

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

10-11 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Она разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613); положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой среднего общего образования, ООП ООО МБОУ Школы № 104; также основывается на примерную программу СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазбеникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазбеникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории России, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета "Обществознание"

ЦЕЛИ:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ЗАДАЧИ:

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Роль учебного предмета "Обществознание"

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса

обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для организации систематического повторения в конце каждой темы и раздела проводятся повторительно-обобщающие уроки с привлечением не только контрольно-измерительных материалов, но и информации из хрестоматий, энциклопедий, а также материала других учебных предметов (литературы, искусства, физики, географии, биологии и др.).

В программе материал структурирован так, чтобы системно и наиболее полно охватить все аспекты исторического развития нашей страны в разрезе поликультурного мира, показать богаты внутренний мир российского человека через призму внутривнутриполитических, внешнеполитических, социально-экономических и духовных изменений.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговая контрольная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» в старшей школе изучается в 10-11 кл. Общее количество времени за 2 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 час (68 ч. в год). При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Для корректировки программы предусмотрен резерв учебного времени – 1 ч. в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные

- 1) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию: учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы, открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности, ведёт здоровый и безопасный образ жизни;
- 2) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): осознает российскую идентичность, готов служить Отечеству, его защите; проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.
- 3) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни; проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам; привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.
- 4) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать; уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.
- 5) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.
- 6) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям
- 7) Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии; проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

8) Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации; ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.

2.Метапредметные:

Регулятивные результаты

- 1) Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- 2) Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.;
- 6) Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные результаты

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные результаты

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения программы:

В соответствии с дифференцированным подходом в обучении планируемые результаты формулируются на двух уровнях: базовом — «выпускник научится» и повышенном — «выпускник получит возможность научиться».

10 класс

Ученик научится:

- 1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- 2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- 3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- 4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- 5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- 6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

- 7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- 8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- 9) обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- 10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- 11) объяснять специфику социального в человеке;
- 12) описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- 13) характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- 14) раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- 15) моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- 16) находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- 17) исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- 18) сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- 19) выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- 20) называть причины возникновения права;
- 21) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- 22) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- 23) указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- 24) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- 25) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- 26) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- 27) называть источники права;

- 28) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- 29) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- 30) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- 31) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- 32) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- 33) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- 34) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- 35) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- 36) объяснять значение понятия «диалог культур»;
- 37) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- 38) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- 39) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- 40) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- 41) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- 42) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- 2) оценивать возможности и риски современного общества;

- 3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- 4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- 5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- 6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- 7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- 8) характеризовать сознание человека, его структуру;
- 9) раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- 10) выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- 11) выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- 12) описывать методы научного познания;
- 13) оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- 14) исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- 15) объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- 16) показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- 17) характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- 18) осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- 19) признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- 20) ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- 21) выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- 22) формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- 23) уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- 24) использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

- 25) понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- 26) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- 27) анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- 28) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- 29) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- 30) характеризовать сущность гуманизма;
- 31) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- 32) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- 33) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- 34) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- 35) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

11 класс

Ученик научится:

- 1) раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 5) различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 6) различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 7) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 8) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 9) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- 10) определять причины безработицы, различать ее виды;
- 11) высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- 12) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- 13) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 14) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- 15) высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- 16) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- 17) выделять критерии социальной стратификации;
- 18) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 19) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 20) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 21) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 22) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 23) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 24) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 25) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- 26) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 27) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 28) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 29) характеризовать социальные институты семьи и брака;
- 30) раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 31) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 32) высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 33) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 34) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- 35) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;

- 36) выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 37) различать политическую власть и другие виды власти;
- 38) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- 39) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- 40) раскрывать роль и функции политической системы;
- 41) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- 42) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 43) обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- 44) характеризовать демократическую избирательную систему;
- 45) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- 46) устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 47) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- 48) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- 49) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- 50) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- 51) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- 52) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- 53) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- 2) выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- 3) обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- 4) различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- 5) определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- 6) определять место маркетинга в деятельности организации;
- 7) применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- 8) оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- 9) раскрывать фазы экономического цикла;
 - 10) высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
 - 11) давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
 - 12) извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
 - 13) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
 - 14) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
 - 15) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
 - 16) выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
 - 17) толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
 - 18) находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
 - 19) выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
 - 20) выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
 - 21) объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 - 22) анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России; находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
 - 23) выделять основные этапы избирательной кампании;
 - 24) в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
 - 25) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
 - 26) самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Человек в обществе	19
3	Тема 2. Общество как мир культуры	14
4	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	31
5	Итоговое повторение	2
6	Резерв	1
	Итого	68 ч.

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Экономическая жизнь общества	25
3	Тема 2. Социальная сфера	17
4	Тема 3. Политическая жизнь общества	21
5	Итоговое повторение	3
6	Резерв	1
	Итого	68 ч.

