

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 104»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ Школы № 104 Кулакова Г.В. _____ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 Гришмановская А.Л. _____ Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ХИМИЯ В ОПЫТАХ И ЗАДАЧАХ»
(1 год обучения)
для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Химия в опытах и задачах» предназначена для обучающихся 9 класса, выбравших предмет химии для сдачи экзамена в форме ОГЭ.

Результатом совместной деятельности обучающихся 9 класса и педагога будут являться результаты пробного тестирования, а в конечном итоге – итоговая аттестация обучающихся по химии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности, позволяющей расширить и углубить знания обучающихся по химии, сформировать навыки исследовательской деятельности.

Актуальность программы связана с возможностью обучающихся выбрать экзамен по химии в ходе Государственной итоговой аттестации. Экзамен по химии требует от обучающихся знания многих понятий не только в области неорганической химии, но и органической химии; владения практическими навыками и умением применять их в изменившейся ситуации. Курс по внеурочной деятельности «Химия в опытах и задачах» предназначен для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Занятия по программе внеурочной деятельности «Химия в опытах и задачах» также помогут обучающимся реализовать проекты по выбранным темам.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором самой умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2010 г. №986;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189».

Программой предусмотрено проведение групповых занятий.

Цель программы:

- подготовка и поддержка выпускников 9 класса школы, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.

Задачи программы внеурочной деятельности по химии:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для использования в нестандартной ситуации.

Планируемые результаты

На занятиях внеурочной деятельности «Химия в опытах и задачах» обучающиеся дополняют свои знания по химии, повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки. Занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на внеурочных занятиях, помогут обучающимся в подготовке к экзамену по химии и в дальнейшем осознанном ее усвоении.

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;

- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами;

- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Личностными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами являются:

- владение универсальными естественнонаучными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;

- умение генерировать идеи, определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:

1. Когнитивного компонента будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

3. Деятельностного компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность выбора профильного образования.

2. Обучающийся получить возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей.

2. Получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

2. Получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;

- организовать исследование с целью проверки гипотезы;

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Программа внеурочной деятельности по химии «Химия в опытах и задачах» рассчитана на обучающихся 9 классов (34 часа).

**Содержание программы.
внеурочной деятельности по химии «Химия в опытах и задачах».**

Программа занятий состоит из четырёх разделов:

1. Особенности ОГЭ по химии.
2. Повторение и углубление теоретического материала, методика решения заданий разного уровня сложности.
3. Тестовый практикум.
4. Химический практикум по заданию КИМов № 23, 24.

Основное содержание

Раздел 0. Решение демоверсии КИМ за 2019 г. – 2ч

Раздел 1. Особенности ОГЭ по химии в 2019 г. – 1ч

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов ОГЭ по химии
- информационные ресурсы ОГЭ

Раздел 2. «Химия в опытах и задачах» – теоретический материал по неорганической химии и первоначальным представлениям по органической химии, методика решения заданий разного уровня сложности – 24 ч.

Сравнение понятий «химический элемент и «простое вещество».

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.

Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений.

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних)

Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства оснований и кислот.

Химические свойства амфотерных гидроксидов.

Химические свойства средних солей.

Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, железа.

Химические свойства простых веществ неметаллов: галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Человек в мире веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисления по химическому уравнению.

Расчётные задачи: вычисление массовой доли химического элемента в веществе, вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена.

Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на анионы в растворе (Cl^- , Br^- , I^- , S^{2-} , SO_3^{2-} , SO_4^{2-} , NO_3^- , PO_4^{3-} , CO_3^{2-} , SiO_3^{2-}).

Качественные реакции на катионы в растворе (NH_4^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{2+} , Fe^{3+} , Al^{3+} , Cu^{2+} , Zn^{2+}).

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене)

Первоначальные сведения об органических веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (*муравьиной*, уксусной, стеариновой).

Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.

Раздел включает работу по тренировочным заданиям «Решу ЕГЭ» для определения готовности школьников к экзамену по тому или иному разделу с последующим анализом и методическими рекомендациями.

Раздел 3. Тестовый практикум. – 5 ч

Включает непосредственно тестирование и работу с бланками ответов в системе Статград. По графику проводится 5 тренировочных работ.

Раздел 4. Химический практикум по заданию КИМов № 23, 24 – 2 ч

Раздел включает работу обучающихся по проведению химического эксперимента, предусмотренного заданиями № 23, 24.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Планируемые результаты (УУД)
0	Входной срез по демоверсии КИМ 2019 г.	2	Определение уровня первоначальной подготовки по предмету, планирование повторения и закрепления тем.
1	Раздел 1. Особенности ОГЭ по химии в 2019 г.	1	Знает особенности ОГЭ 2019 г, кодификатор элементов содержания, спецификацию КИМов ОГЭ по химии, информационные ресурсы ОГЭ; научится использовать различные источники для получения химической информации
2	Раздел 2. «Химия в опытах и задачах»	24	Научится определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; различать вещества разных классов простых и сложных веществ, определять их химические свойства, в том числе и изученных органических веществ; применять качественные реакции для определения катионов и анионов; описывать химические реакции, наблюдаемые в

			<p>ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов;</p> <p>делать выводы из результатов проведённых химических экспериментов;</p> <p>объяснять генетическую связь между веществами разных классов неорганических веществ;</p> <p>Составлять схему электронного баланса к окислительно-восстановительным реакциям, правильно расставлять коэффициенты на основе составленной схемы, определять окислитель и восстановитель;</p> <p>рассчитывать массовые доли химических элементов в веществах;</p> <p>производить вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе.</p>
3	Раздел 3. Тестовый практикум.	5	<p>Правильность оценки своих возможностей при выполнении тренировочных работ Статграда. Планирование коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях.</p>
4	Раздел 4. Химический практикум по заданиям КИМов № 23, 24.	2	<p>Научится определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их при выполнении заданий на практике 23 и 24.</p> <p>Использует анализ и системное знание химических свойств при выборе двух веществ, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества и составлении с ними уравнений реакций.</p> <p>Научиться проводить предложенные реакции, соответствующие составленным уравнениям реакций, соблюдая правила техники безопасности.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечания
		план	факт	
1-2	Входной срез по демоверсии КИМ 2019 г. (2 часа)	05.09 12.09		
Раздел 1. Особенности ОГЭ по химии в 2018г. (1 час)				
3	Особенности ОГЭ по химии в 2018г. кодификатор элементов содержания, спецификация Кимов ОГЭ по химии, демонстрационный КИМ 2018г., информационные ресурсы ОГЭ;	19.09		
Раздел 2. «Мир химии» (24 часа)				
4	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	26.09		
5	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.	03.10		
6	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений.	10.10		
7	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	17.10		
8	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	31.10		
9	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних) Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	14.11		
10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	21.11		
11	Химические свойства оснований и кислот.	28.11		
12	Химические свойства амфотерных гидроксидов.	05.12		
13	Химические свойства солей (средних). Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена. (№22)	12.12		
14-	Химические свойства простых веществ	19.12		

15	неметаллов: галогенов, кислорода, серы.	09.01		
16-17	Химические свойства простых веществ неметаллов: азота, фосфора, углерода, кремния	16.01 23.01		
18	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Человек в мире веществ.	30.01		
19	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. (№14, 20)	06.02		
20	Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисления по химическому уравнению. (№21)	20.02		
21	Расчётные задачи: вычисление массовой доли химического элемента в веществе, вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе. (№15, 21)	27.02		
22	Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, магния и их соединений, железа и его соединений, алюминия, его соединений.	05.03 12.03		
23	Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на анионы в растворе (Cl^- , Br^- , I^- , S^{2-} , SO_3^{2-} , SO_4^{2-} , NO_3^- , PO_4^{3-} , CO_3^{2-} , SiO_3^{2-}) Качественные реакции на катионы в растворе (NH_4^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{2+} , Fe^{3+} , Al^{3+} , Cu^{2+} , Zn^{2+}).	02.04		
24	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	09.04		
25	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене)	16.04		
26	Первоначальные сведения об органических веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (муравьиной, уксусной, стеариновой).	23.04		
27	Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.	30.04		
Раздел 3. Тестовый практикум. (5 часов)				
28	Тренировочная работа №1	24.10		
29	Тренировочная работа №2	19.12		
30	Тренировочная работа № 3	13.02		
31	Тренировочная работа № 4	19.03		
32	Тренировочная работа № 5	21.05		

Раздел 4. Химический практикум по заданиям КИМов № 23, 24. (2 часа)

33- 34	Работа по составлению уравнений и проведению по ним реакций на практике с соблюдением правил ТБ.	07.05 14.05		
-----------	--	----------------	--	--

Литература

1. Химия. ОГЭ-2020. 9-й класс. Тематический тренинг. Все типы заданий. Под редакцией В. Н. Доронькина. Легион. Ростов-на-Дону. 2019 год.

Печатные и электронные пособия.

1. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
2. Таблица растворимости веществ.
3. Правила техники безопасности при проведении химического эксперимента.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер с пакетом программ.
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).