

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей учителей физкультуры и ОБЖ МБОУ Школы №104  _____ Е.М.Мисякова  Протокол № ____ от«__»_____20 г.	<b>«Согласовано»</b> Директор МБОУ Школы № 104 _____ А. Л. Гришмановская  «__»_____20 г.	<b>«Рассмотрено»</b> Педагогическим советом МБОУ Школы № 104  Протокол № ____ от«__»_____20 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Школы № 104 _____ А. Л. Гришмановская  «__»_____20 г.
---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Основам безопасности жизнедеятельности  
для учащихся 8-9 классов МБОУ Школы №104**

**Учитель – Кудряшова Светлана Валерьевна**

**Пос.Подгорный  
ЗАТО г. Железногорск**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-9 классов, автор-составитель А.Т.Смирнов и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа построена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения Основная школа, образовательной программой МБОУ Школы № 104.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

#### ***Учебно-методический комплект включает в себя:***

1. Учебники и учебные пособия:

- Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под ред. А.Т.Смирнова, Рос.акад. наук, Рос. Акад. образования - М: Просвещение;
- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение;

2. Учебники и учебные пособия:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, под редакцией А. Т. Смирнова, - М: Просвещение;

3. Дополнительная литература:

- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа;
- Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО;
- Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. - М: Дрофа;
- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов. Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М: Просвещение.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящихся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, об опасностях,

о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей. Структурно программа курса ОБЖ для начального общего и основного общего образования состоит из трёх разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни. Учебные вопросы распределяются с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам.

В настоящее время в Минобразования России разработаны и утверждены временные требования к обязательному минимуму содержания начального и основного общего образования (приказы Минобразования России от 19 мая 1998 года №1235 и №1236).

С целью изучения курса ОБЖ в объёме, предусмотренном настоящей программой соответственно для каждого класса, рекомендуется использовать время вариативной части базисного учебного плана и включить вопросы безопасности жизнедеятельности в другие школьные дисциплины.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе имеет свои особенности.

В программе на начальной стадии вопросы безопасности жизнедеятельности включены в содержание утверждённых Минобразования России курсов, реализующих образовательный компонент инвариантной части базисного учебного плана ОБЖ. У школьников формируется понятийная база о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на природе, при пожаре, личной гигиены, а также необходимые навыки по оказанию первой медицинской помощи и по гражданской обороне в соответствии с планом ГО образовательного учреждения.

На второй ступени образовательной школы завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения территорий; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

На этой стадии обучения большое значение придаётся формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В настоящей программе курса ОБЖ в 8-ом классе обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в образовательном процессе и производственной деятельности.

Логическим продолжением программы ОЮЖ во внеурочное время является подготовка к участию обучающихся в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, организации оборонно-спортивных лагерей, лагерей юных спасателей, туристических походов и слётов, детских игр и соревнований.

Обучение по программе ОБЖ целесообразно завершать проведением соревнований, организация которых предусмотрено во внеурочное время по плану общеобразовательного учреждения.

### **В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:**

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;

- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

#### **Содержание программы выстроено по трем линиям:**

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирований, которые опубликованы в сборниках примерных программ, что соответствует Положению о промежуточной аттестации учащихся.

#### **Цели и задачи изучения курса ОБЖ:**

- **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
  - **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся 8-9х классов***

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускники основной общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по предмету ОБЖ на ступени общего образования в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне (в непрофильном общеобразовательном учреждении) выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен:**

**знать (понимать):** основы формирования здорового образа жизни; основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; порядок

первоначальной постановки на воинский учет; особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; задачи РСЧС и гражданской обороны;

**уметь:** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;



- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Примечание к рабочей программе 8 класс:**

Комплексная программа 5-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова изд. М. «Просвещение» разбита на 3 учебных модуля и 7 учебных разделов и состоит из двух частей: 5-9 классы и 10-11 классы. В МБОУ Школе №104 обучение по «Основам безопасности жизнедеятельности» начинается с 8 класса. В связи с этим в рабочую программу были включены темы, которые должны были рассматриваться в 5 классе:

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов в 5 классе	Тема в 8 классе	Количество часов в 8 классе
<i>Основы комплексной безопасности</i>	15		
Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	Правила безопасного поведения в быту	1
Опасные ситуации техногенного характера	6		
Опасные ситуации природного характера	2		
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2		
<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	7		
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	2
		Правила безопасного поведения в толпе.	
Общие понятия о терроризме и экстремизме	4	Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами	1

Включены темы 6 класса:

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов в 6 классе	Тема в 8 классе	Количество часов в 8 классе
<i>Основы комплексной безопасности</i>	25		
Подготовка к активному отдыху на природе	6		
Активный отдых на природе и безопасность	5		
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6		
Обеспечение безопасности при автономном существовании и человека в природной среде	4	Автономное существование человека в природе	2
		Правила ориентирования на местности	
Опасные ситуации в природных условиях	4		

А также включены темы 7 класса:

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов в 6 классе	Тема в 8 классе	Количество часов в 8 классе
<i>Основы комплексной безопасности</i>	16		
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	4	Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения	3
		Вулканы	
		Оползни, сели, обвалы, лавины	
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	Ураганы, бури, смерчи	1

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	4	Наводнения	2
		Цунами	
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	3	Природные пожары	
<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8		
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3		
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1		
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3		
Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологического происхождения	1		

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов по теме</i>	<i>Тема урока</i>
1. 12ч.	Производственные аварии и катастрофы	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
		1	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме
		1	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности
		1	Правила обеспечения безопасности дорожного движения
		1	Правила безопасного поведения на воде
		1	Правила безопасного поведения в быту
		1	Автономное существование человека в природе
		1	Правила ориентирования на местности
		1	Нарушение экологического равновесия в местах проживания
		1	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях
		1	Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами
1	Правила безопасного поведения в толпе.		
2 15ч.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1	Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения.
		1	Вулканы
		1	Оползни, сели, обвалы, лавины
		1	Ураганы, бури, смерчи
		1	Наводнения
		1	Цунами
		1	Природные пожары
		1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы.
		1	Пожары и взрывы
		1	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ
		1	Защита населения от АХОВ
1	Аварии на радиационно опасных объектах		
1	Гидродинамические аварии		

3. 6 ч.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций
		1	Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация
		1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
		1	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества
		1	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье
		1	Основы оказания первой медицинской помощи. Травмы и переломы. Кровотечения.
		1	Первая медицинская помощь при отравлениях, утоплении, перегреве, обморожении.
		1	Профилактика инфекционных заболеваний.
		1	Резервный урок
	Итого:	34	



**Примечание к рабочей программе 9 класс:**

В целях углублённого изучения некоторых тем в рабочей программе без нарушения количества часов на изучение разделов незначительно изменено количество часов и формулировка названия темы без нарушения содержания обучения ОБЖ в 9 классе:

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов в 9 классе	Тема в 9 классе	Количество часов в 9 классе
Современный мир и Россия	2	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире.	1
Национальные интересы России в современном мире			
Чрезвычайные ситуации и их классификация	2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. ЧС геологического и метеорологического происхождения	3
Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия		Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия.	
		Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения и их последствия.	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения.	2
		Радиационно - и химически опасные объекты. Возможные последствия аварий.	
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	1
Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций			
Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	3	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.	3
Законодательная база Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму		Законодательная и нормативно-правовая база по противодействию терроризму и экстремизму.	
		Организационные основы противодействия терроризму в	

Российской Федерации			
Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	2	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	2
Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	
Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность	2	Здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие.	3
Здоровый образ жизни и его составляющие		Правила личной гигиены и здоровье человека. Закаливание организма. Режим жизнедеятельности человека.	
		Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	
Брак и семья	3	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	1
Семья и здоровый образ жизни человека			
Основы семейного права в Российской Федерации			
Инфекции, передаваемые половым путём	2	Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	1
Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе			
Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	2	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ. Характеристика различных видов кровотечений. Травмы, причины и виды травм. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений.	4
Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ			

## Календарно-тематическое планирование 9 класс.

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов по теме</i>	<i>Тема урока</i>
1. 24ч.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	1	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире.
		1	Влияние культуры безопасности населения на национальную безопасность
		1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
		1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. ЧС геологического и метеорологического происхождения
		1	Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия.
		1	Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения и их последствия.
		1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения.
		1	Радиационно - и химически опасные объекты. Возможные последствия аварий.
		1	Угроза военной безопасности России
		1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС).
		1	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
		1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
		1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС.
		1	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения.
		1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
		1	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
		1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
		1	Виды террористической деятельности и терактов, их цели и способы осуществления
1	Законодательная и нормативно-правовая база по противодействию терроризму и экстремизму.		
1	Общегосударственное противодействие терроризму		
1	Правила поведения при угрозе террористического акта		

		1	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.
		1	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму
		1	Профилактика наркозависимости.
2.	Основы здорового образа жизни	1	Здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие.
6ч.		1	Правила личной гигиены и здоровье человека. Закаливание организма. Режим жизнедеятельности человека.
		1	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
		1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
		1	Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.
		1	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.
3.	Оказание первой медицинской помощи	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.
3ч.		1	Характеристика различных видов кровотечений. Травмы, причины и виды травм.
		1	Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений.
		1	Резервный урок
	Итого:	34	