

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 104»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____ Кулакова Г. В.

«__» _____ 20__ г

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа № 104
_____ Гришмановская А. Л

от «__» _____ 20__ г

**Программа внеурочной деятельности
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»
1-4 классы
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

п. Подгорный ЗАТО Железнодорожск

Пояснительная записка.

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

Цель программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы –совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности);
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ;
- формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернет-пространстве;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа «Азбука безопасности» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. Возраст участников – 7-11 лет. На изучение курса отводится 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа в год. Всего - 135 часов.

Формы проведения занятий: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

Виды деятельности :

- игровая
- познавательная
- проблемно-ценностное общение
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристическая деятельность
- проектная

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Итоговые занятия могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, викторин, конкурсов между учащимися с приглашением родителей (законных представителей), социального педагога, медицинского работника, администрации школы, инспектора по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
<p>Личностные</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни; -социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность; -осознание ответственности человека за общее благополучие, -гуманистическое сознание, -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать общие приёмы решения задач; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -ставить и формулировать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели

	<p>и схемы для решения задач.</p> <p>Информационные:</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Логические:</p> <p>-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Оценка:</p> <p>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>-устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Саморегуляция:</p> <p>-активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>-ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <p>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Взаимодействие:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить</p>

	<p>монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>
	<p>Управление коммуникацией:</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Структура программы учебного курса «Азбука безопасности»

Основные разделы (модули) тематического плана (цикличность - ежегодно)

Модуль 1.	Школа Светофоркина	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 2.	Безопасность в быту	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 3.	Твое здоровье	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 4.	Безопасность в природе	1 -4 год обучения: 5 часов
Модуль 5.	Безопасный Интернет	1 -4 год обучения: 4 часа
Модуль 6.	Социальная безопасность	1 год обучения: 4 часа. 2 -4 год обучения: 5 часов
	Итого:	32 ч. + 2 часа в резерве* ежегодно

Календарно-тематическое планирование модуль «Школа Светофоркина» 1-4 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1 класс				
1	Введение Что такое безопасность?	1		
2	Для чего нужны правила дорожного движения.	1		
3,4	Выйду я на улицу.	2		
5	Дорога в школу.	1		
2 класс				
1-2	Как устроена дорога.	2		
3	Как устроена дорога.	1		
4-5	Участники дорожного движения.	2		
3 класс				
1	Берегись автомобиля . Виды транспорта.	1		
2-3	Движение пешеходов по улице и дороге .	2		
4	Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1		
5	Безопасность на железной дороге.	1		
4 класс				
15-16-17	Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; 3-виды светофоров.	3		
18-19	Мы пассажиры.	2		

Календарно-тематическое планирование модуль «Безопасность в быту» 1-4 класс

№\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1 класс				
1	Как человек огонь приручил.	1		
2	Огонь друг или враг.	1		
3	Опасные места дома.	1		
4	Если вы остались дома одни.	1		
5	С другом мы идем гулять.	1		
2 класс				
1	Если пожар случился в школе.	1		
2	Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем.	1		
3	Опасные места на улице, во дворе.	1		
4	Запомните детки-таблетки не конфетки.	1		
5	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1		
3 класс				
1	Правила поведения с незнакомцами.	1		
2	Наступает Новый год.	1		
3	Как обращаться с электроприборами.	1		
4	Правила безопасности на льду	1		
5	Огонь, вода и газ.	1		
4 класс				
1	Профессия пожарный.	1		
2	Пожар в лесу и на даче.	1		
3-4	Правила поведения в толпе.	2		
5	Правила поведения с животными.	1		

Календарно-тематическое планирование модуль «Твое здоровье» 1-4 класс

№\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1 класс				
1	Забота о глазах	1		
2	Уход за ушами	1		
3	Уход за зубами	1		
4	Уход за руками и ногами. Забота о коже	1		
5	Как следует питаться	1		
2 класс				
1	Почему мы бодем	1		
2	Прививки от болезней	1		
3	Как избежать отравлений	1		
4	Безопасность при любой погоде	1		
5	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1		
3 класс				
1	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	1		
2	Не грызи ногти, не ковыряй в носу	1		
3	Как нужно одеваться	1		
4-5	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.	2		
4 класс				
1	Злой волшебник табак	1		
2	Злой волшебник алкоголь	1		
3	Злой волшебник наркотик	1		
4-5	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	2		

Календарно-тематическое планирование модуль «Безопасность в природе» 1-4 класс

№\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1 класс				
1	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека	1		
2	Правила поведения на водоёмах.	1		
3	Правила поведения в лесу.	1		
4	Отдыхаем на природе. Подготовка к выходу на природу.	1		
5	Обобщающее занятие. Викторина.	1		
2 класс				
1	Опасные растения	1		
2	Опасные грибы	1		
3	Опасные насекомые	1		
4	Опасные животные	1		
5	Опасные явления природы.	1		
3 класс				
1	Как вести себя во время грозы.	1		
2	Осторожно, гололёд!	1		
3	Опасность схода снега с крыш.	1		
4-5	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.	2		
4 класс				
1	Опасный лёд	1		
2	Если ты заблудился в лесу.	1		
3	Опасности отдыха на природе.	1		
4	Экологическая безопасность.	1		
5	Обобщающее занятие. Викторина.	1		

Календарно-тематическое планирование модуль «Безопасность в Интернете»

1-4 класс

№\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1 класс				
1	Правила безопасного поведения в интернете	1		
2	Мошенничество в сети интернет	1		
3	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет	1		
4	Опасности в Интернете	1		
2 класс				
1	Правила безопасного поведения в Интернете	1		
2	Мошенничество в сети интернет	1		
3	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет	1		
4	Опасности в Интернете	1		
3 класс				
1	Компьютер-враг, друг, помощник?	1		
2	Компьютер и здоровье	1		
3	Компьютер и компьютерные игры	1		
4	Путешествие в страну «Безопасный интернет»	1		
4 класс				
1	Правила поведения в сети Интернет	1		
2	Твоя безопасность в Интернете	1		
3	Социальные сети в моей жизни	1		
4	Обобщающее занятие. Викторина.	1		

Календарно-тематическое планирование модуль «Социальная безопасность»

1-4 класс

№\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1 класс				
1	Что такое психоактивное вещество	1		
2	О вреде наркотиков	1		
3	Профилактика табакокурения	1		
4	Ты и алкоголь	1		
2 класс				
1	Кто и почему употребляет психоактивные вещества	1		
2	Профилактика употребления СПАЙСА	1		
3	Профилактика табакокурения	1		
4	Алкоголь и здоровье	1		
5	Мы за здоровый образ жизни	1		
3 класс				
1	Профилактика табакокурения	1		
2	Наркотики - пожизненная ломка	1		
3	О вреде употребления СПАЙСа	1		
4	Алкоголь и алкоголизм	1		
5	Жизнь без наркотиков и алкоголя	1		
4 класс				
1	Профилактика табакокурения	1		
2	Пивной алкоголизм	1		
3	Причины употребления наркотиков и ПАВ	1		
4	Шаг в пропасть (наркотики)			
5	Обобщающее занятие. Викторина.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия, методическая и дополнительная литература

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
8. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
10. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь. “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”/ Под общей ред. В.А.Фёдорова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
11. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
12. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина–М.: ТЦ Сфера – 2008
13. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом Третий Рим. 2004
14. Правила и безопасность дорожного движения : учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008

Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»

Наименование сайта	Функциональные возможности
Центр безопасного Итернета в России http://www.saferunet.ru/	Горячая линия / Интернет-угрозы и правила поведения в сети с мошенниками и эффективное противодействием им в отношении пользователей / Круглый стол «Интернетнаркотизация молодежи: как противодействовать» / Молодежная интернет-палата и др.
Защита детей от вредной информации в сети Интернет. http://www.internet-kontrol.ru/	Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях

	Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.
Справочник по детской безопасности в интернете http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/	Защита настроек безопасного поиска / Инструменты безопасности Google / Полезные ресурсы / Как включить безопасный поиск на компьютере / Управление доступом к контенту и настройками конфиденциальности / Видеосоветы от родителей и др.
Безопасность детей в Интернете/ Российский офис Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft. http://www.ifap.ru/library/book099.pdf	«Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых. http://azbez.com/safety/internet	Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.
Nachalka.com / Сайт предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. http://www.nachalka.com/bezopasnost	Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям / Мастерская / Игровая / Библиотека и др.
Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm	Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков
Фонд развития Интернет http://www.fid.su/ -	Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности сети Интернет.
Дети в Интернете http://detionline.com/mts/about	Образовательно-выставочный проект / Комплекс

	образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн.др.
--	---

Лист регистрации изменений к рабочей программе по внеурочной
деятельности

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по внеурочной
деятельности

Часов по рабочей программе	С учетом корректировки	Проведено часов по факту				
		1	2	3	4	Год
Итого 34						