

<p>Согласовано Управляющим советом МБОУ Школы № 104</p> <p><i>[Подпись]</i> Аверин И.А.</p>	<p>Принято Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № 1 от 31.08.2017</p>	<p>Утверждено Приказом директора МБОУ Школы № 104 № 334 ПД от 31.08.2017</p> <p><i>[Подпись]</i> Гришмановская А.Л.</p>
--	--	--



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 104»
пос. Подгорный ЗАТО Железногорск
Красноярского края**

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	Стр.
I.	Раздел I. Целевой раздел	3-54
1.1.	Пояснительная записка	3-13
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	13-42
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО	42-54
II.	Раздел II. Содержательный раздел	54-117
2.1.	Программа формирования УУД	54-70
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века» <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литературное чтение • Математика • Окружающий мир • Технология • Изобразительное искусство • Музыка • Английский язык • Физическая культура • Информатика и ИКТ 	71-76
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	76-92
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	92-106
2.5.	Программа коррекционной работы	106-117
III.	Раздел III. Организационный раздел	118-161
3.1.	Учебный план	118-119
3.2.	План внеурочной деятельности	120-143
3.3.	Календарный учебный график	143-148
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы.	148-164

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 104» (далее по тексту – Школа) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Москва, Просвещение, 2010 г.), концепций образовательных систем «Школа России» и «Школа 21 века».

ООП НОО сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего образования и учитывает характерные черты младшего школьного возраста (от 6 лет 6 мес. до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной действительности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

Целью образования, происходящего в форме учебной деятельности, является формирование у младших школьников УМЕНИЯ И ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В целом, образование на уровне начального общего образования ориентировано на основную цель Российского образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

ООП НОО определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- Развивающее обучение
- Диалектический способ обучения
- Информационно- коммуникативные
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Технология проблемного обучения
- Технология оценивания учебных успехов учащегося

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, НПК, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские).

Порядок управления программой

Разрабатывается Педагогическим советом Школы, согласовывается Управляющим советом Школы, утверждается приказом директора Школы.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

1.1.2. Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение

применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Планируемые образовательные результаты:

- формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Ориентация на результат по следующим направлениям:

- индивидуальный, социальный, государственный заказ системе образования - обобщенный «портрет выпускника»;
- конкретизация заказа для участников образовательного процесса;
- основные ожидаемые результаты – развитие личности учащихся;
- ведущие целевые установки изучения отдельных учебных предметов;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов.

Система оценки: основные особенности

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного
- сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса Школы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности

образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В соответствии со Стандартом участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия. Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе — за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры — игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей):

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими

принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой, защищать законные права и интересы ребенка.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в Положении о правах и обязанностях участников образовательных отношений, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования Школы.

ООП НОО в Школе разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом типа Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основная задача возраста – формирование субъекта учебной деятельности, т.е. ученика, который считает, что задача решена, когда стал понятным способ решения; который пытается воссоздать этот способ или изменить его в соответствии с условиями, решая другие задачи; который сопоставляет свои действия с заданным образцом, тем самым контролирует себя, который сам оценивает свой уровень овладения осваиваемыми способами действия и сам принимает решение о необходимости дополнительной подготовки.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 лет до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО можно условно разделить на три этапа:

первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе; обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания.

Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к *партнерам*.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап апробирования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от начальной школы к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования - обеспечить постепенный, переход школьников с начального на основной уровень образования.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план Школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и определяются локальными актами Школы.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых должна сопровождаться поддержкой педагога-психолога, учителя-логопеда.

ООП НОО Школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта) для приобретения опыта реального управления и действия.

ООП НОО реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации Стандарта НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В Школе организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность - осуществление взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Основные виды и направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Следовательно, все направления внеурочной деятельности

рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности основывается на видах деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по данным направлениям развития личности в таких *формах*, как:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- соревнования;
- олимпиады;
- общественно полезные практики;
- поисковые и научные исследования;
- проекты и др.

В основу программ внеурочной деятельности Школы положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Для реализации данных принципов в Школе выбрана *оптимизационная организационная модель* внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Данная организационная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и другие).

Координационную роль, в данном случае, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Школы, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2-й уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной

среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

3-й уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной школьной среды, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1-й класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком результатов 1-го уровня.

Во 2-м и 3-м классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности 2-го уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4-му классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. достижение 3-го уровня результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Каждому уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм). Первый уровень результатов может быть достигнут в формах, устроенных по принципу «педагог — ребенок», второй уровень — в формах, описываемых формулой «педагог — ребенок — детская среда (коллектив)», третий уровень — в формах, устроенных по принципу «педагог — ребенок — детская среда (коллектив) — общественная среда (социальные субъекты)»

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и

характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта *структура планируемых результатов* строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся. На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

2.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

2.2.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

2.2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

2.3.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

2.3.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

2.3.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.4. Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

2.4.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2.4.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

2.4.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5. Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

2.5.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

2.5.2. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

2.5.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2.6.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.6.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2.7.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

2.7.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащее по 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

2.7.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

2.7.4. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

2.7.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

2.7.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.8.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2.8.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

2.9.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- *воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;*
- *ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;*
- *воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

2.9.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

2.9.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви,

взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

2.10.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

2.10.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

2.10.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.11. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурном наследии.

2.11.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2.11.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

2.11.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображением и их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

2.11.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

2.12.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

2.12.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2.12.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

2.13.1. Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров.

При оценке результатов деятельности Школы и её работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур *итоговой оценки* обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование

исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, по 5-балльной шкале. Оценка 5 «отлично» ставится при достижении учеником опорного уровня и интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.2.1. Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с

учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития.

Формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Объект оценки	Методика	Критерии оценивания
Самоопределение	Внутренняя позиция школьника: методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер)	-положительное отношение к школе; -чувство необходимости учения; -адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным дома; -предпочтение социального способа оценки-отметки
	Самооценка: методика «Кто Я?» (М.Кун), методика «Хороший ученик», методика казуальной атрибуции успеха/неуспеха, методика «Настроение» (О.В. Даниленко, И.В. Ермакова)	-широта диапазона оценок; -обобщенность категорий оценок; -представленность в Я-концепции социальной роли ученика; -рефлексивность как адекватное

		<p>осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>-осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>-осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>-способность адекватно судить о своих успехах/неуспехах в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>
Смыслообразование	<p>Методики «Незавершенная сказка», «Беседа о школе» (Т.А.Неждова, Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер), шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю.Ксензова), опросник мотивации (О.В. Даниленко, И.В. Ермакова)</p>	<p>-сформированность познавательных мотивов;</p> <p>-интерес к новому;</p> <p>-интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>-сформированность социальных мотивов;</p> <p>-стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <p>-сформированность учебных мотивов;</p> <p>-стремление к приобретению новых знаний умений;</p> <p>-установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</p>
Морально-этическая ориентация	<p>Обсуждение ситуации «Взаимопомощь», методика моральных дилемм «Как поступить» (Ж.Пиаже), анкета «Оцени поступок» (Е.А. Курганова, О.А.Карабанова),</p>	<p>-ориентировка на моральную норму (справедливого распределения взаимопомощи);</p> <p>-понимание, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами;</p> <p>-понимание объективных последствий нарушения нормы;</p> <p>-понимание мотивов, чувств, эмоций человека при нарушении нормы;</p> <p>-способность принятия решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;</p> <p>-адекватная оценка действий человека с точки зрения соблюдения моральной нормы.</p>

Оценка личностных результатов начального общего образования

Сроки	Контрольно-оценочные события	Класс	Эксперты
январь	Текущая диагностика личностных действий самоопределения: методика «Беседа о школе», методика «Настроение»	1	классный руководитель
	Текущая диагностика личностных действий самоопределения: методика «Кто я?», методика «Хороший ученик»	2-4	
январь	Текущая диагностика личностных действий смыслообразования: методика «Незавершенная сказка», методика «Беседа о школе»	1	классный руководитель
	Текущая диагностика личностных действий смыслообразования: шкала выраженности учебно-познавательного интереса, опросник мотивации	2-4	
январь	Текущая диагностика личностных действий нравственно-этического оценивания: ситуация «Взаимопомощь», опросник «Оцени поступок»	1-4	классный руководитель
апрель	Текущая диагностика личностных действий самоопределения: методика «Настроение»,	1	классный руководитель, педагог-психолог, зам.директора по ВР
	Текущая диагностика личностных действий самоопределения: методика «Кто я?», методика «Хороший ученик», методика казуальной атрибуции успеха/неуспеха	2-4	
апрель	Текущая диагностика личностных действий смыслообразования: методика «Незавершенная сказка», методика «Беседа о школе»	1	классный руководитель, педагог-психолог, зам.директора по ВР
	Текущая диагностика личностных действий смыслообразования: шкала выраженности учебно-познавательного интереса, опросник мотивации	2-4	
апрель	Текущая диагностика личностных действий нравственно-этического оценивания: опросник «Оцени поступок», методика моральных дилемм «Как поступить»	1-4	классный руководитель, педагог-психолог, зам.директора по ВР

3.2.2. Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Сформированность познавательных и коммуникативных способов действий оцениваются по результатам выполнения *письменной работы*. К ним отнесены общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Основными действиями являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В письменной работе оцениваются сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки метапредметных действий используются научно-популярные тексты разной тематики.

