

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей _____ ФИО  Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г	<b>«Согласовано»</b> Старший методист МБОУ Школы № 104 _____ ФИО  «__» _____ 20__ г	<b>«Рассмотрено»</b> Педагогическим советом МБОУ Школы № 104  Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Школы № 104 _____ ФИО  Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г
---	--	---	---

Рабочая программа

**«Учимся учиться»**  
Общеинтеллектуальное направление

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя по курсу «Учимся учиться» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положениями Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СО Школы №104 (далее Образовательной программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы под редакцией Т.П. Хиленко;
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

**Цель курса:** развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

Для достижения цели курса реализуются следующие **задачи**:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает, что в результате изучения всех предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией. Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое на уроках по всем предметам, начиная с первого класса.

В учебном пособии для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» представлены задания разных видов: вопросы, игры, задачи, анаграммы и другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных учебных действий. Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы.

У детей начальной школы учебная деятельность является ведущей. Задача начальной школы – развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются

аналитическая и синтетическая функции. Поэтому особое значение в этом возрасте имеют задания, которые целенаправленно формируют и развивают способности третьеклассников к анализу и синтезу.

В пособии большое внимание уделено задачам, для решения которых требуется обращение учащихся к словарям. Дети должны понимать, что при любом затруднении или сомнении следует обратиться к словарю, справочной литературе или другим источникам информации и выяснить, что вызывало сомнение. В третьем классе детям уже доступны не только различные словари, но и справочники, статьи из детской энциклопедии, атлас – определитель и справочные материалы из Интернета.

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристика информационной деятельности младших школьников и источников информации. Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия третьеклассников словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы);
- компьютерные.

Эти группы легли в основу структурирования пособия и определили его основные разделы. Однако для детей эти разделы названы по-другому: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со словарём и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом», «Работаем с компьютером». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

### **Место курса**

Программа учебного курса рассчитана на 33ч в год в 1 классе, на 34 часа в год во 2-4 классах (в неделю- 1 час). Всего 135 часов.

### **Планируемые результаты освоения курса 1-2 класс**

### ***Регулятивные УУД***

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

### ***Познавательные УУД***

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

### ***Коммуникативные УУД***

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

### ***Умения работать с информацией***

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

### ***Умения участвовать в совместной деятельности***

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

### ***Личностные УУД***

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)

5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

### **3-4 класс**

#### **Регулятивные УУД**

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

#### **Познавательные УУД**

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

#### **Умения работать с информацией**

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

#### **Умения участвовать в совместной деятельности**

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

#### **Личностные УУД**

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)

2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

### **Содержание учебного курса.**

#### **1 класс**

*Слово и его части – 8 часов;*

Домашние птицы. Буква А. Алфавит. Слоги. Буква Н. Буква В. Буквы е и ш. Заколдованные слова.

*Предложения и тексты – 8 часов;*

Сказка «Колобок». Загадки (2ч.). Пословицы(2ч.). Задачи. Рассказы (2ч.).

*Словари и справочники – 5 часов;*

Фрукты. Инструменты. Азбука. Словарь.

*Таблицы – 8 часов;*

Режим дня (завтрак). Органы, воспринимающие информацию. Грибы. Соревнование. Библиотека. Положение буквы в слове. Части буквы. Составь букву.

*Схемы, знаки, символы – 4 часа;*

Задача. Овощи. День рождение. Что будет, если...? Схема класса. Ребусы.

#### **2 класс**

*Работаем со словом – 6 часов.*

Найди слова в слове. Лиственница. Поход в магазин. Шифровка. Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? Какие буквы чаще встречаются в тексте? Найди лишнее слово. Диалог. Фразеологические обороты.

*Работаем с текстом – 10 часов.*

Что я за птица? Какие деревья ведут разговор? Экскурсия в зоопарк. Дополни текст. Составь текст. Объяснялки. Загадки про зверей. Домашний адрес. Адрес моей школы. Таня.

*Работаем со словарями и справочниками - 4 часа.*

Для чего нужны словарики? Работа со словарём. Работа со словарём Если слово непонятно. В библиотеке. Прогулка по лесу. Неизвестный гриб. Макет города. Птицы

*Работаем с таблицей – 6 часов*

Кафе. Прогноз погоды. График дежурств. Алфавит. Кодирование информации. Шифровка. Билет в театр. День рождение только раз в году. Кого как зовут?

*Работаем со схемой, знаком, символом-8 часов*

Схема классной комнаты Запрещающие знаки. Информационные знаки. Информационные знаки. Условные знаки в быту. Какая погода?

#### **3 класс**

*Работаем со словом – 4 часа;*

Машины. Анаграмма. Лишнее слово. Филворд. Связи слов.

*Работаем с текстом – 9 часов;*

Витамины для улучшения зрения. Угадай животных. Фруктовые деревья. Фрукты.

Лошадка. Колобок. Теремок. Как пройти к вокзалу? Пословицы. Виды дождя. Приметы дождя. Осень. Базар.

*Работаем со словарями и справочниками – 7 часов;*

Незнакомые слова. Мера длины. Пядь. Сажень. Аршин и вершок. Спортсмены. Профессии. Электроприборы. Составь таблицу. Поликлиника. Пассажир.

*Работаем с таблицей – 5 часов;*

Витамины для улучшения зрения. Цирк шапито. Закладка для книги. Дневник наблюдений за погодой. Обувь. День рождения мамы. Такие разные слова. Птицы. Режим дня.

*Работаем со схемой, знаком, символом – 4 часа;*

Ступеньки. Схема моей комнаты. Ребус. Специальный шифр. Компас. Лесное метро. Схема города.

*Работаем с компьютером – 5 часов:*

Источник и получатель информации. Информационные символы. Кроссворд «Компьютерные устройства». Информация без слов. Сведения для меня. Кому нужен компьютер? Программа Word. Электронная почта. Электронный адрес. Устройство для компьютера.

#### **4 класс**

*Работа со словом - 5 часов;*

Алфавит. Загадки, метаграммы, перевертыши. Кроссворды и чайнворды. Зашифрованное слово. Шарада.

*Работа с текстом - 5 часов;*

«Знакомые следы», «Выпь». «Выдра». «Мыло». «Серая Шейка», «Каштанка» «Приключения Буратино». Логические задачи. Входная комплексная работа «Соль». «Сахар».

*Работа со справочниками и словарями - 4 часа;*

Бурый медведь. Информация об утках. Словари. Фут и дюйм. Единицы длины на Руси. Фразеологизмы-синонимы.

*Работа с таблицей - 8 часов;*

Цветочный магазин. Цветочные часы. Книжная полка. Булочки и пирожки. Расписание. Поход в кино. День космонавтики. Планеты Солнечной системы. Деление слов на группы. Кто разбил вазу? Фото друзей. Страны. Части света. Вокзалы Москвы. Города Золотого кольца России.

*Работа со схемой, знаком, символом- 8 часов;*

Схема дома. Жилище хоббита. Мой город на карте России. Задачи на движение. Грибники. Как варить гречневую кашу и приготовить молочный кисель? Кого как зовут? Работа над домашним заданием. Достопримечательности Москвы. Метро. Азбука Морзе. Русская семафорная азбука. Знаки в школе.

*Работа с компьютером - 4 часа;*

Компьютерные устройства. Что может заменить компьютер? Итоговая комплексная работа. Подготовка доклада. Сведения для меня.

#### **Формы контроля и поощрения**

По результатам освоения курса «Работа с информацией» оценка не предусматривается. Уроки безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

Формой контроля является участие в различных конкурсах и олимпиадах. Поощрение – грамоты, дипломы за участие в конкурсах, наполнение портфолио.

#### **Материально – техническое оборудование**

1. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 1класс – М.: Просвещение.

2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 2класс – М.: Просвещение.
3. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 3класс – М.: Просвещение.
4. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» 4класс – М.: Просвещение.

**Технические средства обучения**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска

**Тематическое планирование. 1 класс.**

№	Тема занятия.	Дата по плану	Дата по факту.
<i>Слово и его части – 8 часов;</i>			
1.	Домашние птицы		
2.	Буква А.		
3.	Слоги.		
4.	Буква В.		
5.	Буква Н.		
6.	Буквы е и ш.		
7.	Алфавит.		
8.	Заколдованные слова.		
<i>Предложения и тексты – 8 часов;</i>			
9.	Сказка «Колобок».		
10.	Загадки		
11.	Загадки		
12.	Пословицы		
13.	Пословицы		
14.	Задачи.		
15.	Рассказы		
16.	Рассказы		
<i>Словари и справочники – 5 часов;</i>			
17.	Фрукты.		
18.	Инструменты.		
19.	Азбука.		
20.	Словарь.		
21.	Словарь.		
<i>Таблицы – 8 часов;</i>			
22.	Режим дня (завтрак).		
23.	Органы, воспринимающие информацию.		
24.	Грибы.		
25.	Соревнование.		
26.	Библиотека.		
27.	Положение буквы в слове.		
28.	Части буквы.		
29.	Составь букву.		



<i>Схемы, знаки, символы – 4 часа;</i>			
30.	Задача. Овощи.		
31.	День рождения.		
32.	Что будет, если...?		
33.	Схема класса. Ребусы.		

### Тематическое планирование. 2 класс.

№	Тема занятия.	Дата по плану	Дата по факту.
<i>Работаем со словом – 6 часов.</i>			
1.	Домашние птицы Работаем со словом. Найди слова в слове. Лиственница		
2.	Поход в магазин. Шифровка.		
3.	Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке?		
4.	Какие буквы чаще встречаются в тексте?		
5.	Найди лишнее слово. Диалог.		
6.	Фразеологические обороты		
<i>Работаем с текстом – 10 часов.</i>			
7.	Что я за птица?		
8.	Какие деревья ведут разговор?		
9.	Экскурсия в зоопарк.		
10.	Дополни текст.		
11.	Дополни текст.		
12.	Составь текст.		
13.	Объяснялки		
14.	Загадки про зверей.		
15.	Домашний адрес.		
16.	Адрес моей школы. Таня.		
<i>Работаем со словарями и справочниками - 4 часа.</i>			
17.	Для чего нужны словарики? Работа со словарём.		
18.	Работа со словарём Если слово непонятно.		
19.	В библиотеке. Прогулка по лесу. Неизвестный гриб.		
20.	Макет города. Птицы		
<i>Работаем с таблицей – 6 часов</i>			
21.	Кафе		
22.	Прогноз погоды. График дежурств.		
23.	Алфавит. Кодирование информации.		
24.	Шифровка. Билет в театр		
25.	День рождения только раз в году.		
26.	Кого как зовут?		
<i>Работаем со схемой, знаком, символом-8 часов</i>			
27.	Схема классной комнаты		
28.	Схема классной комнаты		
29.	Запрещающие знаки.		
30.	Запрещающие знаки.		
31.	Информационные знаки.		
32.	Информационные знаки.		
33.	Условные знаки в быту.		
34.	Какая погода?		

### Тематическое планирование. 3класс.

№	Тема занятия.	Дата по плану	Дата по факту.
<i>Работаем со словом – 4 часа;</i>			
1.	Машины.		
2.	Анаграмма.		
3.	Лишнее слово.		
4.	Филворд. Связи слов.		
<i>Работаем с текстом – 9 часов;</i>			
5.	Витамины для улучшения зрения.		
6.	Угадай животных.		
7.	Фруктовые деревья. Фрукты.		
8.	Лошадка.		
9.	Колобок. Теремок.		
10.	Как пройти к вокзалу?		
11.	Пословицы.		
12.	Виды дождя. Приметы дождя.		
13.	Осень. Базар.		
<i>Работаем со словарями и справочниками – 7 часов;</i>			
14.	Незнакомые слова.		
15.	Мера длины. Пядь.		
16.	Меры длины. Сажень. Аршин и вершок.		
17.	Спортсмены.		
18.	Профессии.		
19.	Электроприборы. Составь таблицу.		
20.	Поликлиника. Пассажир.		
<i>Работаем с таблицей – 5 часов;</i>			
21.	Витамины для улучшения зрения. Цирк шапито.		
22.	Закладка для книги.		
23.	Дневник наблюдений за погодой. Обувь.		
24.	День рождения мамы. Такие разные слова.		
25.	Птицы. Режим дня.		
<i>Работаем со схемой, знаком, символом – 4 часа;</i>			
26.	Ступеньки. Схема моей комнаты.		
27.	Ребус. Специальный шифр.		
28.	Компас. Лесное метро.		
29.	Схема города.		
<i>Работаем с компьютером – 5 часов:</i>			
30.	Источник и получатель информации. Информационные символы.		
31.	Кроссворд «Компьютерные устройства». Информация без слов.		
32.	Сведения для меня. Кому нужен компьютер?		
33.	Программа Word. Электронная почта.		
34.	Электронный адрес. Устройство для компьютера.		

## Тематическое планирование. 4класс.

№	Тема занятия.	Дата по плану	Дата по факту.
<i>Работа со словом - 5 часов;</i>			
1.	Алфавит.		
2.	Загадки, метаграммы, перевертыши		
3.	Кроссворды и чайнворды.		
4.	Зашифрованное слово.		
5.	Шарада.		
<i>Работа с текстом - 5 часов;</i>			
6.	«Знакомые следы», «Выпь». «Выдра».		
7.	«Мыло».		
8.	«Серая Шейка», «Каштанка», «Приключения Буратино».		
9.	Логические задачи.		
10.	Входная комплексная работа «Соль», «Сахар».		
<i>Работа со справочниками и словарями - 4 часа;</i>			
11.	Бурый медведь.		
12.	Информация об утках.		
13.	Словари. Фут и дюйм. Единицы длины на Руси.		
14.	Фразеологизмы-синонимы.		
<i>Работа с таблицей - 8 часов;</i>			
15.	Цветочный магазин. Цветочные часы. Книжная полка.		
16.	Булочки и пирожки. Расписание. Поход в кино.		
17.	День космонавтики. Планеты Солнечной системы.		
18.	Деление слов на группы.		
19.	Кто разбил вазу? Фото друзей.		
20.	Страны. Части света.		
21.	Вокзалы Москвы.		
22.	Города Золотого кольца России.		
<i>Работа со схемой, знаком, символом- 8 часов;</i>			
23.	Схема дома. Жилище хоббита.		
24.	Мой город на карте России.		
25.	Задачи на движение. Грибники.		
26.	Как варить гречневую кашу и приготовить молочный кисель?		
27.	Кого как зовут? Работа над домашним заданием.		
28.	Достопримечательности Москвы. Метро.		
29.	Азбука Морзе. Русская семафорная азбука.		
30.	Знаки в школе		
<i>Работа с компьютером - 4 часа;</i>			
31.	Компьютерные устройства. Что может заменить компьютер?		
32.	Итоговая комплексная работа.		
33.	Подготовка доклада.		
34.	Сведения для меня.		



Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Учитель

Предмет Учимся учиться

Класс 1

Количество часов: в неделю – 1 часов; в год - 33 часа

Разделы/темы	Часо в по РП	С учетом корректи ровки	Проведено часов				За год
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
<i>Слово и его части</i>	8						
<i>Предложения и тексты</i>	8						
<i>Словари и справочники</i>	5						
<i>Таблицы</i>	8						
<i>Схемы, знаки, символы – 4</i>							

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Учитель

Предмет Учимся учиться

Класс 2

Количество часов: в неделю – 1 часов; в год - 34 часа

Разделы/темы	Час ов по РП	С учетом корректи ровки	Проведено часов				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
<i>Работаем со словом</i>	6						
<i>Работаем с текстом</i>	10						
<i>Работаем со схемой, знаком, символом</i>	8						
<i>Работаем с таблицей</i>	6						
<i>Работаем со словарями и справочниками</i>	4						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Учитель

Предмет Учимся учиться

Класс 3

Количество часов: в неделю – 1 часов; в год - 34 часа

Разделы/темы	Час ов по РП	С учетом корректи ровки	Проведено часов				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
<i>Работаем со словом –</i>	4						
<i>Работаем с текстом</i>	9						
<i>Работаем со словарями и справочниками</i>	7						
<i>Работаем с компьютером</i>	5						
<i>Работаем со схемой, знаком, символом</i>	4						
<i>Работаем с таблицей</i>	5						

Отчет о выполнении реализуемой учебной программы

Учитель

Предмет Учимся учиться

Класс 4

Количество часов: в неделю – 1 часов; в год - 34 часа

Разделы/темы	Часо в по РП	С учетом корректи ровки	Проведено часов				За год
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
<i>Работа со словом</i>	5						
<i>Работа с текстом</i>	5						
<i>Работа со справочниками и словарями</i>	4						
<i>Работа с таблицей</i>	8						
<i>Работа со схемой, знаком, символом</i>	8						
<i>Работа с компьютером</i>	4						