

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России

6-9 класс

I Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Фундаментальным ядром содержания общего образования; положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой основного общего образования, ООП ООО МБОУ Школы № 104.

Также рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями образовательной программы МБОУ Школы № 104, программой по истории России к учебникам для 6-9 классов общеобразовательной школы авторов Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва и др. (М., Русское Слово, 2015 г.), а также в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории России, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета "История России"

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся непредвзято анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в историческом контексте, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Роль учебного предмета "История России"

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Роль школьных курсов истории в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе связана в значительной мере с тем, насколько они помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нём;

История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов мира даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

Программа предусматривает изучение истории России в 6— 9 классах. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Курс истории России сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В нём даётся представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников.

Важная мировоззренческая задача данного курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение к материалам региональной и локальной истории, которые представляют собой богатый срез исторического знания. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей принадлежности к её культурному наследию; воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, бережного отношения к достоянию страны, культуре своего народа, своего края и др.

Обоснование выбора содержания программы по истории России

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены

сведения из истории родного края, истории народов, проживающих на территории Красноярского края в различные эпохи, роль политических, экономических и культурных изменений на развитие не только страны и мира, но и на жизнь отдельной семьи и личности.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение истории в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между всеобщей историей и историей нашей Родины. Решению этого вопроса посвящен раздел «Введение» и «Древнейшие жители нашей Родины».

Для организации систематического повторения в конце каждой темы и раздела проводятся повторительно-обобщающие уроки с привлечением не только контрольно-измерительных материалов, но и информации из хрестоматий, энциклопедий, а также материала других учебных предметов (литературы, искусства, физики, географии, биологии и др.).

В программе материал структурирован так, чтобы системно и наиболее полно охватить все аспекты исторического развития нашей страны в разрезе поликультурного мира, показать богаты внутренний мир российского человека через призму внутривнутриполитических, внешнеполитических, социально-экономических и духовных изменений.

В системе школьного образования учебный предмет «история России» занимает особое место: формирует у обучающихся ценностные ориентации, направляет на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, тестов, проверочных работ; итоговая контрольная работа с элементами ГИА.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России |
|---------|--|--|
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Народы Азии, Африки и Америки в Средние века Культура Западной Европы в Средние века | С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI в. Древнейшие жители нашей Родины Русь в IX – XII в. Культурное пространство Русские земли в середине XII - начале XIII в. Русь между Востоком и Западом Русские земли в середине XIII-XV в. Региональный компонент |
| 7 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 8 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Рождение нового мира. | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ |

| | | |
|---------|--|---|
| | Европа в век просвещения Эпоха революций Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент |
| 9 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX - XX в.в. Начало индустриальной эпохи Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX – начало XXв. Страны Азии, Африки, Латинской Америки в XIX в.- начало XXв. | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Россия в эпоху реформ Кризис империи в начале XX века Региональный компонент |

Распределение материала отечественной истории по классам и количество учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса, представлено в таблице.

| Классы | Разделы курса | Часов в неделю | Часов на раздел |
|--------|---|----------------|-----------------|
| 6 | История России с древности до конца XV в. | 2 | 42 |
| 7 | История России XVI—XVII вв. | 2 | 42 |
| 8 | История России XVIII в. | 2 | 42 |
| 9 | История России 1801—1914 гг. | 2 | 42 |

Часы приведены по действующему учебному плану. Принятое соотношение часов на отечественную и всеобщую историю составляет 2:1 с небольшими отклонениями в пользу всеобщей истории. Программой предусмотрены резервные часы для корректировки программы по необходимости.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки);
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

2. Метапредметные:

Регулятивные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;
5. Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные результаты

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами;
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные результаты

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения;
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

3. Предметные результаты освоения программы по истории России:

В соответствии с дифференцированным подходом в обучении планируемые результаты формулируются на двух уровнях: базовом — «выпускник научится» и повышенном — «выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты по основным разделам курса истории России и классам приведены с учётом содержания учебного материала, а также возрастных возможностей учащихся, развития их познавательной деятельности.

6 класс «С Древнейших времен до начала XVI в.»

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) этапы и ключевые события становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX—XV вв.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён в середине I тысячелетия н.э., об экономических и культурных центрах Руси IX—XV вв., о направлениях крупнейших походов, завоеваний и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Руси, Русского государства названного периода;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях отечественной истории IX—XV вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории;
- характеризовать причины и следствия ключевых событий отечественной истории IX—XV вв.;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- представлять характеристику деятелей отечественной истории IX—XV вв.;
- высказывать оценку наиболее значительных событий и личностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сопоставление политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс «Россия в XVI—XVII вв.»

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVI—XVII вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики отечественной истории XVI—XVII вв., основных процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах и росте территории России в XVI—XVII вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории XVI—XVII вв.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XVI—XVII вв., памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI—XVII вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной культуры названного периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, раскол, Смуты, реформы и др.);
- характеризовать причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смуты и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., сравнивать исторические ситуации и события;
- составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVI—XVII вв., давать оценку историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI—XVII вв. с опорой на историческую карту;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в XVI—XVII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России в XVI—XVII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

8 классы «Россия в XVIII в.»

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVIII в., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики отечественной истории XVIII вв., основных процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах и росте территории России в XVIII в., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории XVIII в.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XVIII в., памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной культуры названного периода;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, реформы, империя, дворцовый переворот, «просвещённый абсолютизм» и др.);
- характеризовать причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (расширение национального состава населения, социальные движения, Петровские реформы и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., сравнивать исторические ситуации и события;
- составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVIII в., давать оценку историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII в. с опорой на историческую карту;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в XVIII в., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России в XVIII в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

9 класс «Российская империя в XIX — начале XX в.»

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) события отечественной истории XIX — начала XX в., характеризовать её основные периоды; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX — начале XX в.;
- применять знание фактов для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории XIX — начала XX в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории Российской империи в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте страны, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников XIX — начала XX в.;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX — начале XX в.; б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, интернет-ресурсах;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в XIX — начале XX в., внешней политики страны, развития общественной мысли, культуры;
- объяснять значение основных понятий, относящихся к отечественной истории XIX — начала XX в. (Отечественная война, крестьянский вопрос, Великие реформы, либерализм, консерватизм, социализм, модернизация, индустриализация, революция, парламентаризм и др.);
- характеризовать причины и следствия наиболее значительных событий отечественной истории XIX — начала XX в. (реформы и революции, войны и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XIX — начале XX в. (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XIX — начала XX в., давать оценку историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX — начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс:

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Древние жители нашей Родины | 5 |
| 3 | Раздел 2. Русь в IX — XII вв. | 13 |
| 4 | Раздел 3. Русские земли в середине XII — начале XIII в. | 6 |
| 5 | Раздел 4. Русь между Востоком и Западом | 6 |
| 6 | Раздел 5. Русские земли в середине XIII—XV в. | 8 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |
| 8 | Резерв | 2 |
| | Итого | 42 ч. |

7 класс:

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Создание Московского царства | 12 |
| 3 | Раздел 2. Смутное время | 7 |
| 4 | Раздел 3. Россия при первых Романовых | 18 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |
| 6 | Резерв | 2 |
| | Итого | 42 ч. |

8 класс:

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Эпоха реформ Петра I | 9 |
| 3 | Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов | 7 |
| 4 | Раздел 3. Расцвет Российской империи | 12 |
| 5 | Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 10 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |

| | | |
|---|--------|-------|
| 7 | Резерв | 2 |
| | Итого | 42 ч. |

9 класс:

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. | 15 |
| 3 | Раздел 2. Россия в эпоху реформ | 11 |
| 4 | Раздел 3. Кризис империи в начале XX в. | 12 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
| 6 | Резерв | 2 |
| | Итого | 42 ч. |

Направления проектной деятельности обучающихся

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Для того чтобы удовлетворить данную потребность, в практическую работу включены следующие задания: сочинения в форме творческих проектов, презентации, создание кроссвордов, памяток, алгоритмов, схем, таблиц, макетов и др.

Использование резерва учебного времени.

Резервные часы будут использованы для корректировки программы по необходимости

IV. Тематическое планирование в 6 классе

| Наименование раздела/ темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | | | |
|-------------------------------|--------------|--|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | Личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Введение | 1 | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории (5—6 классов) о видах исторических источников. Объяснять, что изучает история Отечества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России | 1,2,3 | 1,2,3 | 1 | 1,3 |
| Древние жители нашей Родины | 5 | Показывать на карте расселение человека на территории России, находить на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать с использованием исторической карты природные и иные условия на территории расселения восточных славян, их влияние на занятия славян. Рассказывать об общественном строе и политической организации восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, каган, подсечно-огневая система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, языковая семья, язычество | 1, 2, 3 | 1,2,3,4,5 | 1,2,5 | 1,2,3 |
| Русь в IX—XII вв. | 13 | Объяснять смысл понятий и терминов: Русь, вервь, полюдь, уроки, погосты, уделы, усьобицы; князь, лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь. Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей. Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Объяснять значение съезда князей в Любече. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Правды Русской и | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|-----------|-------|---------|
| | | «Устава» Владимира Мономаха. Составлять план и описание древнерусского города. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси. Рассказывать о развитии древнерусской литературы и искусства. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Участвовать в подготовке проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города) | | | | |
| Русские земли в середине XII — начале XIII в. | 6 | Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода раздробленности. Описывать памятники культуры рассматриваемого периода (включая региональные). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Объяснять значение понятий и терминов: раздробленность, натуральное хозяйство, посадник, тысяцкий. Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 2,4,5 | 1,2,3,4 |
| Русь между Востоком и Западом | 6 | Объяснять значение понятий и терминов: хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Участвовать в подготовке проектной работы «Русские земли и ордынское владычество». Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов. Участвовать в подготовке сообщения о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------|-----------|---------|---------|
| | | учебника и дополнительных источников). Рассказывать, используя карту, о росте территории Литовского государства в XIII — середине XV в., о Грюнвальдской битве | | | | |
| Русские земли в середине XIII—XV в. | 8 | Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, используя историческую карту; раскрывать её значение. Давать характеристики Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Называть хронологические рамки и этапы становления единого Русского государства. Определять значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: оброк, черносошные крестьяне, трёхпольная система обработки земли, Боярская дума, Дворец, Казна, уезд, кормление, автокефалия. Рассказывать о политическом строе Русского государства, системе управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащуюся в них информацию в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян. Систематизировать материал о достижениях культуры Руси во второй половине XIII—XV в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала). Участвовать в составлении альбома (презентации) о памятниках культуры родного края изучаемого периода | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,3,4,5 | 1,2,3,4 |
| Итоговое повторение | 1 | Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность | 3 | 1,2,3,4,5 | 1,2,4 | 1,2,3,4 |
| Резерв | 2 | | | | | |

Тематическое планирование в 7 классе:

| Наименование раздела/ темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | | | |
|---|--------------|--|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | Личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Введение. От великого княжества к царству | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории | 1,2,3 | 1,2,3 | 1 | 1,3 |
| Создание Московского царства | 12 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в начале XVI в. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: сословно-представительная монархия, опричнина; Боярская дума, Земский собор, местничество, приказ; бояре, стрельцы; поместье, заповедные лета, урочные лета; патриарх; шатровый стиль. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Объяснять причины введения опричнины, её сущность и последствия. Использовать историческую карту для характеристики роста территории России, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.). Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. Участвовать в подготовке и обсуждении проектной работы «Иван IV — Грозный царь?». Характеризовать изменения в положении Православной церкви в период становления Российского государства. Рассказывать о митрополите Филиппе и его позиции в отношении опричнины. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI в. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2,4,5 | 1,2,3 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|---|-------|-----------|---------|---------|
| | | создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.). | | | | |
| Смутное время | 7 | <p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в преддверии Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты начала XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванец, Семибоярщина.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов Первого и Второго ополчения. Высказывать суждение о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Высказывать и обосновывать оценку действий организаторов и участников освободительных ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Участвовать в подготовке проектной работы «События Смуты в народной памяти и произведениях искусства» (привлекая дополнительные материалы, в том числе по истории края).</p> | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2,4,5 | 1,2,3,4 |
| Россия при первых Романовых | 18 | <p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России, социальной политики власти (в том числе окончательного закрепощения крестьян). Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Представлять структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. (в виде схемы). Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: дьяк, подьячий, засечная черта, мануфактура, ясак, крепостное право. Характеризовать Новоторговый и Таможенный уставы, раскрывать их значение. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.», характеризовать положение отдельных сословий. Рассказывать о положении населения украинских земель в составе Речи Посполитой. Систематизировать материал о ключевых событиях освободительной борьбы украинского казачества под руководством Б. Хмельницкого (составление таблицы). Давать оценку значения присоединения Украины к России.</p> | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 2,3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|-----------|---------|---------|
| | | <p>Характеризовать причины и итоги русско-польской войны (1654— 1667) Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в. Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Рассказывать, чем была вызвана и как проводилась церковная реформа в середине XVII в. Раскрывать причины и последствия раскола. Характеризовать позиции сторонников и противников реформы патриарха Никона. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Систематизировать материал о народных движениях в России XVII в. (в форме таблицы). Объяснять причины обострения борьбы за власть после смерти царя Фёдора Алексеевича. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе — по истории края). Подготовить сообщение об одном из землепроходцев (Семёне Дежнёве, Федоте Попове, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове). Объяснять, что способствовало распространению грамотности в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVII в., известные произведения, относящиеся к этим жанрам. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их значение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались основные достижения в отечественной культуре XVII в. Готовить сообщения о достижениях и деятелях культуры XVII в. Участвовать в подготовке проектных работ «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p> | | | | |
| Итоговое обобщение | 2 | Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность | 3 | 1,2,3,4,5 | 1,2,4,5 | 1,2,3,4 |
| Резерв | 2 | | | | | |

Тематическое планирование в 8 классе:

| Наименование раздела/ темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | | | |
|---|--------------|---|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | Личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Введение. Россия в XVIII веке: от царства к империи | 1 | Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде | 1,2,3 | 1,3,5 | 4,5 | 1,3 |
| Эпоха реформ Петра I | 9 | <p>Рассказывать о географическом и экономическом положении России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Характеризовать основных участников борьбы за власть в 1680-е гг. Раскрывать, какую роль играли стрельцы в борьбе за власть в конце XVII в. Систематизировать материал об основных направлениях и мероприятиях внешней политики России в конце XVII в. (в виде таблицы). Объяснять, в чём заключались предпосылки Петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях Северной войны, используя историческую карту. Объяснять, в чём состояло значение ключевых сражений Северной войны. Характеризовать причины и следствия победы России в Северной войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I, систематизировать информацию (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов: абсолютизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, Сенат, коллегии, рекрутская повинность. Определять сущность и значение царских указов о единонаследии, подушной подати. Проводить анализ исторических источников (отрывков из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики Петра I. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Показывать на исторической карте районы народных движений первой четверти XVIII в. Объяснять причины народных волнений и восстаний. Характеризовать участников и итоги восстаний. Анализировать основные преобразования в области культуры и быта в Петровскую эпоху; высказывать аргументированную оценку</p> | 1,2,3 | 1,3,4,5 | 2,3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|-------|---------|---------|---------|
| | | их значения. Давать описание произведений художественной культуры первой четверти XVIII в., отмечая их характерные черты. Рассказывать об образе жизни отдельных слоёв российского общества начала XVIII в. с использованием информации исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Осуществлять подготовку и проведение игры-путешествия «Петровский Петербург». Участвовать в подготовке проектной работы «Образ Петра I в искусстве XVIII—XXI вв.» Объяснять суть и значение изменений, внесённых Петром I в порядок престолонаследия. | | | | |
| Россия в эпоху дворцовых переворотов | 7 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять смысл понятий и терминов: дворцовый переворот, кондиции, фаворитизм. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Объяснять, какие обстоятельства повлияли на исход этой войны для России. Характеризовать основные черты и мероприятия правления Елизаветы Петровны, Петра III. Составлять исторический портрет Елизаветы Петровны, Петра III | 1,2,3 | 1,2,3,5 | 2,3,4,5 | 1,2,3,4 |
| Расцвет Российской империи | 12 | Раскрывать сущность понятий: просвещённый абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории), секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Участвовать в подготовке проектной работы «Один день из жизни дворянина Екатерининского времени» Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, | 1,2,3 | 1,2,3,5 | 1,2,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|--|----|---|-------|-------|---------|----------|
| | | вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Рассказывать о национальном и конфессиональном составе населения России в XVIII веке, используя информацию исторической карты. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи (приводить примеры конкретных решений). Раскрывать особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий. Объяснять, какие меры были предприняты для освоения Новороссии, какое значение придавалось этой территории. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников) | | | | |
| Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 10 | Рассказывать о новых учебных заведениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., объяснять, в чём состояло их значение. Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной науки, раскрывать значение их открытий. Объяснять, в чём состояли особенности развития публицистики в России во второй половине XVIII в. Рассказывать о произведениях и судьбах представителей общественной мысли. Характеризовать основные жанры литературных произведений, распространённые в конце XVIII в., называть наиболее известных авторов и их произведения. Объяснять смысл понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, Интернет-ресурсов, а также непосредственного наблюдения; характеризовать их художественные достоинства. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Рассказывать о быте и нравах отдельных сословий российского общества Екатерининского времени, используя дополнительную информацию. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру. | 1,2,3 | 2,3,5 | 2,4,5 | 1,2,3, 4 |
| Итоговое повторение | 1 | Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность | 3 | 2,4,5 | 2,3,4,5 | 1,2,3, 4 |
| Резерв | 2 | | | | | |

Тематическое планирование в 9 классе:

| Наименование раздела/ темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | | | |
|---|--------------|--|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | Личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Введение . Российская империя в XIX — начале XX в. | 1 | Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение основных противоречий и задач развития России в XIX — начале XX в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде | 1,2,3 | 1,3,5 | 4,5 | 1,3 |
| Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. | 15 | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения. Рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту. Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.). Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и художественную литературу. Участвовать в | 1,2,3 | 1,3,5 | 1,2,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|-----------------------|----|--|-------|---------|---------|---------|
| | | <p>подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков» Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору) Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — героем был народ русский» (Л.Н. Толстой) Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.</p> | | | | |
| Россия в эпоху реформ | 11 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, | 1,2,3 | 1,3,4,5 | 2,3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: новые веяния». Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору). Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.</p> <p>Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. (проектная работа).</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение. Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику само-державной власти в отношении народов империи, приводить при- меры. Объяснять,</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|-------|-----------|-----------|---------|
| | | какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1890-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы) | | | | |
| Кризис империи в начале XX в. | 12 | <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции. Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Рассказывать об участии России в международных отношениях начала XX в. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в</p> | 1,2,3 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|-------|-------|---------|
| | | городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Подготовить сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в. Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору) | | | | |
| Итоговое обобщение | 1 | Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность | 3 | 2,4,5 | 2,4.5 | 1,2,3,4 |
| Резерв | 2 | | | | | |

V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014.
- Программа курса «История России». 6—9 классы. М., 2015.

2. УМК по истории России:

2.1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:

- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI в.: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

- Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
- Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

2.2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

2.3. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Аудио- и видеозаписи.

5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>.

VI. Календарно - тематическое планирование

6 класс

| № п/п | Тема | Форма организации | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------------|-----------|-----------------|------|
| | | урочная | неурочная | План | Факт |
| 1 | Водный урок (1 ч.) | | | | |
| | Раздел 1. Древние жители нашей Родины (5ч) | | | | |
| 2 | Первобытная эпоха | | | | |
| 3 | Народы и государства нашей страны в древности | | + | | |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия | | | | |
| 5 | Восточные славяне в древности | | | | |
| 6 | Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины» | | | | |
| | Раздел 2. Русь в IX — XII вв. (13 ч.) | | | | |
| 7 | Образование государства Русь | | | | |
| 8 | | | + | | |
| 9 | Первые русские князья | | | | |
| 10 | Князь Владимир и Крещение Руси | | | | |
| 11 | Русь при Ярославе Мудром | | | | |
| 12 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | | | | |
| 13 | Древняя Русь: общество и государство | | + | | |
| 14 | Развитие городов и быт жителей Руси | | | | |
| 15 | Православная церковь в Древней Руси | | | | |
| 16 | Литература Древней Руси | | | | |
| 17 | Искусство Древней Руси | | | | |
| 18 | | | + | | |
| 19 | Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.» | | | | |
| | Раздел 3. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч.) | | | | |
| 20 | Образование самостоятельных русских земель | | | | |
| 21 | Земли Южной Руси | | | | |
| 22 | Юго-Западная Русь | | | | |
| 23 | Новгородская земля | | + | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 24 | Северо-Восточная Русь | | | | |
| 25 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | | | | |
| | Раздел 4. Русь между Востоком и Западом (6 ч.) | | | | |
| 26 | Монгольское нашествие на Русь | | | | |
| 27 | Натиск с Запада | | | | |
| 28 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. | | + | | |
| 29 | Русские земли под властью Золотой Орды | | | | |
| 30 | Великое княжество Литовское и русские земли | | + | | |
| 31 | Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» | | | | |
| | Раздел 5. Русские земли в середине XIII — XV в. (8 ч.) | | | | |
| 32 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия | | | | |
| 33 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | | | | |
| 34 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в | | + | | |
| 35 | Конец эпохи раздробленности | | | | |
| 36 | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. | | | | |
| 37 | Русская литература во второй половине XIII — XV в | | + | | |
| 38 | Искусство во второй половине XIII — XV в | | | | |
| 39 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.» | | | | |
| 40 | Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» (1 ч.) | | | | |
| 41 | Резерв (2 ч.) | | | | |
| 42 | | | | | |

7 класс

| № п/п | Тема | Форма организации | | Дата проведения | |
|-------|--|-------------------|-----------|-----------------|------|
| | | урочная | неурочная | План | Факт |
| 1 | Водный урок (1 ч.) | | | | |
| | Раздел 1. Создание Московского царства (12 ч.) | | | | |
| 2 | Завершение объединения русских земель | | | | |
| 3 | Общественный строй и новая идеология Московского государства | | | | |
| 4 | Иван Грозный — первый русский царь | | | | |
| 5 | Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири | | | | |
| 6 | Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война | | | | |
| 7 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | | | | |
| 8 | Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного | | + | | |
| 9 | Русская православная церковь в XVI в. | | | | |
| 10 | Русская письменность, книжность и литература XVI в. | | + | | |
| 11 | Искусство, наука и техника в XVI в. | | | | |
| 12 | | | + | | |
| 13 | Обобщение по теме «Создание Московского царства» | | | | |
| | Раздел 2. Смутное время (7 ч.) | | | | |
| 14 | В преддверии Смуты | | | | |
| 15 | Лжедмитрий I | | + | | |
| 16 | Правление Василия Шуйского | | | | |
| 17 | Лжедмитрий II. Вторжение | | | | |
| 18 | Междоусобица (1610—1613) | | | | |
| 19 | Второе ополчение и освобождение Москвы | | + | | |
| 20 | Обобщение по теме «Смутное время» | | | | |
| | Раздел 3. Россия при первых Романовых (18 ч.) | | | | |
| 21 | Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) | | | | |
| 22 | Правление Алексея Михайловича (1645—1676) | | | | |
| 23 | Россия в XVII в. | | | | |
| 24 | | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 25 | Русская деревня в XVII в. | | + | | |
| 26 | Присоединение Украины к России | | | | |
| 27 | Раскол в Русской православной церкви | | | | |
| 28 | Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы | | + | | |
| 29 | Народные волнения в 1660— 1670-е гг. | | | | |
| 30 | Наследники Алексея Михайловича | | | | |
| 31 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | | | | |
| 32 | | | + | | |
| 33 | Просвещение, литература и театр в XVII в. | | | | |
| 34 | Искусство XVII в. | | | | |
| 35 | | | + | | |
| 36 | Жизнь и быт различных сословий | | | | |
| 37 | | | + | | |
| 38 | Обобщение по теме «Россия при первых Романовых» | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | Итоговое повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.» (1 ч.) | | | | |
| 41 | Резерв (2 ч.) | | | | |
| 42 | | | | | |

8 класс

| № п/п | Тема | Форма организации | | Дата проведения | |
|-------|--|-------------------|-----------|-----------------|------|
| | | урочная | неурочная | План | Факт |
| 1 | Водный урок (1 ч.) | | | | |
| | Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (9 ч.) | | | | |
| 2 | Начало правления Петра I | | | | |
| 3 | Начало Северной войны | | | | |
| 4 | Победа в Северной войне | | | | |
| 5 | Преобразования Петра I | | | | |
| 6 | Экономика при Петре I | | | | |
| 7 | Народные движения в начале XVIII в | | + | | |
| 8 | Преобразования в области культуры и быта | | + | | |
| 9 | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. | | | | |
| 10 | Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I» | | | | |
| | Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч.) | | | | |
| 11 | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов | | | | |
| 12 | Екатерина I и Пётр II | | | | |
| 13 | Правление Анны Иоанновны | | | | |
| 14 | | | + | | |
| 15 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война | | | | |
| 16 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III | | | | |
| 17 | Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | | | | |
| | Раздел 3. Расцвет Российской империи (12 ч.) | | | | |
| 18 | Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм | | | | |
| 19 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II | | | | |
| 20 | Крепостное право в России во второй половине XVIII в. | | | | |
| 21 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. | | | | |
| 22 | | | + | | |
| 23 | Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775) | | | | |
| 24 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 25 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | | | | |
| 26 | Народы Российской империи в XVIII в. | | + | | |
| 27 | Освоение Новороссии | | | | |
| 28 | Правление Павла I | | | | |
| 29 | Обобщение по теме «Расцвет Российской империи» | | | | |
| | Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч.) | | | | |
| 30 | Школа, образование и воспитание в XVIII в. | | + | | |
| 31 | Российская наука в XVIII в | | | | |
| 32 | Михаил Васильевич Ломоносов | | + | | |
| 33 | Общественная мысль второй половины XVIII в | | | | |
| 34 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство | | | | |
| 35 | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. | | | | |
| 36 | Живопись | | + | | |
| 37 | Культура и быт российских сословий | | | | |
| 38 | | | + | | |
| 39 | Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого» | | | | |
| 40 | Итоговое повторение по курсу «История России. XVIII в.» (1 ч.) | | | | |
| 41 | Резерв (2 ч.) | | | | |
| 42 | | | | | |

9 класс

| № п/п | Тема | Форма организации | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------------|-----------|-----------------|------|
| | | урочная | неурочная | План | Факт |
| 1 | Водный урок (1 ч.) | | | | |
| | Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (15 ч.) | | | | |
| 2 | Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город | | | | |
| 3 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы | | | | |
| 4 | Внешняя политика России в начале XIX в. | | | | |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | | | | |
| 6 | | | + | | |
| 7 | От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху | | | | |
| 8 | Движение декабристов | | | | |
| 9 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | | | | |
| 10 | Экономическая и социальная политика Николая I | | | | |
| 11 | Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. | | + | | |
| 12 | Народы России в первой половине XIX в. | | | | |
| 13 | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) | | | | |
| 14 | Культурное пространство России в первой половине XIX в. | | + | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.» | | | | |
| | Раздел 2. Россия в эпоху реформ (11 ч.) | | | | |
| 17 | Отмена крепостного права | | | | |
| 18 | Великие реформы 1860—1870-х гг. | | | | |
| 19 | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность | | | | |
| 20 | Народное самодержавие Александра III | | | | |
| 21 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. | | | | |
| 22 | Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. | | | | |
| 23 | | | + | | |
| 24 | Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | самодержавия | | | | |
| 25 | Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг. | | | | |
| 26 | | | + | | |
| 27 | Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ» | | | | |
| | Раздел 3. Кризис империи в начале XX в. (12 ч.) | | | | |
| 28 | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития | | | | |
| 29 | Российское общество в условиях модернизации | | + | | |
| 30 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война | | | | |
| 31 | Накануне первой российской революции 1905— 1907 гг. | | | | |
| 32 | Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. | | | | |
| 33 | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. | | | | |
| 34 | Становление российского парламентаризма | | | | |
| 35 | Общество и власть после революции | | + | | |
| 36 | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны | | | | |
| 37 | Серебряный век русской культуры | | + | | |
| 38 | Просвещение и наука в начале XX в. | | | | |
| 39 | Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.» | | | | |
| 40 | Итоговое повторение по курсу «История России. 1801—1914» (1 ч.) | | | | |
| 41 | Резерв (2 ч.) | | | | |
| 42 | | | | | |

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков.