |  |
|  |  | 6 | Образование наполеоновской империи | 21.09 |  |
|  |  | 7 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 23.09 |  |
|  |  | 8 | Англия: сложный путь к величию | 28.09 |  |
|  |  | 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов | 30.09 |  |
|  |  | 10 | Франция: революция 1848 и Вторая империя | 5.10 |  |
|  |  | 11 | Германия на пути к единству | 7.10 |  |
|  |  | 12 | Италия в начале XIX века | 12.10 |  |
|  |  | 13 | Парижская коммуна. Франко-прусская война | 14.10 |  |
| **Раздел III. Страны Западной Европы во второй половине XIX века** | **5** |  |  |  |  |
|  |  | 14 | Германская империя конца XIX-начала XX века | 19.10 |  |
|  |  | 15 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 21.10 |  |
|  |  | 16 | Франция: Третья республика | 26.10 |  |
|  |  | 17 | Италия на пути реформ | 28.10 |  |
|  |  | 18 | Образование Австро-Венгрии | 2.11 |  |
| **Раздел IV. Две Америки** | **2** |  |  |  |  |
|  |  | 19 | США на рубеже XIX-XX вв. Модернизация и вступление в мировую политику | 4.11 |  |
|  |  | 20 | Латинская Америка: время перемен | 9.11 |  |
| **Раздел V. Страны Азии и Африки в XIX веке** | **3** |  |  |  |  |
|  |  | 21 | Азия на пути к модернизации | 11.11 |  |
|  |  | 22 | Африка в эпоху перемен | 16.11 |  |
|  |  | 23 | Международные отношения на рубеже XXвека | 18.11 |  |
|  |  | **24** | **Итоговое повторение**  | 23.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | **1** | **25** | **Введение. Россия на рубеже XVII-XIX вв.** | 25.11 |  |
| **Раздел I. Россия в первой половине XIX века** | **19** |  |  |  |  |
|  |  | 26 | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. | 30.11 |  |
|  |  | 27 | Внешняя политика 1801-1812 гг. | 2.12 |  |
|  |  | 28 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 7.12 |  |
|  |  | 29 | Отечественная война 1812 г. | 9.12 |  |
|  |  | 30 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 14.12 |  |
|  |  | 31 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. | 16.12 |  |
|  |  | 32 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 21.12 |  |
|  |  | 33 | Общественное движение при Александре 1 | 23.12 |  |
|  |  | 34 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 28.12 |  |
|  |  | 35 | Внутренняя политика Николая 1 | 30.12 |  |
|  |  | 36 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. | 11.01 |  |
|  |  | 37 | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг. | 13.01 |  |
|  |  | 38 | Общественное движение в годы правления Николая 1 | 18.01 |  |
|  |  | 39 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | 20.01 |  |
|  |  | 40 | Образование и наука. | 25.01 |  |
|  |  | 41 | Русские первооткрыватели и путешественники. | 27.01 |  |
|  |  | 42 | Художественная культура. | 1.02 |  |
|  |  | 43 | Быт и обычаи | 3.02 |  |
|  |  | 44 | Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 8.02 |  |
| **Раздел II. Россия во второй половине XIX в.**  | **22** |  |  |  |  |
|  |  | 45 | Накануне отмены крепостного права | 10.02 |  |
|  |  | 46 | Крестьянская реформа 1861 г. | 15.02 |  |
|  |  | 47 | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. XIX в. | 17.02 |  |
|  |  | 48 | 22.02 |  |
|  |  | 49 | Национальная политика Александра 2 | 24.02 |  |
|  |  | 50 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1.03 |  |
|  |  | 51 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 3.03 |  |
|  |  | 52 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 10.03 |  |
|  |  | 53 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. | 15.03 |  |
|  |  | 54 | Внешняя политика Александра 2 | 17.03 |  |
|  |  | 55 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 22.03 |  |
|  |  | 56 | Внутренняя политика Александра 3 | 24.03 |  |
|  |  | 57 | Экономическое развитие в годы правления Александра 3 | 5.04 |  |
|  |  | 58 | Положение основных слоев общества | 7.04 |  |
|  |  | 59 | 12.04 |  |
|  |  | 60 | Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в. | 14.04 |  |
|  |  | 61 | Внешняя политика Александра 3 | 19.04 |  |
|  |  | 62 | Просвещение и наука | 21.04 |  |
|  |  | 63 | Литература и изобразительное искусство | 26.04 |  |
|  |  | 64 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 28.04 |  |
|  |  | 65 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 3.05 |  |
|  |  | 66 | Повторение и контроль по теме «Россия во второй половине XIX в.» | 5.05 |  |
|  |  | **67** | **Итоговое тестирование** | 10.05 |  |
|  |  | **68** | **Резерв** | 12.05 |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

по истории 8 класс

учитель А.В.Суворова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Датаизменения | Причинаизменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по истории**

Учитель Суворова А. В.

Предмет история

Класс 8

Количество часов: в неделю - 2час; в год –68 часа

Учебник под редакцией . Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2011. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М. 2011.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел Тема | По рабочейпрограмме | Часов к/р и п/р | Проведено часов |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| классы | классы | классы | классы | классы |
| 8 «А» | 8 «Б» | 8 «А» | 8 «Б» | 8«А» | 8 «Б» | 8 А» | 8«Б» | 8 «А» | 8 «Б» |
| 1.Введение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Становление индустриального общества | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Строительство новой Европы | 8 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Страны Западной Европы во второй половине XIX века | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Две Америки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Страны Азии и Африки в XIX веке | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Россия в первой половине XIX века | 19 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Россия во второй половине XIX в. | 24 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |