

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 104»

«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ Школы № 104 Кулакова Г.В « ____ » _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 104 Гришмановская А.Л. « ____ » _____ 2020г.
---	---

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Я и мои ценности» (1 год обучения)

для обучающихся 10 классов

Составитель: учитель биологии
МБОУ Школа №104
Салий Светлана Федоровна

Пояснительная записка

Нормативная база организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 10-х классах организуется в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.12.2010г. №1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 01.02.2011г., регистрационный номер 19644); - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10г. №1897 об утверждении ФГОС ООО; • Письмо Минобрнауки РФ, устанавливающее порядок реализации внеурочной деятельности при внедрении образовательных стандартов второго поколения.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель программы:

Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.

Задачи программы:

- ✓ формировать нравственно устойчивую цельную личность, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- ✓ воспитывать уважение к семье, родителям, семейным традициям;

- ✓ формировать социальную активность, направленную на служение интересам своего
 - ✓ Отечества;
 - ✓ воспитывать отношение к труду как к жизненной необходимости, главному способу
 - ✓ достижения успеха в жизни;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, воспитывать активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✓ представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ✓ знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ представления о различных профессиях;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- ✓ представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ здоровьесберегающая деятельность.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ Умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Умение осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Умение оценивать собственные возможности
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет.
- ✓ Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- ✓ Умение структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.
- ✓ Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- ✓ Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- ✓ Умение давать определение понятиям.
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- ✓ Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- ✓ Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты

- ✓ Знание ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
- ✓ Знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- ✓ Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп.
- ✓ Знание роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- ✓ Знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- ✓ Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы

на здоровье человека.

- ✓ Знания о различных профессиях.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ политическое устройство Российского государства, его институты, их роль в жизни общества, его важнейшие законы;
- ✓ символы государства — Флаг, Герб России, флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ национальные герои и важнейшие события истории России и её народов;
- ✓ праздники и важнейшие события в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, поселка;
- ✓ права и обязанности гражданина России;
- ✓ любовь к образовательному учреждению, своему поселку, народу, России;
- ✓ уважение к защитникам Родины;
- ✓ умение отвечать за свои поступки.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ✓ нравственная основа учёбы, ведущая роль образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ представление об основных профессиях;
- ✓ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ✓ роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ коллективная работа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ базовые национальные российские ценности;
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ✓ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ оздоровительное влияние природы на человека;
- ✓ возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ природоохранительная деятельность;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- ✓ душевная и физическая красота человека;
- ✓ эстетические идеалы, чувство прекрасного;

- ✓ красота природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;

Основные виды деятельности учащихся:

- ✓ познавательная;
- ✓ трудовая;
- ✓ игровая;
- ✓ досугово-развлекательная;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ спортивно-оздоровительная;
- ✓ проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ беседа;
- ✓ экскурсия;
- ✓ дискуссия;
- ✓ он-лайн урок;
- ✓ видеоурок;
- ✓ концерт;
- ✓ творческий конкурс;
- ✓ акция;
- ✓ праздник;
- ✓ творческая мастерская.
- ✓ час общения;
- ✓ встреча с интересными людьми;
- ✓ просмотр и обсуждение видеоматериала;
- ✓ коллективное творческое дело;
- ✓ трудовые дела;
- ✓ устный журнал.

Формы учёта оценки планируемых результатов:

- ✓ анкетирование;
- ✓ создание презентаций;
- ✓ участие в акциях;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ участие в олимпиадах.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	«Урок Победы»	Видеоурок, беседа	1
2	«Терроризм. Как не стать его жертвой»	Видеоурок, беседа	1
3	«Мои права. Мои обязанности»	Встреча с интересными людьми	1
4	«Засобой»	Профтестирование	1
5	Конкурс чтецов «Есенинская Русь»»	Творческий конкурс	1
6	«От всей души!»	Концерт	1
7	«Моя будущая профессия»	Он-лайн урок	1
8	Осенний бал	Коллективное творческое дело	1
9	День народного единства	Устный журнал	1
10	«Мы выбираем жизнь!»	Творческий конкурс	1
11	«Безопасность в сети Интернет»	Анкетирование, он-лайн урок	1
12	День Неизвестного Солдата	Урок мужества	1
13	«Человек среди людей»	Час общения	1
14	«Правда о СПИДе»	Дискуссия	1
15	«Урок цифры»	Акция	1
16	«Новогодняя мистерия»	Коллективное творческое дело	1
17	«Правила делового общения»	Беседа	1
18	«Твердыня на Неве»	Просмотр и обсуждение видеоматериала	1
19	Урок добра	Час общения	1
20	«160 лет А. П. Чехову»	Экскурсия в библиотеку	1
21	«День борьбы с ненормативной лексикой»	Дискуссия	1
22	«Красный тюльпан»	Акция, творческая мастерская	1
23	«Солдат войны не выбирает»	Экскурсия в школьный музей Боевой и Трудовой Славы	1
24	«Жди меня и я вернусь»	Творческий конкурс	1
25	«Как прекрасно это слово – мама!»	Праздник	1
26	Крым. Путь на родину	Видеоурок	1

27	«Мир профессий»	Экскурсия в Сараевский суд	1
28	«День здоровья»	Подвижные игры на воздухе	1
29	Светлое Христово Воскресение	Устный журнал	1
30	Субботник	Трудовые дела	1
31	«Вахта памяти»	Акция	1
32	«День Победы»	Участие в митинге	1
33	День славянской письменности	Экскурсия в библиотеку	1
34	800 лет Александру Невскому	Устный журнал	1

Список использованной литературы.

1. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности: Методические указания / Сост. М.М. Кашапов. — Ярославль, 2001.
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. — Казань, 1988.
3. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. — М., 2003.
4. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. — М., 1991.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М., 1992.
6. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. — М., 1982.
7. Вопросы воспитания: Системный подход / Под ред. Л.И. Новиковой. — М., 1981.
8. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. — М., 1998.
9. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2005.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2000.
11. Воспитателю о личностном общении (психология общения) / Под ред. Р.Г. Чураковой. — М., 1994.
12. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. — М., 1995.
13. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации для педагогов и школьников: Метод, пособие. (Серия «Педагогическая мастерская») — СПб., 2003.
14. Григорьева Т.Г., Линская В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателей. — Новосибирск, 1997.
15. Данилова В.А. Как стать собой. Психотехника индивид