

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
5-9 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, основной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой МБОУ Школы № 104.

Так же рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями образовательной программы МБОУ Школы № 104, авторской программой по географии 5-9 класса (автор Е.М. Домогацких) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
4. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019 – (ФГОС. Инновационная школа).
5. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.
8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.
9. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета "География"

Общая цель среднего географического образования - формирование у подростков географической картины единого мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве, формирование у них сознания необходимости усвоения моральных ценностей человечества, моральных норм и правил цивилизованного общения и общежития. Усвоение систематических научных знаний не является самоцелью, а служит средством развития личности, становления у ученика словесно-логического и образного мышления и овладения им методами научно-географического познания, формирования географической культуры.

Овладение учеником географическими методами и подходами составляет уникальный вклад географии в развитие личности школьника, дает возможность каждому ученику определить смысл знаний, включить научное познание в арсенал личности средств постижения истины, а в дальнейшем искать необходимые знания в достижениях человеческой культуры и заниматься их открытием. Такой подход позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и обучающихся. В образовательном стандарте требования к уровню подготовки обучающихся выражены через действия, которые школьники должны осуществить при оценке их подготовленности. В рамках этих требований обучающиеся должны: называть и (или) показывать на карте; определять и (или) измерять; описывать; фиксировать; объяснять; прогнозировать и оценивать. Существенная роль в формировании этих действий отведена практическим работам.

Из вышеизложенного следует, что цели изучения географии в основной школе должны:

- 1) быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- 2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главная цель - формирование представления о Земле как крупном природном комплексе, особенностях земных оболочек, и их взаимосвязях. При изучении начального курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем. Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших.
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Обоснование выбора содержания программы по географии

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся

включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует Федеральный компонент основного общего образования по географии.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки);
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

2. Метапредметные:

Регулятивные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;
5. Оценка результатов своей работы. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные результаты

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами;
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные результаты

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения;
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
5. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

1. ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
2. формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
3. формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
4. сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
5. формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела: «Земля и ее изображения» - сообщает обучающимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить, обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания обучающихся, из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

1. познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
2. продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
3. продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
4. формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
5. продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает обучающимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно,

показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба. Все последующие разделы учебника знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Курс географии 7 класс «География материков и океанов» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне. Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

1. создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
2. раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
3. воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из трех частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.
3. Взаимоотношения природы и человека.

Открывает курс тема «Мировая суша». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания

Курс географии «География России» 8—9 класс.

Часть 1. Природа России 8 класс.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Тема 2. Россия на карте мира. Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Тема 3. История изучения территории России. Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф. Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Тема 5. Климат России. Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Тема 6. Гидрография России. Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Тема 7. Почвы России. Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России. Содержание темы: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Тема 9. Природные зоны России. Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики:

арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Тема 10. Крупные природные районы России. Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно- Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо- Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчатоглыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. Заключение. Природа и человек. Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Часть 2. Население и хозяйство России 9 класс.

Введение. Содержание темы: Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте. Содержание темы: Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия- федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Тема 2. Природа и человек. Содержание темы: Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Тема 3. Население России. Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тема 4. Отрасли хозяйства России. Содержание темы: Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора

национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное,

энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия.

Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его

роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный.

Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России.

Содержание темы: Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо- Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо- Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и

специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база;

центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-

Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Заключение. Содержание темы: Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

3. Предметные результаты освоения программы по каждому тематическому разделу по уровням:

5 КЛАСС

Тема 1. Наука география (2 часа)

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «география», «предмет географии»;
- работать с контурной картой;
- объяснять специфику географии как науки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отличительные особенности географических методов исследования;
- определять рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли;
- описывать состав Солнечной системы;
- приводить примеры влияния Солнечной системы и дальнего космоса на жизнь планеты и людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать модели, например, движения Земли вокруг Солнца и смены времён года; движения Земли вокруг своей оси и смены дня и ночи.
- сравнивать, например, планеты-гиганты и планеты земной группы;
- устанавливать причинно-следственных связей, например, между движениями Земли и сменой времён года, дня и ночи;
- классифицировать по заданным признакам, например, классификация небесных тел;

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.
- определять причины и следствия географических путешествий и открытий.
- определять и показывать на карте маршруты путешествий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять причины и следствия географических путешествий и открытий.
- работать с картографическими источниками географической информации.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана.

- показывать на карте основные направления расселения человечества по планете;
- называть основные человеческие расы и по внешним признакам определять принадлежность человека к определенной расе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
- объяснять географические особенности природы Мирового океана.
- определять специфику природы Мирового океана.
- выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты.
- показывать на карте составные части Мирового океана.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: литосфера, биосфера, гидросфера, атмосфера.
- приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.
- иллюстрировать свойства географической оболочки.
- называть компоненты, входящих в состав природного комплекса и выявлять причинно-следственные взаимосвязи между ними.
- объяснять особенности пространственного размещения природных комплексов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.
- приводить примеры изменения природного комплекса под воздействием человеческой деятельности.
- описывать природный комплекс своей местности.

6 КЛАСС

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять суть основных географических понятий;
- описывать состав Солнечной системы;
- приводить примеры влияния Солнечной системы и дальнего космоса на жизнь планеты и людей;
- приводить примеры географических следствий движения Земли, в т.ч. объяснять смену времён года и смену дня и ночи;
- называть форму и размеры Земли;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать, например, планеты-гиганты и планеты земной группы;
- классифицировать по заданным признакам, например, классификация небесных тел;
- устанавливать причинно-следственных связей, например, между движениями Земли и сменой времён года, дня и ночи;
- создавать модели, например, движения Земли вокруг Солнца и смены времён года; движения Земли вокруг своей оси и смены дня и ночи.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Обучающийся научится:

- объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- приводить не менее трёх-четырёх отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сети, содержанию);
- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сети;
- расшифровывая условные знаки, описывать поверхность земли, изображённую на плане, карте, глобусе (читать план и карту);
- определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоты точек и местоположение географических объектов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенные признаки понятий, например, при сравнении плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам, например классификация карт по масштабу.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр ;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек;

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- составлять краткую характеристику гор, равнин по плану;
- называть меры по охране природы.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Обучающийся научится:

- раскрывать значение атмосферы для живых организмов и процессов, происходящих на планете;
- называть причины ритмичности и зональности процессов в атмосфере и иллюстрировать эти закономерности;
- выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей и закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам;
- устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются;
- объяснять особенности циркуляции воздушных масс; измерять с помощью приборов состояние приземного воздушного слоя; фиксировать метеорологические данные в общепринятой форме (таблицы, графики, роза ветров, диаграммы осадков и др.);
- вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток, месяца, года;
- вычислять температуру воздуха (средней суточной, средней месячной, средней годовой) и амплитуды температур (средней суточной, средней месячной, средней годовой);
- описывать изменение состояния приземного слоя в течение суток, месяца, года (по типовому плану);
- по картам погоды, публикуемым в СМИ, описывать состояние атмосферы;
- раскрывать значение прогнозирования погоды и климата для природы и жизнедеятельности людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенные признаки понятий (например, *погода и климат, воздух и воздушная масса, тепловые и климатические пояса, ветер и циркуляция воздуха в атмосфере*);
- выявлять закономерности географической оболочки на примере атмосферы (ритмичности её процессов, зональности, целостности);
- создавать модели, например, вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов;
- называть основные источники загрязнения воздуха.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», «залив», «пролив».
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану;

