

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

10 класс

(2020-2021 гг.)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Фундаментальным ядром содержания общего образования; положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой среднего общего образования, ООП СОО МБОУ Школы № 104.

В связи с переходом в 2020-2021 учебном году на преподавание учебного предмета «История» с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10 классах (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);
6. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>))

Также рабочая программа составлена в соответствии с планируемыми результатами, требованиями образовательной программы МБОУ Школы № 104, авторской программой по всеобщей истории предметной линии учебников О. С. Сороко-Цюпы. 10-11 классы (М.: Просвещение, 2019); программой по истории России к учебникам для 10-11 классов общеобразовательной школы авторов В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г.- начало XXI в.» (М., Русское Слово, 2019 г.) , а также в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории России, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика курса «История»

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта

своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов мира даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Цели изучения истории в 10-х классах

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Место истории в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю. Учебный курс «История» в 10-х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные

- 1) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию: учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы, открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности, ведёт здоровый и безопасный образ жизни;
- 2) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): осознает российскую идентичность, готов служить Отечеству, его защите; проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.
- 3) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни; проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам; привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.
- 4) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать; уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.
- 5) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному

образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.

6) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям

7) Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии; проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

8) Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации; ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.

2.Метапредметные:

Регулятивные результаты

- 1) Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- 2) Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.;
- 6) Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные результаты

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные результаты

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения программы по истории России:

В соответствии с дифференцированным подходом в обучении планируемые результаты формулируются на двух уровнях: базовом — «выпускник научится» и повышенном — «выпускник получит возможность научиться».

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала.

Предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2016 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение истории в 10 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю): «Всеобщая история» - 24 часов, «История России» -42 часа, резерв 2 часа. Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

Часы приведены по действующему учебному плану. Принятое соотношение часов на отечественную и всеобщую историю составляет 1:2 с небольшими отклонениями. Программой предусмотрены резервные часы для корректировки программы по необходимости.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
10 класс	ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Межвоенный период (1918-1939) Вторая мировая война Соревнование социальных систем Мир на рубеже двух столетий	ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – НАЧАЛО XXI в. Россия в годы «Великих потрясений» (1914-1921) Советский союз в 1920-1930е гг. Советский союз в годы военных испытаний СССР в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1991-2016

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Количество часов
1	РАЗДЕЛ I. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	3
2	РАЗДЕЛ II. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	8
3	РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	3
4	РАЗДЕЛ IV. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ	8
5	РАЗДЕЛ V. МИР НА РУБЕЖЕ ДВУХ СТОЛЕТИЙ	2
6	РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.	6
7	РАЗДЕЛ VII. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	5
8	РАЗДЕЛ VIII. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.	10
9	РАЗДЕЛ IX. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.	11
10	РАЗДЕЛ X. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.	9
11	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	РЕЗЕРВ	2
	Итого	68 ч.

РАЗДЕЛ I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч)

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм.

"Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

РАЗДЕЛ II. Межвоенный период (1918-1939) (8 ч)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Культура и искусство в первой половине XX в. Литература «потерянного поколения». Основные жанры – модернизм, авангард, их течения.

РАЗДЕЛ III. Вторая мировая война (3 ч)

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

РАЗДЕЛ IV. Соревнование социальных систем (8 ч.)

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в

Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

РАЗДЕЛ V. Мир на рубеже двух столетий (2 ч.)

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений

РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.(6 ч.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда

патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и

«белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

РАЗДЕЛ VII. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. (5 ч.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.

Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».

Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.

Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод.

Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.

«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.

Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.

Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.

Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.

Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

РАЗДЕЛ VIII. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ. (10 ч.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень

1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.

Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР.

Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта».

Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.

РАЗДЕЛ IX. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг. (11 ч.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.

Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания

«советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

РАЗДЕЛ X. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг. (9 ч.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологи.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления

государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ, СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000-2012 гг.

Направления проектной деятельности обучающихся

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Для того чтобы удовлетворить данную потребность, в практическую работу включены следующие задания: сочинения в форме творческих проектов, презентации, создание кроссвордов, памяток, алгоритмов, схем, таблиц, макетов и др.

Использование резерва учебного времени.

