

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
10-11 класс

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой МБОУ Школы № 104.

Рабочая программа учебного курса география для 10- 11 класса составлена на основе Примерной программы основного среднего общего образования по географии, Москва, «Дрофа», 2007год; Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. —М. : Просвещение, 2015.

Данная программа ориентирована на учебник для 10-11 класса: Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2020. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

### **Общая характеристика курса «Географии»**

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии.

География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

*Целью* изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

*Задачи* изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного географического пространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда».

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

### **Место курса «Географии» в учебном плане**

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается 34 часа-10 класс, 34 часа- 11 класс ( 1 час в неделю), которые рассчитаны на систематизацию и обобщения знаний и умений за

<b>Тема/Раздел 10 класс</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4
Раздел 2. Природа и человек в современном мире	6
Раздел 3. Население мира	5
Раздел 4. География мирового хозяйства	10
Раздел 5. Россия в современном мире	9
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>11 класс</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Регионы и страны мира	29
Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5
<b>Итого</b>	<b>34</b>

курс «Социальной и экономической географии мира», «Региональной географии мира».

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных* результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их

реализация в отношении членов своей семьи.

*Метапредметные* результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

*Предметные* результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметные результаты освоения программы по каждому тематическому разделу по уровням:  
10 класс**

**Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации(4ч)**

*Обучающийся научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Раздел 2. Природа и человек в современном мире(6ч)**

*Обучающийся научится:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; географические аспекты глобальных проблем человечества;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

### **Раздел 3. Население мира (5ч)**

*Обучающийся научится:*

- определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; демографическую ситуацию, различия в уровне и качестве жизни населения;
- определять по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;
- сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

### **Раздел 4. География мирового хозяйства (10ч)**

*Обучающийся научится:*

- понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- определять географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.
- выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий
- определять страны – экспортеров основных видов промышленной продукции.
- выявлять особенности структуры и географии сельского хозяйства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять картосхемы, анализировать карты разной тематики, составлять таблицы, схемы, диаграммы, графики, составлять характеристику отраслей промышленности.
- определять и объяснять по карте направлений основных грузопотоков железной руды и стали, нефти и природного газа;
- определять международную специализацию крупнейших стран и регионов мира.
- показывать диалектику развития сельского хозяйства - второй ведущей отрасли материального производства;
- понимать географические особенности видов транспорта, их особенности в разных странах мира;
- охарактеризовать основные формы международного сотрудничества, определить объемы и структуру внешнеэкономических связей;
- определять особенности основных видов международного туризма;
- развивать умение сравнивать и обобщать, анализировать статистические и картографические материалы;

### **Раздел 5. Россия в современном мире (9ч)**

*Обучающийся научится:*

- определять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
- сопоставлять географические карты различной тематики.
- применять разнообразные источники географической информации для объяснений специфики региона.
- определять основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять комплексную географическую характеристику России; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

## **11 класс**

### **Раздел 1. Регионы и страны мира (29 часа)**

*Обучающийся научится:*

- по картам и другим источникам информации выявлять характерные черты территории, обозначать на контурной карте основные географические объекты, характеризующие особенности региона;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;
- уметь делать анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- применять разнообразные источники географической информации для объяснений специфики региона;
- находить главное, работать с картами и атласом, дополнительным материалом, работать в группах и индивидуально.

### **Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов).**

*Обучающийся научится:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- знать современные проблемы развития регионов и стран уметь составлять таблицы, схемы, отражающие географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.



### **III. Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

#### **Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации(4ч)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

#### **Раздел 2. Природа и человек в современном мире(6ч)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

#### **Раздел 3. Население мира (5ч)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

#### **Раздел 4. География мирового хозяйства (10ч)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Раздел 5. Россия в современном мире (9ч)** Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей и международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово- экономических и политических отношений. Особенности географии и структура международной торговли России. Крупнейшие торговые партнеры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях . Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально- экономических геоэкологических проектах.

#### **План- график проведения практических и лабораторных работ в 10 классе**

Тема практической (лабораторной) работы	Необходимое оборудование
Практическая работа № 1 (оцен.) «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В.П. Максаковский «География» 10 класс
Практическая работа № 2 (оцен.) «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору обучающегося)».	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В.П. Максаковский «География» 10 класс
Практическая работа № 3 ( трен.) «Составление комплексной географической характеристики Китая».	Политическая карта мира, атласы для 10 класса, учебник В.П. Максаковский «География» 10 класс

Практическая работа №4. (тренинг.) «Составление комплексной географической характеристики Японии».	Политическая карта мира, учебник В.П. Максаковский «География» 10 класс, атласы для 10 класса, статистические материалы.
Практическая работа № 5. (тренинг.) «Составление комплексной географической характеристики Индии».	Политическая карта мира, учебник В.П. Максаковский «География» 10 класс.
Практическая работа № 6 (тренинг.) «Составление комплексной географической характеристики Канады».	Политическая карта мира, учебник В.П. Максаковский «География» 10 класс.
Практическая работа № 7 (тренинг.) «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».	Политическая карта мира, учебник В.П. Максаковский «География» 10 класс.
Практическая работа № 8 (тренинг.) «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».	Политическая карта мира, учебник В.П. Максаковский «География» 10 класс.
Практическая работа № 9 (оценочная) «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	атлас разд. матер.
Практическая работа № 10 (итоговая) «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни».	допол. литература.

#### **План- график осуществления контроля в 10 классе**

№ урока	Вид контроля	Тема контрольной работы
22	Тест	Обобщение блока 3. Характеристика регионов мира
32	Тест	Стратегия устойчивого развития

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Регионы и страны мира (29 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

##### Практические работы

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

##### Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

#### **Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов).**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

##### Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

### План- график осуществления контроля в 11 классе

№ урока	Вид контроля	Тема
10	тест	«Природа и человек в современном мире». Мировые природные ресурсы.
34	тест	«Общая характеристика современного мирового хозяйства»

### План- график проведения практических работ в 11 классе

Тема практической работы	Оборудование
Практическая работа №1.(трн.) Анализ и сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	атлас
Практическая работа №2 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	атлас
Практическая работа №3(тр.) Обозначение на к/к стран «большой семерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран, стран с различным государственным устройством.	атлас
Практическая работа(тр.) Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	атлас
Практическая работа №4 Анализ половозрастных пирамид некоторых стран мира, объяснение причин выявленных различий.	атлас
Практическая работа (тр.) Объяснение причин миграционных процессов в Европе.	Атлас, к\к
Практическая работа №5 Определение степени обеспечения крупных регионов и стран мира труд. ресурсами.	Атлас учебник
Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.	Атлас учебник

#### **Учебно–методический комплект:**

для учителя: *География. 10 класс: атлас.* – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2010.

*География. 10 – 11 классы: уроки с использованием информационных технологий/ авт. сост. Н.В. Яковлева.* – Волгоград: Учитель, 2009.

*Гладкий, Ю.Н.* Глобальная география: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М.: Дрофа, 2006.

*Кузнецов, А.П.* География. Население и хозяйство мира. 10 класс: учебник/ А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2003.

*Левицкий, Ю.И.* Решение задач по географическим картам/ Ю.И. Левицкий. – М.: Просвещение, 2000.

*Лисенкова, Г.Я.* Лекции и семинары по географии в 10 классе/ Г.Я. Лисенкова. – М.: Просвещение, 1992.

*Максаковский, В.П.* Географическая картина мира: в 2 кн./ В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2009.

*Сиротин, В.И.* География. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

*Сиротин, В.И.* Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2005.

*Пятунин, В.Б.* Контрольные и проверочные работы по географии. 10 – 11 классы/ В.Б. Пятунин. – М.: Дрофа, 2002.

*Холина, В.Н.* География человеческой деятельности: экономика, культура, политика, учебник для учащихся 10 – 11

классов школ с углубленным изучением гуманитарных предметов. В.Н. Холина. – М.: Просвещение, 2002.

*Экономическая и социальная география мира: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 10 класс/ В.И. Сиротин.* – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2010.

для учащихся

*Наумова, А.С.* От урока к экзаменам: сборник задач/ А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.

*Петрова, Н.Н.* Тесты. География 6 – 10 классы/ Н.Н. – М.: Дрофа, 1998.

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения. По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 10 класс»
- Карты, иллюстрированные материалы
- Образовательные ресурсы сети Интернет

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен школьной мебелью, приспособлениями для работы, компьютером.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- глобусами;
- гербариями;
- картами;
- картинами;
- таблицами;
- стендами

2. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-11 классы).

3. В кабинете находятся раздаточные материалы:

• для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

- атласы;

4. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ/ТЕМА	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	личные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.	12345678	123456	1234567	12345
Раздел 2. Природа и человек в современном мире	6	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	12345678	123456	1234567	12345
Раздел 3. Население мира	5	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до	12345678	123456	1234567	12345

		<p>наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастную и половую состав населения стран мира. Сравнить и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнить качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника. Сравнить структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов.</p>				
Раздел 4. География	10	Анализировать динамику	1234567	12345	12345	12345

мирового хозяйства	<p>функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнить функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики. Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнить страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и</p>	8	6	67	
--------------------	--	---	---	----	--



		<p>межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.</p>				
Раздел 5. Россия в современном мире	9	<p>Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны</p>	1234567 8	12345 6	12345 67	12345

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ/ТЕМА	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Раздел 1. Регионы и страны мира	29	<p>Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения.</p> <p>Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме.</p> <p>Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.</p> <p>Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p>Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции;</p>	12345678	123456	1234567	12345

		<p>проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>				
Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	<p>Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать</p>	12345678	123456	1234567	12345

	<p>связи и обобщения; составлять графический конспект темы.</p> <p>Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными.</p> <p>Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире.</p> <p>Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем.</p> <p>Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру».</p> <p>Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.</p> <p>Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы.</p> <p>Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира.</p>				
--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Раздел/Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1	<b>Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации(4часа)</b> Введение. Что изучает экономическая и социальная география зарубежных стран? Практическая работа №1.(трен.) Анализ и сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	+			
2	Положение географии в системе наук .Типы стран современного мира. Практическая работа №2 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	+			
3	Основные этапы формирования политической карты мира. Современная и политическая карта мира.		+		
4	Государственный строй, формы административно территориального устройства. Политическая карта мира международные отношения . Практическая работа №3(тр.) Обозначение на к/к стран «большой семерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран, стран с различным государственным устройством.	+			
5	<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6ч).</b> Взаимодействие общества и природы. Практическая работа(тр.) Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	+			
6	Загрязнение и охрана окружающей среды.		+		
7	География мировых природных ресурсов.	+			
8	Оценка мировых природных ресурсов.	+			
9	Ресурсы Мирового океана.	+			
10	Обобщение по теме: «Природа и человек в современном мире». Мировые природные ресурсы.	+			
11	<b>Раздел 3. Население (5ч).</b> Численность воспроизводства населения мира	+			
12	Состав (структура) населения. Расовый и половозрастной состав населения. Практическая работа №4 Анализ половозрастных пирамид некоторых стран мира, объяснение причин выявленных различий.	+			
13	Размещение и миграции. Практическая работа (тр.) Объяснение причин миграционных процессов в Европе.	+			
14	Характеристика трудовых ресурсов. Практическая работа №5 Определение степени обеспечения крупных регионов и стран мира труд. ресурсами.	+			

15	Урбанизация. Сельское и городское население. Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.	+			
16	<b>Раздел 4. География мирового хозяйства(10ч).</b> География промышленности.	+			
17	ТЭК мира.	+			
18	Металлургия.	+			
19	География машиностроения мира.		+		
20	Химическая. лесная, легкая промышленность.		+		
21	География сельского хозяйства мира.	+			
22	География транспорта мира.		+		
23	Основные формы всемирных экономических отношений.	+			
24	Внешние экономические связи. Свободные экономические зоны	+			
25	Обобщение по теме: «География мирового хозяйства».	+			
26	<b>Раздел 5. Россия в современном мире (9ч).</b> Россия на политической карте мира.	+			
27	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.	+			
28	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	+			
29	Особенности географии и структура международной торговли России.	+			
30	Основные формы внешних экономических связей.	+			
31	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	+			
32	Россия и страны СНГ.	+			
33	Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.		+		
34	Обобщение по теме: «Общая характеристика современного мирового хозяйства»				

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Раздел/Тема урока	Формы организации занятий		Дата проведения	
		урочная	неурочная	План	Факт
1	<b>Раздел 1. Регионы и страны Мира(29ч)</b> <b>Блок1. Зарубежная Европа (8ч)</b> Историко-географические регионы. Европа как историко-географический регион. ГП, природные ресурсы.	+			
2	Население Зарубежной Европы.	+			
3	Характеристика хозяйства. Практическая работа№1 (оцен.) «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	+			
4	Страны- «малютки».		+		
5	ФРГ, Франция и Италия.	+			
6	Внутренние различия в Зарубежной Европе. Практическая работа № 2 (оцен.) «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору обучающегося)».	+			
7	Европейский союз.		+		
8	Обобщение блока 1. Зарубежная Европа.	+			
9	<b>Блок 2. Зарубежная Азия (9ч)</b> Зарубежная Азия общая характеристика.	+			
10	Население Зарубежной Азии.	+			
11	Характеристика хозяйства.	+			
12	Китай . Практическая работа №3( трен.) «Составление комплексной географической характеристики Китая».	+			
13	Япония. Территория, границы, население. Практическая работа №.4. (трен.)«Составление комплексной географической характеристики Японии».	+			
14	Хозяйство Японии.	+			
15	Индия- крупнейшая развивающаяся страна мира. Практическая работа №5. (трен.)«Составление комплексной географической характеристики Индии».		+		
16	Страны НИС.		+		
17	Обобщение блока 2. Зарубежная Азия.	+			
18	<b>Блок 3. Северная Америка. Австралия и Океания (5ч)</b> Австралия и Океания.	+			
19	США. Население и хозяйство.	+			
20	Внутренние различия в США.		+		
21	Канада. Практическая работа № 6 (трен.) «Составление комплексной географической	+			

	характеристики Канады».				
22	Обобщение блока 3. Характеристика регионов мира.	+			
23	<b>Блок 4. Страны Африки и Латинской Америки (7ч)</b> Общая характеристика Африки.	+			
24	Население и хозяйство.	+			
25	Ведущие страны Африки. Практическая работа № 7 (тренин.) «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».	+	+		
26	Латинская Америка. Роль региона в системе мирового хозяйства.	+			
27	Население и хозяйство Латинской Америки.	+			
28	Географическая специфика стран Латинской Америки.		+		
29	Бразилия. Перу. Аргентина Практическая работа № 8 (тренин.) «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».	+			
30	<b>Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5ч)</b> Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах. Практическая работа №9 (оцен.) «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	+	+		
31	Прогнозы, гипотезы и проекты.	+			
32	Стратегия устойчивого развития.		+		
33	Географические аспекты качества жизни населения. Практическая работа №10 (итоговая) «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни».	+			
34	Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества.		+		

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков.



## Перечень обязательной географической номенклатуры для 10–11 го класса

### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### **Типология стран:**

#### **Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

#### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Плау.

Европа: Мальта.

#### **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

#### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

#### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

по географии **10 класс**  
учитель Т.В. Лиханская

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

по географии **11 класс**  
учитель Т.В. Лиханская

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				