- называть и показывать объекты вод суши;
- называть меры по охране природы;
- называть методы изучения Мирового океана;

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Обучающийся научится:

- объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- доказывать уникальность планеты Земля возникновением и развитием живых организмов;
- раскрывать взаимосвязи биосферы с другими оболочками на конкретных примерах;
- пояснять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота;
- выявлять и называть причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам;
- сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания;
- высказывать мнения о воздействии человека на биосферу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенные признаки понятий, например, *биосфера, почва*;
- создавать модели, например, круговорота вещества и энергии в биосфере, изменения разнообразия живых организмов от экватора к полюсам;
- обсуждать различные экологические проблемы.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Обучающийся научится:

- приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки;
 - иллюстрировать свойства географической оболочки;
 - называть компоненты, входящих в состав природного комплекса и выявлять причинно-следственные взаимосвязи между ними;
 - объяснять особенности пространственного размещения природных комплексов (в т.ч. природных зон);
 - показывать природные зоны по одноимённой карте;
 - выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации;
 - приводить примеры изменения природного комплекса под воздействием человеческой деятельности;
- описывать природный комплекс своей местности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать различные данные, например, для выявления состава и свойств географической оболочки;
- создавать модели, например, круговорота вещества и энергии в географической оболочке, взаимосвязей в природных комплексах;
- обсуждать различные экологические проблемы.

7 КЛАСС

Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 час)

Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6час)

Обучающийся научится:

- объяснять понятия: литосферная плита, платформа.
- объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.
- объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;

Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 час)

Обучающийся научится:

- объяснять понятия постоянные ветры (пассаты, западные).

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и их характеристики;
- описывать климат отдельных климатических поясов;
- раскрывать значение атмосферы для живых организмов и процессов, происходящих на планете;
- называть причины ритмичности и зональности процессов в атмосфере и иллюстрировать эти закономерности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков;
- описывать: общую циркуляцию атмосферы;
- объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.
- создавать модели, например, вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов;

Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 час)

Обучающийся научится:

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана;
- работать с контурной картой;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану;
- называть и показывать объекты вод суши;
- называть меры по охране природы;
- называть методы изучения Мирового океана;
- приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей;
- объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод.

Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 час)

Обучающийся научится:

- называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки;
- описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса;
- объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.
- создавать модели, например, круговорота вещества и энергии в биосфере, изменения разнообразия живых организмов от экватора к полюсам;
- обсуждать различные экологические проблемы.

Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 час)

Обучающийся научится:

- называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы;

- объяснять влияние природы на жизнь людей;
- объяснять значение понятий: численность населения, плотность населения, урбанизация;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику изменения численности населения Земли;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения;
- давать характеристику политической карты мира, карты плотности населения мира, карты народов мира по масштабу, охвату территории, содержанию;
- приводить примеры различий между народами;
- показывать по карте наиболее крупные государства;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 час)

Обучающийся научится:

- называть имена исследователей континента и результаты их работы;
- показывать элементы береговой линии;
- определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;
- объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка»;
- называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки;
- определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте;
- называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав;
- определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения;
- описывать по картам одну из стран (по выбору);
- объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану);

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка;
- описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника);
- объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек;
- объяснять влияние природы на жизнь людей.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 час)

Обучающийся научится:

- называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;
- определять географическое положение материка;

- сравнивать его с положением Африки;
- объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры;
- называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору);
- называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка;
- определять климатические показатели по карте;
- объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещения природных зон.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения;
- прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности;
- описывать один из регионов страны (по выбору);
- объяснять влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англо- австралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 час)

Обучающийся научится:

- называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса);
- объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики;
- прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 час)

Обучающийся научится:

- называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии;
- определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки;
- описывать географическое положение континента;
- объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата;
- описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам;
- называть и описывать географическое положение страны, большого города;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть и показывать объекты , делать выводы;
- составлять устный «образ» материка;
- объяснять особенности рельефа;

- объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности населения отдельных стран.
- называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Южной Америки;
- определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 час)

Обучающийся научится:

- называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии;
- определять географическое положение материка;
- описывать особенности береговой линии материка;
- объяснять влияние географического положения материка на его природу;
- называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон;
- определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон;
- описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америки в целом;
- составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона);
- объяснять особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки;
- определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения;
- описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану);
- объяснять особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств.

Тема 6. Евразия — музей природы (10 час)

Обучающийся научится:

- называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка;
- определять географическое положение материка;
- описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками;
- объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности;
- определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон;
- описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны)

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты

природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Евразии;

- определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения;
- описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану);
- объяснять особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств.
- объяснять особенности рельефа Евразии в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека.

Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (4 часа).

Обучающийся научится:

- называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО;
- объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.

8 КЛАСС

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Обучающийся научится:

- определять специфику математической основы карт;
- объяснять особенности топографических карт;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вид картографической проекции;
- объяснять особенности топографической карты;
- определять направления и (или) азимуты;
- объяснять особенности картографических изображений;
- определять специфику построения профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- определять специфику географического положения России;
- объяснять особенности приспособления человека к природным условиям;
- объяснять особенности проведения государственной границы России;
- определять специфику исчисления времени на территории России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять различия во времени на территории России;
- называть страны-соседей;
- определять поясное время; чтения карт различного содержания.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять следствия географических открытий и путешествий.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять особенности геологического летоисчисления;
- объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- изучать особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- рассматривать характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- называть сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- изучать районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- объяснять по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Тема 5. Климат России (8 часов)

Обучающийся научится:

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- определять особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- определять и объяснять характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- изучать сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассмотреть основные черты климата России;
- изучать районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- определять по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- определять типы климатов отдельных регионов России;
- определять и объяснять факторы формирования климата отдельных регионов России;
- рассмотреть закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять особенности морей, омывающих территорию России;
- определять особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- определять и объяснять характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- изучать особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- рассматривать сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;

- описывать закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод;
- показывать по карте особенности размещения основных рек и озер России.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Обучающийся научится:

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассмотреть условия формирования почв;
- объяснить особенности строения и состава почв;
- изучить специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- определять особенности почвенных ресурсов России;
- определять по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Обучающийся научится:

- определять место и роль растений и животных в природном комплексе;
- рассмотреть специфику типов растительности;
- изучить необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- изучить отличия видов природопользования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- определять размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- рассмотреть по картам географию особо охраняемых территорий.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Обучающийся научится:

- определять отличия природных комплексов друг от друга;
- определять условия формирования природно-хозяйственных зон;
- объяснить характер влияния человека на природные условия природных зон.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять особенности размещения природных зон на территории России;
- рассмотреть специфические черты природно-хозяйственных зон.

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)

Обучающийся научится:

- определять условия выделения и размещения природных районов;
- рассмотреть специфические черты природы природных районов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять географические особенности природных районов;
- определять характер влияния человека на природу природных районов.

Заключение. Природа и человек (4 часа).

Обучающийся научится:

- объяснять закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- изучить принципы классификации природных ресурсов;
- определять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- объяснять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

9 КЛАСС

Введение (1 час)

Обучающийся научится:

- объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- определять отличия природного и хозяйственных комплексов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассмотреть отличия природного и хозяйственных комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Обучающийся научится:

- определять специфику поэтапного формирования территории России;
- объяснять особенности проведения государственной границы;
- определять достоинства и недостатки географического положения России;
- рассмотреть структуру административно-территориального устройства;
- определить принципы экономико-географического районирования;
- объяснять особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять особенности географического положения России;
- изучить специфические черты видов субъектов Федерации;
- рассмотреть виды субъектов Федерации;
- определять отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- определять положение экономических регионов, районов, зон России.

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Обучающийся научится:

- объяснять особенности природных условий и ресурсов;
- рассмотреть понятие адаптация;
- объяснять влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- изучить специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- рассмотреть принципы взаимодействия природы и человека;
- определить особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определить особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности;
- рассмотреть территории с разной степенью комфортности природных условий;
- объяснять особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов;
- определять ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов;

Тема 3. Население России (9 часов)

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Обучающийся научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (25 час)

Обучающийся научится:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Заключение (1 час)

Обучающийся научится:

- определять место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- объяснять особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять:* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета географии в 5 классах основной школы:

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Тема 1. Наука география | 2 |
| 2 | Тема 2. Земля и её изображение | 6 |
| 3 | Тема 3. История географических открытий | 12 |
| 4 | Тема 4. Путешествие по планете Земля | 10 |
| 5 | Тема 5. Природа Земли | 2 |
| 6 | Резерв | 2 |
| | Итого: | 34 |

Содержание учебного курса 5 класс:

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия. Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени – 2 часа**План- график осуществления контроля**

| № урока | Вид контроля | Тема контрольной работы |
|---------|--------------|---------------------------------|
| 8 | тест | «Земля и её изображение». |
| 32 | игра | «Путешествие по планете Земля». |

План- график проведения практических работ

| Тема практической работы | оборуд. |
|---|-------------------|
| Практическая работа № 1. Составление схемы наук о природе. Выполнение рекламного плаката «Географические науки» | тетрадь |
| Практическая работа № 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. | учебник |
| Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. | Глобус , карта |
| Практическая работа № 4. Определение с помощью компаса сторон горизонта. Составление плана кабинета. | компас |
| Практическая работа № 5. Определение с помощью компаса сторон горизонта, направлений расположения объектов (на местности). | компас |
| Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте объектов материков, частей света и океанов Земли. | Физ. карта |
| Практическая работа № 7. Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа. | атлас |
| Практическая работа № 8. Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. | атлас |
| Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия, обозначение географических объектов. | атлас |
| Практическая работа № 10. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира». | атлас |
| Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Евразия. | Контур. карты |
| Практическая работа № 12. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка Северная Америка. | Контур. карты |
| Практическая работа № 13. Составление таблицы «Географическая номенклатура материков Земли», обозначение объектов на контурной карте. | разд. матер. |
| Практическая работа № 14. Географический диктант на контурной карте по объектам номенклатуры. | разд. матер. |
| Практическая работа № 15. Организация фенологических наблюдений в природе (на местности). | |

Структура содержания общеобразовательного предмета географии в **6 классах** основной школы:

| № | Тема | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Тема 1. Земля как планета | 5 |
| 2 | Тема 2. Географическая карта | 4 |
| 3 | Тема 3. Литосфера | 7 |
| 4 | Тема 4. Атмосфера | 8 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 5 | Тема 5. Гидросфера | 3 |
| 6 | Тема 6. Биосфера | 2 |
| 7 | Тема 7. Почва и географическая оболочка | 3 |
| 8 | Резерв | 2 |
| | Итого: | 34 |

Содержание учебного курса 6 класс:

География. Начальный курс (34 ч.)

Тема 1. Земля как планета (5 часов) Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послынная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы. 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы. 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов) Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы. 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа) Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы. 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа) Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.И. Вернадский.

Практическая работа: ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа) Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.И. Вернадский.

Практические работы. 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв 2 часа

План- график осуществления контроля

| № урока | Вид контроля | Тема контрольной работы |
|---------|--------------|-------------------------------------|
| 11 | Тест | Географическая карта. Масштаб карты |
| 27 | Диктант | Воды суши |
| 34 | Тест | Природные зоны Земли |

План- график проведения практических работ

| Тема практической работы | Оборудование |
|---|------------------------|
| Практическая работа №1 (оценочная) Определение географических координат. | К\полуш. |
| Практическая работа № 2 (оценочная) Определение направлений и расстояний по карте. | Физ. \к. |
| Практическая работа №3 (оценочная) Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. | Компас. |
| Практическая работа №4(оценочная) Составление схемы различий гор и равнин по высоте. | Физ. карта |
| Практическая работа (учебно-тренировочная)Определение горных пород. | Коллекция горных пород |
| Практическая работа № 5(оценочная)Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) | Физ. карта |
| Практическая работа № 6 (оценочная)Определение географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Практическая работа № 7(оценочная) Составление схемы различий гор и равнин по высоте. | Терм , барометр |
| Практическая работа №8(оценочная) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | кален.погоды |
| Практическая работа №9 (оценочная)_ Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. | Физ. карта |
| Практическая работа №10(тренир.)_ Гидросфера и её состав. Описание "путешествия капельки" из своего населённого пункта по большому круговороту воды. | Физ. карта |
| Практическая работа №11(оценочная)Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Практическая работа №12(трениров.)Определение по карте окраинных, внутренних и меж островных морей. | Контур. карты |
| Практическая работа №13(оценочная) Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли | учебник |
| Практическая работа №14 (тренир.)Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | разд. матер. |
| Практическая работа №15(тренир.) Изучение строения почвы на местности. | разд. матер. |
| Практическая работа №16(оценочная)Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | |
| Практическая работа №17 итоговая)Описание природных зон Земли по географическим картам. | |

Структура содержания общеобразовательного предмета географии в **7 классах** основной школы:

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Раздел I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ | 21 |
| 2 | Тема 1. Литосфера — подвижная твердь | 6 |
| 3 | Тема 2. Атмосфера — мастерская климата | 4 |
| 4 | Тема 3. Мировой океан — синяя бездна | 4 |
| 5 | Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм | 2 |
| 6 | Тема 5. Человек — хозяин планеты | 5 |
| 7 | Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ | 43 |
| 8 | Тема 1. Африка — материк коротких теней | 9 |
| 9 | Тема 2. Австралия — маленький великан | 6 |
| 10 | Тема 3. Антарктида — холодное сердце | 2 |
| 11 | Тема 4. Южная Америка — материк чудес | 8 |
| 12 | Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец | 8 |
| 13 | Тема 6. Евразия — музей природы | 10 |
| 14 | Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА | 4 |
| | Итого: | 68 |

Содержание учебного курса 7 класс:

География. Начальный курс (68 ч.)

Раздел I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 час)

Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы. 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практическая работа: построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Практические работы. 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно- Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Практические работы. 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Практическая работа: сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути.

Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды — регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо- Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо- Америка.

Практические работы. 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Практическая работа: выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

План –график осуществления контроля

| № урока | Вид контроля | Тема контрольной работы |
|---------|--------------|---|
| 21 | Тестирование | Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира. |
| 68 | Тестирование | Общие географические закономерности |

График проведения практических работ

| Тема практической работы | Оборудование |
|--|----------------------------|
| Практическая работа (учебно-тренировочная). Составление картосхемы «Литосферные плиты» | Карта строения земной коры |
| Практическая работа № 1 (оценочная) Определение главных показателей климата различных регионов планеты | Климат. карта |
| Практическая работа (учебно-тренировочная) Анализ климатограмм для основных типов климата. | Климат. карта. |
| Практическая работа № 2 (оценочная) Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. | Карта океанов |
| Практическая работа (учебно-тренировочная) Анализ схем круговоротов веществ и энергии. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа. | Учебник. Разд. Материал. |
| Практическая работа учебно-тренировочная) Сопоставление политической карты мира с картой человеческих рас. | Политическая карта |
| Практическая работа №3 (оценочная) Определение координат крайних точек материка, его протяженности с с\ю | Физическая карта |
| Практическая работа №4 (учебно-тренировочная) Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Контурная карта |
| Практическая работа (учебно-тренировочная) Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африки. | атлас |
| Практическая работа (учебно-тренировочная) Сравнение ФГП и основных компонентов природы Австралии и Африки. | Атлас |
| Практическая работа (учебно-тренировочная) Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | Атлас . конт.\ карты |
| Практическая работа (учебно-тренировочная) Сравнение природы Арктики и Антарктики. | Учебник |
| Практическая работа(оценочная) Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. | Атлас |
| Практическая работа №5 (оценочная) Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. | Атлас |
| Практическая работа (учебно-тренировочная) Сравнение характера размещения населения с использованием карт. | Карта населения |
| Практическая работа №6 (оценочная) Сравнение климата разных частей материка, одного климатического пояса. | Атлас |
| Практическая работа №7 (оценочная) Комплексная характеристика природных зон материка | Атлас. Учебник |
| Практическая работа (учебно-тренировочная) Оценка влияния климата на жизнь и хоз. деят. человека | Учебник |
| Практическая работа №8 (оценочная) Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. | Атлас |
| Практическая работа №9 (оценочная) Сравнение климата Северной Америки и Евразии. | |
| Практическая работа №10 (оценочная) Обозначение на | Атлас . конт.\ карты |

| | |
|---|----------------------|
| контурной карте внутренних вод Евразии. | |
| Практическая работа (учебно-тренировочная) Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке | Атлас . конт.\ карты |
| Практическая работа №11 (оценочная) Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. | Учебник. Атлас |
| Практическая работа №12(итоговая) Выявление связей между компонентами природного комплекса. | Разд. материал |

Структура содержания общеобразовательного предмета географии в **8 классах** основной школы:

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Часть 1. Природа России 8 класс | 68 |
| 1 | Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 4 |
| 2 | Тема 2. Россия на карте мира | 5 |
| 3 | Тема 3. История изучения территории России | 5 |
| 4 | Тема 4. Геологическое строение и рельеф | 6 |
| 5 | Тема 5. Климат России | 8 |
| 6 | Тема 6. Гидрография России | 9 |
| 7 | Тема 7. Почвы России | 3 |
| 8 | Тема 8. Растительный и животный мир России | 3 |
| 9 | Тема 9. Природные зоны России | 6 |
| 10 | Тема 10. Крупные природные районы России | 12 |
| 11 | Заключение. Природа и человек | 4 |
| 12 | Резерв | 3 |

Содержание учебного курса 8 класс:

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Учебные понятия: географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов) Учебные понятия: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Учебные понятия: геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Учебные понятия: климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (9 часов) Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Учебные понятия: почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа) Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Учебные понятия: природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)

Учебные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные

горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (4 часа).

Учебные понятия: ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы: Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

План –график осуществления контроля

| № урока | Вид контроля | Тема контрольной работы |
|---------|--------------|---|
| 61 | Тест | Обобщение по теме «Крупные природные районы России» |

График проведения практических работ

| Тема практической работы | Оборудование |
|---|----------------|
| Практическая работа №1: Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №2: Чтение топографической карты. Построение профиля местности. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №3: Характеристика географического положения России. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №4: Определение поясного времени для разных | Атлас, учебник |

| | |
|--|-----------------------------|
| пунктов России. | |
| Практическая работа №5: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. | Атлас, учебник таблица |
| Практическая работа №6: Анализ источников информации об истории освоения территории России. | Атлас, учебник коллекция |
| Практическая работа №7: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №8: Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | Атлас, учебник таблица |
| Практическая работа №9: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №10: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования | Атлас, учебник |
| Практическая работа №11: Составление описания природного района по плану. | Атлас, учебник |

Структура содержания общеобразовательного предмета географии в **9 классах** основной школы:

Содержание учебного курса 9 класс:

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Часть 2. Население и хозяйство России 9 класс. | 68 |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Россия на карте | 6 |
| 3 | Тема 2. Природа и человек | 5 |
| 4 | Тема 3. Население России | 9 |
| 5 | Тема 4. Отрасли хозяйства России | 19 |
| 6 | Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России | 25 |
| 7 | Заключение | 1 |
| 8 | Резерв | 2 |

Введение (1 час)

Учебные понятия: Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Учебные понятия:

социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
- Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно- хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Учебные понятия: природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Учебные понятия: демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Учебные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (25 час)

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

План –график осуществления контроля

| № урока | Вид контроля | Тема контрольной работы |
|---------|--------------|---|
| 65 | Тест | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно- хозяйственная характеристика России». |

График проведения практических работ

| Тема практической работы | Оборудование |
|---|--------------------------------|
| Практическая работа № 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №2 Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №4 Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №5 Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных). | Атлас, учебник таблица |
| Практическая работа № 6 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. | Атлас, учебник |
| Практическая работа № 7. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости. | Атлас, учебник Статист. инф |
| Практическая работа №8 Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России. | Атлас, учебник таблица |
| Практическая работа №9 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. | Атлас, учебник |
| Практическая работа № 10 Описание отрасли по типовому плану. | Атлас, учебник |
| Практическая работа № 11 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности | Атлас, учебник |
| Практическая работа № 12 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. | Атлас, учебник схема |
| Практическая работа № 13 Описание транспортного узла | Атлас, учебник |
| Практическая работа № 14 Описание экономико-географического положения района. | Атлас, учебник |
| Практическая работа. № 15 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №16 Составление комплексного описания района по типовому плану. | Атлас, учебник |
| Практическая работа №17 Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга | Атлас, учебник |
| Практическая работа №18 Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района | Атлас, учебник |
| Практическая работа №19 Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири | Атлас, учебник |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен школьной мебелью, приспособлениями для работы, компьютером.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- глобусами;
 - гербариями;
 - картами;
 - картинами;
 - таблицами;
 - стендами
2. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
 - по классам (6-10 классы).
3. В кабинете находятся раздаточные материалы:
- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - атласы;
 - коллекции минералов и горных пород;
 - гербарии и т.п.
4. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Учебно- методический комплект

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.
10. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.
11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.
12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019.

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

| Раздел /Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | | | |
|---|--------------|---|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Тема 1. Наука география | 2 | Составлять схему науки о природе. Составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках. Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять размеры между полярным и экваториальным радиусом, длину меридиана и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и поверхности Земли». Составлять сравнительную характеристику разных видов изображения земной поверхности. Определять с помощью компаса стороны горизонта. | 1,2,3,4 | 1,2,3,5 | 1,2,3, 5 | 1,2,3 |
| Тема 2. Земля и её изображение | 6 | | 1,2,3,4 | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |
| Тема 3. История географических открытий | 12 | Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле. Уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Составлять описания путешествий викингов, путешествия Марко Поло, Афанасия Никитина, Васко да Гама. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспутчи. Объяснять, чем отличаются индейцы от индийцев. Определять и показывать на карте маршруты путешествий Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка, описание путешествий Джеймса Кука. Составлять описание территории, открытой русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4, 5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---------|-----------|-----------|---------|
| Тема 4. Путешествие по планете Земля | 10 | Понимать специфические свойства Мирового океана и его составных частей. Уметь работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Давать определения понятий: Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Объяснять специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод Океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Океане. Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначить на контурной карте материки и океаны Земли. Объяснять особенности природы и населения материков. Называть и показывать на карте географические объекты. Определять специфику материков по тексту и картам. Обозначать на контурной карте географические объекты. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,5 | 1,2,3 |
| Тема 5. Природа Земли | 2 | Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями. Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно -измерительными материалами по географии. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |
| Резерв | 2 | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

| Раздел /Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | | | |
|---------------------------|--------------|---|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Тема 1. Земля как планета | 5 | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять географические координаты объектов на карте. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. | 1,2,3,4 | 1,2,3,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---------|-----------|-----------|---------|
| Тема 2. Географическая карта | 4 | Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описания по топографической карте форм рельефа. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |
| Тема 3. Литосфера | 7 | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3, 5 | 1,2,3 |
| Тема 4. Атмосфера | 8 | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------|------------|----------|---------|
| Тема 5. Гидросфера | 3 | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4, 5 | 1,2,3, 5 | 1,2,3,4 |
| Тема 6. Биосфера | 2 | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4, 5 | 1,2,3, 5 | 1,2,3,4 |
| Тема 7. Почва и географическая оболочка | 3 | Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4, 5 | 1,2,3, 5 | 1,2,3,4 |
| Резерв | 2 | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

| Раздел /Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | | | |
|--|--------------|---|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Раздел I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ | 21 | Формирование определений понятий «платформа», «сейсмический пояс». Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков. Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей. Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |
| Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ | 43 | Определять географическое положение материков.. Оценка результатов исследований материков зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. Объяснение изменений, которые произошли в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположение в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов материка. Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |

| | | | | | | |
|--|---------|---|---------|---------------|-----------|---------|
| Раздел ВЗАИМОТНОШЕН ИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА | 3. 4 | Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы. | 1,2,3,4 | 1,2,3,4, 5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4 |
|--|---------|---|---------|---------------|-----------|---------|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

| Раздел /Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | | | |
|---|--------------|---|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Часть 1. Природа России 8 класс | 68 | | | | | |
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 4 | Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 2. Россия на карте мира | 5 | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать | 123 | 12345 | 12345 | 123 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|-------|-------|-----|
| Тема 3. История изучения территории России | 5 | географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф | 6 | читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 5. Климат России | 8 | знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 6. Гидрография России | 9 | показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |

| | | | | | | |
|---|----|--|-----|-------|-------|-----|
| Тема 7. Почвы России | 3 | объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 8. Растительный и животный мир России | 3 | приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 9. Природные зоны России | 6 | описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 10. Крупные природные районы России | 12 | выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты; объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины; определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны; выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России; выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения; пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению; давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа; приводить примеры рационального природопользования; | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Заключение. Природа и человек | 4 | знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Резерв | 3 | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

| Раздел /Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | УУД | | | |
|---|--------------|--|------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Часть 2. Население и хозяйство России 9 класс. | 68 | | | | | |
| Введение | 1 | знать основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 1. Россия на карте | 6 | | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 2. Природа и человек | 5 | знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 3. Население России | 9 | изучать и определять численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; стоять и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |

| | | | | | | |
|---|----|---|-----|-------|-------|-----|
| Тема 4. Отрасли хозяйства России | 19 | <p>знать основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.</p> | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России | 25 | <p>объяснять проблемы экономического районирования. Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> | 123 | 12345 | 12345 | 123 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----|-------|-------|-----|
| Заключение | 1 | составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 123 | 12345 | 12345 | 123 |
| Резерв | 2 | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Раздел/Тема урока | Формы организации занятий | | Дата проведения | |
|-------|---|---------------------------|-----------|-----------------|------|
| | | урочная | неурочная | План | Факт |
| 1 | Тема 1. Наука география (2 ч) Что такое география? География как наука. Предмет географии. <i>Практическая работа №1.</i> Составление схемы наук о природе. Выполнение рекламного плаката «Географические науки». | + | | | |
| 2 | Методы географических исследований. Источники географических знаний. <i>Практическая работа №2.</i> Составление перечня источников географической информации | + | | | |
| 3 | Тема 2. Земля и её изображение (5ч) От плоской Земли к земному шару. Доказательства шарообразности Земли. | + | | | |
| 4 | Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. | + | | | |
| 5 | Глобус и карта. План местности. Аэрофото снимки. Космические снимки. <i>Практическая работа №3.</i> Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. | + | | | |
| 6 | Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №4.</i> Определение с помощью компаса сторон горизонта. Составление плана кабинета. | | + | | |
| 7 | <i>Практическая работа №5</i> Определение сторон горизонта, направлений расположения объектов (на местности). | + | | | |
| 8 | Тема 3. История географических открытий (12 ч) По следам путешественников каменного века. <i>Практическая работа №6</i> Обозначение на контурной карте материков, частей света и океанов. | + | | | |
| 9 | Путешественники древности. | + | | | |
| 10 | Путешествия морских народов. | + | | | |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии. <i>Практическая работа №7</i> Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа. | + | | | |
| 12 | Хождение за три моря. | + | | | |
| 13 | Морской путь в Индию. | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 14 | Открытие Америки. <i>Практическая работа №8.</i> Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. | + | | | |
| 15 | Первое кругосветное плавание. <i>Практическая работа №9.</i> Обозначение на контурной карте маршрута путешествия, обозначение географических объектов. | + | | | |
| 16 | Открытие Южного материка. | | + | | |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются. | + | | | |
| 18 | Русские путешественники. <i>Практическая работа №10</i> «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира» | + | | | |
| 19 | Вокруг света под русским флагом. | + | | | |
| 20 | Обобщение по теме 3: «История географических открытий» | + | | | |
| 21 | Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 ч) Мировой океан и его части. | + | | | |
| 22 | Значение Мирового океана для природы и человека. | | + | | |
| 23 | Путешествие по Евразии. <i>Практическая работа №11</i> Обозначение на к/к крупнейших государств материка Евразия. | + | | | |
| 24 | Путешествие по Африке. | + | | | |
| 25 | Путешествие по Северной Америке. <i>Практическая работа №12.</i> Обозначение на к/к крупнейших государств материка Северная Америка. | + | | | |
| 26 | Путешествие по Южной Америке. | | + | | |
| 27 | Путешествие по Австралии. | + | | | |
| 28 | Путешествие по Антарктиде. | + | | | |
| 29 | <i>Практическая работа №13</i> Составление таблицы «Географическая номенклатура материков Земли», обозначение объектов на контурной карте | + | | | |
| 30 | Обобщение по теме: урок- «Путешествие по планете Земля» <i>Практическая работа №14</i> Географический диктант на контурной карте | + | | | |
| 31 | Тема 5. Природа Земли (2 ч) Что такое природа. | + | | | |
| 32 | Оболочки Земли. <i>Практическая работа №15</i> Организация фенологических наблюдений в природе (на местности). | | + | | |
| 33 | Резерв 2 часа | | | | |
| 34 | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Раздел/Тема урока | Формы организации занятий | | Дата проведения | |
|-------|---|---------------------------|-----------|-----------------|------|
| | | урочная | неурочная | План | Факт |
| 1 | Тема 1. Земля как планета (5 ч). Планеты солнечной системы. | + | | | |
| 2 | Форма, размеры и движение Земли. | + | | | |
| 3 | Система географических координат. | + | | | |
| 4 | Определение географических координат. Практическая работа №1 (оценочная) Определение географических координат. | + | | | |
| 5 | Распределение света и тепла на поверхности Земли. | + | | | |
| 6 | Тема 2. Географическая карта (4 ч). Географическая карта. Масштаб карты. Практическая работа № 2 (оценочная) Определение направлений и расстояний по карте. | | + | | |
| 7 | Виды условных знаков. | + | | | |
| 8 | Стороны горизонта. Практическая работа №3 (оценочная) Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. | + | | | |
| 9 | Изображение рельефа на плане и карте. Практическая работа №4(оценочная) Составление схемы различий гор и равнин по высоте. | + | | | |
| 10 | Тема 3. Литосфера (7 ч). Строение Земли. | + | | | |
| 11 | Виды горных пород. Практическая работа (учебно-тренировочная)Определение горных пород. | + | | | |
| 12 | Полезные ископаемые. | + | | | |
| 13 | Движения земной коры. | | + | | |
| 14 | Выветривание горных пород. Практическая работа №5 (оценочная)Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) | + | | | |
| 15 | Рельеф суши и дна океана. Практическая работа № 6 (оценочная)Определение географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Практическая работа № 7(оценочная)Составление схемы различий гор и равнин по высоте. | + | | | |
| 16 | Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. | | + | | |
| 17 | Тема 4. Атмосфера (8 ч). Строение атмосферы. | + | | | |
| 18 | Температура воздуха. | + | | | |
| 19 | Атмосферное давление. | + | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----|----|--|--|
| 20 | Движение воздуха. | + | | | |
| 21 | Анализ наблюдений за погодой. Практическая работа №8 (оценочная) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | + | | | |
| 22 | Вода в атмосфере. Практическая работа №9 (оценочная) Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. | | + | | |
| 23 | Погода. | + | | | |
| 24 | Климат. | + | | | |
| 25 | Тема 5. Гидросфера (3ч). Практическая работа №10(тренир.) Гидросфера и её состав. Описание "путешествия капельки" из своего населённого пункта по большому круговороту воды. | + | | | |
| 26 | Мировой океан и его части. Практическая работа №11 (оценочная)Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Практическая работа №12 (трениров.)Определение по карте окраинных, внутренних и меж островных морей. | | + | | |
| 27 | Воды суши. Реки и озёра. Подземные воды и ледники. Практическая работа №13(оценочная) Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. | + | | | |
| 28 | Тема 6. Биосфера (2ч). Разнообразие растительного и животного мира. Практическая работа №14 (тренир.) Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | + | | | |
| 29 | Биосфера и охрана природы. | + | | | |
| 30 | Тема 7. Почва и географическая оболочка (3ч). Почва. Практическая работа №15 (тренир.) Изучение строения почвы на местности. | + | | | |
| 31 | Природный комплекс. Практическая работа №16(оценочная) Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | + | | | |
| 32 | Природные зоны. Практическая работа №17(итоговая)Описание природных зон Земли по географическим картам. | | + | | |
| 33 | Резерв (2 ч) | | + | | |
| 34 | | + | | | |
| | | 27ч | 7ч | | |

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Раздел/Тема урока | Формы организации занятий | | Дата проведения | |
|-------|---|---------------------------|-----------|-----------------|------|
| | | урочная | неурочная | План | Факт |
| 1 | Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21ч). Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6ч). Суша в океане. | + | | | |
| 2 | Геологическое время. | + | | | |
| 3 | Строение земной коры. | + | | | |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа (учебно-тренировочная) Составление картосхемы «Литосферные плиты». | + | | | |
| 5 | Платформы и равнины. | + | | | |
| 6 | Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. | | + | | |
| 7 | Тема 2. Атмосфера — мастерская климата(4ч). Пояса планеты. | + | | | |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса Практическая работа № 1 (оценочная) Определение главных показателей климата различных регионов планеты. | + | | | |
| 9 | Климатообразующие факторы Практическая работа (учебно-тренировочная) Анализ климатограмм для основных типов климата. | + | | | |
| 10 | Разнообразие климатов Земли. | + | | | |
| 11 | Тема 3. Мировой океан — синяя бездна(4ч). Мировой океан и его части. | + | | | |
| 12 | Движение вод Мирового океана. | + | | | |
| 13 | Органический мир океана. | + | | | |
| 14 | Особенности отдельных океанов Практическая работа № 2 (оценочная) Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. | | + | | |
| 15 | Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2ч). Географическая оболочка. | + | | | |
| 16 | Зональность географической оболочки Практическая работа (учебно-тренировочная) Анализ схем круговоротов веществ и энергии. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа. | + | | | |
| 17 | Тема 5. Человек — хозяин планеты (5ч). Освоение Земли человеком. | | + | | |
| 18 | Охрана природы. | + | | | |
| 19 | Население Земли Практическая работа (уч.тр) Сопоставление политической карты мира с картой человеческих рас. | + | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 20 | Страны мира. Общая характеристика природы Земли. | + | | | |
| 21 | Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира. | + | | | |
| 22 | Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ(43 ч). Тема 1. Африка — материк коротких теней (9ч). Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа№3 (оценочная)Определение координат крайних точек материка, его протяженности с с\ю. | | + | | |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки Практическая работа№4 (учебно- тренировочная) Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полез. ископаемых. | + | | | |
| 24 | Климат Африки. | + | | | |
| 25 | Гидрография Африки. | + | | | |
| 26 | Разнообразие природы Африки. Практическая работа (учебно- тренировочная) Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африки. | | + | | |
| 27 | Население Африки. | + | | | |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка. | + | | | |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. | + | | | |
| 30 | Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки. | + | | | |
| 31 | Тема 2. Австралия — маленький великан (6ч). Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа (учебно-тренировочная) Сравнение ФГП и основных компонентов природы Австралии и Африки. | + | | | |
| 32 | Компоненты природы Австралии. Практическая работа (учебно-тренировочная) Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. | | + | | |
| 33 | Особенности природы Австралии. | | + | | |
| 34 | Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. | + | | | |
| 35 | Австралийский Союз. | | | | |
| 36 | Океания. Обобщающее повторение темы «Австралия». | + | | | |
| 37 | Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2ч). Географическое положение и история исследования Антарктиды. | + | | | |
| 38 | Особенности природы Антарктиды. Практическая работа (учебно-тренировочная) Сравнение природы Арктики и Антарктики. | | + | | |
| 39 | Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8ч). Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования .Практическая работа №4 | + | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | (оценочная)Сравнение ГП Африки и Ю.Америки. | | | | |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | + | | | |
| 41 | Климат Южной Америки. | + | | | |
| 42 | Гидрография Южной Америки. | + | | | |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа №5(оценочная) Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. | | + | | |
| 44 | Население Южной Америки. Практическая работа (учебно-тренировочная) Сравнение характера размещения населения с испол. карт. | + | | | |
| 45 | Регионы Южной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия. | | + | | |
| 46 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка». | | + | | |
| 47 | Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8ч). Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. | + | | | |
| 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | + | | | |
| 49 | Климат Северной Америки. Практическая работа №6 (оценочная) Сравнение климата разных частей материка, одного клим. пояса. | + | | | |
| 50 | Гидрография Северной Америки. | + | | | |
| 51 | Разнообразие природы Северной Америки. Практическая работа (учебно-тренировочная) Комплексная характеристика природных зон материка. | + | | | |
| 52 | Население Северной Америки. Практическая работа №7 (оценочная). Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деят. человека. | | + | | |
| 53 | Регионы Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия. | + | | | |
| 54 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка». | + | | | |
| 55 | Тема 6. Евразия — музей природы (10ч). Географическое положение. История исследования Евразии. | | + | | |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии. | + | | | |
| 57 | Климат Евразии. Практическая работа №8 (оценочная)Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. Практическая работа (учебно-тренировочная) Сравнение климата Северной Америки и Евразии. | + | | | |
| 58 | Гидрография Евразии. Практическая работа №9 (оценочная)Обозначение на контурной карте внутренних вод Евразии. | + | | | |
| 59 | Разнообразие природы Евразии. Практическая работа (учебно-тренировочная) Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке | + | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----|-----|--|--|
| 60 | Население Евразии. Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. | + | | | |
| 61 | Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. | + | | | |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | | + | | |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа №10 (оценочная) Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. | | + | | |
| 64 | Обобщающее повторение темы «Евразия». | | + | | |
| 65 | Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4ч). Взаимодействие природы и общества. Практическая работа №11(итоговая) Выявление связей между компонентами природного комплекса. | + | | | |
| 66 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. | + | | | |
| 67 | Земля – наш дом. Общие географические закономерности. | + | | | |
| 68 | Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Общие географические закономерности | + | | | |
| | | 52ч | 16ч | | |

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Раздел/Тема урока | Формы организации занятий | | Дата проведения | |
|-------|---|---------------------------|-----------|-----------------|------|
| | | урочная | неурочная | План | Факт |
| | Часть 1. Природа России 8 класс (68ч) | | | | |
| 1 | Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4ч) Карта и ее математическая основа. Практическая работа №1: Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. | + | | | |
| 2 | Топографическая карта. | + | | | |
| 3 | Практическая работа №2: Чтение топографической карты. Построение профиля местности. | + | | | |
| 4 | Космические и цифровые источники информации | + | | | |
| 5 | Тема 2. Россия на карте мира(5ч) Географическое положение России. Практическая работа №3: Характеристика географического положения России. | + | | | |
| 6 | Границы России | + | | | |
| 7 | Природные условия и ресурсы. | + | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 8 | Часовые пояса и зоны. Практическая работа №4: Определение поясного времени для разных пунктов России. | + | | | |
| 9 | Обобщение по теме «Россия на карте мира» | + | | | |
| 10 | Тема 3. История изучения территории России(5ч) Русские землепроходцы XI — XVII вв. | + | | | |
| 11 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв. | + | | | |
| 12 | Географические исследования XX в. Практическая работа №5: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. | + | | | |
| 13 | Практическая работа №6: Анализ источников информации об истории освоения территории России. | + | | | |
| 14 | Роль географии в современном мире. | + | | | |
| 15 | Тема 4. Геологическое строение и рельеф (8ч) Геологическое летоисчисление и геологическая карта | + | | | |
| 16 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | + | | | |
| 17 | Крупные тектонические структуры. | + | | | |
| 18 | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. | | + | | |
| 19 | Рельеф России. Практическая работа №7: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | + | | | |
| 20 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. | + | | | |
| 21 | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека | | + | | |
| 22 | Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф». | + | | | |
| 23 | Тема 5. Климат России(6ч). Факторы, определяющие климат России. | + | | | |
| 24 | Закономерности распределения тепла и влаги. | | + | | |
| 25 | Климатические пояса и типы климатов России. | + | | | |
| 26 | Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. | + | | | |
| 27 | Атмосфера и человек. | | + | | |
| 28 | Обобщение по теме «Климат России». Практическая работа №8: Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | + | | | |
| 29 | Тема 6. Гидрография России(9ч) Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №9: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | + | | | |
| 30 | Характеристика реки. | + | | | |
| 31 | Реки России. Практическая работа №10: Составление характеристики одной из рек с | + | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. | | | | |
| 32 | Озёра. | + | | | |
| 33 | Болота | + | | | |
| 34 | Природные льды. | + | | | |
| 35 | Великое оледенение. | | + | | |
| 36 | Гидросфера и человек. | | + | | |
| 37 | Обобщение по теме «Гидрография России». | + | | | |
| 38 | Тема 7. Почвы России(3ч) Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. | + | | | |
| 39 | Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. | + | | | |
| 40 | Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. | | + | | |
| 41 | Тема 8. Растительный и животный мир России(3ч). Место и роль растений и животных в природном комплексе. | + | | | |
| 42 | Ресурсы растительного и животного мира. | + | | | |
| 43 | Особо охраняемые территории. | + | | | |
| 44 | Тема 9. Природные зоны России(6ч) Природные комплексы России. | | + | | |
| 45 | Природные зоны Арктики и Субарктики | + | | | |
| 46 | Леса умеренного пояса | + | | | |
| 47 | Безлесные зоны юга России | + | | | |
| 48 | Высотная поясность. | + | | | |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны. | + | | | |
| 50 | Тема 10. Крупные природные районы России(12ч) Островная Арктика. | | + | | |
| 51 | Восточно-Европейская равнина | | + | | |
| 52 | Природные комплексы Восточно- Европейской равнины | + | | | |
| 53 | Северный Кавказ— самый южный район страны. Практическая работа №11: Составление описания природного района по плану. | | | | |
| 54 | Природные комплексы Северного Кавказа | | | | |
| 55 | Урал — каменный пояс России. | | | | |
| 56 | Природные комплексы Урала | + | | | |
| 57 | Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. | | | | |
| 58 | Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. | + | | | |
| 59 | Озеро Байкал- Жемчужина Сибири. | | + | | |

| | | | | | |
|----------|---|-----|-----|--|--|
| 60 | Дальний Восток — край, где север встречается с югом. | + | | | |
| 61 | Обобщение по теме «Крупные природные районы России» | + | | | |
| 62 | Заключение. Природа и человек(4ч) Влияние природы на человека. | + | | | |
| 63 | Влияние человека на природу. | + | | | |
| 64 | Взаимодействие природы и общества. | | + | | |
| 65 | Итоговое повторение | + | | | |
| 66 | Резерв(3ч) | + | | | |
| 67 68 | | 56ч | 12ч | | |

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Раздел/Тема урока | Формы организации занятий | | Дата проведения | |
|-------|---|---------------------------|-----------|-----------------|------|
| | | урочная | неурочная | План | Факт |
| | Часть 2. Население и хозяйство России 9 класс (68ч). | | | | |
| 1 | Введение(1ч). Что изучает экономическая и социальная география России. | + | | | |
| 2 | Тема 1. Россия на карте(6ч). Экономико- географическое положение России. Практическая работа № 1: Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. | + | | | |
| 3 | Политико- географическое положение России. Практическая работа №2: Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. | + | | | |
| 4 | Формирование территории России | + | | | |
| 5 | Административно- территориальное устройство России. Практическая работа №3: Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. | + | | | |
| 6 | Районирование территории России. Практическая работа №4: Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. | + | | | |
| 7 | Урок обобщения и повторения по теме «Россия на карте». | + | | | |
| 8 | Тема 2. Природа и человек(5ч) Природные условия России. | + | | | |
| 9 | Природные ресурсы России. | + | | | |
| 10 | Практическая работа №5: Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных). | + | | | |
| 11 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | Практическая работа № 6 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. | | | | |
| 12 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природа и человек». | + | | | |
| 13 | Тема 3. Население России(9ч). Численность населения России. | + | | | |
| 14 | Практическая работа № 7: Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости. | + | | | |
| 15 | Размещение населения России. | + | | | |
| 16 | Миграции населения. | + | | | |
| 17 | Сельская форма расселения. | + | | | |
| 18 | Городская форма расселения. | + | | | |
| 19 | Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа №8: Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России. | | + | | |
| 20 | Трудовые ресурсы и рынок труда. | + | | | |
| 21 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России». | + | | | |
| 22 | Тема 4. Отрасли хозяйства России(19ч). Национальная экономика. | + | | | |
| 23 | Факторы размещения производства. Практическая работа №9 : Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. | + | | | |
| 24 | Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. | | + | | |
| 25 | ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа № 10: Описание отрасли по типовому плану. | + | | | |
| 26 | ТЭК. Электроэнергетика. | + | | | |
| 27 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | | + | | |
| 28 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. | + | | | |
| 29 | Машиностроительный комплекс. | + | | | |
| 30 | Машиностроительный комплекс. | + | | | |
| 31 | Химическая промышленность. Практическая работа № 11 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. | + | | | |
| 32 | Лесная промышленность. | + | | | |
| 33 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | + | | | |
| 34 | Агропромышленный комплекс. Животноводство. | + | | | |
| 35 | Зональная специализация сельского хозяйства. | | + | | |
| 36 | Практическая работа № 12 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | сельского хозяйства. | | | | |
| 37 | Пищевая и легкая промышленность. | + | | | |
| 38 | Транспортный комплекс. Практическая работа № 13 Описание транспортного узла. | + | | | |
| 39 | Нематериальная сфера хозяйства. | + | | | |
| 40 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Отрасли хозяйства России». | + | | | |
| 41 | Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России(25ч). Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа № 14 Описание экономико-географического положения района. | + | | | |
| 42 | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа. № 15 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. | + | | | |
| 43 | Практическая работа №16 Составление комплексного описания района по типовому плану. | + | | | |
| 44 | Европейский Северо- Запад. Общие сведения. | | + | | |
| 45 | Европейский Северо- Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | + | | | |
| 46 | Центральная Россия. Общие сведения. | + | | | |
| 47 | Центральная Россия. Население и природные ресурсы. | + | | | |
| 48 | Центральная Россия. Хозяйство. | + | | | |
| 49 | Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа №17 Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга. | + | | | |
| 50 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | | + | | |
| 51 | Поволжье. Общие сведения. | | + | | |
| 52 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. | + | | | |
| 53 | Урал. Общие сведения. | + | | | |
| 54 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. | + | | | |
| 55 | Западный и Восточный макрорегион. | + | | | |
| 56 | Западная Сибирь. Общие сведения. | + | | | |
| 57 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №18 Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района. | + | | | |
| 58 | Восточная Сибирь. Общие сведения. | + | | | |
| 59 | Практическая работа №19 Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири. | + | | | |
| 60 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | + | | | |
| 61 | Дальний Восток. Общие сведения. | | + | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----|-----|--|--|
| 62 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. | + | | | |
| 63 | Место России в мировой экономике. | + | | | |
| 64 | Место России в мировой экономике. | + | | | |
| 65 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». | + | | | |
| 66 | Заключение (1ч) Экономическая и социальная география России. | | + | | |
| 67 68 | Резерв (2ч) | + | | | |
| | | 57ч | 11ч | | |

Неурочная форма занятий предусматривает проектную, исследовательскую деятельность и нетрадиционные виды уроков.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе
по географии 5 класс
учитель Т.В. Лиханская**

| № п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|-------|----------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |

**география 6 класс учитель
Т.В. Лиханская**

| № п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|-------|----------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |

география **7** класс учитель
Т.В. Лиханская

| № п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|-------|----------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |

география **8** класс учитель
Т.В. Лиханская

| № п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|-------|----------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |

география 9 класс учитель
Т.В. Лиханская

| № п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|-------|----------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по географии

Учитель Лиханская Т.В.

Предмет география

Класс 6

Количество часов: в неделю - 1 час; в год –34 часа

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).

Учебник Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.

| Раздел/Тема | По рабочей программе | Проведено часов | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------|--|-------------|--|--------------|--|-------------|--|-----|--|
| | | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | Год | |
| Тема 1. Земля как планета | 5 | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Географическая карта | 4 | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Литосфера | 7 | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Атмосфера | 8 | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Гидросфера | 3 | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Биосфера | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Почва и географическая оболочка | 3 | | | | | | | | | | |
| Резерв | 2 | | | | | | | | | | |
| Итого | 34 | | | | | | | | | | |

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по географии

Учитель Лиханская Т.В.

Предмет география

Класс 5

Количество часов: в неделю - 1 час; в год –34 часа

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019. – (ФГОС.

Инновационная школа).

Учебник Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 5класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

| Раздел/Тема | По рабочей программе | Проведено часов | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------|--|--|-------------|--|--|--------------|--|--|-------------|--|--|-----|--|--|
| | | I четверть | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | | Год | | |
| Тема 1. Наука география | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Земля и её изображение | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. История географических открытий | 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Путешествие по планете Земля | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Природа Земли | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Резерв | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 34 | | | | | | | | | | | | | | | |

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по географии

Учитель Лиханская Т.В.

Предмет география

Класс 7

Количество часов: в неделю - 2 час; в год –68 часа

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019. – (ФГОС.

Инновационная школа).

Учебник Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

| Раздел/Тема | По рабочей программе | Проведено часов | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------|--|--|-------------|--|--|--------------|--|--|-------------|--|--|-----|--|--|--|--|
| | | I четверть | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | | Год | | | | |
| Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Литосфера — подвижная твердь | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Атмосфера — мастерская климата | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Мировой океан — синяя бездна | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Человек — хозяин планеты | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. | 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Африка — материк коротких теней | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Австралия — маленький великан | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Антарктида — холодное сердце | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Южная Америка — | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| материк чудес | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец | 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Евразия — музей природы | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 68 | | | | | | | | | | | | | | | |

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по географии

Учитель Лиханская Т.В.

Предмет география

Класс 8

Количество часов: в неделю - 2 час; в год –68 часа

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).

Учебник Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.

| Раздел/Тема | По рабочей программе | Проведено часов | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------|--|--|-------------|--|--|--------------|--|--|-------------|--|--|-----|--|--|--|--|
| | | I четверть | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | | Год | | | | |
| Часть 1. Природа России 8 класс | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Россия на карте мира | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. История изучения территории России | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Климат России | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Гидрография России | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Почвы России | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Растительный и животный мир России | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Природные зоны России | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 10. Крупные природные | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| районы России | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заключение. Природа и человек | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Резерв | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 68 | | | | | | | | | | | | | | | |

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по географии

Учитель Лиханская Т.В.

Предмет география

Класс 9

Количество часов: в неделю - 2 час; в год –68 часа

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019. – (ФГОС.

Инновационная школа).

Учебник Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019.

| Раздел/Тема | По рабочей программе | Проведено часов | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------|--|--|-------------|--|--|--------------|--|--|-------------|--|--|-----|--|--|--|--|
| | | I четверть | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | | Год | | | | |
| Часть 2. Население и хозяйство России 9 класс. | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Россия на карте | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Природа и человек | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Население России | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Отрасли хозяйства России | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заключение | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Резерв | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | |