

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 104»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
кружок «Юные цветоводы» (1 год обучения)
для обучающихся 5,6 классов**

составитель: учитель биологии

МБОУ Школы №104

Салий Светлана Федоровна

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность программы - стремление к озеленению интерьеров квартир, офисов, жилых помещений усиливается в последнее время, особенно в крупных городах, где зеленый оазис на окне – зачастую единственный способ общения детей с живой природой. В последнее время особенно усиливается интерес любителей цветов к семействам комнатных растений, видовому составу каждого семейства. С этим интересом связано изготовление систематических карточек для каждого растения

Отличительные особенности программы – содержание программы «Юные цветоводы» отличается от имеющихся курсов развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Данная программа ставит личностные, метапредметные, образовательные (предметные) задачи, результатом которых является возможность сформировать свободную творческую личность, осознающую ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающую знаниями экологических законов и экологической культуры, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере - социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием. Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к предметам естественнонаучного направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Адресат программы - участниками осуществления программы являются дети 5-6 классов общеобразовательной школы, родители (лица, их заменяющие), руководитель.

Объем и срок освоения программы - программа кружка «Юные цветоводы» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 68 часа учебного времени из них: 31ч. – теоретические занятия, 37 ч- практикумов.

Формы организации образовательного процесса - коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

1. *Образовательные:* сформировать у учащихся знания о значении и происхождении комнатных растений, изучить основные условия содержания комнатных растений, методы борьбы с болезнями и вредителями. Познакомить учащихся с основными семействами и с лекарственными видами комнатных растений. Изучить основы фитодизайна. Сформировать умение создавать композиции из горшечных растений, комнатные садики. Изучить типы клумбовых растений, виды клумб.
2. *Развивающие:* формирование личностных качеств учащихся: любознательность и интерес к изучению биологии в ходе проведения занятий, терпеливость, самостоятельность и трудолюбие, усидчивость, аккуратность, целеустремленность в ходе непосредственной работы с комнатными растениями в теплице. Поощрять

фантазию и воображение. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, умение обобщать и делать выводы.

3. *Воспитательные:* воспитание любви к природе родного края и умение бережно относиться к ней в ходе проведения экскурсий и заготовки природного материала. Формирование эстетического воспитания, продолжить формирование культуры общения и поведения в коллективе, толерантности учащихся.

1.3.Содержание программы. Учебно-тематический план

Тема / Название	Количество часов теории	Количество часов практики
Тема 1. Комнатные растения в доме.	1	1
Тема 2. Условия содержания комнатных растений.	10	10
Тема 3. Флористика.	4	15
Тема 4. Фитодизайн.	5	4
Тема 5. комнатные растения – целители в вашем доме.	5	4
Тема 6. Болезни и вредители комнатных растений.	6	3
Итого		68 часов

Содержание изучаемого курса

Тема №1. Комнатные растения в доме.

В данной теме изучается значение комнатных растений, учащиеся знакомятся с местами происхождения многих комнатных растений, знакомятся с их природными условиями обитания. На практическом занятии проводится экскурсия по теплице. Общее знакомство с растениями.

Тема №2. Условия содержания комнатных растений.

Тема посвящена изучению условий содержания растений: учащиеся узнают, как правильно выбрать растение, транспортировать его домой, пересаживать, поливать, как правильно выбрать почву, и какой водой нужно поливать. Познакомятся с понятием «гидропоника». Смогут ответить на вопросы «Как подкармливать и обрезать растения, чтобы не причинить ему вред?», «Как правильно мыть и чистить комнатные растения?». Учащиеся узнают, что такое подвязка и опора, и зачем нужна растениям обрезка и прищипка. На практических занятиях учащиеся вырабатывают навыки ухода за комнатными растениями, закрепляют полученные знания (поливают, рыхлят, обрезают комнатные растения, учатся правильно сажать растения).

Тема №3. Флористика.

В данной теме учащиеся научатся правильно собирать и засушивать природный материал, создавать композиции и поделки из природного материала.

Тема №4. Фитодизайн.

В данном разделе учащиеся научатся создавать композиции из горшечных растений, комнатные садики, террариумы. Познакомятся с особыми правилами размещения комнатных растений в доме. На практических занятиях учащиеся создают композиции из горшечных растений.

Тема №5. Комнатные растения – целители в вашем доме.

Изучив данную тему, учащиеся смогут ответить на следующие вопросы: «Как правильно ухаживать за лекарственными растениями в доме?», «Какие заболевания можно лечить с их помощью?», «Как самостоятельно приготовить отвары и настойки?». Познакомятся с фармакологическим действием растений-целителей и с их основными видами. На практических занятиях учащиеся пробуют готовить отвары из лекарственных растений. Выработывают навыки ухода за данными растениями.

Тема №5. Болезни и вредители комнатных растений.

Эта тема посвящена изучению болезней комнатных растений. На первых занятиях изучаются болезни, вызванные нарушением режима выращивания, и методы борьбы с ними. Последующие занятия посвящены изучению инфекционных заболеваний и заболеваний, вызванных вредителями комнатных растений. Рассматриваются методы борьбы с ними. На практических занятиях учащиеся распределяют заболевшие растения по источнику заболевания. Отработывают навыки устранения заболеваний комнатных растений. Изучают технику безопасности в ходе борьбы с вредителями комнатных растений.

Методическое обеспечение

Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Средства обучения	Форма подведения итогов
Тема 1. Комнатные растения в доме.	2 часа 1ч. – теория 1ч. - практика	Беседа,	Представители комнатных растений.	Учащиеся готовят доклады по теме «Происхождение и значение комнатных растений»
Тема 2. Условия содержания комнатных растений.	20 часов 10ч. – практика 10ч. - теория	Беседа (теория), практические занятия.	Инструменты для работы в теплице: лейки, пульверизаторы, ножницы, пересадочные лопатки, материал для	Каждый учащийся выращивает собственное комнатное растение. На итоговом занятии состоится конкурс «Лучшее

			связывания, секаторы, горшки.	комнатное растение».
Тема 3. Флористика	19 часов 4ч.- теория 15ч.- практика	Теоретические занятия, беседа, практические занятия по изготовлению поделок.	Литературные источники. Природный материал: сухие растения, кора деревьев, солома ячменя, ржи, овса и других злаковых растений.	Учащиеся готовят выставку поделок по различным темам.
Тема 4. Фитодизайн	9 часов. 4ч. – практика 5ч. - теория	Теоретические занятия в кабинете, практические занятия	Инструменты для работы в теплице: ножницы, горшки, контейнера.	Учащиеся готовят выставку композиций из горшечных растений.
Тема 5. Болезни и вредители комнатных растений.	9 часов 6ч. – практики 3 ч. – теории.	Теоретические занятия в кабинете, практические занятия.	Инструменты для работы в теплице, тетрадь, иллюстративный материал.	Учащиеся готовят сообщения или презентацию (старшая группа) по болезням и вредителям комнатных растений.

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

1. Внешнее и внутреннее строение растений.
2. Условия содержания растений.
3. Правила пересадки и перевалки растений
4. Как правильно подкармливать и удобрять растения
5. Основы гидропоники
6. Инфекционные и неинфекционные болезни комнатных растений.
7. Основы фитодизайна.
8. Семейства комнатных растений.
9. Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;

Учащиеся должны уметь:

1. Выбирать воду для полива
2. Готовить почву для растений.
3. Выбирать необходимые инструменты для работы с комнатными растениями.
4. Правильно выбирать емкости для полива.

5. Правильно пересаживать и переваливать растений.
6. Мыть и чистить растения.
7. Лечить растения от неинфекционных и инфекционных заболеваний.
8. Бороться с вредителями.
9. Определять комнатные растения по определителю.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Компетенции и личностные качества - способность действовать в социуме с учётом позиций других людей, способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры, способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации, способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности, умение работать с природными материалами, объектами живой природы, информацией природоохранной направленности, готовность и способность жить по традиционным нравственным законам.

Личностные результаты:

1. принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
2. развитие морально-этического сознания;
3. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

1. овладение начальными формами исследовательской деятельности;
2. опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
3. опыт социальной и межкультурной коммуникации;
4. формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

1. интерес к познанию мира природы;
2. потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
3. осознание места и роли человека в биосфере;

4. преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы «Юные цветоводы» .

Познавательные УУД:

1. подведение под понятия, выведение следствий;
2. установление причинно-следственных связей;
3. построение логической цепи рассуждений;
4. умение структурировать знания;
5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
6. смысловое чтение, извлечение информации;
7. определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

1. способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
2. умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
3. преодоление импульсивности, непроизвольности;
4. понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

Коммуникативные УУД:

1. учет разных мнений и умение обосновать собственное;
2. умение договариваться, находить общее решение;
3. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные УУД:

1. принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
2. развитие морально-этического сознания;
3. получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график:

- количество учебных недель - 35
- даты начала и окончания учебных этапов- 01.09.2017 – 27.05.2018
- время проведения занятия – 15.20-16.05 –понедельник, 14.25-15.10 - пятница
- место проведения – кабинет № 405 МБОУ Школа № 104, библиотека, природные объекты окрестности школы (экскурсии), поселка.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Комнатные растения в доме (2 ч)	Инструктаж по ТБ. Экскурсия по школе.	2	3.09.18 7.09.18	
3		Происхождение и значение комнатных растений	1	10.09.18	
4	Условия содержания	Условия, необходимые для жизни растений.	1	14.09.18	

5	ния комнатн ых растений (20 ч.)	Почва. Правильный выбор почвы.	1	17.09.18		
6		Свет. Его значение для растений.	1	21.09.18		
7		Значение рыхления почвы.	1	24.09.18		
8		Практическое занятие	1	28.09.18		
9		Вода. Правила полива. Значение воды.	1	1.10.18		
10		Пересадка и перевалка растений.	1	5.10.18		
11		Практическое занятие	1	8.10.18		
12		Правила пересадки растений.	1	12.10.18		
13		Практическое занятие по пересадки растений.	1	15.10.18		
14		Размножение растений. Виды размножения комнатных растений.	1	19.10.18		
15		Практическое занятие по размножению.	1	22.10.18		
16		Влияние температуры на комнатные растения.	1	26.10.18		
17		Влияние влажности на комнатные растения	1	29.10.18		
18		Практическое занятие	1	2.11.18		
19		Типы комнатных растений по температурному режиму и режиму влажности.	1	5.11.18		
20		Практическое занятие	1	9.11.18		
21		Итоговое занятие «Лучшее комнатное растение».	1	12.11.18		
22		Флорист ика (19 ч.)	Практическое занятие	1	16.11.18	
23			История флористики	1	19.11.18	
24			Основы флористики	1	23.11.18	
25			«Урок красоты»	1	26.11.18	
26	Гармония цвета в аранжировке		1	30.11.18		
27	Подготовка к Новому году. Новогодние композиции и поделки.		1	3.12.18		
28	Практическое занятие по изготовлению		1	7.12.18		

		новогодних композиций.			
29		Сбор растений для засушивания	1	10.12.18	
30		Вида засушивания растений естественное, объемное, плоскостное.	1	14.12.18	
31		Заготовка другого природного материала: кора, солома.	1	17.12.18	
32		Методы работы с природным материалом.	1	21.12.18	
33		Изготовление сувениров ко дню Святого Валентина	1	24.12.18	
34		Экскурсия на природу «Красота зимнего леса».	1	28.12.18	
35		Практическое занятие «Изготовление букетов из сухоцветов».	1	29.12.18	
36		Правила изготовления объемной открытки.	1	11.01.19	
37		Практическое занятие по изготовлению объемной открытки.	1	14.01.19	
38		Сувенирный букетик в подарок.	1	18.01.19	
39		Практическое занятие по изготовлению сувенирного букетика.	1	21.01.19	
40		Итоговое занятие – выставка поделок.	1	25.01.19	
41		Экскурсия на природу.	1	28.01.19	
42	Фитодизайн (9 ч.)	История фитодизайна.	1	1.02.19	
43		Комнатные растения и фэн-шуй.	1	4.02.19	

44		Практическое занятие	1	8.02.19	
45		Комнатные растения и домашние животные.	1	11.02.19	
46		Правила размещения комнатных растений в различных комнатах.	1	15.02.19	
47		Практическое занятие	1	18.02.19	
48		Правила составления композиций из горшечных растений.	1	22.02.19	
49		Практическое занятие	1	25.02.19	
50		Искусство бонсай.	1	1.03.19	
51	Комнатные растения – целители в вашем доме (9 ч)	Представители лекарственных комнатных растений.	1	4.03.19	
52		Практическое занятие	1	11.03.19	
53		Общая характеристика лекарственных растений.	1	15.03.19	
54		Практическое занятие	1	18.03.19	
55		Условия содержания лекарственных комнатных растений.	1	22.03.19	
56		Практическое занятие	1	1.04.19	
57		Фармакологическое действие лекарственных комнатных растений.	1	5.04.19	
58		Практическое занятие	1	8.04.19	
59		Рецепты приготовления препаратов из лекарственных растений.	1	12.04.19	
60	Болезни и	Неинфекционные заболевания комнатных растений.	1	15.04.19	

61	вредителей комнатных растений (9 ч)	Методы борьбы с неинфекционными заболеваниями	1	19.04.19	
62		Практическое занятие	1	22.04.19	
63		Инфекционные заболевания комнатных растений	1	26.04.19	
64		Методы борьбы с инфекционными заболеваниями комнатных растений.	1	29.04.19	
65		Практическое занятие	1	6.05.19	
66		Вредители комнатных растений.	1	13.05.19	
67		Методы борьбы с вредителями.	1	17.05.19	
68		Подведение итогов.	1	20.05.19	
				24.05.19	

2.2. Формы аттестации

- проведение практических работ;
- выставки, презентации;
- акции;
- отчет о проведении опыта, эксперимента;
- разработка и защита творческих проектов

2.3. Оценочные материалы

Формы организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования:

1. Вводная диагностика (тест) (см. Приложение 1).
2. Промежуточная диагностика (см. Приложение 2).
3. Конкурсы. Выставки
4. Дискуссия.
5. Итоговая диагностика (защита презентаций).

2.4. Методические материалы

Методы обучения: программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

- *словесный метод* применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.
- *наглядный метод* применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.
- *практическая работа* необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

- *творческое проектирование* является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.
- *исследовательская деятельность* помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Формы организации образовательного процесса:

Формы организации учебного занятия- разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес детей к данному направлению кружковой работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

- *по направленности*: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у школьников опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);
- *по использованию в практике работы* : традиционные и инновационные;
- *по характеру деятельности школьников*: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;
- *по целевой установке*: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. Д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игра способствует расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты.

Педагогические технологии

- **Личностно – ориентированные технологии** позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков

Список литературы

1. Золотницкий Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Дрофа, 2002. – 320 с.

2. Каретова Г., Сыроватский Г. Комнатные растения для девочек. – М.: «Внешсигма», «Премьера», 2000. – 160 с.
3. Кононова Г. В. Комнатные растения. – СПб.: ИД «Кристалл», 2003.
4. Перес И. П., Санчес В. С. Вечнозеленые комнатные растения. – М.: «Махаон», 1998.
5. Петренко С. И. Уход за растениями. – М.: ООО ТД «Издательский мир книги», 2006. – 240 с.
6. Рак. Я. Энциклопедия комнатных растений. – ИД «Ниола 21 век», 2000.
7. Список литературы для учителя
8. Агафонова Е. Ю. Настольная игра «Цветы вокруг нас» / Е. А. Агафонова // Издательский дом – «Первое сентября». Биология, № 1, 2008 г.
9. Виччионе Г. Занимательные опыты с растениями./ Г. Виччионе // Издательский дом – «Первое сентября». Биология, № 2, 2008 г.
10. Гортинский Г. Б., Яковлев Г. П. Комнатные растения – целители в вашем доме. – М.: ЗАО «Фитон», 2000. – 160 с.
11. Дэльфа П., Гордиенко Р. Все о комнатных растениях. – Ростов н/д: ИД «Владис», 2004.
12. Камалова З. О. Мир комнатных растений./ З. О. Камалова // Издательский дом – «Первое сентября». Биология, № 15, 2008 г.
13. Карин С. Энциклопедия комнатных растений / Пер. со шведского.– изд. «Омега», 2002 г.
14. Клевенская Т. М. Цветы в интерьере: Альбом. – М.: Агропромиздат, 1990 г.
15. Клок П. Декоративные растения. Озеленение балконов, террас. – М.: ИД «Траст», 1997.
16. Миронова Ю. В. Озеленение школьных помещений. Методические рекомендации. / Ю. В. Миронова // Издательский дом – «Первое сентября». Биология, № 13, 2008 г.
17. Природный материал и фантазии, 5-9 классы: программы, рекомендации, разработки занятий/ авт. – сост. Л. И. Трепутонова. – Волгоград: Учитель, 2009.- 255с.: ил.
18. Хессайон Д. Г. Все о клумбовых растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2003.
19. Хессайон Д. Г. Все о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2003.
20. Хессайон Д. Г. Все о цветах в вашем саду. – М.: «Кладезь-Букс», 2001.
21. Чуб В. В., Лезина К. Д. Цветы на подоконнике. – М ЭКСМО – Пресс, 2000.

Приложение 1.

Вводный тест по курсу «Юные цветоводы»

1. Какой орган растений впитывает из почвы воду и минеральные соли...

- А) Цветок
- Б) Лист
- В) Стебель
- Г) Корень

2. Какие условия необходимо соблюдать, чтобы комнатные растения чувствовали себя хорошо?

- А) свет
- Б) температуру
- В) правильный полив и почва
- Г) свет, температура, правильный полив и почва.

3. Растениям необходим...

- А) яркий солнечный свет
- Б) полная темнота
- В) неяркие солнечные лучи
- Г) полумрак

4. К органам растений относят...

- А) корень
- Б) корневой чехлик
- В) клетку покровной ткани
- Г) устьице

5. Лист участвует

- А) в размножении растений
- Б) в фотосинтезе
- В) в поглощении воды и минеральных солей
- Г) в защите растения

5. Дренаж на дне горшка необходим, для того, чтобы

- А) скапливались излишки воды
- Б) чтобы меньше почвы использовать
- В) для красоты
- Г) для удобства.

Разминка

Вопросы для команд:

1. Назовите лучшее время для пересадки растений? (Весна.)
2. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (Теплой, дождевой, отстоянной, дождевой.)
3. Назовите растения, которые можно размножить листочками? (Фиалки, глоксинии.)
4. Назовите растения, которые можно размножить частью листа? (Сансевиера, бегония Рекс.)
5. Перечислите правила полива комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой отстоянной водой, носик лейки следует класть на край горшка. Поливать можно только тогда, когда верхний слой земли подсох.)
6. Почему бальзамин называют ванькой-встанькой (в любом положении горшка это растение будет расти вверх.)
7. В каком уходе, кроме полива нуждаются комнатные растения? (В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, мытье или очистки от пыли, в подкормке.)

II. Конкурс «Собери цветок»

Команда собирает разрезную картинку комнатного растения и называет его.

III. Конкурс «Загадочный»

(Командам предстоит разгадать загадки, по две загадки на команду)

- Лист горбочком, с желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой день и час. (Алоэ)
- На моем окошке поселился ежик.
Все глядит в окошко, а ходить не может.
Где же его лапки? Где у него рожица?
Может он без шапки от мороза ежится? (Кактус)
- Плоский, длинный, а не брус,
Полосат, а не арбуз. (Сансевиера)
- Стоит мокрый Ванек,
а в кудрях – огонек. (Бальзамин)
- Куст оконный и балконный,
лист пушистый и душистый.
- А цветки на окне,
словно шапка в огне. (Пеларгония – герань)
- Он зеленый, а не луг,
носит платье, а не пастух,
Он цепко висит, а не крюк,
на стену влез, а не паук. (Плющ)

IV. Конкурс «Двойное название растений»

Называют научное наименование растения, а дети вспоминают, как это растение называют в народе:

- бальзамин (огонек)
- традесканция (бабьи сплетни)
- сансевьера (щучий хвост)
- фуксия (фонарик)
- фикус (резиновое дерево)
- алоэ (столетник)

V. Конкурс любознательных

1. Цветы и листья этого растения имеют резкий характерный запах.

Пахнет стебель и цветочки,

Опушённые листочки.

Ты пораньше утром встань

И полей свою ... (герань).

– Как ещё называют это растение? (Пеларгония) – дополнительный жетон*

2.

Хотели детишки от мамы удрать,

Но мама сумела их всех удержать.

Вот так и висят те пучки-малолетки.

На нитях – зелёные растения-детки. (хлорофитум)

Это растение выделяет большое количество кислорода, очищая воздух.

3.

В нашей комнате растёт,

Никогда он не цветёт.

Листья у него, как перья,

А в народе есть поверье –

Где в лесу он зацветёт,

Человек там клад найдёт. (нефролепис, папоротник)

4.

Стебли древовидные,

Листья мечевидные.

Может он живёт сто лет?

Что вы скажете в ответ? (алоэ)

– Как его называют в народе? (Столетник, ранник, лечебник)

5. Второе название этого красивоцветущего растения – сенполия, можно размножить листочками. (фиалка)

Из листка на удивленье

Можно вырастить растение.

Я сорву цветок, не жалко,

Будет новая.... фиалка.

6.

Среди листьев – огоньки,
Ваньки мокрого цветки.
Так назвал его народ –
Много он водички пьёт.
А как правильно назвать,
Постарайся сам назвать! (бальзамин)

7. В народе это растение называют “щучий хвост”. Какое научное название этого растения? (сансевьера)

8. Это растение было названо в честь имени губернатора Сан Доминго. Родина – тропические леса Южной Америки, Африки, Азии. (бегония)

VI. Конкурс «Смекалистых»

– Отгадайте загадку.

У меня растёт лиана
В кадке около дивана.
Листья у неё резные –
В них окошечки сквозные. (Монстера)

Задание: за 2 мин. из этого слова составить как можно больше слов. (Болезньчики тоже составляют, но не подсказывают)

(Сера, сон, нос, сор, мера, метр, рост, метро, сорт, сено, роса, мост, монстр, место, термос, тон, осетр, нота, море, ремонт...)

VII. Конкурс «Художественный»

Раздают конверты с рисунками непонятных растений. Задача детей – определить, из каких растений они составлены.

VIII. Конкурс «Исторический»

1. В России были построены первые теплицы во времена правления... (Петра I)
2. За счет каких выделяемых летучих веществ комнатные растения улучшают микроклимат в жилых помещениях? (фитонцидов)
3. Назовите растение, лепестки которого идут на приготовление популярного чая каркаде. (гибискус)
4. Какой цветок называют столетником из-за поверья, что он цветет один раз в сто лет? (алоэ)
5. При разведении диффенбахии в первую очередь надо знать, что это растение... (очень ядовитое)
6. Молодые побеги какого растения из семейства кактусовых пользуются наибольшей популярностью в кулинарии? (опунция)
7. Листья этого растения имеют по форме сходство с листьями крапивы. (колеус)
8. Способ выращивания в домашних условиях декоративных карликовых деревьев называется... (бонсай)

IX. Конкурс «Узнай комнатное растение»

Определить комнатные растения по иллюстрациям (набор открыток «Комнатные растения»)

Х. Конкурс «Лекарственные и ядовитые растения»

Назовите 5 лекарственных и 5 ядовитых комнатных растений, определите по рисункам.

Подведение итогов: 1, 2, 3 места по результатам, и номинации. Победенных нет!

Просмотр презентации учащихся о комнатных растениях.