

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей иностранного языка Еранцева Н. А. Протокол №____ от «____» _____ 20__г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Школы № 104 Елина Е.Н. «____» _____ 20__г.	«Решение» Педагогического совета МБОУ Школы № 104 Протокол №____ От «____» _____ 20__г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 Гришмановская А.Л. Приказ № ____ от «____» _____ 20__г.
---	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (второй иностранный язык)

для 5-6 классов

Пос. Подгорный ЗАТО Железногорск Красноярского края

1. Пояснительная записка

I. Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык (как второй иностранный язык)» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных документов, а именно:

- законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 о введении ФГОС ООО;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- авторской / рабочей программой общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2013;

- Федеральным перечнем учебников.

А также в соответствии с требованиями локальных нормативных документов, а именно:

- методическому письму о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Красноярского края с 2019/20 учебного года от 2 апреля 2019 №75-3433

- ООП ООО МБОУ Школы №104;

- Уставом МБОУ Школы № 104;

- положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС

- протоколом №1 ШМО учителей иностранного языка от 30.08.2019

II. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета «Немецкий язык (как второй иностранный)»

Концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей** (из Примерной основной образовательной программы основного общего образования):

1. Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

III. Роль учебного предмета «Иностранный язык» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

IV. Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «немецкий язык (как второй иностранный)», формируемой участниками образовательного процесса.

УМК «Horizonte», под редакцией М.М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко выбран для реализации программы по введению немецкого языка, как второго иностранного, рассчитан на использование его в различных типах образовательных учреждений, в том числе и для тех школ, где немецкий язык преподается как второй иностранный язык, и подходят для реализации данной Программы.

Результатом изучения второго иностранного языка являются сформированные коммуникативные умения в четыре видах речевой деятельности, а также компенсаторные и социокультурные, метапредметные умения, соответствующие допороговому уровню владения языком. УМК «Horizonte» рассчитан на изучение немецкого языка в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год. Согласно 3 модели, предложенной Министерством

Красноярского края, на изучение второго иностранного языка отводится 0,5 часа в год в 5 и 6 классах и 1 час в год в 7-9 классах. При этой модели введения второго иностранного языка редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений. Также принимая во внимание количество часов, отведенных учебным планом МБОУ Школы №104 на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования целесообразно прохождение программы курса «Horizonte» 5 класс (1й год обучения) распределить на 5 и 6 классы, «Horizonte» 6 класс (2й год обучения) на 7 класс, «Horizonte» 7 (3й год обучения) на 8 класс и «Horizonte» 8 (4й год обучения) на 9 класс, что предусматривает полное освоение ступени А1 и переход к ступени А2, которая заявлена в результатах освоения второго иностранного языка.

Программа отвечает требованиям времени, соответствует методическим рекомендациям авторов УМК. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые определяют дальнейшее успешное обучение в основной школе. Данная Программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На основании Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ и согласно учебному плану ООП ООО МБОУ Школы №104, а также методическому письму о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Красноярского края с 2019/20 учебного года, на изучение немецкого языка как второго иностранного в 5 классе отводится 0,5 часа в год, 1 час в течение одного учебного полугодия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Метапредметные результаты: 5-7 классы

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.
2. Составить план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.
5. Оценка результатов своей работы.

Познавательные УУД

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных.
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами.
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

4. Перерабатывать информацию для получения нового результата.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные УУД

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос.
4. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
5. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Личностные результаты:

5-7 классы

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки).
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе).
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Предметные результаты освоения пятиклассниками курса «Horizonte» состоят в следующем:

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- описывать иллюстрации, собственный рисунок.

- кратко сообщать о себе и своей семье.

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

- возражать, используя отрицательные предложения;

- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Объем диалога: от трех реплик (5—7 классы).

Чтение.

Ученик научится:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / интересующей информации;

Письменная речь.

Ученик научится:

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;
- вести немецко-русский и русско-немецкий словарь;
- составлять письма по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетика и орфография

Ученик научится:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- овладеть основными правилами орфографии.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 520 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Морфология.

1. Основные случаи употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов, глаголов *haben, sein* в *Prasens*.
3. Личные местоимения (в именительном падеже).
4. Количественные числительные от 1 до 20.
5. Отрицание *nicht*.
6. Основные типы образования множественного числа существительных.

Синтаксис.

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uni/ein Junge. Er ist klein;*
- предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*

2. Коммуникативные типы предложения:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные.

3. Прямой и обратный порядок слов.

Социокультурные знания и умения:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке;
- проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном

общении;

Компенсаторные умения: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную догадку;

- развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

- развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям подростков и включает следующие темы:

5 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство	5	Учатся приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.
2	Мой класс	5	Учатся называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.
3	Животные	5	Учатся говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
4	Маленькая перемена	1	Повторяют пройденный материал
5	Резервный урок	1	
	Итого:	17	

6 класс

№	Тематика общения	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Мой день в школе	4	Учатся называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.
2	Хобби	4	Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.
3	Моя семья	4	Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить

			информацию в тексте.
4	Сколько это стоит?	4	Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.
5	Большая переменная	1	Повторяют пройденный материал
	Итого:	17	

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В учебно-методический комплект по немецкому языку как второму иностранному «Horizonte» для 5 класса общеобразовательных организаций входят:

5 класс

1. Рабочие программы. 5-9 классы
2. Учебник
3. Рабочая тетрадь
4. Книга для учителя
5. Рабочие листы
6. Контрольные задания. 5-6 классы
7. Лексика и грамматика. Сборник упражнений
8. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя
9. Интернет-поддержка www.prosv.ru
10. Учебные плакаты по предмету.
11. Duolingo – платформа по изучению иностранных языков
12. Карточки

Тематическое планирование

5 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Знакомство	5	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. - Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. - Заполняют анкету. - Читают и пишут по образцу сообщения в чате. - Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Мой класс	5	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). - Рассказывают о своём друге/своей подруге. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		<ul style="list-style-type: none"> - Называют телефонные номера. - Произносят имена и фамилии по буквам. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000). 				
Животные	5	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о животных). - Рассказывают (о своих животных). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - Проводят интервью о любимых животных и сообщают на основе собранного материала. - Используют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Маленькая перемена	1	<ul style="list-style-type: none"> - Делают учебные плакаты. - Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читают и воспроизводят стихотворение. - Играют в грамматические игры. - Тренируют эмоционально окрашенное произношение. - Слушают и реагируют на услышанное. - Играют и повторяют. - Делают страноведческий проект. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

6 класс

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Мой день в школе	4	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Пишут электронное письмо о себе по образцу. - Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - Слушают и выразительно читают стихотворение. - Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. - Рассказывают о распорядке дня. - Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Хобби	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. - Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - Читают и описывают статистическую информацию. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		- Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.				
Моя семья	4	- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. - Описывают картинки. - Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. - Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Употребляют притяжательные местоимения. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают и описывают статистическую информацию. - Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Сколько это стоит?	4	- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). - Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. - Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. - Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. - Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Большая перемена	1	- Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. - Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. - Повторяют грамматические правила в игре. - Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

Календарно-тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения					
				5а		5б		5в	
		урочная	неурочная	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Тема 1. Знакомство (5 часов)									
1	Ситуация «Знакомство»								
2	Ситуация «Знакомство»								
3	Знакомство с немецким алфавитом								
4	Любимые занятия. Глагол «нравиться»								
5	Любимые занятия. Вопросительные предложения								
Тема 2. Мой класс (5 часов)									
6	Мой класс. Новенькая								
7	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени								
8	Цифры 1-12								
9	Числительные до 1000								
10	Школьные принадлежности								
Тема 3. Животные (5 часов)									
11	Дикие и домашние животные								
12	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»								
13	Интервью с одноклассником								
14	О любимом питомце								
15	Животные Германии и России								
16	Маленькая перемена. Контрольная работа.								
17	Резервный урок								

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения					
				5а		5б		5в	
		урочная	неурочная	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Тема 4. Мой день в школе (4 часа)									
1	Время. Распорядок дня								
2	Расписание уроков								
3	Любимые предметы								
4	Учеба в Германии и России								
Тема 5. Хобби (4 часа)									
5	Свободное время. Хобби								
6	Интервью о хобби								
7	Умеешь ли ты ...?								
8	Популярные хобби								
Тема 6. Моя семья (4 часа)									
9	Семейная фотография								
10	Немецкие семьи								
11	Профессии								
12	Интервью о профессиях								
Тема 7. Сколько это стоит? (4 часа)									
13	Любимое занятие								
14	Покупки								
15	Карманные деньги								
16	Список пожеланий. Контрольная работа.								
17	Большая перемена								

Контрольно-измерительные материалы для 5 класса

1. Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sind
2. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
a) eins; b) eine; c) ein
3. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
a) eine; b) ein; c) einer
4. Herr Braun lernt.... Er arbeitet.
a) kein; b) nicht; c) nein
5. Anna und Otto ... noch sehr klein.
a) ist; b) seid; c) sind
6. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht; b) keine; c) kein
7. Spielt ... Schach?
a) ich; b) du; c) er
8. Was ... du gern?
a) mache; b) machst; c) macht
9. ... ihr gern?
a) Lernt; b) Lernst; c) Lernen
10. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er; b) wir; c) sie
11. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
a) Es; b) Sie; c) Er
12. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
a) Sie; b) Es; c) Er

Контрольно-измерительные материалы для 6 класса

1. Er ... fern.
a) seht; b) sehen; c) sieht
2. ... du Schi?
a) Läubt; b) Läufst; c) Laufen
3. Er ... viel und gern.
a) liest; b) lest; c) lesen
4. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Deine; b) Ihre; c) Meine
5. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.
a) Eure; b) Unsere; c) Deine
6. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.
a) Seine; b) Deine; c) Ihre
7. Wir lernen in ... Schule.
a) die; b) der; c) den

8. Wir spielen in ... Garten.
 a) den; b) der; c) dem
9. Die Kreide liegt an ... Tafel.
 a) den; b) der; c) dem
10. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.
 a) will; b) willst; c) wollen
11. Mein Bruder ... Fußball spielen.
 a) könnt; b) kannst; c) kann
12. ... du mit uns spielen.
 a) Wollen; b) Willst; c) Will

четверть

1. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.
 a) der einste; b) die erste; c) der erste
2. Donnerstag ist ... Tag der Woche.
 a) vier; b) der vierte; c) das vierte
3. Ich habe ... Hund.
 a) ein; b) einer; c) einen
4. Wer hat ... Heft.
 a) ein; b) eines; c) einen
5. Er hilft ... Vater.
 a) seiner; b) seinen; c) seinem
6. Wir helfen ... Freunden.
 a) Unseren; b) unser; c) unsere
7. Mein Kind ... gern Orangen.
 a) Esst; b) isst; c) ist.
8. Er ... einen neuen Mantel.
 a) trägt; b) trägst; c) trägt
9. Das Auto ... nicht.
 a) fährt; b) fahre; c) fährt
10. Unsere Lehrer ... gut.
 a) Sein; b) Sind; c) Seid
11. Heute ... Montag.
 a) ist; b) bist; c) hat
12. Es ... Frühling.
 a) ist; b) bist; c) haben