

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Всеобщей истории

5-9 класс

## **I Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Фундаментальным ядром содержания общего образования, положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой основного общего образования, ООП ООО МБОУ Школы № 104.

Также рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями образовательной программы МБОУ Школы № 104, проектом Концепции Историко-культурного стандарта, авторской программой по всеобщей истории предметной линии учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы (М.: Просвещение, 2015.), а также в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по всеобщей истории (включающей Историко-культурный стандарт). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории России, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### **Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета "Всеобщая история"**

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. *Главная цель* изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

### **Роль учебного предмета "Всеобщая история"**

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Роль школьных курсов истории в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе связана в значительной мере с тем, насколько они помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нём;

История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов мира даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

## Обоснование выбора содержания программы по истории России

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Для организации систематического повторения в конце каждой темы и раздела проводятся повторительно-обобщающие уроки с привлечением не только контрольно-измерительных материалов, но и информации из хрестоматий, энциклопедий, а также материала других учебных предметов (литературы, искусства, физики, географии, биологии и др.).

В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

Отбор содержания курса «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Курс преподается на основе культурно-исторического стандарта (по линейной системе), курс заканчивается в 10 классе.

В системе школьного образования учебный предмет «История» занимает особое место: формирует у обучающихся ценностные ориентации, направляет на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать

выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, тестов, проверочных работ; итоговый – итоговая контрольная работа с элементами ГИА.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала.

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Народы Азии, Африки и Америки в Средние века Культура Западной Европы в Средние века	С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI в. Древнейшие жители нашей Родины Русь в IX – XII в. Культурное пространство Русские земли в середине XII - начале XIII в. Русь между Востоком и Западом Русские земли в середине XIII-XV в. Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

	<p>буржуазные революции          Европа в конце XV — начале XVII в.          Европа в конце XV — начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Россия в XVI веке          Смута в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.          Рождение нового мира.          Европа в век просвещения          Эпоха революций          Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ          Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I          Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I          Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX - XX в.в.          Начало индустриальной эпохи          Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.          Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX – начало XX в.          Страны Азии, Африки, Латинской Америки в XIX в.- начало XX в.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.          Россия на пути к реформам (1801–1861)          Россия в эпоху реформ          Кризис империи в начале XX века          Региональный компонент</p>

Распределение материала Всеобщей истории по классам и количество учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса, представлено в таблице.

Классы	Разделы курса	Часов в неделю	Часов на раздел
5	История Древнего мира	2	68
6	История Средних веков. VI-XV вв.	2	26
7	История Нового времени XVI—XVII вв.	2	26
8	История Нового времени XVIII в.	2	26
9	История Нового времени XIX-начало XX в.	2	26

Часы приведены по действующему учебному плану. Принятое соотношение часов на отечественную и всеобщую историю составляет 2:1 с небольшими отклонениями в пользу всеобщей истории. Программой предусмотрены резервные часы для корректировки программы по необходимости.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Личностные

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки);
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

### 2. Метапредметные:

#### Регулятивные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;
5. Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные результаты**

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами;
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

### **Коммуникативные результаты**

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения;
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

### **3. Предметные результаты освоения программы по истории России:**

В соответствии с дифференцированным подходом в обучении планируемые результаты формулируются на двух уровнях: базовом — «выпускник научится» и повышенном — «выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты по основным разделам курса Всеобщей истории и классам приведены с учётом содержания учебного материала, а также возрастных возможностей учащихся, развития их познавательной деятельности от класса к классу.



**5 класс:****Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **6 класс:**

##### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс:**

**Обучающийся научится:**

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**8 класс:****Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;

- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **9 класс:**

### **Обучающийся научится:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в., их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связей, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;



- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России и стран мира в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XIX — начале XX в.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	7
3	РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	19
4	РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21
5	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ	17
6	Итоговое повторение	1
7	Резерв	2
	Итого	68 ч.

#### 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	ГЛАВА 1. Становление Средневековой Европы	4
3	ГЛАВА 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	2
4	ГЛАВА 3. Арабы в VI – XI веках	2
5	ГЛАВА 4. Феодалы и крестьяне.	2
6	ГЛАВА 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2

8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе	5
9	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
10	Глава 9 . Культура Западной Европы в XIV – XV вв.	2
11	Глава 10 . Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Итого	26 ч.

**7 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2	ГЛАВА 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17
3	ГЛАВА 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6
4	Итоговое повторение	1
5	Резерв	1
	Итого	26 ч.

**8 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Водный урок	1
2.	Раздел 1. Рождение Нового мира	5
3.	Раздел 2. Европа в век просвещения	5
4.	Раздел 3. Эпоха революций	7
5.	Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	6
6.	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени.»	1
7.	Резерв	1
8.	Итого	26 ч.

**9 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	ГЛАВА 1. Начало индустриальной эпохи	7
3	ГЛАВА 2. Страны Европы и США в первой половине XIXв.	7
4	ГЛАВА 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века	3
5	ГЛАВА 4. Страны Европы и США в о второй половине XIXв. - начале XX века	7
6	Итоговое повторение	1
7	Итого	26 ч.

**Направления проектной деятельности обучающихся**

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Для того чтобы удовлетворить данную потребность, в практическую работу включены следующие задания: сочинения в форме творческих проектов, презентации, создание кроссвордов, памяток, алгоритмов, схем, таблиц, макетов и др.

**Использование резерва учебного времени.**

Резервные часы будут использованы для корректировки программы по необходимости.

#### IV. Тематическое планирование в 5 классе

Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	1,2,3	1,2,3	1	1,3
ЖИЗНЬ ПЕРВОБИТНЫХ ЛЮДЕЙ	7	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека. Выделять признаки родовой общины. Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить	1, 2, 3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3

		различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.				
ДРЕВНИЙ ВОСТОК	19	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и</p>	1,2,3	1,2,3,4 ,5	1,2,3,4 ,5	1,2,3, 4

		<p>климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.</p>				
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Сравнить военную и торговую гавани. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p>	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,4,5	1,2,3,4

		<p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. Называть причины распада державы А.Македонского. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>				
ДРЕВНИЙ РИМ	17	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Называть причины карфагенских войн. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. Показывать на карте</p>	1,2,3	1,2,3,4 ,5	1,2,3,4 ,5	1,2,3, 4

		территорию расселения народов, попавших под власть империи. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.				
Итоговое повторение	1	Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность	3	1,2,3,4 ,5	1,2,4	1,2,3, 4
Резерв	1					



## Тематическое планирование в 6 классе

Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Введение. Живое Средневековье	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья	1,2,3	1,2,3	1	1,3
Становление Средневековой Европы	4	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	1, 2, 3	1,2,3,4,5	1,2,5	1,2,3
Византийская империя и славяне в VI – XI веках	2	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Арабы в VI – XI веках	2	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.	1,2,3	1,2,3,4,5	2,4,5	1,2,3,4
Феодалы и	2	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Составлять	1,2,3	1,2,3,4	3,4,5	1,2,3,

крестьяне		кроссворд по одному из пунктов параграфа. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.		,5		4
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.	1,2,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5	1,2,3,4
Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов.	1,2,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5	1,2,3,4
Образование централизованных государств в Западной Европе	5	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах Столетней войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции. Находить на карте Пиренейский	1,2,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5	1,2,3,4

		полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи				
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	1,2,3	1,2,4,5	2,4,5	1,2,3,4
Культура Западной Европы в XIV – XV вв.	2	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1,2,3	1,2,4,5	1,3,4,5	1,2,3,4
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о	1,2,3	1,3,5	1,3,4,5	1,2,3,4

		своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки				
Итоговое повторение	1	Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность	3	1,2,3,4,5	1,2,4	1,2,3,4

## Тематическое планирование в 7 классе

Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	1,2,3	1,2,3	1	1,3
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Объяснять положение женщины в Новое время. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина.	1, 2, 3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4

		Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.				
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4
Итоговое повторение	1	Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность	3	1,2,3,4,5	1,2,4	1,2,3,4
Резерв	1					

## Тематическое планирование в 8 классе

Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Введение. Мир к началу 18 в.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	1,2,3	1,2,3	1	1,3
Рождение нового мира	5	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	1, 2, 3	1,2,3,4, ,5	1,2,3,4, ,5	1,2,3, 4
Европа в век просвещения	5	Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Рассказывать о необходимости модернизации во Франции, находить отличительные черты от модернизации Англии. Давать характеристику промышленному перевороту.	1,2,3	1,2,3,4, ,5	1,2,3,4, ,5	1,2,3, 4
Эпоха революций	7	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность	3	1,2,3,4, ,5	1,2,4	1,2,3, 4

		лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.				
Традиционные общества Востока. Европейская колонизация	6	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	1,2,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5	1,2,3,4
Итоговое повторение	1	Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах выполняют творческие работы, осуществляют проектную деятельность	3	1,2,3,4,5	1,2,4	1,2,3,4
Резерв	1					



## Тематическое планирование в 9 классе

Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Вводный урок.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	1,2,3	1,2,3	1	1,3
ГЛАВА 1. Начало индустриальной эпохи	7	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1, 2, 3	1,2,3,4, ,5	1,2,5	1,2,3
ГЛАВА 2. Страны Европы и США в первой половине XIXв.	7	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и	1,2,3	1,2,3,4, ,5	1,2,3,4, ,5	1,2,3, 4

		политические последствия. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника				
ГЛАВА 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века	3	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Раскрывать смысл войны Латинской Америки за независимость. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	1,2,3	1,2,3,4 ,5	2,4,5	1,2,3, 4
ГЛАВА 4. Страны Европы и США во второй половине XIXв. - начале XX века	7	Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта	1,2,3	1,2,3,4 ,5	3,4,5	1,2,3, 4

		между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.				
Итоговое повторение	1	Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность	3	1,2,3,4,5	1,2,4	1,2,3,4
Итого	26 ч.					

## V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015.
- Проект Концепции Историко-культурного стандарта по Всеобщей истории. М.,2015
- Программа курса «Всеобщей истории». 5—9 классы. М., 2014

### 2. УМК по Всеобщей истории:

2.1. Линия учебников по Всеобщей истории для 5—9 классов издательства «Просвещение»:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени.XVIII в.. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени.XIX-начало XX в.. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение".

2.2. Рабочие программы по Всеобщей истории для 5—9 классов издательства «Просвещение».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Аудио- и видеозаписи.

5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

### ***Интернет-ресурсы***

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>.

## VI. Календарно - тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Форма организации		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1	<b>Водный урок (1 ч.)</b>				
	<b><u>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</u></b>				
	<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>				
2.	Древнейшие люди				
3.	Родовые общины охотников и собирателей				
4.	Возникновение искусства и религиозных верований		+		
	<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>				
5.	Возникновение земледелия и скотоводства				
6.	Появление неравенства и знати		+		
7.	<b>Глава 3. Счет лет в истории</b>		+		
8.	Повторительно-обобщающий урок				
	<b><u>Раздел II. Древний Восток</u></b>				
	<b>Глава 4. Древний Египет</b>				
9.	Государство на берегах Нила				
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте				
11.	Жизнь египетского вельможи		+		
12.	Военные походы Фараонов				
13.	Религия древних египтян		+		
14.	Искусство Древнего Египта				
15.	Письменность и знания древних египтян				
16.	Повторительно – обобщающий урок				
	<b>Глава 5. Западная Азия в древности</b>				
17.	Древнее Двуречье				
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		+		
19.	Финикийские мореплаватели				
20.	Библейские сказания		+		

21.	Древнееврейское царство				
22.	Ассирийская держава				
23.	Персидская держава «царя царей»				
	<b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>				
24	Природа и люди Древней Индии				
25	Индийские касты		+		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций				
27	Первый властелин единого Китая				
	<b>Раздел III. Древняя Греция</b>				
	<b>Глава 7. Древнейшая Греция</b>				
28	Греки и критяне				
29	Микены и Троя				
30	Поэма Гомера «Илиада»				
31	Поэма Гомера «Одиссея		+		
32	Религия древних греков		+		
	<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>				
33	Земледельцы Аттики теряют свободу				
34	Зарождение демократии в Афинах				
35	Древняя Спарта				
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей				
37	Олимпийские игры в древности		+		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве				
39	Нашествие персидских войск на Элладу				
	<b>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</b>				
40	В гаванях афинского порта Пирей				
41	В городе богини Афины				
42	В афинских школах и гимназиях		+		
43	В театре Диониса				
44	Афинская демократия при Перикле				
	<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>				
45	Города Эллады подчиняются Македонии				
46	Поход Александра Македонского на Восток		+		

47	В Александрии Египетской				
48	Повторительно-обобщающий урок				
	<b><u>Раздел IV. Древний Рим</u></b>				
	<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>				
49	Древнейший Рим				
50	Завоевание Римом Италии				
51	Устройство Римской республики				
	<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>				
52	Вторая война Рима с Карфаганом				
53	Установление господства Рима над всем Средиземноморьем				
54	Рабство в Древнем Риме		+		
	<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>				
55	Земельный закон братьев Гракхов				
56	Восстание Спартака		+		
57	Единовластие Цезаря				
58	Установление империи				
	<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>				
59	Соседи Римской империи				
60	В Риме при императоре Нероне				
61	Первые христиане и их учение		+		
62	Расцвет империи во втором веке				
63	«Вечный город» и его жители		+		
	<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и нападение Западной римской империи</b>				
64	Римская империя при Константине				
65	Взятие Рима варварами		+		
66	Итоговое повторение				
67-68	Резерв				

**6 класс**

№ п/п	Тема	Форма организации		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1	Введение. Живое Средневековье		+		
	<b>ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ(VI – XI ВЕКА)</b>				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье				
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.				
4	Феодальная раздробленность Европы в IX-XI веках				
5	Англия в раннее Средневековье		+		
	<b>ГЛАВА 2.ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI ВЕКАХ</b>				
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.				
7	Культура Византии. Образование славянских государств.		+		
	<b>ГЛАВА 3.АРАБЫ В VI – XI ВЕКАХ</b>				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад				
9	Культура стран халифата		+		
	<b>ГЛАВА 4.ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ</b>				
10	Средневековая деревня и ее обитатели				
11	В рыцарском замке		+		
	<b>ГЛАВА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ</b>				
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло				
13	Торговля в средние века.		+		
	<b>Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.</b>				
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики				
15	Крестовые походы				
	<b>Глава 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ</b>				



16	Как происходило объединение Франции				
17	Что англичане считают началом своих свобод		+		
18	Столетняя война. Усиление королевской власти во Франции и Англии				
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове				
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках				
	<b>Глава 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV- XV ВВ.</b>				
21	Гуситское движение в Чехии.				
22	Завоевание турками – османами Балканского полуострова				
	<b>Глава 9 . КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ в XIV – XV вв.</b>				
23	Образование. Научные открытия и изобретения				
24	Средневековая литература Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.		+		
	<b>Глава 10 . НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>				
25	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония				
26	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки				

7 класс

№ п/п	Тема	Форма организации		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1	<b>Введение. От Средневековья к Новому времени</b>				
	<b>ГЛАВА 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану				
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия				
4			+		
5	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе		+		
6					
7	Европейское общество в раннее Новое время				
8	Повседневная жизнь		+		
9	Великие гуманисты Европы				
10	Мир художественной культуры Возрождения				
11			+		
12	Рождение новой европейской науки				
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства				
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства				
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация				
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Битва за господство на морях				
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		+		
18	Повторительно-обобщающий урок				
	<b>ГЛАВА 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>				
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций				
20	Парламент против короля. Революция в Англии				
21	Путь к парламентской монархии				
22	Международные отношения XVI-XVIII вв.				

23			+		
24	Обобщающий урок		+		
25	Итоговое повторение курса				
26	Резерв				

**8 класс**

№ п/п	Тема	Форма организации		Дата проведения	
		Урочная (аудиторная)	самостоятельная	План	Факт
1	<b>Водный урок (1 ч.)</b>				
	<b>Раздел 1. Рождение Нового мира (5 ч.)</b>				
2	«Европейское чудо». Эпоха просвещения		+		
3	В поисках путей модернизации				
4	Европа меняющаяся				
5	Мир художественной культуры просвещения		+		
6	Международные отношения в XVIII в.				
	<b>Раздел 2. Европа в век просвещения (5ч.)</b>				
7	Англия на пути к индустриальной эре		+		
8	Франция при Старом порядке				
9	Германские земли в XVIII в.		+		
10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.				
11	Контрольно-обобщающий урок				
	<b>Раздел 3. Эпоха революций (7 ч.)</b>				
12	Английские колонии в Северной Америке		+		
13	Война за независимость. Создание соединенных штатов Америки		+		
14					
15	Французская революция XVIII в.		+		
16			+		
17	Европа в годы Французской революции		+		
18	Контрольно-обобщающий урок				
	<b>Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало</b>				

	<b>Европейской колонизации ( 6 ч.)</b>				
19	Османская Империя. Персия				
20	Индия		+		
21	Китай		+		
22	Япония				
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		+		
24	Контрольно-обобщающий урок				
25	<b>Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени.» (1 ч.)</b>				
26	Резерв 1 ч.		+		

### 9 класс

№ п/п	Тема	Форма организации		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1	<b>Введение. (1 ч)</b>				
	<b>Раздел I. Начало индустриальной эпохи (7 ч)</b>				
2	Экономическое развитие в XIX –начале XX в.				
3	Меняющееся общество		+		
4	Век демократизации				
5	«Великие идеологии»		+		
6	Образование и наука				
7	XIX век в зеркале художественных исканий				
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.				
	<b>Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.(7 ч)</b>				
9	Консульство и Империя.		+		
10	Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи.				
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.				
12	«От Альп до Сицилии» : объединение Италии.				
13	Германия в первой половине XIX в.				
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.				

15	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.		+		
	<b>Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч)</b>				
16	Страны Азии в XIX – начале XX в				
17	Африка в XIX – начале XX в		+		
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости				
	<b>Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 ч.)</b>				
19	Великобритания до Первой мировой войны.				
20	Франция : вторая империя и Третья республика.				
21	Германия на пути к европейскому лидерству.				
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.		+		
23	Италия : время реформ и колониальных захватов				
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».				
25	Международные отношения в XIX – начале XX в				
26	<b>Итоговое повторение (обобщение) (1 ч.)</b>		+		

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков.