

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей иностранного языка _____ Протокол № ____ от « ____ » августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Школы № 104 _____ « ____ » августа 2020 г.	«Решение» Педагогического совета МБОУ Школы № 104 Протокол № ____ От « ____ » августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 _____ Приказ № ____ от « ____ » августа 2020г.
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (второй иностранный язык)

для 5-8 классов

Пос. Подгорный ЗАТО Железногорск Красноярского края

1. Пояснительная записка

I. Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык (как второй иностранный язык)» для 5 классов разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных документов, а именно:

- законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 о введении ФГОС ООО;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской / рабочей программой общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Немецкий язык. О.А. Радченко. – М.: Дрофа 2012 года;
- Федеральным перечнем учебников.

А также в соответствии с требованиями локальных нормативных документов, а именно:

- методическому письму о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Красноярского края с 2019/20 учебного года от 2 апреля 2019 №75-3433
- ООП ООО МБОУ Школы №104;
- Уставом МБОУ Школы № 104;
- положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС;
- протоколом №1 ШМО учителей иностранного языка от 30.08.2019

II. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета «Немецкий язык (как второй иностранный)»

Концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей** (из Примерной основной образовательной программы основного общего образования):

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

III. Роль учебного предмета «Иностранный язык» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

IV. Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «немецкий язык (как второй иностранный)», формируемой участниками образовательного процесса.

УМК «Alles klar», под редакцией О.А. Радченко, Х. Гизелы, С.Н. Степкина выбран для реализации программы по введению немецкого языка, как второго иностранного, рассчитан на использование его в различных типах образовательных учреждений, в том числе и для тех школ, где немецкий язык преподается как второй иностранный язык, и подходят для реализации данной Программы.

Результатом изучения второго иностранного языка являются сформированные коммуникативные умения в четыре видах речевой деятельности, а также компенсаторные и социокультурные, метапредметные умения, соответствующие допороговому уровню владения языком. УМК «Alles klar» рассчитан на изучение немецкого языка в объеме 3 часов в неделю, 105 часов в год. Согласно 3 модели, предложенной Министерством

Красноярского края, на изучение второго иностранного языка отводится 0,5 часа в год в 5 и 6 классах и 1 час в год в 7-9 классах. При этой модели введения второго иностранного языка редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений. Также принимая во внимание количество часов, отведенных учебным планом МБОУ Школы №104 на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования целесообразно прохождение программы курса «Alles klar» 5 класс (1й год обучения) распределить на 5 - 7 классы, «Alles klar» 6 класс (2й год обучения) на 8 и 9 классы и «Alles klar» 7 класс (3й год обучения) на 10-11 класс, что предусматривает полное освоение ступени А1 и переход к ступени А2, которая заявлена в результатах освоения второго иностранного языка.

Программа отвечает требованиям времени, соответствует методическим рекомендациям авторов УМК. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые определяют дальнейшее успешное обучение в основной школе. Данная Программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На основании Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ и согласно учебному плану ООП ООО МБОУ Школы №104, а также методическому письму о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Красноярского края с 2019/20 учебного года, на изучение немецкого языка как второго иностранного в 5-7 классах отводится 0,5 часа в год, 1 час в течение одного учебного полугодия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	
5-7 классы	8-9 классы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. 2. Составить план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. 3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. 4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. 5. Оценка результатов своей работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в жизни. 2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. 3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, планируемыми результатами. 4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. 5. Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД	
5-7 классы	8-9 классы
<p>1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.</p> <p>2. Добывать новые знания из различных источников различными способами.</p> <p>3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>4. Перерабатывать информацию для получения нового результата.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.</p> <p>2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p> <p>3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>4. Перерабатывать информацию для получения нового результата.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>
Коммуникативные УУД	
5-7 классы	8-9 классы
<p>1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p> <p>3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос.</p> <p>4. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> <p>5. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p>	<p>1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>2. Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> <p>3. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща.</p>

Личностные результаты:

5-7 классы

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

8-9 классы

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).
2. Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Предметные результаты освоения пятиклассниками курса «Alles klar» состоят в следующем:

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- описывать иллюстрации, собственный рисунок.
- кратко сообщать о себе и своей семье.

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Объем диалога: от трех реплик (5—7 классы).

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / интересующей информации;

Письменная речь.

Ученик научится:

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;
- вести немецко-русский и русско-немецкий словарь;
- составлять письма по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетика и орфография

Ученик научится:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- овладеть основными правилами орфографии.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 520 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Морфология.

1. Основные случаи употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов, глаголов *haben, sein* в *Prasens*.
3. Личные местоимения (в именительном падеже).
4. Количественные числительные от 1 до 20.
5. Отрицание *nicht*.
6. Основные типы образования множественного числа существительных.

Синтаксис.

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uni/ein Junge. Er ist klein;*
 - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*
2. Коммуникативные типы предложения:
 - утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные.
3. Прямой и обратный порядок слов.

Социокультурные знания и умения:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке;
- проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Компенсаторные умения: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную догадку;

- развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык (как второй иностранный)».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям подростков и включает следующие темы:

5 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Модуль учебника
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристики человека.	9	<u>Вводно-фонетический курс</u> Давайте познакомимся! Откуда ты, Кики? Вот и бременские музыканты! Я люблю рисовать. Тренируем память.
		7	<u>Я и моя семья</u> Семейные фотографии Я и моя семья Куда идет разбойник Хотценплотц?
Итого:		16	

6 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Модуль учебника
2	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	8	<u>Семейные традиции. Празднование дня рождения.</u> Повторение Кики живет за городом День рождения Анке
3	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	8	<u>Природа осенью</u> Природа осенью
			<u>Природа зимой</u> Рождественские каникулы Контрольная работа
Итого:		16	

7 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Модуль учебника
4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. традиции, обычаи).	6	<u>Помощь по дому.</u> Повторение Помощь по дому
		5	<u>Покупки (канцтоваров, сувениров)</u> Покупки
5	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	5	<u>Рождество. Новый год.</u> Рождество Новый год Контрольная работа
Итого:		16	

8 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Модуль учебника
6	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	6	<u>Природа весной.</u> Повторение Природа весной
7	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	7	<u>Праздники.</u> Карнавал Контрольная работа
8	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	12	<u>Первые сведения о Германии.</u> Первые сведения о Германии.
9	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Условия проживания в городской/сельской местности.	7	<u>Мой город (моя деревня)</u> Мой город (моя деревня)
10	Резервные уроки	2	
	Итого:	34	

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Состав учебно-методического комплекта:

5-8 классы

1. Учебник «Alles klar!»/ «Немецкий язык. 1-й год обучения. 5 класс» / О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкина – М.: Дрофа: Российский учебник, 2019.
2. Книга для учителя к учебнику О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкина «Немецкий язык. 1-й год обучения. 5 класс» / О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 144с. – (Alles klar!)
3. Аудиоприложение.
4. Учебные плакаты по предмету.
5. Duolingo – платформа по изучению иностранных языков
6. Карточки

Тематическое планирование

5 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Lektion 1. Давайте познакомимся	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнают речевые формулы в ситуации знакомства, учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; - учатся писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику; - учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; - узнают алфавит и звукобуквенные соответствия; - произносят звуки и дифтонги [a:], [a], [e:], [e],[i:], [i], [o:], [o], [u:], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w] <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют прямой порядок слов 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Lektion 2. Ты откуда, Кики?	2	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; - произносят звуки [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r]; - знакомятся с полными и краткими формами личных имен; - правильно произносят названия немецких городов, находят их расположение на карте; - учатся общению в ситуации недопонимания, переспрашивают, уточняют, просят повторить, выражают понимание и непонимание; - производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют прямой и обратный порядок слов. - спрягают глаголы в настоящем времени 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

Lektion 3. Вот и бременские музыканты!	2	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; - повторяют произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y]; - учатся общению в этикетных ситуациях: поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за ответ; - выразительно читают небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах; - учатся формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них; - повторяют порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; - производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют прямой и обратный порядок слов. - используют все типы вопросительных предложений 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Lektion 4. Я люблю рисовать!	2	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; - повторяют произношение звуков [x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S],[tS]; - читают короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение); - пишут слова и фразы, усвоенные в устной речи; - рассказывают партнеру о том, что любят делать и чего не любят; - учатся называть время действия; - составляют диалоги в парах по образцу; - производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с именами числительными от 1 до 12. - спряжение глаголов в настоящем времени - используют неопределённый артикль в именительном падеже - отрицания <i>nein, nicht</i> 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Lektion 5. Тренируем память!	2	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; - повторяют произношение звуков [ŋ], [ic], [nk], [oi], [f], [t], [ʃp], [k], [sp]; - исполняют песню про немецкий алфавит; - составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера; - учатся производить простые арифметические действия по-немецки; - правильно называть номер телефона по-немецки; - прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, 				

		<p>выборочно понимать содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают диалоги в парах с соблюдением интонации; - производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрягают глаголы в настоящем времени (повторение). - распознают и употребляют в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли. - употребляют в речи притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> - отрицания <i>nein, nicht</i> 				
Lektion 6. Семейные фотографии	2	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; - повторяют произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [i:], [je], [oi]; - тренируют произношение немецких личных имен и фамилий; - составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера в полуофициальном стиле; - знакомятся с именами родства и используют их в описании иллюстраций и диалогов; - рассказывают о своей семье с опорой на материал урока; - прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавают ее на слух; - производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют имена числительные от 1 до 20. - спрягают глаголы в настоящем времени (повторение). - распознают и употребляют в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли. - используют словосложение 				
Lektion 7. Я и моя семья	2	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее на слух; - знакомятся с общим содержанием текста в группах; - составляют и читают по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам; - прослушивают небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания; - прослушивают аудиотекст с пониманием основного содержания; - выразительно читают вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской; - рассказывают о семье с опорой на материал урока; - производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; 				

		Грамматический материал - повторяют различные типы вопросительных предложений				
Lektion 8. Куда идёт Раз- бойник Хотценплотц?	3	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют названия дней недели и используют их в диалогах и песне; - знакомятся с различными способами приветствия и прощания; - повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; - составляют с партнером диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию; - тренировать использование предлогов с двойным управлением; - прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее в речевом потоке; - составляют и выразительно читают по ролям в парах диалоги на тему урока; - повторяют правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; - готовят монологические высказывания на тему урока с опорой на запись; - знакомятся с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела; - производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; - выполняют письменные тесты по материалам урока Грамматический материал <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи предлоги, имеющие двойное управление; - спрягают глаголы в настоящем времени (повторение). - используют прямой и обратный порядок слов. - словосложение 				

6 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Lektion 9. Кики живет за городом	4	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой раздела. – Тренируют произношение звуков [k] [w] [h] [b], повторяют звукобуквенные соответствия. – Составляют в парах устные высказывания на тему урока. – Правильно называют время суток и используют эти названия в диалогах. – Прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражают понимание содержания по образцу. – Знакомиться с содержанием текстов урока, выполняют поисковое задание к ним. – Реконструируют диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читают его по ролям в парах. – Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Lektion 10. День рождения Анке	4	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомятся с особенностями празднования дня рождения в Германии. – Повторяют образование множественного числа имён существительных различных типов. – Знакомятся с названиями различных подарков на день рождения, учатся поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился. – Выразительно читают с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представляют результаты парной работы в классе. – Составляют монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой. – Читают про себя текст урока, определяют его тему, выполняют индивидуально поисковое задание. – Читают в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		<p>стратегии, выписывают из текста информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читают в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале. – Прослушивают аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполняют поисковое задание к ним. – Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 				
Lektion 11. Природа осенью	4	<ul style="list-style-type: none"> – Повторяют название месяцев по-немецки, используют конструкции с ними в монологических высказываниях. – Описывают природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности. – Повторяют использование безличного местоимения <i>es</i> в предложениях, описывающих состояние погоды, выполняют грамматические задания в парах на эту тему. – Составляют монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры. – Прослушивают с полным пониманием аудиотексты на тему урока. – Повторяют способы образования множественного числа имён существительных, выполняют в парах грамматические задания на эту тему. – Читают текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполняют поисковое задание к тексту. – Составляют в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре. – Читают вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций. – Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Lektion 12. Рождественские каникулы	4	<ul style="list-style-type: none"> – Описывают различные занятия во время зимних каникул, обсуждают их в диалогах. – Рассказывают о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности. – Составляют с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность. – Прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием содержания. – Читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. – Выразительно читают по ролям диалоги на тему урока, читают про себя тексты с пониманием деталей содержания. – Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполняют письменный тест по материалам урока 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

7 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Lektion 13. Помощь по дому Hilfe zu Hause.	6	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировать постановку ударения в сложных словах. – Знакомиться с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполнять в парах лексические упражнения с ней. – Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ. – Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец. – Повторять спряжение модельного глагола <i>sollen</i> в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах. – Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе. – Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста. – Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ. – Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов. – Читать вслух текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём. – Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам. – Выполнять в парах задание, связанное с творческим письмом. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		<ul style="list-style-type: none"> – Разучивать и исполнять рождественскую песню в классе. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 				
Lektion 14. Сувениры, сувениры! Souvenirs, Souvenirs!	5	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда. – Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки, учиться правильно читать числительные. – Повторять названия цветов и использовать их в диалогах. – Знакомиться с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования. – Повторять спряжение модельного глагола <i>wollen</i> в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах. – Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор. – Прослушивать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания. – Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универмаге, представлять в классе результаты парной работы. – Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. – Составлять с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи. – Формулировать монологические высказывания на основе записи. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Lektion 15. Рождество. Weihnachten	5	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. – Разучивать рождественские песни и исполнять их в классе. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Писать в группе рождественские открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

8 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Lektion 16. Природа весной Die Natur im Frühling	6	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии. – Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока. – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Lektion 17. Праздники Der Fasching	7	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		<ul style="list-style-type: none"> – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока 				
Lektion 18. Первые сведения о Германии Erste Informationen über Deutschland	12	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах. – Знакомиться с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда. – Использовать конструкцию с предлогом <i>mit</i> для описания передвижения на транспорте. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока. – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Lektion 19. Мой город (моя деревня) Meine Stadt (mein Dorf)	7	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. – Знакомиться с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями. – Рассказывать о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока. – Тренировать ударение в сложных словах. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока. – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

Календарно-тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения			
				5а		5б	
		урочная	неурочная	План	Факт	План	Факт
Тема 1. Вводно-фонетический курс (9 часов)							
1	Давайте познакомимся!	+					
2	Откуда ты, Кики?	+					
3	Откуда ты Кики?		+				
4	Вот и бременские музыканты!	+					
5	Вот и бременские музыканты!	+					
6	Я люблю рисовать.	+					
7	Я люблю рисовать.	+					
8	Тренируем память.	+					
9	Тренируем память.	+					
Тема 2. Я и моя семья (4 часов)							
10	Семейные фотографии	+					
11	Семейные фотографии	+					
12	Я и моя семья	+					
13	Я и моя семья		+				
Тема 3. Семейные традиции (3 часов)							
14	Куда идет разбойник Хотценплотц?	+					
15	Куда идет разбойник Хотценплотц?	+					
16	Куда идет разбойник Хотценплотц? Контрольная работа	+					
17	Резервный урок	+					

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения			
				6а		6б	
		урочная	неурочная	План	Факт	План	Факт
Тема 1. Семейные традиции. Празднование дня рождения (8 часов)							
1	Повторение	+					
2	Кики живет за городом	+					
3	Кики живет за городом	+					
4	Кики живет за городом	+					
5	День рождения Анке	+					
6	День рождения Анке	+					
7	День рождения Анке	+					
8	День рождения Анке		+				
Тема 2. Природа осенью (4 часов)							
9	Природа осенью	+					
10	Природа осенью	+					
11	Природа осенью	+					
12	Природа осенью	+					
Тема 3. Природа зимой (4 часа)							
13	Рождественские каникулы	+					
14	Рождественские каникулы	+					
15	Рождественские каникулы		+				
16	Рождественские каникулы. Контрольная работа	+					
17	Резервный урок	+					

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения			
				7а		7б	
		урочная	неурочная	План	Факт	План	Факт
Тема 1. Помощь по дому (6 часов)							
1	Повторение	+					
2	Помощь по дому	+					
3	Помощь по дому	+					
4	Помощь по дому	+					
5	Помощь по дому	+					
6	Помощь по дому		+				
Тема 2. Покупки (5 часов)							
7	Сувениры, сувениры!	+					
8	Сувениры, сувениры!	+					
9	Сувениры, сувениры!	+					
10	Сувениры, сувениры!	+					
11	Сувениры, сувениры!	+					
Тема 3. Рождество (5 часа)							
12	Рождество						
13	Рождество	+					
14	Рождество	+					
15	Рождество		+				
16	Рождество	+					
17	Резервный урок	+					

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения			
				8а		8б	
		урочная	неурочная	План	Факт	План	Факт
Тема 1. Природа весной (6 часов)							
1	Повторение	+					
2	Природа весной	+					
3	Природа весной	+					
4	Природа весной	+					
5	Природа весной	+					
6	Природа весной		+				
Тема 2. Праздники (7 часов)							
7	Праздники	+					
8	Праздники	+					
9	Праздники	+					
10	Праздники	+					
11	Праздники	+					
12	Праздники		+				
13	Праздники	+					
Тема 3. Первые сведения о Германии (12 часов)							
14	Первые сведения о Германии	+					
15	Первые сведения о Германии	+					
16	Первые сведения о Германии	+					
17	Первые сведения о Германии		+				
18	Первые сведения о Германии	+					
19	Первые сведения о Германии	+					
20	Первые сведения о Германии	+					
21	Первые сведения о Германии	+					
22	Первые сведения о Германии	+					
23	Первые сведения о Германии	+					
24	Первые сведения о Германии		+				
25	Первые сведения о Германии	+					
Тема 4. Мой город (моя деревня) (7 часов + 2 резервных)							
26	Мой город						
27	Мой город						
28	Мой город						
29	Мой город						
30	Мой город						
31	Контрольная работа						
32	Мой город						
33	Резервный урок						
34	Резервный урок						