

Аннотация к рабочим программам по немецкому языку для 5-8 классов (учебник Horizonte) ФГОС

1. Программа

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (приказ МОиН от 06. 10.2009 № 373) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебным планом основного общего образования, авторской рабочей программой общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2013;

2. Учебник

Учебник «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М.М. Аверин, Ф. Дин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.:Просвещение. 2020г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Учебник «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. М.М. Аверин, Ф. Дин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.:Просвещение. 2020г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Учебник «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. М.М. Аверин, Ф. Дин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.:Просвещение. 2020г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

3. Основные цели программы:

Концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей** (из Примерной основной образовательной программы основного общего образования):

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности

личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

4. Место программы в образовательном процессе.

Согласно учебному плану ООП ООО МБОУ Школы № 104 на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования отводится 0,5 часа (17 учебных недели) в год в 5 и 6 классах, 1 час (34 учебные недели) в 7-9 классах.

5. Содержание и структура программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям подростков и включает следующие темы:

5 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Основное содержание
1	Знакомство	5	Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения
2	Мой класс	5	Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heissen, mogen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация во - притяжательного

			предложения, словарное ударение
3	Животные	5	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные
4	Маленькая перемена	1	Повторяют пройденный материал
5	Резервный урок	1	
	Итого:	17	

6 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Основное содержание
1	Мой день в школе	4	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные
2	Хобби	4	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания
3	Моя семья	4	Притяжательные место-имения sein, ihr, unser; произношение окончаний -er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий
4	Сколько это стоит?	4	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich mochte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu
5	Большая перемена	1	Повторяют пройденный материал
	Итого:	17	

7 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Основное содержание
1	Мой дом	5	Предлоги места: hin-ter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение;

			рамочная конструкция
2	Это вкусно	4	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдse; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus
3	Моё свободное время	5	Отрицание nicht или kein; предлоги времени in, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция
4	Смотрится отлично	5	Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже
5	Вечеринки	5	Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat...
6	Мой город	5	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)
7	Каникулы	5	Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция
	Итого:	34	