

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности.

Кружок «Шахматы»

3 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Шахматы - школе» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 час в неделю: 33 часа в год в 1 классе и по 34 часа в год со 2 по 4 классы).

### **4. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Регулятивные УУД**

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

#### **Познавательные УУД**

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

#### **Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

#### **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

#### **Личностные УУД**

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)

2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

**К концу третьего года обучения дети должны *знать*:**

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

**К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:**

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**Педагогический контроль.**

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

**Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в четверть в форме тестирования;
- итоговая аттестация (проводится в конце каждого учебного года в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний).

## **5. Содержание курса**

Учебный курс **«Шахматы»** – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы», учебника для третьего класса «Шахматы, или Играем и выигрываем», пособия для учителя «Шахматы, или Учусь и учу», книга «Шахматный задачник». Содержание третьего года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа «Шахматы» предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Краткая история шахмат.	5 ч	20 – 25 минут на каждом занятии	5 ч
II.	Шахматная нотация.	7 ч.		7 ч.
III.	Ценность шахматных фигур.	7 ч.		7 ч.
IV.	Техника матования одинокого короля .	5 ч.		5 ч.
V.	Достижение мата без жертвы материала.	5 ч.		5 ч.
VI.	Обобщение.	-	5 ч.	5 ч.

### Тематическое планирование курса

Всего часов	Наименование разделов , блоков	Характеристика деятельности учащихся	УУД					
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	Умения работать с информацией	Умения участв. в совмест. деят-ти
34 ч								
5ч	Краткая история шахмат	Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.  Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика	1-5	1-5	1-5	1-7	1-4	1-4

		шахматной борьбы.						
7ч	Шахматная нотация	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1-5	1-5	1-5	1-7	1-4	1-4
7ч	Ценность шахматных фигур	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.	1-5	1-5	1-5	1-7	1-4	1-4
5ч	Техника матования одинокого короля	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.	1-5	1-5	1-5	1-7	1-4	1-4
5ч	Достижение мата без жертвы материала	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.	1-5	1-5	1-5	1-7	1-4	1-4
5ч	Обобщение	Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.	1-5	1-5	1-5	1-7	1-4	1-4

### 3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Формы организации	
		План	Факт	Урочн	Неурочн
<b>I. Краткая история шахмат. 5 ч.</b>					
1	Повторение пройденного материала. Рождение шахмат.			+	
2	Повторение пройденного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.			+	
3	Краткая история шахмат.			+	
4	Выдающиеся шахматисты нашего времени.			+	
5	Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.			+	
<b>II. Шахматная нотация. 7 ч.</b>					
6	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.			+	
7	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.			+	
8	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.			+	
9	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.			+	
10	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.			+	
11	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.			+	
12	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.			+	
<b>III. Ценность шахматных фигур. 7 ч.</b>					
13	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.			+	

14	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.			+	
15	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.			+	
16	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.			+	
17	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			+	
18	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.			+	
19	Способы защиты. Игровая практика.			+	
<b>IV. Техника матования одинокого короля . 5 ч.</b>					
20	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат.			+	
21	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.			+	
22	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.			+	
23	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.			+	
24	Техника матования одинокого короля. Решение заданий.			+	
<b>V. Достижение мата без жертвы материала. 5 ч.</b>					
25	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.			+	
26	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.			+	
27	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.			+	
28	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.			+	

29	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода.			+	
<b>VI. Обобщение. 5 ч.</b>					
30	Повторение материала. Повторение основных вопросов курса.			+	
31	Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии.			+	
32	Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии.			+	
33	Повторение материала. Практическая игра.			+	
34	Повторение материала. Практическая игра.			+	

Лист регистрации изменений к рабочей программе

Шахматы

Учитель:

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия


Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Учитель

Предмет Шахматы

Класс 3

Количество часов: в неделю – 1 час; в год - 34 часа.

Разделы/темы	Уроков по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	За год
Краткая история шахмат.	5 ч						
Шахматная нотация.	7 ч						
Ценность шахматных фигур.	7 ч						
Техника матования одинокого короля.	5 ч						
Достижение мата без жертвы материала.	5 ч						
Обобщение.	5 ч						