

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**социально-педагогического направления**  
**«Человек – общество - мир»**  
**9-11 кл**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Человек – общество – мир» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования; программы по обществознанию для 9-11 классов (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др, базовый уровень). Составлена на основе и полностью соответствует авторской программе О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон ««Человек – общество – мир»».

Данный курс предназначен для учащихся 9-11-х классов. Относится к предметной области «Обществознание». Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию, обобщение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 9-11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений (общеучебных и предметных), а также приобретение опыта исследовательской деятельности.

Курс построен по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащегося и различные маршруты освоения предложенного содержания. Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в познавательной деятельности, коррекции ранее полученной информации, помощи в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в данном курсе. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

В целях гражданско-патриотического воспитания, повышения мотивации, формирования активной гражданской позиции курс предусматривает творческую деятельность, выраженную в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Курс ориентирует на активную самостоятельную поисковую работу по широкому кругу

выделенных в сотрудничестве ученика и учителя проблем, лично значимых для учащихся и стимулирующих творческий поиск.

Курс способствует росту уверенности ученика в своих силах, активному использованию своего субъектного опыта, углублению знаний по выбранным темам

### ***Цели курса:***

1. освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

2. формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования.

В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащегося готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании» Безусловный приоритет над знаниями отдается пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным опытом.

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным

становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная цель – выработка учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстроизменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащегося высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более, что реализовать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект манипуляций политиков и шарлатанов..

### ***Задачи курса:***

- На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.
- Способствовать воспитанию учащихся в духе гражданского патриотизма, правосознания, активной жизненной позиции.
- Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.
- выделять разные виды взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
- формирование умения анализировать позицию автора текста; перекодирование информации, т.е. превращать текст в таблицы, график и, схемы; вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

- выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;
- дать представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения.

*Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами:*

– частично-поисковый, исследовательский, проектный.

*Оценивание результатов освоения курса:*

будет производиться на основании выполнения и защиты итоговой творческой работы по одной из предложенных тем.

Комбинируются различные виды контроля знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий.

*Средства обучения:*

1. Энциклопедии, словари.
2. Учебная литература
3. Ресурсы сети Интернет.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***знать:***

- обществоведческую терминологию;
- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

***уметь/владеть:***

- способами определения существенных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;
- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации; - способами работы с различными видами информации;

- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;
- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах.
- создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий.
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

## **Содержание**

**Введение (1 ч)** Человек. Общество. Мир

### **Раздел 1. Мир(9ч.)**

Процессы глобализация и становление единого человечества. Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные. основные факторы единства современного человечества. Глобальные проблемы человечества. Причины возникновения. Основные направления решения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Что нас разделяет. Культура: понятие, многообразие, формы. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Религия и язык как явление культуры. Мировые религии. религия и современный мир. Культурные различия и современные конфликты. Учитесь мыслить глобально. Феномен мирового лидерства. Россия в глобальной конкуренции. Европейский союз и его миссия. Китай на пути к глобальной державе. XXI век и новые угрозы для человечества. Глобальная безопасность в современном мире. Экономика и экология. Власть в информационном обществе. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Успешность в информационную эпоху. Информация и демократия. Информация и власть. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Государство и свобода СМИ. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная информативно-коммуникативная сеть. Россия и " русский мир". Особенности русской политической культуры. Собираение русских земель и изменение политической культуры. Революции в России. Политическая преемственность в российской истории. Политическая система современной России. Россия - президентско-парламентская республика. Президент. Парламент. Устройство исполнительной и судебной власти. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.

### **Раздел 2. Общество (15 ч.)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и общественное сознание Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Социум как особая часть мира. Функции и подсистемы общества.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Типология обществ. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества, их характерные черты. Духовная жизнь общества. Искусство и духовная жизнь. его формы, основные направления. Эстетическая культура. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Непрерывное образование и самообразование Тенденции духовной жизни современной России Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Социальная сфера общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Экономическая сфера общества Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и экономическая наука.. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. защита прав потребителя. Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Рынок труда. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Политико-правовая сфера общества. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, участие. Политическая культура. Право, как особая система норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.



Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения.  
Правосознание. Правовая культура.

### **Раздел 3. Человек (8 ч.)**

Природа человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности

#### **Место предмета в учебном плане**

Курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 9 – 11 кл. Обучение ведется параллельно в двух группах. На изучение курса отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

#### **УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Загадка 3 тысячелетия -когда же оно началось	1	1	
2	Раздел 1. Мир	9	6	3
3	Раздел 2. Общество	15	11	4
4	Раздел 3. Человек	8	6	2
	Резерв	1		
	Итого	34 ч.	24	9

**Календарно-тематическое планирование. Группа 1**

№	Тема	Количество часов	план	факт
1	<b>Введение. Человек – Общество - Мир.</b> Загадка Зего тысячелетия – когда же оно началось	1		
	<b>Раздел 1. Мир</b>	9		
2	Перспективы цивилизации. Уточнение понятий. История вопроса	1		
3-4	Глобальные проблемы человечества	2		
5	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций.	1		
6-7	Типы межцивилизационных проблем	2		
8-9	Попытки выработки цивилизационных универсалий	2		
10	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	1		
	<b>Раздел 2. Общество</b>	15		
11	Общество. Общественное сознание	1		
12	Социум как особенная часть мира	1		
13	Общество, природа, культура	1		
14	Типология обществ	1		
15-16	Духовная жизнь общества	2		
17-19	Социальная сфера общества	3		
20-22	Экономическая сфера жизни общества	3		
23-25	Политико-правовая сфера жизни общества	3		
	<b>Раздел 3. Человек</b>	8		
26	Человек как результат биологической и социальной эволюции	1		
27	Человек как творец и творение культуры	1		
28-29	Потребности и интересы человека. Познание и знание	2		
30-31	Деятельность и мышление	2		
32	Свобода и ответственность личности	2		
33	Итоговое повторение	1		
34	Резерв	1		

**Календарно-тематическое планирование. Группа 2**

№	Тема	Количество часов	план	факт
1	<b>Введение. Человек – Общество - Мир.</b> Загадка Зего тысячелетия – когда же оно началось	1		
	<b>Раздел 1. Мир</b>	9		
2	Перспективы цивилизации. Уточнение понятий. История вопроса	1		
3-4	Глобальные проблемы человечества	2		
5	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций.	1		
6-7	Типы межцивилизационных проблем	2		
8-9	Попытки выработки цивилизационных универсалий	2		
10	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	1		
	<b>Раздел 2. Общество</b>	15		
11	Общество. Общественное сознание	1		
12	Социум как особенная часть мира	1		
13	Общество, природа, культура	1		
14	Типология обществ	1		
15-16	Духовная жизнь общества	2		
17-19	Социальная сфера общества	3		
20-22	Экономическая сфера жизни общества	3		
23-25	Политико-правовая сфера жизни общества	3		
	<b>Раздел 3. Человек</b>	8		
26	Человек как результат биологической и социальной эволюции	1		
27	Человек как творец и творение культуры	1		
28-29	Потребности и интересы человека. Познание и знание	2		
30-31	Деятельность и мышление	2		
32	Свобода и ответственность личности	2		
33	Итоговое повторение	1		
34	Резерв	1		

## **Список литературы:**

- Баранов, П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, В.В. Воронцов, С.А. Шевченко; под ред. П.А. Баранова.-М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016.-478с.-(Единый государственный экзамен)
- Мир. Общество. Человек. 10-11 кл.: учеб. пособие / А.П. Логунов, О.И. Волошина, А.Б. Шатилов, А.В. Юдельсон. – М.: Дрофа, 2007
- Никитин А.Ф. Обществознание. Справочное пособие/ Полный курс подготовки к экзаменам, зачетам, тестированию. - М.: ООО "Издательство "РОСМЭН-ПРЕСС", 2014. - 287с.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс/ Л.В. Поляков-М.: Просвещение, 2008.-288с.