

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета МБОУ Школы № 104
«11» марта 2018г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического
совета МБОУ Школы № 104
«18» марта 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ Школы № 104
от «13» апреля 2018 № 150 ПД
А.Л.Гришмановская



Положение

об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья²»;

* приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

¹ Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

² Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»¹;

Устава, Положения об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 104» (далее - *ОО*).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. В частности, в положении использованы следующие понятия (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

- инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для достижения индивидуально обоснованного качества образования;
- обучающийся с ОВЗ (включая умственную отсталость) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная образовательная программа — основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (включая умственную отсталость) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. В основу организации начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

- содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, не имеющих статус обучающегося с ОВЗ, вносятся изменения в основную образовательную программу в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- обучающиеся с ОВЗ (включая умственную отсталость) могут получить образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (индивидуально, в группе обучающихся, имеющих схожие ограничения в здоровье, в группе обучающихся, не имеющих ограничений), и в форме семейного образования;
- обучение в форме семейного образования осуществляется с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;
- для получения образования обучающимися с ОВЗ (включая умственную отсталость) создаются специальные условия обучения, воспитания и развития: — использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; — предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при необходимости);

¹ Санитарные правила вводятся в действие с 1 сентября 2016 года.

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. Организация образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Зачисление ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется приказом директора ОО на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием образовательного маршрута и письменного согласия родителей (законных представителей) на получение обучающимся психолого-педагогической помощи (Приложение 1).

2.2. Выбор формы образования и формы обучения ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется родителями (законными представителями) ребенка с учетом реальных возможностей ОО.

На первые четыре месяца с момента начала обучения ОО может установить испытательный срок, по окончании которого психолого-медико-педагогический консилиум (далее — ПМПК) ОО принимает одно из решений:

- продолжить инклюзивное образование обучающегося по избранной форме образования и форме обучения;
- рекомендовать родителям (законным представителям) обучающегося изменить форму образования и (или) форму обучения;
- рекомендовать родителям (законным представителям) обучающегося обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подбора другой ОО в связи с невозможностью данной организации создать необходимые условия для эффективного и качественного инклюзивного обучения их ребенка.

2.3. Инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ может осуществляться:

- посредством их совместного обучения и воспитания в одном классе с обучающимися, не имеющими ограничений.

2.4. Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может осуществляться:

- индивидуально с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в классе.

2.5. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется адаптированной основной образовательной программой, содержание которой должно отвечать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для установленного варианта содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Средства и методы инклюзивного образования, а также вид реализуемых образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ОО определяет самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

При реализации общеобразовательных программ в инклюзивном образовании могут использоваться различные образовательные технологии (в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение) и сетевая организация образовательного процесса.

2.7. Режим работы по пятидневной или шестидневной неделе при организации инклюзивного обучения определяется ОО самостоятельно.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, проходит в тех же формах и с учетом тех же требований, как и для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), которые обучаются индивидуально, проводится в виде наблюдения за действиями учащихся при выполнении специально подобранных заданий в естественных и искусственных ситуациях (метод экспертной оценки) с целью оценки самостоятельности ребенка (выполняет действия самостоятельно, выполняет действия по инструкции, выполняет действия по образцу, выполняет действия с частичной помощью, выполняет действия со значительной помощью, действий не выполняет, но узнает объект, не узнает объект).

2.9. Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ, образование которых осуществляется в классах (группах) совместно с обучающимися, не имеющими ограничений, организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), образование которых осуществляется индивидуально с возможностью посещения занятий по отдельным предметам в классе, организуется по следующим направлениям: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, общекультурное.

Обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью, получающие семейное образование, с учетом их эмоционального состояния и психофизиологических возможностей по согласованию с администрацией ОО должны участвовать в воспитательных мероприятиях и во внеурочной деятельности совместно с другими обучающимися.

2.10. Тьюторское сопровождение образования является обязательным для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, которые обучаются индивидуально или получают семейное образование. По согласованию с администрацией ОО тьюторское сопровождение индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью может осуществляться их родителями (законными представителями).

2.11. Контроль качества образования и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет ПМПК образовательной организации, действующий на основании Положения о создании и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (с учетом соответствующих рекомендаций Минобрнауки России (письмо от 27.03.2000 27/901-6 «О ПМПК образовательного учреждения», письмо от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования», письмо от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»)).

3. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. На основании п. 2 ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п. 2.9.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПМПК образовательной организации несет ответственность за проектирование и реализацию программы коррекционной работы, обеспечивающую:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их психофизиологическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам обучения и воспитания таких детей.

3.2. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью на основании письменного согласия их родителей (законных представителей) (Приложение 1).

3.3. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий по необходимости и в соответствии с требованиями программы реабилитации оказывается обучающемуся на основании письменного заявления его родителей (законных представителей) при наличии возможностей у ОО.

3.4. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляется педагогическими работниками ОО (учителем начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом и др.). При необходимости ОО привлекает специалистов из других организаций на основе сетевого взаимодействия.

3.5. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью проводится специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом), согласно графику, утвержденному приказом директора ОО. При необходимости консультация может быть оказана вне графика в течение рабочего дня специалиста.

Содержание консультации фиксируется в отдельном журнале каждого специалиста, к которому обратились за помощью.

3.6. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью оказывается в форме коррекционно-развивающих занятий. Направления коррекционно-развивающей работы, содержание и организационные формы регламентируются требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для образовательного маршрута, рекомендованного территориальной медико-психолого-педагогической комиссией (Приложение 2).

3.7. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся в рамках учебного плана и частично за счет внеурочной деятельности по отдельному расписанию, утвержденному директором ОО.

3.8. Количество часов коррекционно-развивающих занятий определяется ОО самостоятельно, но не может быть менее 5 часов в неделю.

3.9. Распределение еженедельной нагрузки между отдельными направления (курсами) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводится директором ОО с учетом рекомендаций школьного ПМПК.

3.10. Для проведения коррекционно-развивающих занятий специалистами составляются рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, которые разрабатываются, принимаются и утверждаются установленным в ОО порядком.

3.11. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна удовлетворять требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 3).

3.12. Контроль качества индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет ПМПК образовательной организации.

Приложение 1

Согласие

на получение психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации

На основании п. 3 ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» и п. 3 ст. 55 «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», я, (Ф.И.О. полностью), законный представитель (отец, мать, опекун и т.п.) несовершеннолетнего (Ф.И.О. полностью), даю согласие на образовательную деятельность (полное наименование образовательной организации) по адаптированной основной общеобразовательной программе на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в срок (указываются даты начала и окончания реализации адаптированной основной общеобразовательной программы), а также обязуюсь при необходимости представить (указывается дата) обновленные рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения адаптированной основной образовательной программы на следующий срок.

Администрация образовательной организации в лице официального представителя (Ф.И.О., должность) предупредила меня, что непредставление рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в установленный срок не позволит педагогическому коллективу спроектировать адаптированную основную общеобразовательную программу, что будет являться нарушением прав несовершеннолетнего (Ф.И.О. полностью) на получение им качественного образования в соответствии с его индивидуальными психофизиологическими возможностями и потребностями (п. 1 ст. 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки»), причиной которого является невыполнение мною, как его законным представителем, своих обязанностей (п. 4 ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»).

«__»__20__г.

Законный представитель несовершеннолетнего (Ф.И.О. ребенка) (Ф.И.О. взрослого), проживающий по адресу: <i>(фактический адрес проживания и адрес регистрации)</i>	Официальный представитель образовательной организации (Ф.И.О., должность)
--	---

Приложение 2

Цель и задачи, содержание, этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является оказание им комплексной помощи в освоении основной образовательной программы.

Задачи сопровождения:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к школе, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи.

Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

<i>Направление</i>	<i>Виды деятельности</i>
<p><i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях ОО, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение процесса развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации школьника с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОО, способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития школьника с ОВЗ методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность школьника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекция и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы школьника и психокоррекция его поведения; • социальная защита обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при

	психотравмирующих обстоятельствах
<i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы со школьниками с ОВЗ; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ
<i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений (учащимися (как имеющими, так и не имеющими существенных особенностей в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками)	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ

Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Приведенные ниже этапы осуществляются ежегодно.

Сроки	Цель	Ответственные	Виды деятельности	Результат данного этапа
I этап (январь — август)	Этап сбора и анализа информации	Зам. директора ОО по УВР, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, классные руководители	Информационно-аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • при поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля; • проводится собеседование будущих обучающихся и их родителей (законных представителей) со специалистами школы 	Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития пришедших в школу детей, определения наличия у них особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям стандартов материально-технической и

			(педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов и др.)	кадровой базы ОО
II этап (сентябрь)	Этап планирования, организации, координации	Педагог-психолог, классные руководители	Организационно-исполнительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • формируется списочный состав учащихся с ОВЗ; • составляются программы для проведения коррекционно-развивающих занятий; • классные руководители заполняют дневники наблюдения, где фиксируют индивидуальные особенности развития каждого ребенка; • организуется деятельность групп продленного дня; • планируется взаимодействие с социальными партнерами ОО 	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся
III этап (октябрь — май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Контрольно-диагностическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог в течение года проводит диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка; • заместитель директора по УВР отслеживает результаты обучения детей с ОВЗ по каждой четверти и учебному году в целом 	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося
IV этап (октябрь — май)	Этап регуляции и корректировки	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Регулятивно-корректировочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • по результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по 	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка

			коррекции планов работы, рабочих учебных программ; • принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности	условий и форм обучения, методов и приемов работы
--	--	--	---	---

Приложение 3

Рекомендации

к структуре и содержанию рабочей программы коррекционно-развивающего курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью с целью оказания им индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в освоении образовательных программ учебных дисциплин (курсов), развитии и социализации должны быть едиными по структуре и отражать специфику оказываемой помощи.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью с учетом специфики содержания коррекционно-развивающего курса

В п. 1.6 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в п. 1.10 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раскрывается специфика подходов к обучению и воспитанию таких обучающихся. Необходимо выбрать характеристики образования, которые наиболее ярко будут проявляться при организации и проведении занятий с обучающимися по данному курсу и кратко объяснить, почему они выбраны (какие темы, основные понятия и учебно-предметные действия на это нацелены).

Объем пояснительной записки — 1–2 страницы формата А4.

Ссылки на проведенные психолого-педагогические исследования и методические разработки других педагогов не являются обязательными.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Необходимо указать:

- какие авторские курсы использовал педагог для составления своей рабочей программы;
- кем и когда они были утверждены;
- какие он внес изменения (добавил/доработал/сократил темы, изменил содержание промежуточного и итогового контроля и т.п.) и почему;
- кем и когда рассматривалась (обсуждалась) его программа;
- есть ли на нее официальная рецензия и от кого.

Объем — 1–2 страницы формата А4.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане ОО

Необходимо указать:

- для обучающихся с каким нарушением рассчитан предлагаемый курс;
- возраст детей или класс;
- на какой срок рассчитан предлагаемый курс;
- количество часов в неделю;
- типичные формы организации взаимодействия педагога и обучающихся;
- форму итоговой аттестации обучающихся (или аттестации по годам обучения).

Объем — одна страница формата А4.

4. Описание ценностных ориентиров коррекционно-развивающего курса

В п. 1.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в п. 1.12 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перечислены ценностные ориентиры (задачи) образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Необходимо описать, как содержание предлагаемого курса, формы организации взаимодействия обучающихся и педагога влияют на реализацию в коррекционной работе заявленных ценностных ориентиров. При этом достаточно ограничиться двумя-тремя.

Объем — не менее двух страниц формата А4.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты образовательного процесса и результаты коррекционной работы

В приложениях к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (образовательные маршруты для каждого нарушения) и в приложениях к ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (описание двух возможных образовательных маршрутов) перечислены личностные, метапредметные, предметные и коррекционные результаты начального общего образования таких детей.

Для коррекционных курсов необходимо перечислить все результаты коррекционной работы, заявленные в стандарте по отношению к данному курсу.

Личностные и метапредметные результаты выбираются из предложенных, исходя из содержания и форм организации занятий с обучающимися, возможных методов их взаимодействия с педагогами для данного коррекционно-развивающего курса.

Предметные результаты коррекционно-развивающего курса (что должен обучающийся с ОВЗ и умственной отсталостью узнать и чему должен научиться) формулирует сам педагог.

Объем — не менее двух страниц.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающего курса должно быть представлено так же, как содержание учебных дисциплин в примерных программах. При описании содержания указывается тема (раздел) и в скобках — количество занятий. Для каждой темы описывается предметное содержание, с которым будет работать обучающийся (что он узнает), и те умения, которые у него появятся (чему научиться). Каждая тема пишется отдельным абзацем объемом до 25 строк.

Если предусматриваются контрольные и (или) практические работы, они оформляются как отдельная тема. Указывается форма проведения контрольной или практической работы.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование предлагается представить в виде таблицы.

№	Название темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В данном разделе описывается материально-техническое обеспечение образовательного процесса коррекционно-развивающего курса.