

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей Еранцева Н.А. Протокол № ____ от «__» _____ 20__г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Школы № 104 Елина Е.В.. «__» _____ 20__г.	«Рассмотрено» Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № ____ от «__» _____ 20__г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 Гришмановская А.Л. Приказ № ____ от «__» _____ 20__г.
--	--	--	---

Рабочая программа

по английскому языку начального общего образования

для обучающихся 2-4 классов

1. Пояснительная записка

I. Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» для 2- 4 классов разработана в соответствии с требованиями документов, а именно:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241 от 22.09.2011 № 2357)

- на основании авторской программы по английскому языку «Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в Фокусе» 2-11 классы автора В. Г. Альпаков М., Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова; Просвещение, 2020г.;

А также в соответствии с требованиями локальных нормативных документов, а именно:

- ООП НОО МБОУ Школы №104;

- Уставом МБОУ Школы № 104;

- положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО МБОУ Школы №104.

- положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 104;

II. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета «Английский язык»

Цель изучения иностранного языка во 2 - 4 классе: развитие личности на основе усвоения УУД через формирование коммуникативной компетенции как в устно-речевом общении, так и в процессе работы с текстовой информацией на элементарном уровне.

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели обучения английскому языку (из Примерной основной образовательной программы начального общего образования):

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке,

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

III. Роль учебного предмета «Иностранный язык» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения начальной образовательной программы школы.

Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

IV. Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «английский язык», формируемой участниками образовательного процесса.

Учебно-методический комплект «Spotlight» под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой предназначен для обучающихся 2—4 классов.

Программа отвечает требованиям времени, полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, а также соответствует Европейским стандартам в области изучения иностранных языков. Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК, по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка, что является его отличительной особенностью. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые предопределяют дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная Программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа нацелена на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению иностранного языка. В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные, предметные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Согласно учебному плану ООП НОО МБОУ Школы № 104 на изучение английского языка со 2- 4 класс выделяется 204 часа (по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Оценка результатов своей работы.

Познавательные УУД:

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
3. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное;
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
4. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Личностные результаты:

1. Самооценка;
2. Мотивация;
3. Личностный моральный выбор.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания 5–6 фраз. Составляется на основе текста опоры о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Чтение (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются).

2 класс	3 класс	4 класс
глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. Схема: прослушивание-повторение за диктором-самостоятельное воспроизведение.	В третьем классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.	В четвертом классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция
В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, сочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец)

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Пользоваться всеми буквами английского алфавита, основными буквосочетаниями,
- познакомится со звуко-буквенными соответствиями, знаками транскрипции,
- узнает о понятии апостроф, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования; суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play);
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

- узнают порядок слов в разных типах предложения.

- узнают правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be, модальные глаголы can, may, must, have to; глагольные конструкции "I'd like to ..."; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж имён существительных; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления), наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes), наречия степени (much, little, very), количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30, предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: Present Simple, употребление количественных и порядковых числительных, притяжательных местоимений, модальный глагол must, местоимения much, many, a lot of

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять изученные средства в своих продуктивных умениях.

Социокультурная осведомленность

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

3. Содержание учебного предмета.

В УМК «Spotlight» материал состоит из модулей. Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и b, каждый модуль имеет несколько обязательных разделов, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным: Portfolio (предлагает небольшое письменное задание), Spotlight on the UK (знакомит обучающихся с культурой Великобритании), Fun at school (дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями из других областей знаний (математика, физика, химия и др.), Сказка (знакомит учащихся с английским фольклором). Модуль заканчивается разделом Now I Know (проверка насколько успешно обучающиеся усвоили изученный материал. Раздел Spotlight on Russia (включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on Britain). В конце каждой четверти предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий, находящиеся в сборнике Test Booklet, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

За учебный год в каждом классе предусмотрено разное количество контрольных работы в зависимости от количества модулей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Состав учебно-методического комплекта для 2-4 классов:

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Рабочая тетрадь.
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 класса.
7. Контрольные задания.
8. Двухязычные словари.
9. Алфавит (настенная таблица).
10. Касса букв и буквосочетаний.
11. Транскрипционные знаки (таблица).
12. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
13. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
14. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.
15. Плакаты по англоговорящим странам.
16. Магнитофон.
17. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы распечатываются и хранятся в кабинетах иностранного языка.

