Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Решение»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО учителей иностранного языка Еранцева Н. А. Протокол №____ от «____» _____ 20___г.	Заместитель директора по УВР МБОУ Школы № 104 Елина Е.В. «____» _____ 20__г.	Педагогического совета МБОУ Школы № 104 Протокол №____ От «___» _____ 20__ г.	Директор МБОУ Школы № 104 Гришмановская А.Л. Приказ № ____ от «____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5-9 классов

Пос. Подгорный ЗАТО Железногорск Красноярского края

1. **Пояснительная записка**

I. Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями документов, а именно:

- законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 о введении ФГОС ООО;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- авторской / рабочей программой М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой. «Рабочая программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов образовательных учреждений: учебно-методическое пособие - Обнинск: Титул 2015 года;
- авторской программы по английскому языку «Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы автора В. Г. Альпаков М., Просвещение, 2016г.;
- Федеральным перечнем учебников.

А также в соответствии с требованиями локальных нормативных документов, а именно:

- ООП ООО МБОУ Школы №104;
- Уставом МБОУ Школы № 104;
- положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС МБОУ Школы № 104.

II. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета «Английский язык»

Цель изучения иностранного языка для основной школы: развитие личности на основе усвоения УУД через формирование иноязычной коммуникативной компетенции как в устно-речевом общении, так и в процессе работы с текстовой информацией.

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели обучения английскому языку: (из Примерной основной образовательной программы основного общего образования)

1.Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимися способами и

приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

III. Роль учебного предмета «Иностранный язык» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

IV. Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «английский язык», формируемой участниками образовательного процесса.

Программа отвечает требованиям времени, полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, соответствует методическим рекомендациям авторов УМК. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые предопределяют дальнейшее успешное обучение в основной школе. Данная Программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. УМК «Английский в фокусе», под редакцией Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, как и УМК «Английский с удовольствием – Enjoy English» под редакцией М.З. Биболетовой подходят для реализации данной Программы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На основании Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ и согласно учебному плану ООП ООО МБОУ Школы №104 на изучение английского языка отводится 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык»

<u>Метапредметные результаты:</u>

Регулятивные УУД	
5-7 классы	**8-9 классы**
1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной	1. Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в жизни.

деятельности, жизненных ситуациях. 2. Составить план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. 3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. 4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. 5. Оценка результатов своей работы.	2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, планируемыми результатами. 4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. 5. Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Познавательные УУД	
5-7 классы	**8-9 классы**
1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных. 2. Добывать новые знания из различных источников различными способами. 3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. 5. Анализировать, сравнивать,группировать различные объекты, явления, факты. 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	1.Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных. 2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. 3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
Коммуникативные УУД	
5-7 классы	**8-9 классы**
1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. 2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. 3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. 4. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. 5. Договариваться с людьми, согласуя с	1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. 2. Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. 3. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща.

ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	

Личностные результаты:

5-7 классы

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

8-9 классы

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).
2. Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе.
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение
Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь
Выпускник научится:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация

Выпускник научится:
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
– наречия при помощи суффикса -ly;
– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их квиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого тикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям подростков:

- ***Моя семья***. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- ***Мои друзья.*** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- ***Свободное время.*** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- ***Здоровый образ жизни.*** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- ***Спорт.*** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- ***Школа.*** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- ***Выбор профессии.*** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- ***Путешествия.*** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- ***Окружающий мир.*** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- ***Средства массовой информации.*** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- ***Страны изучаемого языка и родная страна.*** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5 класс

1. Учебник «Английский в фокусе - Spotlight» 5 класс: для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Книга для учителя «Английский в фокусе - Spotlight» 5 класс: для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
3. Рабочая тетрадь ««Английский в фокусе - Spotlight» 5 класс: для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение
4. Аудиоприложение.
5. Spotlight 5 (Англ. в фокусе. 5кл) Трен. упражн. в формате ГИА_Ваулина_2016 -112с.
6. Электронные ресурсы.
7. Книги для чтения на английском языке.
8. Географические карты стран изучаемого языка.
9. Учебные плакаты по предмету.

10. Карточки

6 класс

1. Учебник «Английский в фокусе - Spotlight» 6 класс: для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Книга для учителя «Английский в фокусе - Spotlight» 6 класс: для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Рабочая тетрадь ««Английский в фокусе - Spotlight» 6 класс: для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение
4. Аудиоприложение.
5. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 6 класс: учеб. пособие для образоват. организаций / Ю.А. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 5е изд. – М.: Просвещение, 2017 -128с.
6. Электронные ресурсы.
7. Книги для чтения на английском языке.
8. Географические карты стран изучаемого языка.
9. Учебные плакаты по предмету.
10. Карточки

7 класс

1. Учебник «Английский в фокусе - Spotlight» 7 класс: для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Книга для учителя «Английский в фокусе - Spotlight» 7 класс: для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.
3. Рабочая тетрадь ««Английский в фокусе - Spotlight» 7 класс: для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение
4. Аудиоприложение.
5. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 6 класс: учеб. пособие для образоват. организаций / Ю.А. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 5е изд. – М.: Просвещение, 2017 -128с.
6. Электронные ресурсы.
7. Книги для чтения на английском языке.
8. Географические карты стран изучаемого языка.
9. Учебные плакаты по предмету.
10. Карточки

8 класс

1. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. Учрежд. – 2е изд., исправ. и перераб.– Обнинск: Титул, 2013.
2. Книга для учителя.(Биболетова М.З. Enjoy English – 8 Книга для учителя– Обнинск: Титул, 2010)
3. Рабочая тетрадь. (Биболетова М.З. Enjoy English- Рабочая тетрадь- Обнинск: Титул, 2009)
4. Аудиоприложение (MP3)
5.Таблицы по грамматике и страноведению.

6. Английский язык. 7-8 классы. Лексика и чтение. Тесты и упражнения. Тренировачная тетрадь: учебно-методическое пособие. /Е.А. Фоменко, А.С. Юрин. – Изд. 2е, дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 112с. – (Промежуточная аттестация.)
8. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: 8 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. « Enjoy English-8 класс» / Е.А. Барашкова. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Эксперимент», 2014. – 110с.

9 класс

1. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. /М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева. – 2е изд., исправ. и перераб.– Обнинск: Титул, 2013.
2. Книга для учителя. (Биболетова М.З. Enjoy English – 9 Книга для учителя – Обнинск: Титул, 2013)
3. Рабочая тетрадь.(Биболетова М.З. Enjoy English- Рабочая тетрадь - Обнинск: Титул, 2013)
4. Аудиоприложение(MP3)
5. Таблицы по грамматике и страноведению.
6. ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие /Р.П. Мильруд: пд редакцией К.С. Махмурян. Обнинск: Титул, 2016. 24 с.
7. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ О.В. Тереньтьева, Л.М. Гудкова. Москва: Издательский дом АСТ, 2017. – 281с.

Контрольно-измерительные материалы

1. Английский язык. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе - Spotlight» 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Английский язык. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе - Spotlight» 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Английский язык. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе - Spotlight» 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д Дули., О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс /Сост. Л.В. Лысакова-М.: ВАКО, 2013. – 64с. (Контрольно-измерительные материалы).
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс /Сост. Л.В. Е.В. Сахаров.: ВАКО, 2013. – 64с. (Контрольно-измерительные материалы).

Контрольно-измерительные материалы распечатываются и хранятся в кабинетах иностранного языка.

Тематическое планирование
5 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	12	- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют *havegot* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this /these, that / those*), модальный глагол*can,* притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *–ish, -ian,- er,-ese*.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Свободное время. Досуг и увлечения.	17	- воспринимают на слух и повторяют числа; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4,	1, 2, 3, 4

		- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (лектронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фидьма); - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; -- пишут лектронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого тикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв ос воем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *PresentSimple, PresentContinuous*, определённый и неопределённый артикли *a (an), the;* модальные глаголы must/mustn't, can/can't; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.		,5	5	
Здоровый образ жизни.	12	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, *some / any, howmuch / howmany*; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.				
Школа. Школьное образование.	12	- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an,* личные местоимения, глагол*tobe в* форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple*; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Выбор профессии. Мир профессий.	6	- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки;				

		- читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи *Present Continuous* - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.				
Окружающий мир. Вселенная и человек.	20	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию *thereis/thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative, negative и interrogative);* - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	23	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания,				

		оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут лектронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.				

6 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. -решение конфликтных ситуаций. 3ч -внешность и черты характера человека 7ч.	10	-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей Родине; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

Свободное время. Досуг и увлечения. - Чтение, кино, театр, музыка (4ч) - Виды отдыха, путешествия (7ч) -Покупки. Карманные деньги (4ч)	15	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;* -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Здоровый образ жизни. - Режим труда и отдыха (7ч) - Сбалансированное питание (7ч)	14	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/ несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере,	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты). шут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; -описывают результаты анкетирования; -составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; -произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -правильно употребляют в речи наречия *PresentSimple*, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; *PresentSimplevsPresentContinuous*; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;				
Школа. Школьное образование. - Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы. Внеклассные мероприятия и кружки (2ч) - Переписка с зарубежными сверстниками (2ч) - Каникулы в различное время года (3ч)	7	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); -создают постер: правила поведения в комнате; -описывают правила поведения в летнем лагере; -пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого тикета о планах на будущее; -произносят и различают на слух звуки; -правильно употребляют в речи наречия времени *Present Simple*, наречия времени, *must/ mustn't/ can't/ have to/ don't have to/ needn't;* - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Окружающий мир. Вселенная и человек. - Климат, погода 6ч	18	- воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;				

-Условия проживания в городской/сельской местности (6ч) -Транспорт. Путешествия по России и странам изучаемого языка (6ч)		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичнеого текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, лектронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; -составляют и правильно оформляют информацию о погоде; -произносят и различают на слух звуки; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов,*Present Continuous*(в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;				
Средства массовой информации и Коммуникации. (Пресса, телевидение, радио, Интернет). (3ч.)	3	- воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; -овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы)				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	35	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки;				

-Географическое положение, столицы, климат, достопримечательности (10ч) - Культурные особенности (10ч) - Страницы истории (5ч) - Выдающиеся люди (5ч)		- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, - ---- - оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.				

7 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. -решение конфликтных ситуаций. 4ч -внешность и черты характера человека 6ч.	10	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - соблюдают правильный порядок прилагательных.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Свободное время. Досуг и увлечения.	20	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе	1, 2,	1, 2,	1, 2,	1, 2,

- Чтение, кино, театр, музыка (6ч) - Виды отдыха, путешествия (6ч) -Покупки. Карманные деньги (8ч)		жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное лектронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают***Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,*** порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	3	3,4,5	3,4,5	3,4
Здоровый образ жизни. - Режим труда и отдыха (6ч)	18	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4

- Занятие спортом. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (4ч) - Сбалансированное питание (5ч) - Отказ от вредных привычек (3ч)		приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - пишут письмо-совет; - пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают ***should/shouldn***7, ***if/unless, Conditional I;*** употребление выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи				
Школа. Школьное образование. Каникулы в различное время года (6ч)	6	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, ***hasgone/ hasbeen;*** - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Окружающий мир. Вселенная и человек.	12	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;				

- Природа: флора и фауна. 3ч - Проблемы экологии. (2ч) - Защита окружающей среды. 3ч -Условия проживания в городской/сельской местности (4ч)		- высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; - употребляют в речи ***Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to,*** разделительные вопросы, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
Средства массовой информации и Коммуникации. (Пресса, телевидение, радио, Интернет).	12	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости;				

		- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи ***Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;*** - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. -Географическое положение, столицы, климат, достопримечательности (14ч) - Культурные особенности (5ч) - Страницы истории (5ч) - Выдающиеся люди (10ч)	24	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты				

8 класс

Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Unit 1. «Мы живем на чудесной планете » - «It’s a wonderful planet we live on»	26	- рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России; - поддержать разговор о погоде; - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking about Weather"); - читать тексты с детальным пониманием прочитанного; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией; - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; - соотносить тексты с соответствующими фотографиями; - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся; - составить рассказ, иллюстрирующий пословицу; - читать тексты с выборочным извлечением информации; - соотносить графический образ слова со звуковым; - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.); - составлять рассказ по картинкам; - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; - соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; - рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - описать задачи, которые стоят перед спасателями; - нарисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том,	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		как следует себя вести. Обосновать его содержание; - пересказать текст от имени героев рассказа; - читать тексты с пониманием общего содержания; - написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста; - написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)				
Unit 2. «Самый лучший друг мира – это ты» - «The world's best friend is you»	24	- описать, что хотелось бы изменить в родном городе / селе; - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т. д.); - читать текст с пониманием общего содержания; - читать тексты с детальным пониманием прочитанного; - подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; - рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное); - нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; - обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе / селе; - отвечать на вопросы, используя иллюстрации; - извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; - рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; - написать объявление для школьного радио выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения; - предостеречь своих друзей (одноклассников) от... - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями; - написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Unit 3. «Средства массовой информации» - «Mass media: good or bad?»	31	- сравнить средства массовой информации по их характеристикам; - рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации; - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы); - расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; читать с полным пониманием содержания; - составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); - целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой ("Ток-шоу с...")	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		- выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; - рассказать о просмотренной телепередаче; - составить толковый мини-словарь жанров телепередач; - выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; - составить викторину на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино- и мультфильмы); - читать текст с целью извлечения определенной информации; - обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни; - определить жанр текста на основе предложенных текстов; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; - дать совет; - расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего; - обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; - написать рассказ о своем современнике; - выразить свою точку зрения о том. почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации; - выявить читательские интересы партнера; - соотносить тексты и фотографии; - пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь; - расспросить одноклассников об их домашней библиотеке; - составить связный текст из разрозненных частей; - обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках; - читать текст с полным пониманием содержания; - написать письмо, используя заданное обращение и концовку; - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; - рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы; - ответить на вопросы, пользуясь фотографиями; - рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение - составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков				
Unit 4. «Старайся стать успешной	21	- обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"; - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст);	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4,	1, 2, 3, 4

личностью» - «Trying to become a successful person»		- читать текст с полным пониманием содержания; - читать текст и подбирать подходящий заголовок; - выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте; - соотносить графический образ слова со звуковым; - обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для «successful person» - читать текст с общим пониманием содержания; - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; - составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию; - воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения); - назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома; - написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; - предложить свой способ решения этой проблемы; - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; - составлять высказывания по аналогии с прочитанным; - написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости; - обменяться мнениями о семейных праздниках; - написать поздравительную открытку; - рассказать о семейном празднике; - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком; - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах		,5	5	

9 класс

Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Unit 1. «Families and friends: are we happy together?» - «Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	26	- рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях; - извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; - рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога; - понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного; - написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); - вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; - читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; - извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»; - рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; - читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления; - поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; - поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment);	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		- читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; - извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»; - провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; - написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; - уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; - прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного; - написать о фильме с опорой на картинки				
Unit 2. «It's a big world! Start travelling now!» - «Это большой мир! Начинаем путешествовать сейчас!»	24	- выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; - читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; - прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали; - читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; - слушать текст-биографию для получения фактической информации; - рассказать биографию путешественника; - извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; - написать эссе о названии места в твоем городе; - поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; - прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; - извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; - заполнить таможенную декларацию; - составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»; - написать юмористический рассказ по опорным картинкам; - читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; - описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение;	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		- говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; - читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации; читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; - описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; - извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран; - читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; - написать эссе о России, о флаге своего города; - прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; - читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания; - рассказать о выбранной стране.				
Unit 3. « Can we learn to live in peace? » - «Можем мы научиться жить в мире? »	31	- прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; - читать многозначные слова и правильно их переводить; - говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества; - прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; - описать картинку, используя опорные фразы; - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; - написать предложения в косвенной речи; - читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; - обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; - используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта; - читать художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; - описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; - читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; - используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»; - читать деловое письмо в редакцию журнала; - прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации;	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		- читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; - говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; - написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; - говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; - читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; - вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; - написать свое письмо с опорой на образец; - говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму; - читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; - высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека; - говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; - прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; - читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации; - составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; - читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»; - читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»; - написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; - сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы; - прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога); - употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции; - читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания; - дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; - написать письмо-ответ с опорой на образец; - высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции				
Unit 4. «Make	21	- обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике,	1,	1,	1,	1,

your choice, make your life» - «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь»		политике, культурной жизни); - обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов. Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. - читать многозначные слова и правильно их переводить; - прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; - прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл; - опираясь на образец, описать профессию; - выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише; - говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога); - взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; - представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; - обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры; - представить профессию, используя фотографии, плакаты; - Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; - читать фразовые глаголы *keep, get* в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания; - читать биографический текст с целью понимания основного содержания; - написать автобиографии по образцу; – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; – представить профессию, используя фотографии, плакаты; - высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; - читать текст о стереотипах с целью ознакомления; - говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы; - читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия; - говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога; - читать текст « Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы; - представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом; - прослушать описания видов спорта с целью самопроверки;	2, 3	2, 3, 4 ,5	2, 3, 4, 5	2, 3, 4

		- обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания; - читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; - читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; - описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с …» - обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; - убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека); - читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; - говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); - читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; - в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; - уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию.				

Календарно-тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
Модуль 1. School days (Школьные дни) (11 часов)					
1	Вводный урок	+			
2	Школа!	+			
3	Снова в школу!	+			
4	Снова в школу!	+			
5	Любимые предметы.	+			
6	Школы в Англии.	+			
7	Школьная жизнь.	+			
8	Приветствия		+		
9	Граждановедение	+			
10	Контрольная работа.	+			
11	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 2. That's me (Это я) (10 часов)					
12	Я из…	+			
13	Я из…	+			
14	Мои вещи.	+			
15	Мои вещи.	+			
16	Моя коллекция.	+			
17	Сувениры из Великобритании.		+		
18	Наша страна	+			
19	Англо-говорящие страны	+			
20	Контрольная работа	+			
21	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 3. My home, my castle (Мой дом - моя крепость) (10 часов)					
22	Дома	+			
23	Дома	+			
24	С новосельем!	+			
25	С новосельем!	+			
26	Моя комната	+			
27	Типичный английский дом	+			
28	Дома	+			
29	Осмотр дома		+		
30	Контрольная работа	+			
31	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 4. Family ties (Семейные узы) (10 часов)					
32	Моя семья	+			
33	Моя семья	+			
34	Кто есть кто?	+			
35	Кто есть кто?	+			
36	Знаменитые люди	+			
37	Американские «телесемьи»	+			
38	Увлечения	+			
39	Описание людей		+		
40	Контрольная работа	+			

41	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 5. World animals (Животные со всего света) (10 часов)					
42	Удивительные создания	+			
43	Удивительные создания	+			
44	В зоопарке	+			
45	В зоопарке	+			
46	Мой питомец	+			
47	Пушистые друзья		+		
48	Животные	+			
49	Контрольная работа	+			
50	Посещение ветеринарной лечебницы	+			
51	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера) (10 часов)					
52	Подьем!	+			
53	Подьем!	+			
54	На работе	+			
55	На работе	+			
56	Выходные	+			
57	Главные достопримечательности		+		
58	Слава	+			
59	Контрольная работа	+			
60	Солнечные часы	+			
61	Чтение для удовольствия				
Модуль 7. In all weathers (В любую погоду) (10 часов)					
62	Год за годом	+			
63	Год за годом	+			
64	Одевайся правильно	+			
65	Одевайся правильно	+			
66	Здорово!	+			
67	Климат Аляски	+			
68	Времена года	+			
69	Покупка одежды		+		
70	Контрольная работа	+			
71	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 8. Special days (Особые дни) (10 часов)					
72	Праздники	+			
73	Праздники	+			
74	Готовим сами!	+			
75	Готовим сами!	+			
76	У меня день рождения!	+			
77	День благодарения	+			
78	Праздники и гулянья	+			
79	Заказ блюд в ресторане		+		
80	Контрольная работа	+			
81	Чтение для удовольствия				
Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (10 часов)					
82	За покупками	+			
83	За покупками	+			
84	Было здорово!	+			
85	Было здорово!	+			

86	Не пропустите!	+			
87	Оживленные места Лондона	+			
88	Музей игрушки в Сергиевом Посаде. ***Промежуточная аттестация***	+			
89	Как пройти…? (вопросы и ответы)		+		
90	Контрольная работа	+			
91	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 10. Holidays (Каникулы) (9+2 часа)					
92	Путешествия и отдых	+			
93	Путешествия и отдых	+			
94	Летние удовольствия	+			
95	Летние удовольствия	+			
96	Просто записка	+			
97	Поехали!	+			
98	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)		+		
99	Контрольная работа	+			
100	Чтение для удовольствия.	+			
101	Резервный урок	+			
102	Резервный урок	+			

Всего: 102 урока

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
Модуль 1. Who's who? (Кто есть кто?) (11 часов)					
1	Вводный урок	+			
2	Члены семьи	+			
3	Кто ты?	+			
4	Кто ты?	+			
5	Моя страна	+			
6	Великобритания		+		
7	Семьи	+			
8	Знакомство, приветствия		+		
9	Земля	+			
10	Контрольная работа.	+			
11	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 2. Here we are! (Вот и мы) (10 часов)					
12	Время радости	+			
13	Время радости	+			
14	У меня дома	+			
15	По соседству. Мой микрорайон.	+			
16	Знаменитые улицы	+			
17	Дачи	+			
18	Заявка на обслуживание		+		
19	Выполнение плана-чертежа в масштабе)	+			
20	Контрольная работа	+			
21	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 3. Getting around (Поехали!) (10 часов)					
22	Безопасность на дорогах	+			
23	Безопасность на дорогах	+			
24	В движении	+			
25	С ветерком	+			
26	Виды транспорта в Лондоне	+			
27	Метро	+			
28	Как пройти..?		+		
29	Что означает красный цвет?	+			
30	Контрольная работа	+			
31	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 4. Day after day (День за днем) (10 часов)					
32	День и ночь - сутки прочь	+			
33	День и ночь - сутки прочь	+			
34	Как насчет?	+			
35	Мой любимый день	+			
36	Жизнь подростков в Великобритании	+			
37	Привет!	+			
38	Назначение/отмена встречи		+		
39	Вычерчиваем числа	+			

40	Контрольная работа	+			
41	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 5. Feasts (Праздники) (10 часов)					
42	Время праздников	+			
43	Время праздников	+			
44	Отпразднуем!	+			
45	Особые дни	+			
46	Шотландские игры	+			
47	Белые ночи	+			
48	Как заказать цветы		+		
49	В Зазеркалье	+			
50	Контрольная работа	+			
51	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 6. Leisure activities (На досуге) (10 часов)					
52	Свободное время	+			
53	Свободное время	+			
54	Игра	+			
55	Скоротаем время!	+			
56	Настольные игры	+			
57	Свободно время	+			
58	Покупка подарка		+		
59	Кукольный театр	+			
60	Контрольная работа	+			
61	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра) (10 часов)					
62	В прошлом	+			
63	В прошлом	+			
64	Дух Хеллоуина	+			
65	Они были первыми	+			
66	Стальной человек	+			
67	Слава	+			
68	В бюро находок		+		
69	Играя в прошлое	+			
70	Контрольная работа	+			
71	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) (10 часов)					
72	Таковы правила	+			
73	Таковы правила	+			
74	А давай…?	+			
75	Правила и инструкции	+			
76	Вершины мира	+			
77	Московский зоопарк	+			
78	Заказ театральных билетов		+		
79	Чисто ли в твоем микрорайоне?	+			
80	Контрольная работа	+			
81	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки) (10 часов)					
82	Еда и напитки	+			
83	Еда и напитки	+			
84	Что в меню?	+			

85	Давай готовить!	+			
86	Кафе и закусочные в Великобритании	+			
87	Грибы	+			
88	Заказ столика в ресторане		+		
89	Кулинария	+			
90	Контрольная работа	+			
91	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 10. Holiday time (Каникулы) (9+2часа)					
92	Планы на каникулы	+			
93	Какая погода	+			
94	Выходные с удовольствием	+			
95	В Эдинбург на каникулы!	+			
96	Сочи	+			
97	Бронирование номера в гостинице		+		
98	Пляжи	+			
99	Контрольная работа	+			
100	Чтение для удовольствия	+			
101	Резервный урок	+			
102	Резервный урок	+			

Всего: 102 урока

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни) (11 часов)					
1	Вводный урок	+			
2	Жизнь в городе и загородом	+			
3	Жизнь в городе и загородом	+			
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь	+			
5	На досуге	+			
6	Главные достопримечательности Британских островов	+			
7	Подростки	+			
8	*Покупка билета в метро*		+		
9	Мехико	+			
10	Контрольная работа	+			
11	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов) (10 часов)					
12	Книголюбы	+			
13	Книголюбы	+			
14	Читаем классику	+			
15	Он исчез!	+			
16	Дар рассказчика	+			
17	А.П.Чехов	+			
18	Рассказ о событиях в прошлом		+		
19	Кантервилльское привидение по О.Уальду	+			
20	Контрольная работа	+			
21	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер) (10 часов)					
22	Найди себя!	+			
23	Найди себя!	+			
24	Кто есть кто?	+			
25	Вопреки всему	+			
26	На страже Тауэра	+			
27	После уроков		+		
28	Разговор об увлечениях/работе	+			
29	Дети во времена королевы Виктории	+			
30	Контрольная работа	+			
31	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (10 часов)					
32	Заметки в газету	+			
33	Заметки в газету	+			
34	А вы слышали о …?	+			
35	Действуй!	+			
36	Журналы для подростков в Великобритании	+			
37	Школьный журнал		+		

38	Что посмотреть	+			
39	Включайся и настраивайся!	+			
40	Контрольная работа	+			
41	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) (10 часов)					
42	Взгляд в будущее	+			
43	Взгляд в будущее	+			
44	Помешанные на электронике	+			
45	Каково ваше мнение?	+			
46	Поколение высоких технологий!	+			
47	Музей космоса	+			
48	Инструкции		+		
49	Симуляторы реальности	+			
50	Контрольная работа	+			
51	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения) (10 часов)					
52	Здесь начинается удовольствие	+			
53	Здесь начинается удовольствие	+			
54	Лагеря отдыха для подростков	+			
55	Замечательное время!	+			
56	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	+			
57	В компьютерном лагере	+			
58	Бронирование места в летнем лагере		+		
59	Правила поведения в бассейне	+			
60	Контрольная работа	+			
61	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) (10 часов)					
62	Дорога славы	+			
63	Дорога славы	+			
64	DVD-мания!	+			
65	На вершине рейтингов популярности	+			
66	Национальный вид спорта в Англии	+			
67	ТВ в России	+			
68	Приобретение билетов в кино		+		
69	Эта музыка вам знакома?	+			
70	Контрольная работа	+			
71	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) (10 часов)					
72	Спасем нашу планету!	+			
73	Спасем нашу планету!	+			
74	Помощники природы	+			
75	Рожденные свободными	+			
76	Мир природы в Шотландии	+			
77	В экологическом лагере	+			
78	Денежные пожертвования		+		
79	Пищевая цепь	+			
80	Контрольная работа	+			
81	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)* (10 часов)					

82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	+			
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	+			
84	Чем могу помочь?	+			
85	Подарки всем!	+			
86	Давай поговорим о еде!	+			
87	Прощальная вечеринка	+			
88	Выражение благодарности восхищения		+		
89	Выбор за вами	+			
90	Контрольная работа	+			
91	Чтение для удовольствия	+			
Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) (9+2часа)					
92	Жизнь без стрессов	+			
93	Невезучий	+			
94	Врача!	+			
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	+			
96	Вопросы здоровья	+			
97	У школьного врача		+		
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо	+			
99	Контрольная работа	+			
100	Чтение для удовольствия	+			
101	Резервный урок	+			
102	Резервный урок	+			

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения		
		урочная	неурочная	План	8 «а» Факт	8 «б» Факт
1 четверть						
1	**Раздел 1.** После дождя наступает хорошая погода.	+				
2	После дождя наступает хорошая погода.	+				
3	После дождя наступает хорошая погода.	+				
4	После дождя наступает хорошая погода.		+			
5	**Раздел 2.** Мы – часть Вселенной.	+				
6	Мы – часть Вселенной.	+				
7	Мы – часть Вселенной.		+			
8	**Раздел 3.** Кто там?	+				
9	Кто там?	+				
10	Кто там?	+				
11	**Раздел 4.** Исследование космоса.	+				
12	Исследование космоса.	+				
13	Исследование космоса.	+				
14	**Раздел 5.** Земля – опасное место?	+				
15	Земля – опасное место?	+				
16	Земля – опасное место?	+				
17	Земля – опасное место?	+				
18	**Раздел 6.** Выживаем с оптимизмом.	+				
19	Выживаем с оптимизмом.	+				
20	Выживаем с оптимизмом.	+				
21	Выживаем с оптимизмом.		+			
22	**Раздел 7.** Эта Земля была создана для тебя и для меня.	+				
23	Эта Земля была создана для тебя и для меня	+				
24	Эта Земля была создана для тебя и для меня	+				
25	**Контрольный урок**	+				
26	**Контрольная работа**	+				

2 четверть						
27	**Раздел 1.** Земле нужен друг, не так ли?	+				
28	Земле нужен друг, не так ли?	+				
29	Земле нужен друг, не так ли?	+				
30	Земле нужен друг, не так ли?	+				
31	Земле нужен друг, не так ли?	+				
32	Земле нужен друг, не так ли?		+			
33	**Раздел 2.** Условные предложения.	+				
34	Условные предложения.	+				
35	Условные предложения.	+				
36	**Раздел 3.** Личные проблемы.	+				
37	Личные проблемы.	+				
38	Личные проблемы.		+			
39	**Раздел 4.** Почему выбрасываем отходы? Почему не перерабатываем?	+				
40	Почему выбрасываем отходы? Почему не перерабатываем?	+				
41	Почему выбрасываем отходы? Почему не перерабатываем?		+			
42	**Раздел 5.** Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?	+				
43	Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?	+				
44	Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?	+				
45	Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?		+			
46	**Контрольный урок**	+				
47	**Контрольная работа**	+				
48	**Раздел 1.** Что такое средства массовой информации?	+				
49	Что такое средства массовой информации?	+				
3 четверть						
50	Что такое средства массовой информации?	+				
51	**Раздел 2**. Что ты думаешь	+				

	о телевидении?					
52	Что ты думаешь о телевидении?	+				
53	Что ты думаешь о телевидении?	+				
54	**Раздел 3.** Ты читаешь газеты по воскресеньям?	+				
55	Ты читаешь газеты по воскресеньям?	+				
56	Ты читаешь газеты по воскресеньям?		+			
57	**Раздел 4.** Что такое интернет?	+				
58	Что такое интернет?	+				
59	Что такое интернет?	+				
60	Что такое интернет?		+			
61	**Раздел 5.** Репортер – опасная профессия?	+				
62	Репортер – опасная профессия?	+				
63	Репортер – опасная профессия?	+				
64	**Раздел 6.** Книги – тоже средство массовой информации?	+				
65	Книги – тоже средство массовой информации?	+				
66	Книги – тоже средство массовой информации?		+			
67	**Раздел 7.** Косвенная речь.	+				
68	Косвенная речь.	+				
69	Косвенная речь.	+				
70	Косвенная речь.	+				
71	Косвенная речь.	+				
72	Косвенная речь.	+				
73	**Раздел 8.** Попробуй себя в роли писателя.	+				
74	Попробуй себя в роли писателя.	+				
75	Попробуй себя в роли писателя.		+			
76	**Контрольный урок**	+				
77	**Контрольная работа**	+				
78	**Раздел 1.** Кто успешная личность?	+				
79	Кто успешная личность?	+				
4 четверть						
80	Кто успешная личность?		+			
81	Кто успешная личность?	+				
82	Кто успешная личность?	+				

83	**Раздел 2.** Семья – хороший старт.	+				
84	Семья – хороший старт.	+				
85	Семья – хороший старт.	+				
86	**Раздел 3.** Что такое запугивание?	+				
87	Что такое запугивание?	+				
88	Что такое запугивание?	+				
89	**Раздел 4.** Почему важны семейные праздники?	+				
90	Почему важны семейные праздники?	+				
91	Почему важны семейные праздники?	+				
92	Почему важны семейные праздники?		+			
93	Почему важны семейные праздники?	+				
94	**Раздел 5.** Легко ли быть независимым?	+				
95	Легко ли быть независимым?	+				
96	Легко ли быть независимым?	+				
97	Контрольный урок	+				
98	**Контрольная работа**	+				
99	Резервный урок	+				
100	Резервный урок	+				
101	Резервный урок	+				
102	Резервный урок	+				

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1 четверть					
1	**Раздел 1.** Каникулы – время приключений и открытий.	+			
2	Каникулы – время приключений и открытий	+			
3	Каникулы – время приключений и открытий	+			
4	Каникулы – время приключений и открытий.	+			
5	**Раздел 2.** Семья и друзья? Нет проблем!	+			
6	Семья и друзья? Нет проблем!	+			
7	Семья и друзья? Нет проблем!	+			
8	Семья и друзья? Нет проблем!	+			
9	Семья и друзья? Нет проблем!	+			
10	Семья и друзья? Нет проблем!	+			
11	Семья и друзья? Нет проблем!	+			
12	Семья и друзья? Нет проблем!	+			
13	Семья и друзья? Нет проблем!		+		
14	**Раздел 3.** Легко ли жить отдельно от семьи?	+			
15	Легко ли жить отдельно от семьи?	+			
16	Легко ли жить отдельно от семьи?	+			
17	Легко ли жить отдельно от семьи?	+			
18	Легко ли жить отдельно от семьи?	+			
19	**Раздел 4.** Проводя время вместе.	+			
20	Проводя время вместе.	+			
21	**Раздел 5.** В Москве и за ее пределами.	+			
22	В Москве и за ее пределами.	+			
23	В Москве и за ее пределами.		+		
24	**Раздел 6.** Имеете ли вы что-либо против телевидения?	+			
25	**Контрольный урок**	+			
26	**Контрольная работа**	+			
2 четверть					
27	Имеете ли вы что-либо против телевидения?	+			
28	**Раздел 1.** Почему люди путешествуют?	+			
29	Почему люди путешествуют?	+			
30	Почему люди путешествуют?	+			
31	Почему люди путешествуют?	+			
32	Почему люди путешествуют?		+		
33	Почему люди путешествуют?	+			
34	Почему люди путешествуют?	+			
35	**Раздел 2.** Проще ли стало путешествовать	+			

	в наши дни?				
36	Проще ли стало путешествовать в наши дни?	+			
37	Проще ли стало путешествовать в наши дни?	+			
38	Проще ли стало путешествовать в наши дни?		+		
39	Проще ли стало путешествовать в наши дни?	+			
40	Проще ли стало путешествовать в наши дни?	+			
41	Проще ли стало путешествовать в наши дни?	+			
42	**Раздел 3.** Стоят ли путешествия потраченных усилий и денег?	+			
43	Стоят ли путешествия потраченных усилий и денег?	+			
44	**Раздел 4.** Мы живем в «Мировой деревне»	+			
45	Мы живем в «Мировой деревне»	+			
46	Мы живем в «Мировой деревне»		+		
47	Мы живем в «Мировой деревне»	+			
48	**Контрольный урок**	+			
49	**Контрольная работа**	+			
3 четверть					
50	Мы живем в «Мировой деревне»	+			
51	**Раздел 1.** Что такое конфликт?	+			
52	Что такое конфликт?	+			
53	Что такое конфликт?	+			
54	Что такое конфликт?	+			
55	Что такое конфликт?	+			
56	Что такое конфликт?	+			
57	Что такое конфликт?	+			
58	Что такое конфликт?		+		
59	Что такое конфликт?	+			
60	**Раздел 2**. Решение конфликта.	+			
61	Решение конфликта.	+			
62	Решение конфликта.	+			
63	Решение конфликта.	+			
64	Решение конфликта.		+		
65	Решение конфликта.	+			
66	**Раздел 3.** Будьте терпимы, и вы предотвратите конфликты.	+			
67	Будьте терпимы, и вы предотвратите конфликты.	+			
68	Будьте терпимы, и вы предотвратите конфликты.	+			
69	Будьте терпимы, и вы предотвратите конфликты.	+			
70	Будьте терпимы, и вы предотвратите конфликты.	+			
71	Будьте терпимы, и вы предотвратите	+			

	конфликты.				
72	Будьте терпимы, и вы предотвратите конфликты.	+			
73	Будьте терпимы, и вы предотвратите конфликты.		+		
74	Будьте терпимы, и вы предотвратите конфликты.	+			
75	**Контрольный урок**	+			
76	**Контрольная работа**	+			
77	**Раздел 1.** Пора подумать о будущей профессии.	+			
78	Пора подумать о будущей профессии.	+			
79	Пора подумать о будущей профессии.	+			
80	Пора подумать о будущей профессии.	+			
81	Пора подумать о будущей профессии.	+			
4 четверть					
82	Пора подумать о будущей профессии.	+			
83	Пора подумать о будущей профессии.		+		
84	Пора подумать о будущей профессии.	+			
85	**Раздел 2.** Почему стереотипы причиняют вред?	+			
86	Почему стереотипы причиняют вред?	+			
87	Почему стереотипы причиняют вред?	+			
88	Почему стереотипы причиняют вред?	+			
89	**Раздел 3.** Нравится ли вам экстремальный спорт? **Промежуточная аттестация**	+			
90	Нравится ли вам экстремальный спорт?	+			
91	Нравится ли вам экстремальный спорт?	+			
92	**Раздел 4.** Имеете ли вы право отличаться от других?	+			
93	Имеете ли вы право отличаться от других?	+			
94	Имеете ли вы право отличаться от других?	+			
95	Имеете ли вы право отличаться от других?		+		
96	Имеете ли вы право отличаться от других?	+			
97	**Контрольный урок**	+			
98	**Контрольная работа**	+			
99	Резервный урок	+			
100	Резервный урок	+			
101	Резервный урок	+			
102	Резервный урок	+			

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы