

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике 5-6 класс

пос. Подгорный
ЗАО Железногорск
Красноярского края

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой МБОУ Школы № 104.

Так же рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями образовательной программы МБОУ Школы № 104, авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.Бином. Лаборатория знаний, 2014 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 5-6 классы, методическое пособие. М.Бином. Лаборатория знаний, 2014 г.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета "информатика"

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно - деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация образовательной деятельности в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий. Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую обучающиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации обучающихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебной деятельности, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Из вышеизложенного следует, что цели изучения информатики в основной школе должны:

- 1) быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- 2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- *целенаправленному формированию таких общеучебных понятий*, как «информация», «информационные процессы», «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Роль учебного предмета "Информатика"

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательной деятельности при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Обоснование выбора содержания программы по информатике

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или углубленном уровне). В предлагаемой авторской программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным

государственным стандартом начального общего образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение курса информатики в 5 и 6 классах осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 34 часа в год - 1 час в неделю в 5 классе и 16 часов в год в 6 классе.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки);
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

2. Формирование универсальных учебных действий (метапредметные):

Регулятивные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;
5. Оценка результатов своей работы.

Познавательные результаты

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами;
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные результаты

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;

2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения;
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

3. Предметные результаты освоения программы по каждому тематическому разделу по уровням:

Раздел 1. Информация вокруг нас

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Информационные технологии

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера;
- запускать на выполнение программу, закрывать программу, работать с ней;
- создавать, переименовывать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов на русском и английском языке;
- выделять, перемещать, удалять фрагменты текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать простейшие диаграммы;

- применять графический редактор для создания рисунков;
- использовать основные приемы работы с презентацией;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- соблюдать правила техники безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представление об организации индивидуально информационного пространства;
- создавать объемные текстовые документы;
- оформлять текст в соответствии с требованиями;
- видеоизменять графическое изображение;
- создавать мультимедийную презентацию на заданную тему с гиперссылками, демонстрировать с помощью проектора;
- работать с электронной почтой;
- расширить представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5-6 классах основной школы:

раздел	Название темы	Количество часов		
		общее	5 кл.	6 кл.
Информация вокруг нас	Информация вокруг нас	12	11	1
	Компьютер	6	5	1
	Объекты и системы	3		3
Информационные технологии	Подготовка текстов на компьютере	8	8	
	Компьютерная графика	6	6	
	Создание мультимедийных объектов	5	3	2
Информационные модели	Информационные модели	5		5
Алгоритмика	Алгоритмика	4		4
	Итого:	49	33	16

Компьютерный практикум 5 класс

- Практическая работа № 1 "Вспоминаем клавиатуру".
 Практическая работа № 2 "Вспоминаем приемы управления ПК".
 Практическая работа № 3 "Создаем и сохраняем файлы".
 Практическая работа № 4 "Работаем с электронной почтой".
 Практическая работа № 5 "Вводим текст".
 Практическая работа № 6 "Редактируем текст".
 Практическая работа № 7 "Работаем с фрагментами текста".
 Практическая работа № 8 "Форматируем текст".
 Практическая работа № 9 "Создаем таблицы".
 Практическая работа № 10 "Строим диаграммы".
 Практическая работа № 11 "Изучаем инструменты ГР".
 Практическая работа № 12 "Работаем с ГР".
 Практическая работа № 13 "Планируем работу в ГР".
 Практическая работа № 14 "Создаем списки".

Практическая работа № 15 "Ищем информацию в сети Интернет".
 Практическая работа № 16 "Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор".
 Практическая работа № 17 "Создаем анимацию".

Компьютерный практикум 6 класс

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».

Перечень тематических и итоговых контрольных (проверочных) работ

№	Тематика	Вид	Форма
5 класс			
1.	Устройство ПК	Тематический контроль	тестирование по опросному листу
2.	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	тестирование по опросному листу
3.	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4.	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
5.	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	тестирование по опросному листу
6 класс			
6.	Объекты и системы	Тематический контроль	тестирование по опросному листу
7.	Человек и информация (понятие-образование понятия)	Тематический контроль	тестирование по опросному листу
8.	Информационное моделирование.	Тематический контроль	тестирование по опросному листу
9.	Алгоритмы и исполнители.	Тематический контроль	тестирование по опросному листу

Материально – техническое обеспечение

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучающемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для обучающихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска (или экран)**– повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

Литература основная и дополнительная для учителя

6. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
12. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
13. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5-6 КЛАССЕ

Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Информация вокруг нас	27	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры приема, передачи, хранения и обработки информации; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам ее восприятия; <p>определять информативность сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения; • осуществлять поиск информации в Интернет; • преобразовывать информацию по заданным правилам; • производить вычисления с помощью калькулятора. 	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Информационные технологии	21	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение ПК; • анализировать устройства ПК с точки зрения организации процедур ввода, хранения и обработки информации" • определять технические средства для работы с информацией; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке. • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели. 	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4

Раздел	Кол-во Час.	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Информационное моделирование	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке. создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели. 	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Алгоритмика	8	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. 	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	раздел	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения			
			урочная	неурочная	План		Факт	
					5а	5б	5а	5б
1	Информация вокруг нас.	Информация вокруг нас.	+					
2	Компьютер	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	+					
3		Ввод информации в память ПК. П/р № 1.	+					
4		Управление ПК. П/р № 2.	+					
5		Тематический контроль. Хранение информации. П/р № 3.						
6		Передача информации.		+				
7	Информация вокруг нас	Электронная почта. П/р № 4.	+					
8		В мире кодов. Способы кодирования информации.		+				
9		Метод координат.		+				
10	Подготовка текстов на компьютере	Текст как форма представления информации. Компьютер – инструмент подготовки текстов.	+					
11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. П/р № 5.	+					
12		Редактирование текста. П/р № 6.	+					
13		Текстовый фрагмент и операции с ним. П/р № 7.	+					
14		Форматирование текста. П/р №8		+				
15		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. П/р №9 (1и2)		+				
16		Табличное решение логических задач. П/р №9 (3и4)	+					
17	Компьютерная графика	Разнообразие наглядных форм представления информации. Практич. К/р.		+				
18		Диаграммы. П/р №10	+					
19		Компьютерная графика, ГР. П/р №11	+					
20		Преобразование графических изображений. П/р № 12.	+					
21		Создание графических изображений. П/р №13.	+					
22		Разнообразие задач обработки информации..	+					

		Систематизация информации						
23	Тексты	Списки – способ упорядочения информации.. П/р № 14	+					
24	Информация вокруг нас	Поиск информации. П/р №15. Тематический контроль.		+				
25		Кодирование как изменение формы представления информации.		+				
26		Преобразование информации по заданным правилам. П/р № 16.	+					
27		Преобразование информации путем рассуждений.	+					
28		Разработка плана действий. Задача о переправах.	+					
29		Табличная форма записи плана действий. задачи о переливаниях. Повторение и итоговое тестирование	+					
30		Итоговое тестирование			+			
31	Мультимедиа	Создание движущихся изображений. П/р № 17 (1)	+					
32		Создание анимации по собственному замыслу. П/р № 17 (2).	+					
33		Выполнение итогового мини – проекта.	+					
34-35		Резерв	+					

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков.

Резервное время используется для повторения.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	раздел	Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения			
			урочная	неурочная	План		Факт	
					6а	6б	6 а	6 б
1	Инф. вокруг нас (1ч)	Цели изучения курса информатики. Инструктаж по ТБ. Объекты окружающего мира	+					
2	Компьютер (1ч)	Объекты операционной системы. Файлы и папки. Размер файла. П/р №1, 2	+					
3	Объекты и системы (3ч)	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. П/р №3	+					
4		Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов. П/р №5	+					
5		Системы объектов. Состав и структура системы. П/р №6		+				
6	Информационные модели (5ч)	Информационное моделирование как метод познания. П/р №8		+				
7		Математические модели. Многоуровневые списки. П/р №10		+				
8		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. П/р №12		+				
9		Графики и диаграммы. П/р №13	+					
10		Многообразие схем и сферы их применения. П/р №14	+					
11	Алгоритмика (4ч)	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.	+					
12		Формы записи алгоритмов.	+					
13		Исполнитель Чертежник.		+				
14		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.		+				
15	Мультимедиа (2ч)	Создание мультимедийных объектов. П/р №16		+				
16		П/р №17 «Создание мультимедийных объектов»						

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков. Резервное время используется для повторения

**Лист регистрации изменений к рабочей программе
по информатике 5 а класс**

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

**Лист регистрации изменений к рабочей программе
по информатике 5б класс**

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

**Лист регистрации изменений к рабочей программе
по информатике 6а класс**

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

**Лист регистрации изменений к рабочей программе
по информатике 6б класс**

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по Информатике

Класс 5а

Количество часов: в неделю - 1 час; в год –34 часа

Темы	По рабочей программе	С учетом корректировки	Дано часов				
			I	II	III	IV	год
Информация вокруг нас	11						
Компьютер	5						
Подготовка текстов на компьютере	8						
Компьютерная графика	6						
Создание мультимедийных объектов	3						
Резерв	1						
Итого	34						

Класс 5б

Количество часов: в неделю - 1 час; в год –34 часа

Темы	По рабочей программе	С учетом корректировки	Дано часов				
			I	II	III	IV	год
Информация вокруг нас	11						
Компьютер	5						
Подготовка текстов на компьютере	8						
Компьютерная графика	6						
Создание мультимедийных объектов	3						
Резерв	1						
Итого	34						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по Информатике

Класс 6а

Количество часов: в неделю - 1 час; в год –34 часа

Темы	По рабочей программе	С учетом корректировки	Дано часов				
			I	II	III	IV	год
Информация вокруг нас	1						
Компьютер	2						
Объекты и системы	8						
Создание мультимедийных объектов	4						
Информационные модели	10						
Алгоритмика	8						
Резерв	1						
Итого	34						

Класс 6б

Количество часов: в неделю - 1 час; в год –34 часа

Темы	По рабочей программе	С учетом корректировки	Дано часов				
			I	II	III	IV	год
Информация вокруг нас	1						
Компьютер	2						
Объекты и системы	8						
Создание мультимедийных объектов	4						
Информационные модели	10						
Алгоритмика	8						
Резерв	1						
Итого	34						