1. Тесты по английскому языку. 2 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Английский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику)/И.А. Шишкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 47, [1] с. (серия «Учебно-методический комплект»)
2. Тесты по английскому языку. 3 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Английский язык. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику)/И.А. Шишкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 80 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Тесты по английскому языку. 4 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Английский язык. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику)/И.А. Шишкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 80 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Тематическое планирование учебного предмета

2 класс, 68 ч.

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	6 8 2	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

		<p>рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Используют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). 				
<p>Мир моих увлечений. Игрушки.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалогпобуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Используют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. 	<p>1, 2, 3</p> <p>1, 2, 3, 4 ,5</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p>			
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Используют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	<p>1, 2, 3</p> <p>1, 2, 3, 4 ,5</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p>			

		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.				
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	9 5	- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своём доме, погоде. - Опируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	5 5	- Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). - Опируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, запискуприглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).						
---	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета

3 класс, 68 ч.

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. - Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	6	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). - Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	12	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 				
Семейные	2	<ul style="list-style-type: none"> - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, 				

<p>праздники: Рождество. День матери. Подарки.</p>		<p>составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /eɪ/ и //; /aɪ/ и /i/; /k/, /s/, /ɔ/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают окончания существительных во множественном числе. - Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to ... 				
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Любимые занятия.</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. - Рассказывают о своём хобби, выходном дне. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /v/; /n/ и /ŋ/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	<p>1, 2, 3</p>	<p>1, 2, 3, 4 ,5</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing. 				
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. - Называют части тела и описывают животных. - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своём питомце. - Отличают буквы от транскрипционных значков. – - Пишут транскрипционные знаки /aɪ/ и /i/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают букву u в открытом и закрытом слоге. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4 5	1, 2, 3, 4
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. - Рассказывают о школьных предметах. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4 5	1, 2, 3, 4

		<ul style="list-style-type: none"> - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки / i :/ и /e/. - Читают букву e в открытом и закрытом слоге. - Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Используют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. 				
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). - Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. - Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /ʌ / и /u:./. - Читают букву u в открытом и закрытом слоге. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 				

		<ul style="list-style-type: none"> - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Распознают и используют связующее “г”. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. 				
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в магазине. - Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. - Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. - Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. 				

Тематическое планирование учебного предмета

4 класс, 68 ч.

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). - Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). - Совершенствуют навыки письма. - Повторяют глагол say, лексику по пройденным темам. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии,</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

<p>увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: День рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>10</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Читают букву а + согласный /l/ или /r/. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. - Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ig, ug, eg в 3-м типе ударного слога. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. 				
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в</p>	<p>5</p> <p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом 	<p>1, 2, 3</p>	<p>1, 2, 3, 4 ,5</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>

кинотеатре).		<p>материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. - Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву у. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. 				
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. - Употребляют Present Continuous. 	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Моя школа: учебные предметы,	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). - Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом 	1, 2,	1, 2,	1, 2,	1, 2,

школьные принадлежности, школьные праздники.		<p>по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Используют Past Simple. 	3	3, 4 ,5	3, 4, 5	3, 4
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	4	<p>- Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>- Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>4 - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>- Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>- Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</p> <p>- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p> <p>- Используют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>	1, 2, 3	1, 2, 3, 4 ,5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>8</p> <p>9</p>	<p>- Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>- Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>- Опираются активной лексикой в процессе общения. у Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>- Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>- Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>- Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>1, 2, 3, 4 ,5</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>
--	-------------------	---	------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	Неурочная	План	Факт
Подготовительный этап (7 часов)					
1	Давайте начнем!	+			
2	Мои буквы.	+			
3	Мои буквы.	+			
4	Мои буквы.	+			
5	Мои буквы.	+			
6	Мои буквы.	+			
7	Заглавные и прописные буквы.		+		
Стартовый модуль. Я и моя семья! (4 часа)					
8	Знакомство.	+			
9	Знакомство.	+			
10	Моя семья.	+			
11	Моя семья. Цвета.		+		
Модуль 1. Это мой дом! (11 часов)10.10					
12	Мой дом.	+			
13	Мой дом.	+			
14	Название комнат.	+			
15	Название комнат.	+			
16	В ванной комнате.	+			
17	Правило чтения буквы е.	+			
18	«Моя спальная комната»		+		
19	Сады в России и Великобритании	+			
20	Сказка о городской и сельской мышках.	+			
21	Подготовка к контрольной работе	+			
22	Контрольная работа	+			
Модуль 2. Мой день рождения! (11 часов)					
23	Мой день рождения. Числительные от 1 до 10.	+			
24	Числительные от 1 до 10.	+			
25	Любимая еда.	+			
26	Любимая еда. Выражение «Я люблю».	+			
27	Еда. Выражение «Я не люблю».	+			
28	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.	+			
29	Подготовка к контрольной работе	+			
30	Контрольная работа	+			
31	«Моя любимая еда».		+		
32	Типичная русская еда.	+			
33	Сказка о городской и сельской мышках.	+			
Модуль 3. Мои животные (11 часов)					

34	Мои животные.	+			
35	Мои животные.	+			
36	Я умею прыгать.	+			
37	Я умею прыгать.	+			
38	В цирке.	+			
39	В цирке.	+			
40	«Я умею»		+		
41	Домашние животные в России.	+			
42	Сказка о городской и сельской мышках.	+			
43	Подготовка к контрольной работе.	+			
44	Контрольная работа.	+			
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)					
45	Мои игрушки.	+			
46	Мои игрушки. Предлоги места.	+			
47	Глагол «имею».	+			
48	Глагол «имею».	+			
49	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	+			
50	Правило чтения буквы <i>у</i> .	+			
51	Моя любимая игрушка.	+			
52	Подготовка к контрольной работе.	+			
53	Контрольная работа.	+			
54	Магазин игрушек.		+		
55	Сказка о городской и сельской мышках.	+			
Модуль 5. Мои каникулы (13 часов)					
56	Мои каникулы.	+			
57	Мои каникулы.	+			
58	Погода.	+			
59	Погода.	+			
60	Времена года.	+			
61	Правила чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> .	+			
62	Мои каникулы.		+		
63	Подготовка к контрольной работе.	+			
64	Контрольная работа.	+			
65	Традиционные места отдыха в Британии и России.	+			
66	Сказка о городской и сельской мышках.	+			
67	Резервный урок	+			
68	Резервный урок	+			

Всего: 68 уроков

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы.

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1 четверть					
1	Вводный модуль. С возвращением! Starter Module	+			
2	Вводный модуль. С возвращением! Starter Module	+			
3/1	Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу!	+			
4/2	Снова в школу!	+			
5/3	Школьные предметы.	+			
6/4	Школьные предметы	+			
7/5	Оловянный солдатик.	+			
8/6	Школы Соединенного королевства и России		+		
9/7	Урок самоконтроля	+			
10/8	Итоговый тест модуля 1.	+			
11/1	Модуль 2 Семейные моменты! Новый член семьи!	+			
12/2	Новый член семьи!	+			
13/3	Счастливая семья!	+			
14/4	Счастливая семья!	+			
15/5	Оловянный солдатик.	+			
16/6	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.		+		
17/7	Урок самоконтроля	+			
18/8	Итоговый тест модуля 2.	+			
2 четверть					
19/1	Модуль 3 Все, что я люблю! Он любит желе!	+			
20/2	Он любит желе!	+			
21/3	Мой чемоданчик для завтрака.	+			
22/4	Мой чемоданчик для завтрака.	+			
23/5	Оловянный солдатик.	+			
24/6	Перекус. Я обожаю мороженое		+		

25/7	Урок самоконтроля	+			
26/8	Итоговый тест модуля 3.	+			
27/1	Модуль 4 Приходи, поиграем! Игрушки для маленькой Бетси.	+			
28/2	Игрушки для маленькой Бетси.	+			
29/3	В моей комнате!	+			
30/4	В моей комнате!	+			
31/5	Оловянный солдатик.	+			
32/6	Каждый любит подарки!		+		
33/7	Урок самоконтроля	+			
34/8	Итоговый тест модуля 4.	+			
35/9	Резервный урок.	+			
3 четверть					
36/1	Модуль 5 Пушистые друзья! Забавные коровы.	+			
37/2	Забавные коровы.	+			
38/3	Умные животные	+			
39/4	Умные животные	+			
40/5	Оловянный солдатик.	+			
41/6	Страноведение. Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России.		+		
42/7	Урок самоконтроля	+			
43/8	Итоговый тест модуля 5.	+			
44/1	Модуль 6 Дом, милый дом! Бабушка, дедушка!	+			
45/2	Бабушка, дедушка!	+			
46/3	Мой дом!	+			
47/4	Мой дом! Мой дом!	+			
48/5	Оловянный солдатик.	+			
49/6	Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого		+		
50/7	Урок самоконтроля	+			
51/8	Итоговый тест модуля 6.	+			
52/1	Модуль 7 Выходной день. Мы замечательно проводим время.	+			
53/2	Мы замечательно проводим время.	+			
54/3	В парке!	+			

55/4	Впарке!	+			
56/5	Оловянный солдатик.	+			
57/6	На старт, внимание, марш!		+		
4 четверть					
58/7	Урок самоконтроля	+			
59/8	Итоговый тест модуля 7.	+			
60	Модуль 8 День ото дня! Весёлый день.	+			
61	Весёлый день.	+			
62	По воскресеньям.	+			
63	По воскресеньям.	+			
64	Оловянный солдатик.	+			
65	Любимые американские и российские герои героях мультфильмов.		+		
66	Урок самоконтроля	+			
67	Итоговый тест модуля 8.	+			
68	Резервный урок	+			

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы.

Календарно-тематическое планирование 4 классов

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения			
				4 «а»		4«б»	
		урочная	неурочная	План	Факт	План	Факт
1 четверть – 18 уроков							
1	Вводный модуль Снова вместе!	+					
2	Вводный модуль Снова вместе!	+					
3	Модуль 1 Семья и друзья. Одна счастливая семья.	+					
4	Модуль 1 Семья и друзья. Одна счастливая семья.	+					
5	Мой лучший друг!	+					
6	Мой лучший друг! Артур и Раскал комикс.	+					
7	Сказка. Златовласка и три медведя.	+					
8	Англо-говорящие страны мира. Мегалополисы России.		+				
9	Урок самоконтроля.	+					
10	Итоговый тест модуля 1	+					
11	Модуль 2 Рабочий день. Больница для животных	+					
12	Больница для животных	+					
13	Работай и играй!	+					
14	Работай и играй . Артур и Раскал .комикс	+					
15	Сказка. Златовласка и три медведя.	+					
16	Один день из жизни российского школьника.		+				
17	Урок самоконтроля.	+					
18	Итоговый тест модуля 2	+					
2 четверть - 15 уроков							
19	Модуль 3 Сладкие угощения! Пиратский фруктовый салат.	+					
20	Пиратский фруктовый салат!	+					
21	Приготовим еду!	+					
22	Приготовим еду! Артур и Раскал комикс.	+					
23	Златовласка и три медведя. Сказка.		+				
24	Что бы ты хотел к Чаю?	+					
25	Урок самоконтроля.	+					

26	Итоговый тест модуля 3	+					
27	Модуль 4 В зоопарке! Забавные животные.	+					
28	Забавные животные	+					
29	О диких животных	+					
30	О диких животных. Артур и Раскал. комикс	+					
31	Златовласка и три медведя. сказка	+					
32	Животным нужна наша помощь		+				
33/	Урок самоконтроля	+					
3 четверть – 22 урока							
34	Итоговый тест модуля 4	+					
35	Модуль 5 Где ты был вчера? Чаепитие	+					
36	Чаепитие!	+					
37	Все наше прошлое!	+					
38	Все наше прошлое! Артур и Раскал. комикс	+					
39	Златовласка и три медведя. Сказка.						
40	День рождения! День города!	+					
41	Урок самоконтроля.		+				
42	Итоговый тест модуля 5	+					
43	Модуль 6 Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	+					
44	Заяц и черепаха	+					
45	Жили- были!	+					
46	Жили- были! Артур и Раскал. Комикс.	+					
47	Златовласка и три медведя. Сказка.	+					
48	В мире сказок		+				
49	Урок самоконтроля.	+					
50	Итоговый тест модуля 6	+					
51	Модуль 7 День воспоминаний! Лучшие времена!	+					
52	Лучшие времена!	+					
53	Волшебные моменты		+				
54	Артур и Раскал.	+					
55	Златовласка и три медведя.	+					
4 четверть- 14 уроков							
56	Алтон Тауэрс – тематический парк развлечений.	+					
57	Урок самоконтроля.	+					
58	Итоговый тест модуля 7	+					

59	Модуль 8 Места для посещения! Впереди прекрасное время!	+					
60	Впереди прекрасное время!	+					
61	Здравствуйте, солнечные дни!	+					
62	Здравствуйте, солнечные дни! Артур и Раскал!	+					
63	Златовласка и три медведя!	+					
64	Путешествовать здорово!		+				
65	Урок самоконтроля.	+					
66	Итоговый тест модуля 8	+					
67	Резервный урок	+					
68	Резервный урок	+					

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы.