

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей учителей физкультуры и ОБЖ МБОУ Школы №104 _____ Е.М.Мисякова Протокол № ____ от«__»_____20 г.	«Согласовано» Директор МБОУ Школы № 104 _____ А. Л. Гришмановская «__»_____20 г.	«Рассмотрено» Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № ____ от«__»_____20 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 _____ А. Л. Гришмановская «__»_____20 г.
---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам безопасности жизнедеятельности
для учащихся 8-9 классов МБОУ Школы №104**

Учитель – Кудряшова Светлана Валерьевна

**Пос.Подгорный
ЗАТО г. Железногорск**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-9 классов, автор-составитель А.Т.Смирнов и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа построена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения Основная школа, образовательной программой МБОУ Школы № 104.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Учебники и учебные пособия:

- Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под ред. А.Т.Смирнова, Рос.акад. наук, Рос. Акад. образования - М: Просвещение;
- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение;

2. Учебники и учебные пособия:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, под редакцией А. Т. Смирнова, - М: Просвещение;

3. Дополнительная литература:

- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа;
- Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО;
- Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. - М: Дрофа;
- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов. Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М: Просвещение.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, об опасностях,

о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей. Структурно программа курса ОБЖ для начального общего и основного общего образования состоит из трёх разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни. Учебные вопросы распределяются с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам.

В настоящее время в Минобрнауки России разработаны и утверждены временные требования к обязательному минимуму содержания начального и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 19 мая 1998 года №1235 и №1236).

С целью изучения курса ОБЖ в объёме, предусмотренном настоящей программой соответственно для каждого класса, рекомендуется использовать время вариативной части базисного учебного плана и включить вопросы безопасности жизнедеятельности в другие школьные дисциплины.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе имеет свои особенности.

В программе на начальной стадии вопросы безопасности жизнедеятельности включены в содержание утверждённых Минобрнауки России курсов, реализующих образовательный компонент инвариантной части базисного учебного плана ОБЖ. У школьников формируется понятийная база о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на природе, при пожаре, личной гигиены, а также необходимые навыки по оказанию первой медицинской помощи и по гражданской обороне в соответствии с планом ГО образовательного учреждения.

На второй ступени образовательной школы завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения территорий; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

На этой стадии обучения большое значение придаётся формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В настоящей программе курса ОБЖ в 8-ом классе обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в образовательном процессе и производственной деятельности.

Логическим продолжением программы ОЮЖ во внеурочное время является подготовка к участию обучающихся в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, организации оборонно-спортивных лагерей, лагерей юных спасателей, туристических походов и слётов, детских игр и соревнований.

Обучение по программе ОБЖ целесообразно завершать проведением соревнований, организация которых предусмотрено во внеурочное время по плану общеобразовательного учреждения.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;

- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирований, которые опубликованы в сборниках примерных программ, что соответствует Положению о промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи изучения курса ОБЖ:

- **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
 - **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-9х классов

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускники основной общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по предмету ОБЖ на ступени общего образования в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне (в непрофильном общеобразовательном учреждении) выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен:

знать (понимать): основы формирования здорового образа жизни; основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; порядок

первоначальной постановки на воинский учет; особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; задачи РСЧС и гражданской обороны;

уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Примечание к рабочей программе 8 класс:

Комплексная программа 5-11 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова изд. М. «Просвещение» разбита на 3 учебных модуля и 7 учебных разделов и состоит из двух частей: 5-9 классы и 10-11 классы. В МБОУ Школе №104 обучение по «Основам безопасности жизнедеятельности» начинается с 8 класса. В связи с этим в рабочую программу были включены темы, которые должны были рассматриваться в 5 классе:

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов в 5 классе	Тема в 8 классе	Количество часов в 8 классе
<i>Основы комплексной безопасности</i>	15		
Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	Правила безопасного поведения в быту	1
Опасные ситуации техногенного характера	6		
Опасные ситуации природного характера	2		
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2		
<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	7		
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	2
		Правила безопасного поведения в толпе.	
Общие понятия о терроризме и экстремизме	4	Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами	1

Включены темы 6 класса:

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов в 6 классе	Тема в 8 классе	Количество часов в 8 классе
<i>Основы комплексной безопасности</i>	25		
Подготовка к активному отдыху на природе	6		
Активный отдых на природе и безопасность	5		
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6		
Обеспечение безопасности при автономном существовании и человека в природной среде	4	Автономное существование человека в природе	2
		Правила ориентирования на местности	
Опасные ситуации в природных условиях	4		

А также включены темы 7 класса:

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов в 6 классе	Тема в 8 классе	Количество часов в 8 классе
<i>Основы комплексной безопасности</i>	16		
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	4	Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения	3
		Вулканы	
		Оползни, сели, обвалы, лавины	
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	Ураганы, бури, смерчи	1

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	4	Наводнения	2
		Цунами	
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	3	Природные пожары	
<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8		
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3		
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1		
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3		
Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологического происхождения	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов по теме</i>	<i>Тема урока</i>
1. 12ч.	Производственные аварии и катастрофы	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
		1	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме
		1	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности
		1	Правила обеспечения безопасности дорожного движения
		1	Правила безопасного поведения на воде
		1	Правила безопасного поведения в быту
		1	Автономное существование человека в природе
		1	Правила ориентирования на местности
		1	Нарушение экологического равновесия в местах проживания
		1	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях
		1	Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами
1	Правила безопасного поведения в толпе.		
2 15ч.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1	Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения.
		1	Вулканы
		1	Оползни, сели, обвалы, лавины
		1	Ураганы, бури, смерчи
		1	Наводнения
		1	Цунами
		1	Природные пожары
		1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы.
		1	Пожары и взрывы
		1	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ
		1	Защита населения от АХОВ
		1	Аварии на радиационно опасных объектах
1	Гидродинамические аварии		

3. 6 ч.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций
		1	Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация
		1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
		1	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества
		1	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье
		1	Основы оказания первой медицинской помощи. Травмы и переломы. Кровотечения.
		1	Первая медицинская помощь при отравлениях, утоплении, перегреве, обморожении.
		1	Профилактика инфекционных заболеваний.
		1	Резервный урок
	Итого:	34	

Примечание к рабочей программе 9 класс:

В целях углублённого изучения некоторых тем в рабочей программе без нарушения количества часов на изучение разделов незначительно изменено количество часов и формулировка названия темы без нарушения содержания обучения ОБЖ в 9 классе:

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов в 9 классе	Тема в 9 классе	Количество часов в 9 классе
Современный мир и Россия	2	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире.	1
Национальные интересы России в современном мире			
Чрезвычайные ситуации и их классификация	2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. ЧС геологического и метеорологического происхождения	3
Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия		Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия.	
		Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения и их последствия.	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения.	2
		Радиационно - и химически опасные объекты. Возможные последствия аварий.	
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	1
Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций			
Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	3	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.	3
Законодательная база Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму		Законодательная и нормативно-правовая база по противодействию терроризму и экстремизму.	
		Организационные основы противодействия терроризму в	

Российской Федерации			
Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	2	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	2
Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	
Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность	2	Здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие.	3
Здоровый образ жизни и его составляющие		Правила личной гигиены и здоровье человека. Закаливание организма. Режим жизнедеятельности человека.	
		Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	
Брак и семья	3	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	1
Семья и здоровый образ жизни человека			
Основы семейного права в Российской Федерации			
Инфекции, передаваемые половым путём	2	Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	1
Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе			
Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	2	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ. Характеристика различных видов кровотечений. Травмы, причины и виды травм. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений.	4
Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ			

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов по теме</i>	<i>Тема урока</i>
1. 24ч.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	1	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире.
		1	Влияние культуры безопасности населения на национальную безопасность
		1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
		1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. ЧС геологического и метеорологического происхождения
		1	Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия.
		1	Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения и их последствия.
		1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения.
		1	Радиационно - и химически опасные объекты. Возможные последствия аварий.
		1	Угроза военной безопасности России
		1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС).
		1	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
		1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
		1	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС.
		1	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения.
		1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
		1	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
		1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
		1	Виды террористической деятельности и терактов, их цели и способы осуществления
1	Законодательная и нормативно-правовая база по противодействию терроризму и экстремизму.		
1	Общегосударственное противодействие терроризму		
1	Правила поведения при угрозе террористического акта		

		1	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.
		1	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму
		1	Профилактика наркозависимости.
2.	Основы здорового образа жизни	1	Здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие.
6ч.		1	Правила личной гигиены и здоровье человека. Закаливание организма. Режим жизнедеятельности человека.
		1	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
		1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
		1	Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.
		1	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.
3.	Оказание первой медицинской помощи	1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.
3ч.		1	Характеристика различных видов кровотечений. Травмы, причины и виды травм.
		1	Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений.
		1	Резервный урок
	Итого:	34	