Резервные часы будут использованы для корректировки программы по необходимости

Тематическое планирование в 10 классе

Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
РАЗДЕЛ I. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	3	<p>Определяют хронологические рамки новейшего времени, выделяют причины и характер первой мировой войны, её основные периоды, характеризуют локальные конфликты накануне Первой мировой войны. Обучающиеся знакомятся с важнейшими событиями Первой мировой войны, а также произведениями искусства, в которой они нашли своё отражение.</p> <p>Определяют на карте локальные вооружённые столкновения и конфликты накануне Первой мировой войны. На основании статистических материалов делают выводы о причинах и характере Первой мировой войны. Характеризуют периодизацию новой и новейшей истории, Первой мировой войны. Систематизация в таблице материала о боевых действиях на фронтах первой мировой войны. На основании статистических материалов делать вывод о характере боевых действий на разных фронтах первой мировой войны. Определяют на исторической карте изменения линии фронта Первой мировой войны. Обсуждение на тему «Люди на фронтах и тылу первой мировой войны». Проектная работа: «Первая мировая война в памяти народов, произведениях литературы и искусства.</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека. Выделять признаки родовой общины. Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p>	1, 2, 3, 4, 6	1,2,5	1,2,3	1,3,4

		<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>				
<p>РАЗДЕЛ II. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918- 1939)</p>	8	<p>Анализ статистический материал о человеческих и материальных потерях в ходе первой мировой войны. Раскрывают содержание понятия итоги и уроки Первой мировой войны, характеризуют основное содержание Версальского и Вашингтонского договоров, определять недостатки версальско-вашингтонской системы международных отношений. Анализируют статистический материала о человеческих и материальных потерях в ходе первой мировой войны. Характеризуют на основе исторической карты территорий, изменивший свой статус после Первой мировой войны. Анализ исторического источника об экономических последствиях Версальского договора (Дж. Кейнс). Выступление с сообщениями об образовании новых государств в Европе в 1918–1919 гг. Оценивают историческое значения Версальского и Вашингтонского договоров, делают выводы. Составление хронологических таблиц. Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей. Выявление причинно-следственных связей . Дают характеристику основных революционных потрясений, вызванных окончанием Первой мировой войной. Сравнивают революций в Германии, Венгрии, Ирландии, Турции, Иране, выделяя общее и особенное. Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной</p>	1,2,3, 4,6	1,3,4,5	3,4,6	1,2,3, 4

		<p>литературы, электронных изданий. Работают в малой группе над общим заданием. Сравнивают основные положения доктрины социализма и коммунизма; определяют фашизм на основании исторических документов; сравнивают фашистскую и нацистскую идеологию. Определяют причины и характер мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на основании статистических источников. Анализируют основные мероприятия политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы. Составляют хронологическую таблицу «Приход фашистов к власти» и «Приход Гитлера к власти»; определяют сущность и характер реформ Муссолини. Устанавливают взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Сравнивают условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Систематизация знаний в таблице «Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-е годы». Дают характеристику Лейбористской партии, выявляют причины её успеха на парламентских выборах в Великобритании. Составляют сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов. Готовят презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме. Определяют особенности периода стабилизации во Франции, характеризуют деятельность Народного фронта во Франции. Анализируют цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в. Определяют цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризуют отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Дают оценку исторического значения политики умиротворения. Сравнивают фрагменты документов международно-правового характера и их анализ.</p> <p>Составляют кроссворды и выполняют к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Составляют простой и сложный план темы по выбору.</p>				
РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	3	<p>Работа с исторической картой, определение очагов нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны. Анализ исторических документов, позволяющих сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеристика периодизации Второй мировой войны. Определение характера войны как «мировой» с опорой на историческую карту. Выявление целей и задач международного сотрудничества на разных</p>	1,2,3, 4, 6	1,2,3	2,4,5,7	1,2,3, 4

		<p>этапах Второй мировой войны; Анализ исторических источников по теме «Антигитлеровская коалиция»; Систематизировать эволюцию решений «Большой тройки». Объяснение понятия «новый порядок» на оккупированных территориях. Составление рассказа об основных представителях движения Сопротивления. По статистическим материалам и историческим источникам сделать вывод о предпосылках коренного перелома в ходе Второй мировой войны. На исторической карте демонстрировать сражения, которые позволили союзникам перехватить стратегическую инициативу. На основании статистических материалов умение делать вывод о цене победы во Второй мировой войне. Анализ предпосылок победы Антигитлеровской коалиции. Формулирование ценностного отношения к урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализ Устава ООН как исторического источника и правового документ современности.</p>				
<p>РАЗДЕЛ IV. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ</p>	8	<p>раскрывать смысл понятия «холодная война», её предпосылки, характер и периодизацию. Анализ нарастания противоречий в антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны. Определение целей создания НАТО, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций. Характеристика целей, задач и исторического значения плана Маршалла; составление периодизации «холодной войны», а также описание её основных этапов и кризисов. Анализ предпосылок крушения колониальных империй. Составление хронологической таблицы деколонизации. Анализ характера общественно-политического выбора государств, получивших независимость. Объяснение исторического значения войны в Корее и Вьетнаме. Определение понятия «гонка вооружений». Анализ исторических источников периода разрядки, а также обострения напряжённости. Аргументация различных точек зрения на «холодную войну» и её окончание. Анализ германского экономического чуда, его предпосылок. Сопоставление моделей социально-экономического развития европейских стран. Характеристика социальной структуры западноевропейского общества. Определение понятий «неоконсерватизм», «индустриальное общество», «компьютерная революция». Выделение особенностей развития экономики в условиях постиндустриального общества. Сравнение исторических путей развития</p>	2,3, 4, 5	1,2,4,5, 6	1,2,3,5, 6	1,2,3, 4, 5

		<p>«малых» и «средних» стран Европы в XX веке. Составлять сравнительную и хронологическую таблицы. Освещение политической биографии исторических деятелей «малых» и «средних» стран Европы в XX веке (устно и письменно). Выявлять особенности развития скандинавских стран в XX веке. Характеристика коммунистических режимов в Восточной Европе; Анализ «сопротивления диктату СССР» в регионе; сравнение характера демократических преобразований в разных странах Восточной Европы. Характеристика североатлантической и тихоокеанской интеграции. Характеристика причин консервативного поворота; характеристика научно-технической революции, её предпосылок. Характеристика условий бурного экономического развития Японии, государств группы «новых индустриальных стран» (НИС). Выявление особенностей экономического развития указанных государств, Определение сущностных характеристик их экономических систем. Осмысление основных периодов истории Китая во второй половине XX–начале XXI века. Систематизация информации о них в таблице. Объяснение понятия «большой скачок», «культурная революция» Характеристика роли исторических личностей Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, в азиатском регионе. Характеристика модернизации Индии во второй половине XX века. Анализ внешней политики Индии. Характеристика роли Неру, Индиры Ганди в развитии страны. Характеристика модели развития исламского мира. Описание социально-экономических и политических процессов в изучаемом регионе. Систематизация знаний в таблице «Особенности модернизации арабских стран». Составление рассказа о событиях «арабской весны». Определение особенностей развития стран Африки южнее Сахары. Оценка политики апартеида с позиции нравственности. Описание характера конфликтов на африканском континенте. Характеристика особенностей развития Латинской Америки с точки зрения экономических и политических процессов. Определение исторической роли кубинской революции. Сравнение характера революционных потрясений в странах Латинской Америки. Объяснение исторического понятия «левый поворот» Характеристика интеграционных процессов в Латинской Америке.</p>				
РАЗДЕЛ V. МИР	2	Характеристика североатлантической и тихоокеанской интеграции. Анализ	1,2,3	3,4,5	1,2,4	1,4

НА РУБЕЖЕ ДВУХ СТОЛЕТИЙ		развития европейского Союза. Сообщение о деятельности Европарламента. Анализ Устава СНГ с позиции целей и основных направлений его деятельности. Рассмотрение взаимодействия государств бывшего СССР на двухсторонней и многосторонней основе. Анализ материалов СМИ и источников по ключевых проблемам современности. Определение положительных и отрицательных аспектов глобализации. Характеристика международного сотрудничества по преодолению последствий глобальных проблем. Характеристика деятельности международных организаций.				
РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.	6	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; Работа с картой. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Актуализировать знания о причинах и ходе Первой мировой войны; выяснить причины участия России в войне; дать характеристику деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны . Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Формировать представление об экономических и социальных причинах революции1917г.; дать характеристику деятельности Земгора. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г.. Составление характеристики личности. Организация работы с историческим документом. Объяснение значений основных понятий урока. Дать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявить проявления политического противостояния социального недовольства общества, деятельности царя в условиях кризиса ;Выявление причин Гражданской войны. Выяснить предпосылки и причины революции; сформировать представление о ходе революционного процесса; дать характеристику деятельности политических партий, их целей и методов. Раскрыть понятие "Совет" применительно к организации власти; раскрыть историческое значение Октябрьской революции. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта. Характеристик исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий. Самостоятельная работа с текстом учебника	1, 2, 3	1,2,3,4 ,5	1,2,5	1,2,3

		и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем ,и текста учебника. Сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны, определить причину поражения «белого движения». Сформировать представление о политике военного коммунизма, дать характеристику экономической деятельности красных, составить сравнительную таблицу. В виде схемы представить изменения в социальном положении различных слоёв населения России, дать характеристику социальной деятельности большевиков; сформировать представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции. Сформировать представление о становлении советской науки, образования, о развитии кинематографа и театрального искусства; об отношении интеллигенции к революционным преобразованиям и оформить в виде доклада.				
РАЗДЕЛ VII. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920– 1930-е гг.	5	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР, принципах устройства, о причинах и ходе Большого террора. Объяснение значения понятий: «индустриализация», «коллективизация», «социализм», «командно-административная система», «номенклатура» и т.д. Проанализировать основные этапы формирования нового общества в СССР в 1920-1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Сформировать представления советских людей по отношению к Церкви в 1920–1930-е гг. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии. сформировать представления о политике Советского государства в области культуры. Представить в виде доклада о выдающейся личности страны, края, города. Рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму.	1,2,3, 6	1,2,3,4 ,5	1,2,3,4 ,5	1,2,3, 4
РАЗДЕЛ VIII.	10	Путем обсуждения и анализа сформировать представления о внешней	1,2,3,	1,2,3,4	2,4,5	1,2,3,

<p>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.</p>		<p>политике СССР накануне войны, о подготовке Германии и СССР к войне; охарактеризовать внешнюю политику СССР, Германии и западных демократий, использовать карту. Сформировать представления о планах сторон и соотношении сил; выяснить причины поражений на первом этапе войны; дать характеристику деятельности И.В. Сталина. Выявление причин военных поражений РККА. Проанализировать при чины первых побед Красной армии и их последствия, оформив в виде сравнительной таблицы. Значении разгрома гитлеровских войск под Москвой; проанализировать причины начала блокады Ленинграда. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи. Проанализировать причины коренного перелома и его последствия; обозначить движение войск на контурной карте. Определить, какие задачи решала культура и наука в годы войны, рассказать и показать в виде презентации. Выявить итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР. Составить таблицу.</p>	5, 6	,5		4
<p>РАЗДЕЛ IX. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945– 1991 гг.</p>	11	<p>Сформировать представление о послевоенных годах СССР; дать характеристику деятельности И.В. Сталина; составить его политический портрет. Запомнить понятия «холодная война», «двухполюсный мир», «сверхдержава», «локальные конфликты», «гонка вооружений» и т.п. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Сформировать представление о начале десталинизации страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг, об особенностях экономического развития СССР и реформах Хрущева в сельском хозяйстве и промышленности ; дать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Дать представление о "хрущевской оттепели" и движении шестидесятников; выяснить причины ограниченности этого явления. Составить схему локальных конфликтов (война в Корее, Карибский кризис и т.п.). Понять что такое «эпоха застоя», почему получила такое название и дать характеристику положительных и отрицательных последствий, работая в парах. Борьбы с инакомыслием на примере судебных прецедентов. Выявить признаки формирования в СССР общества потребления, используя изученную информацию из курса Всеобщей истории. Уметь характеризовать основные черты, мероприятия и первые и</p>	2,3,5,6 ,7	1,2,3,4 ,5	3,4,5	1,2,3, 4

		результаты политики перестройки. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Сформировать представление об основных признаках нового политического мышления; уметь характеризовать особенности процесса распада социалистического лагеря. Представить презентацию на тему «августовский путч и его последствия».				
РАЗДЕЛ X. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.	9	Составить сравнительную таблицу экономических последствий эпохи застоя и перестройки и определить необходимость в изменении курса реформ (шоковая терапия, либерализация цен). Вооруженное противостояние исполнительной и законодательной власти в Москве (видео), распечатать основные положения новой Конституции РФ 1993 г. Сформировать представление о политических партиях и движениях в России в 1990-е годы и принципах работы выборов в Государственную думу и Федеральное собрание, составить таблицу; выяснить причины нарастания негативных в экономике. Противоречия национальных и региональных властей, образование РФ. Все изменения в науке, образовании, принципах нравственности и устоях общества в 1990-е гг. выписать в виде схемы. Выяснить внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998г. к объявлению дефолта; уметь характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их решения, обосновать свою точку зрения. Путем поиска дополнительной информации в энциклопедии и сети Интернет обозначить в сообщении взаимоотношения РФ с другими государствами на рубеже веков. Сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе. Выяснить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; уметь характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2012 гг. , составить анкету-опрос для старшего поколения, очевидцев того времени. Определить проблемы экономического развития России с переходом к рыночной экономике. Сформировать представление об основных направлениях социальной политики Российского государства в 2000– 2016 годы; характеризовать изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян,	1,2,3, 4,5	1,2,3,4 ,5	1,3,4,5	1,2,3, 4

		используя официальные статистические данные. На контурной карте обозначить приоритетные направления внешней политики В.В. Путина. Лабораторная работа на тему «изменения в сфере образования, науки, культуры, религии».				
Итоговое повторение	1	Систематизируют и обобщают учебный материал; учатся искать и выделять необходимую информацию в разных источниках и преобразовывать её из одного вида в другой; использовать в своей речевой практике изученный материал; работают в парах и группах ,выполняют творческие работы , осуществляют проектную деятельность	4,7, 8	1,2,3,4,5	1,2,4	1,2,3,4
Резерв	2					

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. М., 2016.
- Проект Концепции Историко-культурного стандарта по Всеобщей истории.М.,2015
- Программа курса «Всеобщей истории». 10-11 классы. М., 2019
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014.
- Программа курса «История России». 10-11 классы. М., 2019.

. 2. УМК по Всеобщей истории:

2.1. Линия учебников по Всеобщей истории для 10-11 классов издательства «Просвещение»:

- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 10 класс.- М. "Просвещение"
 - Рабочие программы по Всеобщей истории для 10-11 классов издательства «Просвещение».
- 2.2. Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»:
- В.А.Никонов, С.В.Девятов «История. История России. 1914 г.- начало XXI в.» (М., Русское Слово, 2019 г.)
 - Рабочие программы по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово».
3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
4. Аудио- и видеозаписи.
5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма организации		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
	РАЗДЕЛ I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч.)				
1	Мир накануне Первой мировой войны				
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны				
3	Первая мировая война. 1914-1918 гг.				
	РАЗДЕЛ II. Межвоенный период (1918-1939) (8 ч.)				
4	Последствия войны: революции и распад империй				
5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.				
6	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия		+		
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»				
8	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии				
9	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия : от демократии к авторитарному режиму.		+		
10	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора				
11	Восток в первой половине XX в.				
	РАЗДЕЛ III. Вторая мировая война (3 ч.)				
12	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.				
13	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		+		
14	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.				
	РАЗДЕЛ IV. Соревнование социальных систем (8 ч.)				
15	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.				
16	Международные отношения в 1950-1980 –е гг.				
17	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления»		+		
18	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.				
19	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика				

	«третьего пути».				
20	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.				
21	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.		+		
22	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия. Япония				
	РАЗДЕЛ V. Мир на рубеже двух столетий (2 ч.)				
23	Глобализация и новые вызовы XXI в.				
24	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.				
	РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг. (6 ч.)				
25	Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне.				
26	Война и общество. Нарастание кризиса.		+		
27	Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков.				
28	Становление советской власти. Начало Гражданской войны.				
29	В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы военного коммунизма.				
30	Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура.				
	РАЗДЕЛ VII. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. (5 ч.)				
31	СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг				
32	Индустриализация и коллективизация в 1920 – 1930 –е гг.				
33	Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920-1930-е гг.				
34	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.				
35	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.		+		
	РАЗДЕЛ VIII. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ. (10 ч.)				
36	СССР накануне Великой Отечественной войны				
37	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).				
38	Битва за Москву и оборона Ленинграда.				
39	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.				
40	Война и общество.				
41	Во вражеском тылу.				
42	Культура и наука в годы войны		+		
43	Победа СССР в Великой Отечественной войне				

44	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства			
45	Победа: итоги и уроки.			
	РАЗДЕЛ IX. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг. (11 ч.)			
46	СССР в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг			
47	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.			
48	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг			
49	Брежневская эпоха: достижения и проблемы.			
50	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.		+	
51	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»			
52	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.			
53	Перестройка и кризис советской политической системы.			
54	Социально- экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.			
55	«Новое мышление» и внешняя политика СССР.			
56	Кризис и распад СССР.			
	РАЗДЕЛ X. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг. (9 ч.)			
57	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.			
58	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.			
59	Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг			
60	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996- 1999 гг.			
61	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.			
62	Политическое развитие России 2000- 2016 гг.			
63	Экономика России в 2000-2016 гг.			
64	Внешняя политика России в начале XXI века.			
65	Социальное развитие России в 2000-2016 гг. Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века.		+	
66	Итоговое повторение			
67	Резерв			
68	Резерв			