

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей иностранного языка Еранцева Н. А. Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Школы № 104 Елина Е.В. « ____ » _____ 20__ г.	«Решение» Педагогического совета МБОУ Школы № 104 Протокол № _____ От « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 Гришмановская А.Л. Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (далее «Программа») для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями документов, а именно:

- законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательные программы начального, общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- авторской программой по английскому языку «Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в Фокусе» 2-11 классы автора В. Г. Альпаков М., Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова; Просвещение, 2020г.;

- Федеральным перечнем учебников.

А также в соответствии с требованиями локальных нормативных документов, а именно:

- ООП СОО МБОУ Школы №104;

- Уставом МБОУ Школы № 104;

- положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС МБОУ Школы № 104.

- положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы №104.

II. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета «Английский язык»

Цель изучения иностранного языка для основной школы: развитие личности на основе усвоения УУД через формирование иноязычной коммуникативной компетенции как в устно-речевом общении, так и в процессе работы с текстовой информацией.

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели обучения английскому языку: (из Примерной основной образовательной программы основного общего образования)

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

III. Роль учебного предмета «Иностранный язык» в достижении обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

IV. Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «английский язык», формируемой участниками образовательного процесса.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, полностью отвечает требованиям времени, отражает базовый уровень предметных компетенций в подготовке школьников, соответствует методическим рекомендациям авторов УМК. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством «Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне обучающиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На основании Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ и согласно учебному плану ООП ООО МБОУ Школы №104 на изучение английского языка в 10 и 11 классах выделяется 204 часа (102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные УУД

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

Предметные результаты:

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, 186 who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

№	Тематика общения	10 класс	11 класс
		Модуль учебника	Модуль учебника
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Модули 1, 3, 8 (8e); Spotlight on Russia	Модули 6,7
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	Модули 1,2,6	Модули 1,2,3,4,5
3	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	Модуль 7	Модули 2,6,7
4	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс	Модули 4,8; разделы Going green всех модулей	Модуль 6; разделы Going green всех модулей

**Тематическое планирование
10 класс**

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	25	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; - выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражают своё мнение; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; - повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; - распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознают и употребляют в речи личные местоимения; - повторяют и употребляют в речи слова-связки; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5

<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5
--	----	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 				
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	15	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог- побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5

		<ul style="list-style-type: none"> - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут обзор — рецензию на приобретённый диск; - пишут эссе-рассуждение; - совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 				
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	25	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5

		<ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 				
Природа и экология. Научно-технический прогресс	20	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5

	<p>словообразовательным элементам, контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию: пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог - побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 				
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
11 класс**

Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	25	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; - выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражают своё мнение; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - пишут официальное письмо; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; - распознают и употребляют в речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i>; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5
Повседневная жизнь семьи. Межличностные	30	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; 	1, 2, 3,	1, 2, 3,	1, 2, 3,	1, 2, 3,

<p>отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на 	<p>4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>4, 5, 6</p>	<p>4, 5, 6, 7</p>	<p>4, 5</p>
--	---	--------------------------------------	------------------------	-------------------------------	-----------------

		<p>текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчет, делают запись в дневнике; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 				
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	15	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, say, put; инверсию; условные соslagательные предложения реального и нереального характера; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог-побуждение к действию; 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5

	<ul style="list-style-type: none"> - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут эссе-рассуждение; - пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 				
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>	<p>15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова-указатели множества; фразовый глагол <i>check</i>; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>

		<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия на машине времени; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 				
Природа и экология. Научно-технический прогресс	20	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол <i>talk</i>; глаголы с предлогами; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,

	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог - побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут сочинение-рассуждение, составляют описание дня встречи с пришельцами; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	8			
--	---	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

10 класс

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Миеева и др.] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвящение, 2018. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. «Английский в фокусе», 10 класс, книга для учителя.
3. Авторская программа по английскому языку «Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 10-11 классы автора В. Г. Альпаков М., Просвещение, 2014г.
4. «Английский в фокусе», Контрольные задания для 10 класса, Просвещение, 2010г.
5. Аудиокурсы к УМК «Английский в фокусе».
6. Электронные ресурсы. (<http://prosv.ru/umk/spotlight>)
7. «Грамматический справочник по английскому языку», Р. Мерфи, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2009
8. Грамматика английского языка 10 класс, Е.А.Барашкова,- М.: Экзамен , 2010

11 класс

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Миеева и др.] – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвящение, 2018. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. «Английский в фокусе», 11 класс, книга для учителя.
3. Авторская программа по английскому языку «Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 10-11 классы автора В. Г. Альпаков М., Просвещение, 2014г.
4. «Английский в фокусе», Контрольные задания для 11 класса, Просвещение, 2010г.
5. Аудиокурсы к УМК «Английский в фокусе».
6. Электронные ресурсы. (<http://prosv.ru/umk/spotlight>)
7. «Грамматический справочник по английскому языку», Р. Мерфи, Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2009
8. «Подготовка к ЕГЭ», Е.И. Сафонова, М.: Макмиллан 2010
9. Всероссийская проверочная работа по английскому языку: Базовый уровень. 11 класс : Письменная и устная части. Тренировочные тесты: учебное пособие / А.П. Гулов. – Обнинск: Титул, 2018. – 24 с.
10. ЕГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие / Р.П. Мильруд; под научн. ред. К.С. Махмурян. – Обнинск: Титул, 2016.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
для 10 класса**

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
Модуль 1. «Взаимоотношения» (13 часов)					
1	Увлечения	+			
2	Увлечения	+			
3	Черты характера	+			
4	Настоящие формы глагола	+			
5	Настоящие формы глагола	+			
6	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	+			
7	Письмо неофициального стиля.	+			
8	Письмо неофициального стиля.	+			
9	Молодёжная мода в Британии		+		
10	Межличностные отношения	+			
11	Вторичное использование.		+		
12	Контрольная работа	+			
13	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 2. «Молодежь в современном обществе» (13 часов)					
14	Молодые Британские покупатели.	+			
15	Свободное время	+			
16	Свободное время	+			
17	Инфинитив или герундий	+			
18	Инфинитив или герундий	+			
19	Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	+			
20	Короткие сообщения	+			
21	Короткие сообщения	+			
22	Спортивные события Британии		+		
23	Дискриминация.	+			
24	Чистый воздух		+		
25	Контрольная работа.	+			
26	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 3. «Школа и будущая профессия» (12 часов)					
27	Типы школ и школьная жизнь	+			
28	Профессии.	+			
29	Профессии.		+		
30	Будущее время.	+			
31	Степени сравнения прилагательных.	+			
32	А.П.Чехов «Дорогая»	+			
33	Письмо официального стиля	+			
34	Письмо официального стиля	+			
35	Американская школа	+			
36	Вымирающие животные		+		
37	Контрольная работа	+			
38	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 4. «Земля в опасности!» (12 часов)					
39	Защита окружающей среды	+			

40	Окружающая среда	+			
41	Окружающая среда	+			
42	Модальные глаголы	+			
43	Модальные глаголы	+			
44	А.К.Доэль. Потерянный мир.	+			
45	Письмо «За и против»	+			
46	Письмо «За и против»	+			
47	Большой барьерный риф.	+			
48	Джунгли.		+		
49	Контрольная работа.	+			
50	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 5. «Каникулы, праздники» (13 часов)					
51	Красивый Непал!	+			
52	Путешествия.	+			
53	Путешествия.	+			
54	Артикли	+			
55	Прошедшие времена	+			
56	Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней	+			
57	Рассказы	+			
58	Рассказы	+			
59	Река Темза	+			
60	Погода.	+			
61	Подводный мусор		+		
62	Контрольная работа.	+			
63	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 6. «Питание и здоровье» (13 часов)					
64	Полезная еда.	+			
65	Диета и здоровье подростков.	+			
66	Диета и здоровье подростков.	+			
67	Условные предложения.	+			
68	Употребление фразового глагола.	+			
69	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	+			
70	Доклады.	+			
71	Доклады.	+			
72	Р. Бёрнс	+			
73	Анатомия Здоровые зубы	+			
74	Органическое земледелие		+		
75	Контрольная работа.	+			
76	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 7. «Досуг молодежи» (12 часов)					
77	Досуг подростков.	+			
78	Типы развлечений	+			
79	Типы развлечений	+			
80	Пассивный залог.	+			
81	Пассивный залог.	+			
82	Лерукс. «Призрак оперы»		+		
83	Отзывы.	+			
84	Отзывы.	+			
85	Музей мадам Тюссо		+		
86	Природа и экология.	+			

87	Контрольная работа.	+			
88	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 8. Научно-технический прогресс (12 часов +2)					
89	Высокотехнологичные приборы. Промежуточная аттестация	+			
90	Высокотехнологичные приборы.	+			
91	Электронное оборудование и проблемы.	+			
92	Косвенная речь.	+			
93	Косвенная речь.	+			
94	Г.Уэлс. «Машина времени»	+			
95	Эссе «Своё мнение»	+			
96	Эссе «Своё мнение»	+			
97	Британские изобретатели.	+			
98	Альтернативные источники энергии.		+		
99	Контрольная работа.	+			
100	Подготовка к ЕГЭ	+			
101	Резервный урок	+			
102	Резервный урок	+			

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
для 11 класса**

№ п/п	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
Модуль 1. «Взаимоотношения» (13 часов)					
1	Семья	+			
2	Родственники	+			
3	Настоящее, прошедшее, будущее время	+			
4	Настоящее, прошедшее, будущее время	+			
5	О. Уальд «Преданный друг»	+			
6	Описание (человека). Черты характера. Внешность	+			
7	Описание (человека). Черты характера. Внешность	+			
8	Многоязычная культура Британии	+			
9	Из истории Британии. «Викторианские семьи»	+			
10	Жизнь в России. Образ жизни		+		
11	«Охрана окружающей среды. Экология. Мусор»	+			
12	Контрольная работа	+			
13	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 2. «Где труд, там и успех» (12 часов)					
14	«Стресс»	+			
15	Преодолеваем стресс	+			
16	Придаточные предложения цели, результата, причины	+			
17	Придаточные предложения цели, результата, причины	+			
18	Шарлотта Бронте и ее произведения	+			
19	Структура, виды неформального письма.	+			
20	Защита детей.	+			
21	Нервная система	+			
22	Достопримечательности - Царицино	+	+		
23	Упакованные продукты	+			
24	Контрольная работа.	+			
25	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 3. «Ответственность» (13 часов)					
26	Преступление и закон.	+			
27	Права и ответственность	+			
28	Инфинитив, форма - ing	+			
29	Инфинитив, форма - ing	+			
30	Чарльз Диккенс и его произведения	+			
31	Структура и алгоритм сочинения-размышления	+			
32	Структура и алгоритм сочинения-размышления	+			
33	Остров Эллис и Статуя Свободы.		+		

34	Ф. Достоевский.	+			
35	Права человека.		+		
36	Экология.	+			
37	Контрольная работа	+			
38	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 4. «Опасность» (12 часов)					
39	Травмы	+			
40	Болезни.	+			
41	Страдательный залог.	+			
42	Страдательный залог.	+			
43	М.Твейн «Приключения Тома Сойера».	+			
44	Рассказы. Вводные слова, выражающие последовательность событий	+			
45	Рассказы. Вводные слова, выражающие последовательность событий	+			
46	Флоренс Найтингейл. Леди с лампой Старый Новый год	+			
47	Пожар в Лондоне.		+		
48	Загрязнение воды.	+			
49	Контрольная работа.	+			
50	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 5. «Кто ты?» (13 часов)					
51	Жизнь на улице.	+			
52	Проблемы по соседству	+			
53	Модальные глаголы	+			
54	Модальные глаголы	+			
55	Т. Гарди «Тесс из рода Дербервилей»	+			
56	Написание доклада. Официальный стиль.	+			
57	Написание доклада. Официальный стиль.	+			
58	Дома в Великобритании.	+			
59	Русское суеверие.		+		
60	Урбанизация.	+			
61	Зеленые пояса.	+			
62	Контрольная работа.	+			
63	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 6. «Общение» (13 часов)					
64	Космические технологии	+			
65	СМИ	+			
66	Косвенная речь. Модальные глаголы.	+			
67	Косвенная речь. Модальные глаголы.	+			
68	Дж .Лондон «Белый клык».	+			
69	Структура письма-рассуждения	+			
70	Структура письма-рассуждения	+			
71	Язык Британских островов	+			
72	Космос	+			
73	Передача сообщений		+		
74	Шумовые загрязнения океанов	+			
75	Контрольная работа.	+			
76	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 7. «Планы на будущее» (13 часов)					
77	Надежды и мечты	+			

78	Образование и получение профессии	+			
79	Сослагательные предложения. Инверсия.	+			
80	Сослагательные предложения. Инверсия.	+			
81	В. Р.Киплинг «Если».	+			
82	Официальные письма.	+			
83	Официальные письма.	+			
84	Университетская жизнь.	+			
85	Балет в Санкт-Петербурге		+		
86	Как изменить жизнь	+			
87	Экологическое образование		+		
88	Контрольная работа.	+			
89	Подготовка к ЕГЭ	+			
Модуль 8. Научно-технический прогресс (12 часов +1)					
90	Мистические места.	+			
91	Аэропорты и авиаперелеты	+			
92	Инверсия.	+			
93	Множественное/единственное число существительных.	+			
94	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера»	+			
95	Описание мест. Причастие прошедшего времени.	+			
96	Американский английский.	+			
97	Транссибирская железная дорога.		+		
98	Искусство и дизайн.	+			
99	Экотуризм.		+		
100	Контрольная работа.	+			
101	Подготовка к ЕГЭ	+			
102	Резервный урок	+			

Резервные уроки будут использованы для повторения или корректировки программы.