10 класс:**Тема 1. Человек в обществе (19 ч.)**

Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».

Тема 2. Общество как мир культуры (14 ч.)

Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 ч.)

Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военная обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

11 класс:**Тема 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)**

Введение. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.

Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Тема 2. Социальная сфера (17 ч.)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).

Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в

Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Тема 3. Политическая жизнь общества (21 ч.)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России

Направления проектной деятельности обучающихся

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Для того чтобы удовлетворить данную потребность, в практическую работу включены следующие задания: сочинения в форме творческих проектов, презентации, создание кроссвордов, памяток, алгоритмов, схем, таблиц, макетов и др.

Использование резерва учебного времени.

Резервные часы будут использованы для корректировки программы по необходимости

Тематическое планирование в 10 классе

Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Введение	1	Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы Уметь применять понятийный аппарат Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Осуществлять поиск информации из различных источников	1,2,3	1,2,3	1	1,3
Тема I. Человек в обществе	19	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; Различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; Объяснять сущность экономической, политической, духовной и социальной сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие их. Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни. Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальном институту - образование по предложенному плану. Осуществлять поиск информации из различных источников Знать многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса Научится давать системный анализ общественного развития. Знать и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Знать понятие и признаки международного терроризма Знать, какие качества характеризуют личность, знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека	1, 2, 3	1,2,3,4,5	1,2,5	1,2,3

		<p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления.</p> <p>Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.</p>				
Тема 2. Общество как мир культуры	14	<p>Знать особенности духовной жизни общества</p> <p>характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь». Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.</p> <p>Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения. Научится извлекать информацию из различных источников Составлять таблицу «Типы мировоззрений». Знать основные категории морали</p> <p>характеризовать социальные объекты, выделять их существенные признаки</p> <p>применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы. Знать особенности науки и образования.</p> <p>Анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации. Знать основы религиозных представлений и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Составлять таблицу «Формы культуры».</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	31	<p>Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события. Получить возможность научиться применять гуманитарные знания</p>	1,2,3	1,2,3,4,5	2,4,5	1,2,3,4

	<p>для решения проблемных заданий. Знать источники и иерархию источников права. Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл. Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности. Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права. Научится использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Участвовать в учебно-игровой постановке «Час суда». Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика. Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений.</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ (раздаточный материал). Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация.</p> <p>Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке, разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт. Объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба, способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для</p>				
--	---	--	--	--	--

		подготовки сообщения / презентации. Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ. Характеризовать экологические правонарушения объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан. Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участника процесса. Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой рассмотрения гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда. в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Научится характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного. структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.				
Итоговое повторение	2	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.	1,2,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5	1,2,3,4
Резерв	1		3	1,2,3,4,5	1,2,4	1,2,3,4

Тематическое планирование в 11 классе

Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Тема 1. Экономическая жизнь общества	26	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.	1,2,3	1,2,3	1	1,3

		<p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>				
Тема 2. Социальная сфера	17	<p>Называть виды социальных групп и их признаки; критерии социальной стратификации; причины негативного отклоняющегося поведения; причины и последствия межнациональных конфликтов; факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры; особенности молодежных субкультур в России; особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе; факторы, влияющие на развитие современной семьи; социальные роли юношества.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе; основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения; меры борьбы с преступностью; значение понятия «нация»; функции семьи; значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»; причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Различать виды социальной мобильности; санкции социального контроля; причины гендерных конфликтов; общие и особенные черты молодежных субкультур.</p> <p>Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и</p>	1, 2, 3	1,2,3,4,5	1,2,5	1,2,3

		<p>их социальную роль; особенности этнических отношений в России; социальные институты семьи и брака; молодежь как социально-демографическую группу; состояние, динамику изменений численности населения.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения; государственной поддержки семьи. Оценивать роль толерантности в современном мире; значение принципов демократической национальной политики государства; роль миграции в решении демографических проблем. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма; различные типы семей. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации; изменение роли женщины в современном обществе. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда; негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p>				
Тема 3. Политическая жизнь общества	21	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами: субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; государство как центральный институт политической системы; сущность и функции правового государства; основные этапы избирательной кампании; значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; функции политической элиты и ее значение в современном обществе; факторы, влияющие на политическое поведение; основные этапы политического процесса.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти. Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления</p>	1,2,3	1,2,3,4 ,5	1,2,3,4 ,5	1,2,3, 4

	<p>трудностей развития демократии в России.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. Объяснять значение понятий «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p> <p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>				
--	---	--	--	--	--

Итоговое повторение	3	Решать задания ЕГЭ. Анализировать решения заданий.	1,2,3	1,2,3,4, 5	1,2,4	1,2,3, 4
Резерв	1					

V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2016.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Боголюбов Л.Н., А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2018.
- Программа курса «Обществознание». 10-11 классы. М., 2018.

2. УМК по обществознанию:

- Обществознание 10 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018
- Обществознание 11 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019
- Поурочные разработки по обществознанию. Тесты по обществознанию

3. Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб-метод. , пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для Ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007. Михайлушкин А. Н.
- Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003. Носова С. С.
- Основы экономики: учеб. для студентов образован учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов на Д, 2005. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

Календарно - тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Форма организации		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1	Введение				
	Тема I. Человек в обществе (19 ч.)				
2	Что такое общество				
3	Что такое общество		+		
4	Общество как сложная система				
5	Общество как сложная система				
6	Динамика общественного развития				
7	Динамика общественного развития				
8	Социальная сущность человека				
9	Социальная сущность человека		+		
10	Деятельность – способ существования людей				
11	Деятельность – способ существования людей				
12	Познавательная деятельность				
13	Познавательная деятельность				
14	Свобода и необходимость в деятельности человека				
15	Свобода и необходимость в деятельности человека				
16	Современное общество				
17	Современное общество				
18	Глобальная угроза международного терроризма				
19	Глобальная угроза международного терроризма		+		
20	Повторительно-обобщающий урок				
	Тема 2. Общество как мир культуры (14 ч.)				
21	Духовная культура общества				
22	Духовный мир личности				
23	Духовный мир личности		+		
24	Мораль				

25	Мораль				
26	Наука и образование				
27	Наука и образование		+		
28	Религия и религиозные организации				
29	Религия и религиозные организации				
30	Искусство				
31	Искусство				
32	Массовая культура				
33	Массовая культура		+		
34	Повторительно-обобщающий урок				
	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 ч.)				
35	Современные подходы к пониманию права				
36	Современные подходы к пониманию права				
37	Право в системе социальных норм				
38	Право в системе социальных норм				
39	Источники права				
40	Источники права				
41	Правоотношения. Правомерное поведение.				
42	Правоотношения. Правомерное поведение.		+		
43	Гражданин Российской Федерации				
44	Гражданин Российской Федерации		+		
45	Практикум		+		
46	Гражданское право				
47	Гражданское право				
48	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения				
49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения				
50	Правовые основы предпринимательской деятельности				
51	Правовые основы предпринимательской деятельности				
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства				
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		+		
54	Семейное право				
55	Семейное право				

56	Экологическое право		+		
57	Экологическое право				
58	Практикум		+		
59	Процессуальные отрасли права				
60	Процессуальные отрасли права				
61	Международная защита прав человека				
62	Международная защита прав человека		+		
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства				
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства				
65	Повторительно-обобщающий урок				
66	Итоговое повторение				
67	Итоговое повторение				
68	Резерв				

11 класс

№ п/п	Тема	Форма организации		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1	Введение				
	Тема 1. Экономическая жизнь общества (25 ч.)				
2	Роль экономики в жизни общества				
3	Роль экономики в жизни общества				
4	Экономика: наука и хозяйство				
5	Экономика: наука и хозяйство		+		
6	Экономический рост и развитие				
7	Экономический рост и развитие				
8	Рыночные отношения в экономике				
9	Рыночные отношения в экономике				
10	Фирма в экономике				
11	Фирма в экономике		+		
12	Финансовый рынок				
13	Финансовый рынок				
14	Экономика и государство				
15	Экономика и государство				
16	Финансовая политика государства				
17	Финансовая политика государства				
18	Занятость и безработица				
19	Занятость и безработица		+		
20	Мировая экономика				
21	Мировая экономика				
22	Экономическая культура				
23	Экономическая культура		+		
24	Повторение				
25	Повторение		+		
26	Повторение				
	Тема 2. Социальная сфера (17 ч.)				

27	Социальная структура общества				
28	Социальная структура общества				
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение				
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		+		
31	Нации и межнациональные отношения				
32	Нации и межнациональные отношения				
33	Семья и брак				
34	Семья и брак		+		
35	Гендер как научное понятие				
36	Гендер как научное понятие				
37	Молодежь в современном обществе				
38	Молодежь в современном обществе		+		
39	Демографическая ситуация в современной России				
40	Демографическая ситуация в современной России				
41	Повторение				
42	Повторение		+		
43	Повторение				
	Тема 3. Политическая жизнь общества				
44	Политика и власть				
45	Политика и власть				
46	Политическая система				
47	Политическая система				
48	Гражданское общество и правовое государство				
49	Гражданское общество и правовое государство				
50	Демократические выборы				
51	Демократические выборы		+		
52	Политические партии и партийные системы				
53	Политические партии и партийные системы		+		
54	Политическая элита и политическое лидерство				
55	Политическая элита и политическое лидерство		+		
56	Политическое сознание				
57	Политическое сознание				

58	Политическое поведение				
59	Политическое поведение		+		
60	Политический процесс культура политического участия				
61	Политический процесс культура политического участия				
62	Повторение				
63	Повторение		+		
64	Повторение		+		
65	Итоговое повторение. Экономика				
66	Итоговое повторение. Социальная сфера				
67	Итоговое повторение. Политика				
68	Резерв				