Оценка сформированности значительной части метапредметных действий, – и прежде всего, регулятивных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является *проведение группового проекта*. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, – прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Оценка метапредметных результатов начального общего образования

Сроки	Контрольно- оценочные события	Класс	Эксперты
Сентябрь-май	Текущие контрольные работы	2-4	Учителя- предметники
Декабрь	Текущая диагностика сформированности познавательных и коммуникативных	2-4	Учителя- предметники

	способов действий. Тестирование на основе научно-популярных текстов		
Декабрь	Текущая диагностика сформированности регулятивных способов действий. Групповой проект	2-4	Учителя предметники. Зам.директора по УВР
Апрель	Текущая диагностика сформированности познавательных и коммуникативных способов действий. Тестирование на основе научно-популярных текстов	2-3	Учителя предметники. Зам.директора по УВР
Апрель	Текущая диагностика сформированности регулятивных способов действий. Групповой проект	2-3	Учителя предметники. Зам.директора по УВР
Апрель	Итоговая диагностика сформированности познавательных и коммуникативных способов действий. Тестирование на основе научно-популярного теста	4	Учителя предметники, Зам. директора по УВР, ЦОКО Красноярского края
Апрель	Итоговая диагностика регулятивных способов действий. Групповой проект	4	Учителя предметники, Зам. директора по УВР, ЦОКО Красноярского края

3.2.3. Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний *по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и

математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способы оценки предметных результатов начального общего образования:

1. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах, стартовый контроль во вторых-четвертых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки готовности обучающихся к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу.

2. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ учащихся в ходе урока, изучения темы, раздела).

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

Текущее оценивание	-стартовые диагностические работы на начало учебного года; -стандартизированные письменные и устные работы; -практические и творческие работы; -проекты; -тематические проверочные (контрольные) работы	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - изложение; - доклад; - творческая работа; - диагностическая работа
Промежуточная аттестация	-контрольные работы; -итоговые контрольные работы; -комплексные работы; -проекты; -индивидуальные накопительные портфолио обучающихся	- контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения; -тестирование

Стартовая работа (диагностическая, входная) проводится в середине сентября, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса.

Стандартизированные письменные контрольные работы проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом и включают проверку сформированности предметных результатов.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по изученной теме.

Проекты используются как форма контроля в течение учебного года. В 1 классе – проекты носят обучающий характер. Со 2 класса оценивание проекта проводится в соответствии с критериями, разработанными в совместной деятельности до начала выполнения проекта.

Практические и творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

В качестве промежуточной аттестации во 2, 3 классах в конце учебного года могут проводиться (порядок и формы промежуточной аттестации ежегодно определяются учебным планом) итоговая контрольная работа по русскому языку и математике, тесты по литературному чтению и окружающему миру, а также комплексная контрольная работа как основная форма оценки метапредметных результатов. В 4 классе в апреле проводятся итоговые контрольные работы в виде ВПР.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Овладение обучающимися опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Система оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней. *Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения в следующем классе. Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов;
- высокий уровень достижения планируемых результатов.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового*, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений;
- низкий уровень достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной

диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях.

Формами представления образовательных результатов являются:

- журнал успеваемости по предметам;
- диагностические контрольные работы и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- лист индивидуальных достижений;
- портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, вносят следующие

материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний,

необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится Школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

На итоговую оценку уровня начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых контрольных работ (по русскому языку, математике, читательской грамотности, проекту).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по

всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

2.1.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» и «Информатика». Эти учебные предметы являются основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение

элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать,

контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-

деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика» и «Информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых

данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования

Виды УУД	Содержание
<p>Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> — и уметь на него отвечать; • нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ

	<p>действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
<p>Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.</p>	
<p>Общеучебные универсальные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют <i>знаково-символические действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта

	<p>(пространственно-графическая или знаково-символическая);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Логические универсальные действия.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование.
Постановка и решение проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное

действие. Речевое отображение действия может быть интерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет *возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая <i>ориентация</i>	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты 4. Групповые проекты 5. Работа с текстом
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества.

		3. Развитие поискового планирования 4. Приёмы решения задач 5. Работа с текстом
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому») 4. Групповые проекты

2.1.7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

-Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

-Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

-Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих

физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

-Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

-Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

-Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

-Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия— самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); Коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Понятие сохранения (на примере дискретного множества). Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия.	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики,

	действительности.	родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка.	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей, регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия: - смыслообразование; - самоопределение; Регулятивные действия.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть она становится информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий включает в себя две составляющие:

- уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционная (не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося. В результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания – лист индивидуальных достижений).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе (см. Положение о системе оценивания в начальной школе в условиях реализации ФГОС).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

№	предмет	класс	Образовательная программа	Учебник (ФИО автора,
---	---------	-------	---------------------------	----------------------

п/п			(автор программы, название, издательство, год издания)	название)
1.	Русский язык	1	«Школа России», авторы – В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение» 2014	Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
		1	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана – Граф, 2013г.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык – М.: Вентана – Граф, 2011г.
		2	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана – Граф, 2013г.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык – М.: Вентана – Граф, 2012г.
		2	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык Программа. 1-4 класс – М.: Просвещение. Школа России 2011г.	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2012г
2		3	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа. 1-4 класс – М.: Вентана – Граф. Начальная школа 21 века 2011г.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях – М.: Вентана – Граф. 2013г
		3	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык Программа. 1-4 класс – М.: Просвещение. Школа России 2011г.	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2013г
		4	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа. 1-4 класс – М.: Вентана – Граф. Начальная школа 21 века 2011г	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях – М.: Вентана – Граф. 2014г
		4	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О., 2012г	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник. 4 класс. 2 ч – М.: Вентана – Граф., 2013г
3	Литературное чтение	1	Школа России», авторы – Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение» 2011	«Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий
		1	Л.А. Ефросинина Литературное чтение. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль, – М.: Вентана – Граф, 2013г.	Л.А. Ефросинина Литературное чтение – М.: Вентана – Граф, 2011г.
		2	Л.А. Ефросинина Литературное чтение.	Л.А. Ефросинина Литературное чтение – М.:

			1-4 классы. Программа, планирование, контроль, – М.: Вентана – Граф, 2013г.	Вентана – Граф, 2012г.
		2	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. – М.: Просвещение. Школа России 2011г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение . Учебник.2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2012г.
		3	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение Программа. 1-4 классы – М.: Вентана – Граф 2013г.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение Учебник 3 класс. В 2-х частях – Вентана – Граф 2013г.
		3	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. – М.: Просвещение. Школа России 2011г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение . Учебник.3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2011г.
		4	Н.Ф. Виноградова Литературное чтение Программа. 1-4 классы – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века. 2011г.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение Учебник 4 класс. В 2-х частях – Вентана – Граф 2014г.
		4	Литературное чтение. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Л.А. Ефросинина, М.: Вентана-Граф.,2013г	Учебник в 2 частях Литературное чтение. 4 класс Л.А. Ефросинина; М.: Вентана-Граф., 2013г
4	Математика	1	Школа России», авторы – М.И.Моро, М.А.Бантова, Москва, «Просвещение» 2011	«Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова
		1	Рудницкая В.Н. Математика. Программа 1-4 классы «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2013г.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А. Математика – М.: Вентана – Граф, 2011г.
		2	Рудницкая В.Н. Математика. Программа 1-4 классы «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2013г.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А. Математика – М.: Вентана – Граф, 2012г.
		2	Моро М.И., и др. Математика. Программа 1-4 классы. – М.: Просвещение. Школа России 2011г.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Учебник 2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2012г.
		3	Рудницкая В.Н. Математика. Программа 1-4 классы – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. Математика. Учебник 3 класс. В 2-х частях – М.: Вентана – Граф 2013г.

		3	Моро М.И., и др. Математика. Программа 1-4 классы. – М.: Просвещение. Школа России 2011г.	Учебник 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2013г.
		4	Рудницкая В.Н. Математика. Программа 1-4 классы – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. Математика. Учебник 4 класс. В 2-х частях – М.: Вентана – Граф 2014г.
		4	Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2012г	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 4 класс: учебник в 2 ч. М.: Вентана – Граф, 2014г
5	Окружающий мир	1	«Школа России», автор – А.А.Плешаков Москва, «Просвещение» 2011	«Окружающий мир» А.А.Плешаков
		1	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М.: Вентана – Граф, 2013г.	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир - М.: Вентана – Граф, 2011г.
		2	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М.: Вентана – Граф, 2013г.	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир - М.: Вентана – Граф, 2012г.
		2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа 1-4 классы – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Плешаков А.А. Учебник. Окружающий мир 2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2012г.
		3	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2013г.	Плешаков А.А. Учебник. Окружающий мир 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2013г.
		3	Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа 1-4 классы – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Плешаков А.А. Учебник. Окружающий мир 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2013г.
		4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Плешаков А.А. Учебник. Окружающий мир 4 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение 2014г.
		4	Окружающий мир. Программа 1-4 класс. Под редакцией Н.Ф.Виноградовой, - М.: Вентана – Граф.2012г	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях - М.: Вентана – Граф.,2014
6	Технология	1	Школа России», автор – Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова Москва, «Просвещение» 2014	«Технология» Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова

		1	Лутцева Е.А. Технология. Программа. 1-4 классы, 2013г.	Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
		2	Лутцева Е.А. Технология. Программа. 1-4 классы, 2013г.	Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
		2	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология Программа 1-4 классы – М.: Просвещение Школа России. 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Учебник 2класс –М.: Просвещение 2012г.
		3	Лутцева Е.А. Технология Программа 1-4 классы – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Лутцева Е.А. Технология Учебник 3 класс – М.: Вентана – Граф 2013г.
		3	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология Программа 1-4 классы – М.: Просвещение Школа России. 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. Учебник 3 класс –М.: Просвещение 2013г.
		4	Лутцева Е.А. Технология Программа 1-4 классы – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Лутцева Е.А. Технология Учебник 4 класс – М.: Вентана – Граф 2014г.
		4	Лутцева Е.А. Технология. Программа. 1-4 классы. +CD.,М, Вентана-Граф, 2013г	Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 4 класс. – М.: Вентана-Граф.,2014г
7	ИЗО	1	«Школа России», автор – Б.М.Неменский Москва, «Просвещение» 2014	«Изобразительное искусство» Б.М.Неменский, Л.А. Неменская
		1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. Изобразительное искусство. Программа. 1-4 классы, 2013г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство – М.: Вентана-Граф, 2013г.
		2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. Изобразительное искусство. Программа. 1-4 классы, 2013г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство – М.: Вентана-Граф, 2013г.
		2	Неменский Н.Б. Изобразительное искусство Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Неменский Н.Б. Изобразительное искусство Учебник. 2 класс-М.: Просвещение 2012г.
		3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Программа 1-4 класс – М.: Вентана – ГрафНачальная школа 21 века 2011г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Учебник 3 класс – М.: Вентана – Граф 2013г.
		3	Неменский Н.Б. Изобразительное искусство Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России	Неменский Н.Б. Изобразительное искусство Учебник. 3 класс-М.: Просвещение 2013г.

			2011г.	
		4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство Учебник 4 класс – М.: Вентана – Граф 2014г.
		4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. Изобразительное искусство. Программа. 1-4 классы. +CD 2012г	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 4 класс: учебник – М.: Вентана-Граф., 2014г
8	Английский язык	2	Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Программа. 2-4 классы – Титул 2012г.	Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Учебник для 2 класса ФГОС – Титул 2013г.
		3	Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Программа. 2-4 классы – Титул 2012г	Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Учебник для 3 класса ФГОС – Титул 2013г.
		4	Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Программа. 2-4 классы – Титул 2012г	Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Учебник для 4 класса ФГОС – Титул 2013г.
9	Физическая культура	1-2	Петрова Т.В. Физическая культура Программа 1-4 классы – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2013г.	Петрова Т.В., Копылова Ю.А. Физическая культура Учебник 1-2 класс – М.: Вентана – Граф 2013г.
		3-4	Петрова Т.В. Физическая культура Программа 1-4 классы – М.: Вентана – Граф 2013г.	Петрова Т.В., Копылова Ю.А. Физическая культура Учебник 3-4 класс – М.: Вентана – Граф 2013г.
		1-4	Лях В.И. Физическая культура Программа 1-4 класс – М.: Просвещение, 2012г.	Лях В.И. Физическая культура Учебник 1-4 класс , 2014г.
10	Музыка	1	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Учебник 1 класс – М.: Вентана – Граф 2011г.
		1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Учебник 1 класс – М.: Просвещение 2011г.
		2	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Учебник 2 класс – М.: Вентана – Граф 2012г.
		2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Учебник 2 класс – М.: Просвещение 2012г.
		3	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Программа 1-4 класс –	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Учебник 3 класс –

			М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	М.: Вентана – Граф 2013г.
		3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Учебник 3 класс – М.: Просвещение 2013г.
		4	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Вентана – Граф Начальная школа 21 века 2011г.	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Учебник 4 класс – М.: Вентана – Граф 2014г.
		4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Программа 1-4 класс – М.: Просвещение Школа России 2011г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Учебник 4 класс – М.: Просвещение 2014г.
11	Основы религиозных культур и светской этики	4	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики Авторская программа 4 класс – М.: Просвещение 2011г.	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В. Основы мировых религиозных культур Учебник 4 класс – М.: Дрофа 2013г.
12	Информатика	2-3	Методическое пособие для учителя к завершенной предметной линии учебников «Информатика» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений А в т о р ы: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова БИНОМ. Лаборатория знаний	«Информатика 2» Авторы: Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова.
		4	«Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы», Москва, 2012, Баласс, авторская программа по информатике и ИКТ Горячева А.В.	«Информатика. 4кл.» Авторы: А.В.Горячев., К.И.Горина, Н.И.Суворова, Л.Л.Лобачева, Т.Ю.Спиридонова, 2011г.

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и

нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Современный национальный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
 - исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
 - согласно Конституции Российской Федерации;
 - согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» в части общих требований к содержанию образования и задачам основных образовательных программ.
- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания и обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения поставленной цели необходимо решать определенные задачи в области формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающегося.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

№ п/п	Область формирования	Задачи
1.	Личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование нравственного смысла учения; - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной оценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2.	Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
3.	Семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье как основе российского общества; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Ценности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике

3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие
4.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте

преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач заложено в предметных программах и учебниках. В их содержании гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,

труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края	- беседы, - классные часы, - чтение книг, -изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
	ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	- беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, -изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
	ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными	- беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов,

	традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, -изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
	знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	- беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, - смотр строя и песни
	знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	- участие в социальных проектах, -сюжетно-ролевые игры
	получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	- беседы, - народные игры, - участие в акциях, мероприятиях города и края, -организация национально-культурных праздников
	участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	- встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	- Беседы, - экскурсии, -участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки
	Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в соборы, в места богослужения, -добровольное участие в религиозных праздниках, - встречи с религиозными деятелями, - участие в проектах по данной теме
	Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	- уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия
	Ознакомление с основными	- беседы,

	правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	- классные часы, - просмотр учебных фильмов
	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	- беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, - внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
	Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	- участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - волонтерское движение, - шефство над ветеранами ВОВ, - социальные проекты
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	-беседы о семье, о родителях, прауродителях, -праздники, соревнования « Папа, мама, я -моя дружная семья», - творческие мероприятия, - выставки «Хобби моей семьи» - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём»)
	Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	- открытые семейные праздники, - семейные чаепития, - семейные гостиные, - творческие презентации, - творческие проекты, -мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Участие обучающихся в экскурсиях по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий	- экскурсии по поселку, -экскурсии на производственные предприятия, в учреждения, - встречи с интересными людьми, - круглые столы
	Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	- уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», -исследовательские работы, проекты, - конкурсы рисунков, коллажей -фотовыставки
	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих	- ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - профориентация,

	перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	-трудовые десанты
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	- презентация учебных и творческих достижений, - портфолио ученика
	Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	-тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам, -научно-практическая конференция «Я познаю мир»
	Участие в общественно-полезной деятельности на базе школы в учебное и внеучебное время	- субботники, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, -дежурство в столовой (по желанию)
	Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, с воинами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	- беседы, - встречи, - праздники
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	-изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение), - беседы, - просмотр фильмов, - классные часы
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, -путешествие по родному краю, стране -школьный праздник «Золотая осень»
	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, -экологические праздники и события, - экологический марафон
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй

Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, -знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, -фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	-уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	- выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, -участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам, - совместные праздники и проекты, образовательные события

2.3.6. Мероприятия духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	Мероприятия духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Я – гражданин России» - Участие в праздничной линейке, посвященной Дню Знаний - Урок Безопасности, посвященный борьбе с терроризмом/День Памяти - Единый урок «Паралимпийские игры» - Посещение музеев - Единый Урок России - Викторина по государственной символике -Конкурс стенгазет-поздравлений «С Днем Защитника Отечества!» - Классный час «Моя малая родина» - Классный час «Как поздравить маму?» - Классный час «Страшное слово – война» -Участие в школьном празднике «Последний Звонок» -Урок Мужества -Акция «Сбережем учебники» , «Подари книгу библиотеке» -Организация шефской работы «Помоги ветерану»

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Этическая беседа «Легко ли быть добрым?» - Акция «Подарок воину» - Акция «Милосердие» - День матери - Этическая беседа «Школа вежливых наук» - Экскурсии в лес -Школьный конкурс чтецов -Акция «Моя речь - мое зеркало»
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Курсы внеурочной деятельности : «Занимательный русский язык», «Занимательная математика». -Праздник букваря, «Посвящение в читатели» -Праздник «Посвящение в первоклассники» - Акция «Подарок воину» - Акция «Милосердие» -Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах -«Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних украшений и игрушек) - Акция «Открытка для мамы» - Участие в НПК «Первые шаги в науку» - Акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» - Библиографический обзор «Мои любимые книги» - Акция «Открытка для ветерана» - Кружок «Умелые ручки» - Библиотечные уроки
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выставка «Осенний букет» -Фотоконкурс «В объективе – природа» - Экскурсии в лес - Праздник «Осенний бал» -Акции «Перезимуюем», «Кормушка», «Братья наши меньшие», «Крылатая весна» - Спортивно-туристическая эстафета -Беседа «Опасность вредных привычек» -Акция «Спасем ежика», «Пластик, сдавайся» -Акция «Зеленый кошелек»
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Курс внеурочной деятельности «Кукольный театр» - Экскурсии в лес - Посещение экспозиций в музеях - Участие в новогодних утренниках «Новый год и все-все-все!» -Участие в школьном кинофестивале - Конкурс рисунков «Зимняя сказка» - Акция «Открытка для мамы» - Акция «Открытка для ветерана» -Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних украшений и игрушек) -Кружок «Хореография» -Школьный театр «Волшебники» -Кружок «Вокал»

2.3.7. Совместная деятельность Школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются непосредственно Школой, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее

значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

В Школе применяются следующие *формы взаимодействия* школы, семьи и общественности:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом Школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в Школе.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и Школы, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статье 38, 43, Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на ***положительный опыт*** семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с Советом родителей. Так, основными *формами работы с родителями* являются:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- родительский лекторий;
- встреча за круглым столом;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей
- анкетирование
- беседа

- консультация
- вечер вопросов и ответов
- совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии и т.д.

Примерная тематика родительских собраний, тренингов, практикумов, лекториев в начальной школе

1 класс

1. Родительское собрание «Ваш ребёнок пошёл в школу»
2. Родительское собрание «Младший школьник: особенности развития»
3. Лекторий «Развитие нравственных качеств в младшем школьном возрасте»
4. Педагогический практикум «Садимся за уроки» (организационно-деятельностная игра)
5. Индивидуальные консультации, встречи

2 класс

1. Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребёнка?»
2. Родительское собрание «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться»
3. Лекторий «Воспитание в семье»
4. Лекторий «Физическое развитие ребёнка в школе и дома»
5. Родительское собрание «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»
6. Родительское собрание «Наказание и поощрение в семье»
7. Педагогический практикум «Терпение и труд» (организационно-деятельностная игра)
8. Индивидуальные консультации, встречи

3 класс

1. Лекторий «Режим дня школьника»
2. Родительское собрание «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»
3. Родительское собрание «О взаимной ответственности за обучение и воспитание детей»
4. Педагогический практикум «Знаете ли вы своего ребёнка?»
5. Круглый стол «Моя семья: труд, отдых, досуг»
6. Круглый стол «Развитие интереса к чтению»
7. Лекторий «Учёт возрастных и психологических особенностей младших школьников в воспитании»
8. Лекторий «Эстетическое воспитание»
9. Тренинг «Наше отношение к учебной и внеклассной работе»
10. Индивидуальные консультации

4 класс

1. Родительский лекторий «Педагогика понимания»
2. Родительское собрание «Семья-главный воспитатель»
3. Родительское собрание «Развитие интереса к чтению. Семейное чтение»
4. Родительский лекторий «Здоровье надо беречь с детства»
5. Педагогический практикум «Единственный ребёнок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании»
6. Родительский лекторий «Воспитание у школьников сознательной дисциплины, честности и правдивости»
7. Круглый стол «Трудные взрослые»
8. Индивидуальные консультации

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Обучающиеся должны достигнуть:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания повседневной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной школьной среды, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1-й класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком результатов 1-го уровня.

Во 2-м и 3-м классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности 2-го уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4-му классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. достижение 3-го уровня результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

общие сведения;

способности;

темперамент;

тип личности в общении;

самооценка;
успешность в деятельности;
уровень воспитанности.
2. Изучение межличностных отношений:

социометрия;
социально-психологический климат в классе;
общие сведения;
способности;
темперамент;
тип личности в общении;
самооценка;
успешность в деятельности;
уровень воспитанности

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования в Школе - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в Школе, развивающая способность понимать состояние окружающей среды и своё состояние, знать способы и варианты поведения в окружающей среде, рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы, требующий соответствующей организации всей её жизни, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к окружающей среде и своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни, бережно относиться к окружающей среде. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Актуальность программы по созданию системы экологического образования, физкультурно-оздоровительной деятельности в Школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Основные принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям Школы.
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.
8. Знакомство с окружающей средой и экологическими проблемами через экскурсии, походы, вовлечение в экологическую деятельность через проведение акций, выставок, конкурсов.

Основные цели Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования в Школе:

- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребностей ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков
 - личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи**:

- формировать экологическую культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования:
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования в Школе планируется достичь следующих **результатов**, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- 1) обучающиеся на уровне начального общего образования должны **знать и понимать**:
 - ценность своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
 - важность спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
 - влияние слова на физическое состояние и настроение человека;
 - возможный вред для здоровья человека компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; пагубное влияние вредных привычек на личное здоровье;
 - основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, а также препаратов бытовой химии;
 - порядок и правила вызова полиции, «Скорой помощи», пожарной охраны;
 - 2) обучающиеся на уровне начального общего образования должны **соблюдать**:
 - правила гигиены и здорового режима дня;
 - подвижный образ жизни, включающий в себя прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и др.;
 - 3) обучающиеся на уровне начального общего образования должны **отрицательно относиться к**:
 - неподвижному образу жизни;
 - нарушению гигиены;
 - 4) обучающиеся на уровне начального общего образования должны **уметь**:
 - ориентироваться на местности;
 - действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
 - действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, в регионе проживания.
- Организация работы в Школе по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществлялась в **два этапа**:

№ этапа	Сроки	Содержание деятельности	Мероприятия по формированию культуры ЗОЖ
1.	Май/июнь	Анализ состояния и планирование работы в Школе по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни на уровне начального общего образования	Организация режима для детей, учебные нагрузки, питание, физкультурно-оздоровительная работа, профилактика вредных привычек, сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания. Выделение приоритетов с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся
2.	Сентябрь/май	Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни на уровне начального общего образования	Просветительско-воспитательная работа с обучающимися , направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам

		охраны и укрепления здоровья детей. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышения уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей
--	--	--

Таким образом, система работы на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Школе реализуется в по следующим направлениям:

- 1) Обеспечение оптимальной здоровьесберегающей инфраструктуры.
- 2) Работа по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- 3) Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 4) Просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Просветительская и методическая работа с педагогами.
- 6) Просветительно-воспитательная работа с обучающимися.
- 7) Реализация дополнительных образовательных программ.

Модель системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни можно представить в виде **пяти взаимосвязанных блоков**:

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура		
Задача: создание условий для реализации программы		
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения		
Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
Заместитель директора по АХЧ	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений Школы; организует соблюдение требований пожарной безопасности, создание условий для функционирования столовой, спортивного зала	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений Школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС	Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствие с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей,

	и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	организуемых процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
Ответственный за организацию питания	Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; входит в состав бракеражной комиссии; осуществляет мониторинг количества питающихся	Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров; организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
Родители – члены Управляющего совета	Контролируют соблюдение требований СанПиН; участвуют в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
 - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
- Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога

Направление	Учебная и внеучебная деятельность
<p>Организация режима школьной жизни</p>	<p>1. Снятие физических нагрузок через: оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; 2-4 классы - 34 учебные недели - разбит на 4 периода; обучение осуществляется в 1 смену; пятидневный режим обучения в 1-х классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах; облегченный день в конце учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности); 35-минутный урок в течение всего 1 полугодия в 1 классе и 45 -минутный во 2-4 классах; ежедневная 30-минутная динамическая пауза после 3-го урока; отсутствие домашних заданий в 1 классе; рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов; составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>
<p>Создание предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Отдельный блок для начальной школы на 1 и 2 этажах Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). Спортивные залы для организации урочной и внеурочной деятельности. Актальный зал для внеурочной деятельности. 2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. 4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе</p>
<p>Организация учебно-познавательной деятельности</p>	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного обучения, концептуальные основы которых заложены в используемых школой УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», ФГОС НОО. 2. Корректировка учебных планов и программ: введение в школе третьего часа физкультуры; введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. 4. Безотметочное обучение в 1 классе. 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период по отдельным предметам: математика, окружающий</p>

	мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 7. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, проведение дня здоровья; экскурсии; встречи с инспекторами ГИБДД, медицинскими работниками
Реализация дополнительных образовательных программ и программ регулярных курсов внеурочной деятельности.	Внедрение в систему работы Школы следующих программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей, включенных в учебный процесс: <ul style="list-style-type: none"> • Шахматы • Театр хореографических миниатюр «Сказка» • «ЮИД» • «Маленькие чемпионы»(ФСК «Факел») • «Пионербол»(ФСК «Факел») • «Футбол» • «Вокал» • «Умелые ручки» • «Юным умникам и умницам» • «Учусь создавать проект» • «Я – исследователь» • «Наш дом – природа» • Курсы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «ПДД», «Кукольный театр «Фантазия»
<p>3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; • организация часа активных движений (динамической паузы); • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, классных руководителей.</p>	
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития). <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация

	<p>против гриппа, клещевого энцефалита);</p> <ul style="list-style-type: none"> • витаминизация; • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, использования сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. <p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата; • согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 30 минут; • подвижные игры на переменах; • внеклассные спортивные мероприятия; • школьные спортивные секции, внеурочные занятия спортивной направленности. <p>4. Организация рационального питания предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание; • создание бракеражной комиссии; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием.
<p>4. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями), методическая работа с педагогами</p> <p>Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей, методическое сопровождение педагогов</p> <p>Планируемый результат:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урока через создание здоровьесберегающей среды обучения, использование системно-деятельностного метода; • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. <p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации Школы, учителей начальных классов, педагога - психолога, педагога - библиотекаря, родителей.</p>
<p>Родительский всеобуч: просвещение через</p>	<p>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и Школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p>

<p>обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<p>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, педагогического практикума и другие.</p> <p>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы (права и обязанности родителей); о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы.</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>5. Реализация цикла бесед для родителей.</p>
<p>Просвещение через совместную работу педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», День здоровья, бесед по профилактике вредных привычек в рамках декады «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>Деятельность психолого-медико-социальной службы</p>	<p>1. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.</p> <p>2. Диагностика детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении.</p> <p>3. Диагностика адаптации учащихся первых классов к обучению в школе.</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации.</p> <p>5. Создание психологически комфортного климата в Школе.</p> <p>6. Развитие коммуникативных способностей учащихся.</p> <p>7. Развитие социальной, социально-личностной сфер учащихся.</p> <p>8. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе Школы.</p> <p>9. Создание условий для развития личности.</p> <p>10. Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.</p>
<p>5. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p>Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации Школы.</p>	
<p>Изучение и контроль за реализацией программы учебно - воспитательном процессе</p>	<p>1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий).</p> <p>2. Создание материально-технической базы для реализации программы.</p> <p>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, кабинетов в целях сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Контроль за режимом работы специалистов службы.</p> <p>5. Организация и проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p>

	7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 9. Контроль за повышением квалификации специалистов
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением медицинских работников. 4. Контроль за проведением классных родительских собраний.
Управление повышением профессионального мастерства	1. Заседание методического совета о согласовании программы. 2. Заседание МО классных руководителей.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Уроки физической культуры.

Выполняют: учителя физической культуры.

2. Стендовые и газетные доклады.

Выполняют: учащиеся школы под руководством классного руководителя, педагога-организатора.

3. Работа с классным коллективом «Мы за здоровый образ жизни».

беседы;

конкурсы плакатов, газет (в том числе оформление стенда старшеклассниками для классов начальной школы);

организация акции «Жизнь без вредных привычек»

игры-путешествия;

олимпиады.

Выполняют: классные руководители с привлечением медицинских работников, родителей

4. Создание картотеки статей, научной литературы по тематике «Здоровый образ жизни».

Выполняют: педагог-библиотекарь

5. Организация работы школьных спортивных секций.

Выполняют: учителя физической культуры, тренеры ДЮСШ, родители.

6. Привлечение учащихся в школьные спортивные секции, кружки и клуб «Факел».

Выполняют: учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования

7. Подвижные перемены, флэш-моб

Выполняют: старшеклассники, учителя физкультуры.

8. Гимнастика для глаз «Зоркость», физкультминутки

Выполняют: учителя-предметники.

9. «Тропа здоровья», «Маршрут безопасности» (1-4 класс)

Выполняют: учителя начальных классов.

10. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

спортивные эстафеты;

школьные и городские соревнования по различным видам спорта;

спортивные праздники;

спортивные викторины;

дни здоровья;

квест-игра;

Праздник песни и строя.

Выполняют: учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители.

11. Организация бесед, лекций.

«Что лежит на твоей тарелке».

«Первые блюда – фабрика здоровья» и т.д.

Выполняют: школьный врач, медсестра

12. Использование возможностей УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века» в образовательном процессе.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

В курсе «Русского языка» при выполнении упражнений учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Выполняют: учителя-предметники

Планируемые результаты реализации программы

Направление	Планируемые результаты
1. Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
2. Просветительская работа с обучающимися	4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии

	<p>компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>6. Усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.</p> <p>7. Учащиеся знают нормы и правила экологической этики.</p> <p>8. Учащиеся понимают взаимную связь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.</p> <p>9. Учащиеся овладели начальным опытом участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни.</p>
3.Создание здоровьесберегающей экологически-безопасной инфраструктуры Школы	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
4.Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
5.Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</p> <p>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>
6.Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы Школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
7. Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Оценка эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Измерители
1.Сформированность физического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Качественные показатели освоения учениками 1-4 классов предмета физической культуры. - Динамика физического развития обучающихся 1-4 классов по результатам тестирования физической подготовленности. - Динамика сохранности здоровья обучающихся 4 классов. - Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни. 	<p>1.Состояние здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра.</p> <p>2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</p>
2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды. 	<p>1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).</p> <p>2. Принятие норм, правил поведения в окружающей среде (итоги наблюдения).</p>

<p>3. Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью</p>	<p>- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира. - Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - Проявляет доброту, отзывчивость и внимание к окружающим, сопровождающееся готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней. - Наличие или отсутствие травматизма. - Наличие или отсутствие обоснованных жалоб</p>	<p>3. Осознание и выражение активной гражданской позиции по охране и сохранению окружающей среды (итоги наблюдения, анкетирование).</p> <p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей школьной жизнью.</p> <p>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).</p>
--	---	---

Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Медицинское обследование – осмотр детей узкими специалистами по плану.

Результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся относятся к метапредметным и личностным результатам. Метапредметные и личностные результаты выпускников начальной школы оцениваются по безотметочной системе. Оценка метапредметных и личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования проводятся психолого-медико-социальной службой Школы совместно с классными руководителями. С целью оценки достигнутых учащимися результатов специалистами ПМС службы используются диагностические методики, совместно с педагогами начальной школы проектируются мониторинговые события (1 раз в четверть).

Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации образовательной программы начального общего образования, рабочих программ по предметам, программы развития Школы, целевых программ поддержки образовательного процесса. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

Процедура мониторинга

- Мониторинг проводится медицинскими работниками, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год (сентябрь, апрель).

- Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам:

- сформированность экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я – разный»;

- сформированность социальной культуры, неотъемлемой частью которой является экологическая культура, а также здоровый и безопасный образ жизни, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

- Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников (субъективный тест).

- Медицинские работники школы анализируют данные методических карт, группы здоровья обучающихся уровня начального общего образования, наиболее частотные заболевания и готовят статистические данные, представленные в отчетах администрации школы.

- Заместитель директора по воспитательной работе дважды в год (октябрь, январь) изучает сведения о количестве детей, занятых в учреждениях дополнительного образования, в том числе и спортивно-оздоровительного направления, и представляет данные на производственных совещаниях и педсоветах.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Общая характеристика программы коррекционной работы:

Программа коррекционной работы составлена в соответствии со Стандартом. Она направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;

- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы начального общего образования;
- оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Цели программы:

- оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) по освоению основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, формированию социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитию адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- организация образовательного процесса и создание условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в Школе являются:

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы: программой развития универсальных учебных действий, программой духовно-нравственного развития, программой формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся; программой формирования здорового образа жизни.
- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.2. Структура и содержание программы коррекционной работы.

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль включает в себя медико – психолого - педагогическое сопровождение как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого – медико - педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность	Результат
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностико - консультативный модуль

Программа изучения ребенка различными специалистами (медицинский работник, психолог, логопед, социальный педагог, учитель).

№ п/п	Специалист ПМПк	Программа изучения ребенка
1.	Учитель	1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.

		<p>2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.</p> <p>3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.</p> <p>В сложных случаях, когда учитель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу).</p>
2.	Психолог	<p>1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.</p> <p>2. Изучает истории развития ребёнка, выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).</p> <p>3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).</p> <p>4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.</p> <p>6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.</p> <p>7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.</p> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.</p> <p>Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>
3.	Учитель-логопед.	<p>1. Выявляет особенности речевого развития детей, его нарушения.</p> <p>2. Формирует группы учащихся для проведения коррекционной работы.</p> <p>3. Вырабатывает рекомендации родителям и педагогам по работе с данными учащимися, проводит консультации.</p> <p>4. Составляет программу коррекционной работы с детьми по</p>

		устранению выявленных недостатков речевого развития.
4.	Медицинский работник	1. Просматривает медицинские карты. 2. Получает дополнительную информацию от родителей или по их разрешению в поликлинике. 3. Готовит выписки для обсуждения на консилиуме.
5.	Социальный педагог	Работает непосредственно с семьями учащихся: 1. Посещение квартир с целью оценки условий проживания и воспитания. 2. Индивидуальные беседы с родителями, учителем и ребенком. 3. Заполнение анкет, социальных карт и заключения для школьного консилиума.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение результатов медицинских осмотров ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник, классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Посещение ПМПк в ДОУ по изучению психологической готовности к обучению в школе.	Внесение в банк данных сведений о будущих первоклассниках, нуждающихся в специализированной помощи.	Получение характеристики ребенка от всех специалистов ПМПк ДОУ.	Май (перед поступлением в 1 класс)	Заместитель директора по УВР, психолог, учитель начальных классов, логопед.
Организация диагностического минимума по изучению первоклассников к школьному обучению.	Внесение изменений в банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, заполнение и анализ опросника.	Октябрь-ноябрь (1 класс)	Заместитель директора по УВР, психолог, учитель начальных классов.
Организация диагностического минимума по изучению психологической готовности к обучению в начальной школе.	Внесение изменений в банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь (2 класс)	Заместитель директора по УВР, психолог, учитель начальных классов, учителя-

				предметники
Изучение межличностных отношений, уровня тревожности (по запросам)	Улучшение психологического климата в классе, повышение психологической адаптивности	Наблюдение, психологическое обследование	декабрь-февраль (3-4 классы)	Психолог, классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Изучение уровня организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники, психолог

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя, психолога и логопеда:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (лист индивидуального сопровождения учащегося (приложение №1));
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, организуются групповые и индивидуальные занятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению при организации ситуации успеха;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка : задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика в учебных достижениях и поведении	Разработать план индивидуальной помощи в преодолении трудностей в обучении. Разработать план работы с классом и внести мероприятия для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР, психолог
Лечебно – профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	В течение года	Учителя-предметники, медицинский работник, социальный педагог
--	--	---	----------------	---

Социально-педагогический и информационно – просветительский модуль

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

2. *Информационно-просветительская работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и эффективности, активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка; информирование о динамике развития детей. Проводится в ходе индивидуальных консультаций специалистов, тематических выступлений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ на родительских собраниях.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание профилактической помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	----------------------------	-------	---------------

		мероприятия		
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

2.5.3. Планируемые результаты коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

2.5.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оценку эффективности коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Программа мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Класс	Название этапа диагностики	Отслеживаемые параметры	Сроки
1 класс	Психологическая адаптация к изменившимся условиям жизни	<ul style="list-style-type: none"> • уровень адаптации к обучению в школе; • факторы дезадаптации 	октябрь-ноябрь
2-4 классы	динамика развития УУД	<ul style="list-style-type: none"> • личностные • регулятивные • познавательные • коммуникативные 	в течение года
2 класс	Диагностика готовности к обучению в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка; • уровень тревожности; • мотивы учения; • познавательные способности 	сентябрь-октябрь
3-4 классы	Межличностные отношения, уровень тревожности	<ul style="list-style-type: none"> • особенности отношений в классе; • мотивы учения; • самооценка 	декабрь-февраль

План мероприятий по созданию равных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Итог (где обсуждается)
Август			
1	Формирование базы данных детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в школе	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
2	Зачисление учащихся с ОВЗ в численный состав классов	Директор	Приказ

3	Утверждение учебного плана и режима работы школы на новый учебный год	Директор	Педагогический совет
4	Получение классных журналов, бланков личных дел учащихся и другой учебной документации	Заместитель директора по УВР	
Сентябрь			
1	Издание приказа по организации индивидуального обучения на дому учащихся с ОВЗ	Директор	Приказ
2	Контроль организации занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
3	Составление расписания занятий обучающихся на дому	Заместитель директора по УВР	Административное совещание
4	Обеспечение учебниками больных учащихся и детей с ОВЗ	Педагог-библиотекарь	Административное совещание
5	Диагностика классного ученического коллектива на выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог	Административное совещание
6	Оформление журналов индивидуального обучения на дому больных учащихся, бланков личных дел учащихся и другой учебной документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
7	Организация горячего питания больных учащихся и детей с ОВЗ	Социальный педагог	Административное совещание
8	Изучение бытовых условий школьников, нуждающихся в материальной помощи	Социальный педагог, классные руководители	Административное совещание
9	Проведение административных контрольных работ (стартовый контроль)	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
Октябрь			
1	Вовлечение учащихся с ОВЗ в работу кружков, клубов и т.п.	Заместитель директора по ВР	Административное совещание
Ноябрь			
1	Проведение медицинского осмотра школьников	Врач, медицинская сестра	
Декабрь			
1	Проведение тематической проверки «Организация образовательного процесса школьников с ОВЗ на дому»	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
2	Контроль ведения журналов. Цель: Проверка объективности выставления четвертных отметок; заполнения журналов по итогам четверти	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора

3	Проверка выполнения учебных программ. Цель: Соответствие количества проведенных уроков прошедшим учебным неделям	Заместители директора по УВР	Справка. Беседа с учителями
Март			
1	Контроль ведения журналов. Цель: Проверка объективности выставления четвертных отметок; заполнения журналов по итогам четверти	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
Апрель			
1	Формирование списка учащихся с ОВЗ для проведения промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР	Административное совещание
Май			
1	Проведение промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР	Административное совещание Педсовет
2	Контроль ведения журналов. Цель: Проверка объективности выставления четвертных и годовых отметок; заполнения журналов по итогам четверти	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора
3	Проверка выполнения учебных программ. Цель: Соответствие количества проведенных уроков прошедшим учебным неделям	Администрация	Справка. Беседа с учителями
4	Проведение собеседования с родителями детей с ОВЗ, обучающихся на дому	Заместитель директора по УВР	
В течение года			
1	Проведение консультаций педагогом-психологом и социальным педагогом для больных учащихся, детей с ОВЗ и их родителей	Педагог-психолог	
2	Изучение с учителями и родителями нормативных документов о воспитании и обучении детей с ОВЗ	Классные руководители, Руководители ШМО	Индивидуальные беседы с родителями
3	Своевременное информирование родителей детей с ОВЗ о текущих отметках и проблемах в изучении программного материала	Классные руководители	Индивидуальные беседы с родителями
4	Взаимодействие с работниками органов попечительства и охраны детства	Социальный педагог	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В учебном плане начального общего образования соблюдены основные требования указанных нормативно-правовых актов, принципиальные положения обучения в классах начальной школы.

Учебный план для 1абв, 2абв, 3аб, 4аб ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования и отражает особенности образовательной программы начального общего образования Образовательных Систем «Школа России» (в классах под литером «а», «в») и «Школа 21 века» (в классах под литером «б»).

Аудиторная учебная нагрузка 1-4 классах рассчитана на 5-дневную рабочую неделю. Обучение организовано в 1 смену.

Учебный план ориентирован на 33 учебных недели в год для 1 классов, на 34 учебных недели в год для 2-4 классов.

Продолжительность уроков в первых классах осуществляется «ступенчатым» режимом обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, (ноябрь-декабрь) - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 45 минут каждый с учетом динамических пауз. Во 2-4 классах – не более 5 уроков по 45 минут каждый с учетом динамических пауз.

Учебный план сохраняет: номенклатуру обязательных образовательных областей; базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности); наличие в полном объеме учебных предметов Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4а,б классах учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю в течение года (34 часа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена следующим образом:

1. С учетом пожелания родителей в 1-х и 2-х классах для расширения, углубления и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку введен один час в неделю «Занимательный русский язык» в течение учебного года;
2. Учитывая, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, введен курс «Информатика и ИКТ» в 3 - 4-х классах один час в неделю в течение учебного года.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ФОРМА
Русский язык	2,3	Итоговая контрольная работа
Математика	2,3	Итоговая контрольная работа
Русский язык	4	Итоговая контрольная работа
Математика	4	Итоговая контрольная работа
Читательская грамотность	4	Дифференцированный зачет
Проектная работа	4	Дифференцированный зачет
Остальные предметы учебного плана	2,3,4	Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные школой и внесенные в календарный учебный график.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорск на 2016/17 учебный год
начальное общее образование
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год				Всего
		1 а,б,в	2 а,б,в	3 а, б	4 а, б	1 а, б, в	2 а, б,в	3 а, б	4 а, б	
Обязательная часть										
Русский язык	Русский язык	4	4	4	4	132	136	136	136	540
Литература	Литературное чтение	4	4	4	3	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1				34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	99	102	102	102	405
Технология	Технология	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Итого		20	22	22	22	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Информатика				1	1			34	34	102
Занимательный русский язык		1	1			33	34			33
Итого		1	1	1	1	33	34	34	34	102
ВСЕГО		21	23	23	23	693	782	782	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе №104 решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта;

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей.

Итоги работы: занятия спортом, спортивные праздники, культура здорового и безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное направление

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе непрерывного образования, самовоспитания;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный

самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Итоги работы: творческие дела, конкурсы, проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Основные задачи:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-овладение навыками универсальных учебных действий;

Итоги работы: защита проектов, конкурсы.

Социальное направление

Основные задачи:

-формирование коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование основы культуры общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, к старшему поколению;

Итоги работы: конкурсы, выставки, защита проектов.

Общекультурное направление

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам;

-формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;

Итоги работы: концерты, спектакли, конкурсы, выставки.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ Школе № 104 (общее количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах – 759 часов)

1-е классы

Сентябрь

№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Физкультурно - спортивное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Спортивный марафон «Золотая осень»	1 час	1ч
2	Общекультурное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1 час	2ч
			Театральные встречи	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	1 час	2ч
			Посещение выставки в библиотеке «Знакомьтесь - новый учебник»	1 час	

4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час в музее	1 час	2 часа
			Урок добра	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Безопасная дорога»	1 час	3 часа
			ОНД. Акция «Братья наши меньшие»	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения.	1 час	
Всего в сентябре					10ч
Октябрь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Соревнования по мини-футболу.	1 час	2ч
			ШСЛ. Шахматы	1 час	
2	Общекультурное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Театральные встречи	2 часа	4ч
			Посвящение в читатели	1 час	
			Осенний бал	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	1 час	3ч
			Школьный конкурс стихов.	1 час	
			Единый классный час «День Г.О.»	1 час	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1 час	2ч
			Акция « Подари книгу библиотеке»	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Посвящение в первоклассники	1 час	5ч
			Беседа по ПБ	1 час	
			Эко акции «Пластик, сдавайся», «Зеленый кошелек», «Спасём ёжика»	1 час	
			Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения.	1 час	
Всего в октябре					16ч
Ноябрь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)

1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Фестиваль футбола	1 час	2ч
			Весёлые старты	1 час	
2	Общекультурное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Театральные встречи	2 часа	4ч
			Праздник, посвященный Дню матери	1 час	
			Экскурсия в музей поселка	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	1 час	2ч
			Классный час «Ты ученик»	1 час	
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Большой урок мира о толерантности	1 час	3ч
			Беседа о правах ребенка	1 час	
			Классный час «День народного единства»	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Спасем ёжика!»	1 час	2ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения.	1 час	

Всего в ноябре

13ч

Декабрь

№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа о профилактике гриппа	1 час	1ч
2	Общекультурное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Новогодний утренник	2 часа	4ч
			Конкурс «Зимняя планета детства»	1 час	
			Театральные встречи	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	1 час	1ч
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Преодолей себя»	1 час	2ч
			Классный час « День Конституции»	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа по ПБ,ТБ	1 час	4ч
			Акция «Фабрика Деда Мороза»	1 час	
			Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка».	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения.	1 час	

Всего в декабре

12 ч

Январь

№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Шахматно – шашечный турнир «Президентские состязания»	1 час	2 ч
				1 час	
2	Общекультурное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Народные традиции. Святочные гадания»	1 час	3 ч
			Посещение школьного музея	1 час	
			Посещение выставки в школьной библиотеке «Книги - юбиляры»	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	2ч
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Спектакль школьного кукольного театра «Фантазия» «Рождественская сказка»	1 час	1ч
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Учимся ухаживать за домашними растениями.	1 час	2ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения.	1 час	
Всего в январе					10 часа
Февраль					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа о здоровом образе жизни	1 час	1ч
2			Общекультурное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Основание Академии наук и искусств»
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	4ч
			Подготовка к НПК «Я познаю мир»	2 часа	
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Урок мужества	1 час	2ч
			Праздник песни и строя	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Открытка для защитника Отечества	1 час	2ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения.	1 час	
Всего в феврале					10 час

Март					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа о витаминах	1 час	1ч
2	Общекультурное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздник, посвященный Международному женскому дню.	1 час	3 ч
			Театральные встречи	2 часа	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	4ч
			Участие в НПК «Я познаю мир»	2 час	
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	День правовых знаний в школе	1 час	1ч
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Открытка для мамы»	1 час	3ч
			Конкурс «Крылатая весна»	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения.	1 час	
Всего в марте					12 ч
Апрель					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа о ЗОЖ	1 час	2 ч
			Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1 час	
2	Общекультурное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Театральные встречи	2 часа	2ч
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	3 ч
			Гагаринский урок «Космос и дети»	1 час	
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «День памяти жертв аварий и катастроф»	1 час	1ч
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Весенняя неделя добра»	1 час	3ч
			Единый классный час о лесных пожарах.	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения.	1 час	
Всего в апреле					11ч

Май					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Сдача норм ГТО	1 час	1 ч
2	Общекультурное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Линейка «За честь школы»	1 час	1ч
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседы по ППБ	1 час	1ч
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Это страшное слово – война!»	1 час	2ч
			Митинг, посвященный Дню Победы	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Открытие для ветерана»	1 час	3ч
			Генеральная уборка класса	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения.	1 час	
Всего в мае					8ч
Общее количество часов внеурочной деятельности в 1-ом классе					102 часа

2-е классы

Сентябрь						
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)	
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Спортивный марафон «Золотая осень»	1 час	3 ч	
			Сентябрьский квест	1 час		
			Соревнования по футболу	1 час		
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	4 часа	8ч	
			Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний		1 час
			Театральные встречи	2 часа		
			Выставка осенних букетов	1 час		
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	6ч	
			Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»		4 часа
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	«Уроки добра»	1 час	1ч	
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	3ч	
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования,	ОНД. Акция «Братья наши меньшие»	1 час		

		образовательные события	Акция «Безопасная дорога»	1 час		
Всего в сентябре					21 час	
Октябрь						
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)	
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Соревнования по мини-футболу.	1 час	2ч	
			Турнир по шахматам	1 час		
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	4 часа	7ч	
			Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Театральные встречи		2 часа
				Осенний бал		1 час
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	8ч	
			Школьный конкурс стихов	1 час		
			Единый классный час «День Г.О.»	1 час		
			Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»		4 часа
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1 час	2ч	
			Акция « Подари книгу библиотеке»	1 час		
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	3ч	
			Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Эко акции «Пластик, сдавайся», «Зеленый кошелёк», «Спасем ёжика»		1 час
				Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		1 час
Всего в октябре					22 часа	
Ноябрь						
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)	
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Фестиваль футбола	1 час	3ч	
			Веселые старты	1 час		
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	4 часа	7ч	
			Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Театральные встречи		2 часа
				Праздник, посвященный Дню матери		1 час
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	7ч	
			«Русский медвежонок»	1 час		
			Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»		4 часа
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования,	Большой урок мира о толерантности	1 час	3ч	

		образовательные события	Беседа о правах ребенка	1 час	
			Классный час «День народного единства»	1 час	
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	3ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Спасем ёжика!» Акция «Фабрика Деда Мороза»	1 час 1 час	
Всего в ноябре					23 часа
Декабрь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа о профилактике гриппа	1 час	1 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	4 часа	8 ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Библиотечный урок	1 час	
			Новогодний утренник Театральные встречи	2 часа 1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	6ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»	4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Преодолей себя»	1 час	2ч
			Классный час « День Конституции»	1 час	
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	4ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Фабрика Деда Мороза» Конкурс «Зимняя планета детства» Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка»	1 час 1 час 1 час	
Всего в декабре					21 час
Январь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	День Здоровья «Президентские состязания»	1 час 1 час	2 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	4 часа	5ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Народные традиции. Святочные гадания»	1 час	
			Посещение школьного музея	1 час	
		Посещение выставки в школьной библиотеке «Книги - юбиляры»	1 час		

3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	6ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»	4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Спектакль школьного кукольного театра «Рождественская сказка»	1 час	1ч
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	1ч
Всего в январе					15 часов
Февраль					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	2 часа	2 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	4 часа	6 ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Основание Академии наук и искусств»	1 час	
Театральные встречи	1 час				
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	8ч
			Подготовка к НПК «Я познаю мир»	2 часа	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»	4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Урок мужества	1 час	3ч
			Праздник песни и строя	2 часа	
	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	2ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Открытие для защитника Отечества	1 час	
Всего в феврале					21 час
Март					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа о витаминах и правильном питании	1 час	1ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	4 часа	4 ч
			Праздник, посвященный Международному женскому дню.	1 час	
			Театральные встречи	2 часа	

3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	8ч
			Участие в НПК «Я познаю мир»	2 часа	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»	4 часа	
4	Духовнонравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	День правовых знаний в школе	1 час	1ч
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	3ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Открытка для мамы» Акция «Крылатая весна»	1 час 1 час	
Всего в марте					17 часов
Апрель					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа о ЗОЖ	1 час	2 ч
			Соревнования по лапте	1 час	
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Кукольный театр «Фантазия»	4 часа	7 ч
			Театральные встречи	2 часа	
			Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	1 час	3ч
			Гагаринский урок «Космос-это мы»	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»	4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «День памяти жертв аварий и катастроф»	1 час	1ч
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	3ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Весенняя неделя добра» Акция «Мы выбираем жизнь»	1 час 1 час	
Всего в апреле					16 часов
Май					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Сдача норм ГТО	1 час	1ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	4 часа	5ч

		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Линейка «За честь школы»	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседы по ППБ Беседа о лесных пожарах	1 час 1 час	6ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»	4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Это страшное слово – война!»	1 час	2ч
			Митинг, посвященный Дню Победы	1 час	
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	3ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Генеральная уборка класса	1 час	
			Акция «Открытка для ветерана»	1 час	
Всего в мае					17 часов
Общее количество часов внеурочной деятельности в 2-ом классе					173 часа

3-е классы

Сентябрь

№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Спортивный марафон «Золотая осень»	1 час	3ч
			Сентябрьский квест Соревнования по футболу	1 час 1 час	
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	11ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1 час	
			Театральные встречи Выставка осенних букетов	1 час 1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	10ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	4 часа 4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час в музее	1 час	2ч
			Праздник «Уроки добра»	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Мы одна семья»	1 час	4ч
			ОНД. Акция «Братья наши меньшие»	1 час	
			Акция «Безопасная дорога»	1 час	

		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	
Всего в сентябре					30 часов
Октябрь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Соревнования по мини- футболу. Олимпийские надежды Турнир по шахматам	1 час 1 час 1 час	3ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8часов	11ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Театральные встречи	2часа	
			Осенний бал	1 час	
3	Общеинтеллек- туальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах. ВОШ (школьный этап)	2часа 2часа	14ч
			Школьный конкурс стихов.	1 час	
			Единый классный час «День Г.О.»	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	4часа 4часа	
4	Духовно- нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1 час	2ч
			Акция « Подари книгу библиотеке»	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа по ПБ	1 час	5ч
			Эко акции «Пластик, сдавайся», «Зеленый кошелёк», «Спасём ёжика» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	2час 1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	
Всего в октябре					35 часов
Ноябрь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)

1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Фестиваль футбола Веселые старты	1 час 1 час	2ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8часов	12ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Просмотр спектаклей городских театров	2часа	
			Праздник, посвященный Дню матери	1 час	
			Экскурсия в музей поселка	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах. «Русский медвежонок» «КИТ»	2часа 1 час 1 час	12ч
			Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	
		4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Спасем ёжика!» Акция «Фабрика Деда Мороза»	1 час 1 час	3ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	
Всего в ноябре					33часа
Декабрь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа о профилактике гриппа	1 час	1 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8часов	11 ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Новогодний утренник	2часа	
3	Общеинтеллектуальное		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Театральные встречи	1 час
		Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.		2часа	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык» «Занимательная	4часа 4часа	

			математика»		
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Преодолей себя»	1 час	2ч
			Классный час « День Конституции»	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа по ПБ	1 час	4ч
			Акция «Фабрика Деда Мороза» Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка»	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	
Всего в декабре					28 часов
Январь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	«Президентские состязания»	1 час	1 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	11 ч
			Классный час «Народные традиции. Святочные гадания»	1 час	
			Посещение школьного музея	1 час	
			Посещение выставки в школьной библиотеке «Книги - юбиляры»	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах	2 часа	11ч
			Единый классный час «Славные страницы истории».	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	4 часа 4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Спектакль школьного кукольного театра «Фантазия» «Рождественская сказка»	1 час	1ч
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Фотовыставка «Мир, в котором мы живем»	1 час	2ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	
Всего в январе					26 часов

Февраль

№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1 час	1 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	11 ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Основание Академии наук и художеств»	1 час	
			Библиотечный урок «Первые энциклопедии» Театральные встречи	1 час 1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах. «Пегас»	2 часа 1 час	12ч
			Подготовка к НПК «Я познаю мир»	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	4 часа 4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Урок мужества	1 час	2ч
			Праздник песни и строя	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Открытие для защитника Отечества	1 час	2ч
			Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	
Всего в феврале					28 часов

Март

№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Соревнования по пионерболу	1 час	1 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	11 ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздник, посвященный Международному женскому дню.	1 час	
			Театральные встречи	2 часа	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	11ч

			Участие в НПК «Я познаю мир»»	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	4 часа 4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	День правовых знаний в школе	1 час	1ч
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Открытие для мамы»	1 час	3ч
			Акция «Крылатая весна»	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	
Всего в марте					27 часов
Апрель					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	«Шиповка юных» Соревнования по лапте	1 час 1 час	2 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	10 ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Театральные встречи	1 час	
			Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	1 час	11ч
			Планетарий «Космос и мы»	1 час	
			Единый классный час «Космос и мы».	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	4 часа 4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «День памяти жертв аварий и катастроф»	1 час	1ч
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Весенняя неделя добра»	1 час	3ч
			Акция «Мы выбираем жизнь»	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	
Всего в апреле					27 часов

Май

№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Соревнования по лапте	1 час	1 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	9ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Линейка «За честь школы»	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседы по ППБ	1 час	9ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	4 часа 4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Это страшное слово – война!»	1 час	2ч
			Митинг, посвященный Дню Победы	1 час	
5	Социальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Открытие для ветерана»	1 час	3 часа
			Генеральная уборка класса	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	
Всего в мае					24 часа
Общее количество часов внеурочной деятельности в 3-ем классе					258 часов

4-е классы

Сентябрь

№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)	
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Спортивный марафон «Золотая осень»	1 час	2 ч	
			Сентябрьский квест	1 час		
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	12 ч	
			Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний		1 час
			Театральные встречи	2 часа		
			Выставка осенних букетов	1 час		
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	6ч	

		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык»	4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час в музее	1 час	2ч
			Праздник «Уроки добра»	1 час	
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Правила дорожного движения	1 час	3ч
			ОНД. Акция «Братья наши меньшие»	1 час	
			Акция «Безопасная дорога»	1 час	
Всего в сентябре					25 часов
Октябрь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Соревнования по мини-футболу.	1 час	3ч
			ШСЛ. Шахматы	1 час	
			Соревнования по футболу	1 час	
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	4ч
			Театральные встречи	2 часа	
			Осенний бал	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	10ч
			ВОШ	2 часа	
			Школьный конкурс стихов	1 час	
		Единый классный час «День Г.О.»	1 час		
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык»	4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1 час	2ч
			Акция « Подари книгу библиотеке»	1 час	
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Правила дорожного движения	1 час	5ч
			Эко акции «Пластик, сдавайся», «Зеленый кошелёк», «Спасём ёжика»	1 час	
			Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Всероссийский урок	1 час 1 час	

			безопасности в сети Интернет			
			Беседа по ПБ	1 час		
Всего в октябре					24 часа	
Ноябрь						
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)	
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Фестиваль футбола Веселые старты	2 часа 1 час	3ч	
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	12ч	
			Просмотр спектаклей городских театров	2 часа		
			Праздник, посвященный Дню матери	1 час		
			Экскурсия в музей поселка	1 час		
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах. ВОШ «Русский медвежонок» «КИТ»	2 часа 1 час 1 час 1 час	9ч	
			Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык»		4 часа
			4	Духовно - нравственное		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события
Беседа по ПБ	1 час					
Классный час «День народного единства»	1 час					
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Правила дорожного движения	1 час	5ч	
			Акция «Спасем ёжика!»	1 час		
			Акция «Фабрика Деда Мороза»	1 час		
			Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка». Конкурс «Зимняя планета детства»	1 час		
Всего в ноябре					32 часа	
Декабрь						
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)	
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседа о профилактике гриппа	1 час	1 ч	
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	4 ч	

		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Новогодний утренник	2 часа	
			Театральные встречи	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	8ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	ВОШ «Занимательный русский язык»	2 часа 4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Преодолей себя»	1 час	2ч
			Классный час « День Конституции»	1 час	
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	4ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Фабрика Деда Мороза» Акция «Покормите птиц зимой»	1 час 1 час	
			Беседа по ПБ	1 час	
Всего в декабре					19 часов
Январь					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Шахматный турнир «Президентские состязания»	1 час 1 час	2ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	11 ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Народные традиции. Святочные гадания»	1 час	
			Посещение школьного музея	1 час	
			Посещение выставки в школьной библиотеке «Книги - юбиляры»	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах	2 часа	6ч
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык»	4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Спектакль школьного кукольного театра «Фантазия» «Рождественская сказка»	1 час	2ч
			Фотовыставка «Мир, в котором мы живём»	1 час	

5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	1ч
Всего в январе					22 часа
Февраль					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	2 часа	4 ч
			«Серебряные коньки»	2 часа	
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	10 ч
			Классный час «Основание Академии наук и художеств»	1 час	
			Театральные встречи	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	9ч
			«Пегас»	1 час	
			Подготовка к НПК «Я познаю мир»	2 часа	
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	«Занимательный русский язык»	4 часа	3ч
			Урок мужества	1 час	
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Праздник песни и строя	2 часа	2ч
			Правила дорожного движения	1 час	
Всего в феврале					28 часов
Март					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно-оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Соревнования по пионерболу	2 часа	2ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	4 ч
			Праздник, посвященный Международному женскому дню.	1 час	
			Театральные встречи	2 часа	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	10ч

			«Кенгуру»	1 час	
			Участие в НПК «Я познаю мир»	2 часа	
			Единый классный час по ПДД	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык»	4 часа	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	День правовых знаний в школе	1 час	1 ч
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	3ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Открытка для мамы»	1 час	
			Акция «Крылатая весна»	1 час	
Всего в марте					20 часов
Апрель					
№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	«Шиповка юных» Соревнования по лапте	1 час 1 час	2 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	12 ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Театральные встречи	3 часа	
			Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.	2 часа	8ч
			Планетарий «Космос и мы»	1 час	
			Единый классный час, посвященный Дню Космонавтики.	1 час	
		Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык»	4 часа	
4	Духовно-нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «День памяти жертв аварий и катастроф»	1 час	1ч
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	3ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Весенняя неделя добра»	1 час	
			Акция «Мы выбираем жизнь»	1 час	
Всего в апреле					26 часов

Май

№	Направления внеурочной деятельности		Мероприятия по реализации направлений внеурочной деятельности	Количество часов в месяц	Итого (час)
1	Спортивно - оздоровительное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Соревнования по лапте	2 часа	2 ч
2	Общекультурное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»	8 часов	9ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Линейка «За честь школы»	1 час	
3	Общеинтеллектуальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	«Занимательный русский язык»	4 часа	5ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Беседы по ПБ и ППБ	1 час	
4	Духовно - нравственное	Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Классный час «Это страшное слово – война!»	1 час	2ч
			Митинг, посвященный Дню Победы	1 час	
5	Социальное	Регулярные курсы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения	1 час	2ч
		Школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, образовательные события	Акция «Открытие для ветерана»	1 час	
Всего в мае					20 часов
Общее количество часов внеурочной деятельности в 4-ом классе					226 часов

3.3. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

1. Количество классов-комплектов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2

2. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2017.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели.

Окончание учебного года: 25.05.2018.

3. Периоды образовательной деятельности.

3.1. Продолжительность учебных четвертей.

1-е классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первая	01.09.2017	31.10.2017	8 недель, 3 дня	43дня
Вторая	07.11.2017	29.12.2017	7 недель, 4 дня	39 дней
Третья	09.01.2018	23.03.2018	10 недель, 1 день	51 день
Четвертая	02.04.2018	25.05.2018	7 недель, 2 дня	37 дней
Итого в учебном году:			33 недели*	165 дней*

*С учетом дополнительных каникул

2-11 классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первая	01.09.2017	31.10.2017	8 недель, 3 дня	43дня
Вторая	07.11.2017	29.12.2017	7 недель, 4 дня	39 дней
Третья	09.01.2018	23.03.2018	10 недель, 1 день	51 день
Четвертая	02.04.2018	25.05.2018	7 недель, 2 дня	37 дней
Итого в учебном году:			34 недели	170 ей

3.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней.

1-е классы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	01.11.2017	06.11.2017	6 дней
Зимние	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
Дополнительные каникулы	12.02.2018	18.02.2018	7 дней
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
Летние	26.05.2018	31.08.2018	98 дней
Праздничные			3 дня
Выходные			64
Итого			197

2-11-е классы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	01.11.2017	06.11.2017	6 дней
Зимние	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
Летние	26.05.2018	31.08.2018	98 дней
Праздничные			4 дня
Выходные			65
Итого			192

4. Режим работы

Период учебной деятельности	1-е классы	2-11-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие)	45 минут
Перерыв (перемена)	10/20 минут 40 минут - динамическая пауза	10/20 минут
Питание	9-15 – 9-25 – завтрак 11-05 – 11-25 – горячие завтраки, обеды 13-15 – 13-25 – полдник	9-15 – 9-25 – завтрак 11-05 – 11-25 (2-4), 12.10 – 12.30 (5-11) – горячие завтраки, обеды
ГПД	11-35 - 14-35 (I четверть) 12-10 - 15-10 (II четверть) 12-30 - 15-30 (II полугодие)	—
Промежуточная аттестация	—	Четверть/Год (итоговая)

5. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах
------------------------------	---

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	5	5	5	5

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	5	5	5	-	-

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	34	34

6. Расписание звонков

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня 3-разового питания и прогулок.

Расписание звонков в 1-х классах на первое полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-05	20 минут
2	9-25	10-00	20 минут
3	10-20	10-55	40 минут (динамическая пауза)
4	11-35	12-10	

Расписание звонков в 1-х классах на второе полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-15	10 минут
2	9-25	10-10	10 минут
3	10-20	11-05	40 минут (динамическая пауза)
4	11-45	12-30	

Расписание звонков во 2-11-х классах:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-15	10 минут
2	9-25	10-10	10 минут
3	10-20	11-05	20 минут
4	11-25	12-10	20 минут
5	12-30	13-15	10 минут
6	13-25	14-10	10 минут
7	14-20	15-05	5 минут
8	15-10	15-55	

7. Сроки и форма проведения промежуточной аттестации.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во 2-4-х классах проводится промежуточная аттестация по окончании каждой учебной четверти.

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации за год		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР
Литературное чтение	УТОР	УТОР	УТОР
Иностранный язык	УТОР	УТОР	УТОР
Математика	ИКР	ИКР	ИКР
Окружающий мир	УТОР	УТОР	УТОР
ОРКСЭ	-	-	УТОР
Музыка	УТОР	УТОР	УТОР
Изобразительное искусство	УТОР	УТОР	УТОР
Технология	УТОР	УТОР	УТОР
Физическая культура	УТОР	УТОР	УТОР

*УТОР – учет текущих образовательных результатов

*ИКР – итоговая контрольная работа

В 5-9-х классах проводится промежуточная аттестация по окончании каждой учебной четверти.

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации за год				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Математика	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
История	ИКР	Презентация по одному предмету из обязательной части, по остальным предметам учебного плана - УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Информатика и ИКТ	УТОР		УТОР	УТОР	УТОР
Иностранный язык	УТОР		УТОР	УТОР	УТОР
Литература	УТОР		УТОР	УТОР	УТОР
Обществознание	УТОР		УТОР	УТОР	УТОР
География	УТОР		УТОР	УТОР	УТОР
Биология	ИКР		ИКР	ИКР	УТОР
Физика	УТОР		УТОР	УТОР	УТОР
Химия	УТОР		УТОР	УТОР	УТОР
Музыка	УТОР		УТОР	УТОР	-
Изобразительное искусство	УТОР		УТОР	-	-
Технология	УТОР		УТОР	УТОР	УТОР
Физическая культура	УТОР		УТОР	УТОР	УТОР
Проектная деятельность	-		-	Презентация	-

*УТОР – учет текущих образовательных результатов

*ИКР – итоговая контрольная работа

В 10-11-х классах проводится промежуточная аттестация по окончании полугодия.

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации за год	
	10-й класс	11-й класс
Русский язык	ИКР	ИКР
Математика	ИКР	ИКР
Иностранный язык	УТОР	УТОР
Литература	УТОР	УТОР
История	УТОР	УТОР
Обществознание	ИКР	УТОР
Информатика и ИКТ	УТОР	УТОР
География	УТОР	УТОР
Биология	УТОР	УТОР
Физика	УТОР	УТОР
Астрономия	-	УТОР

Химия	УТОР	УТОР
ОБЖ	УТОР	УТОР
Искусство (МХК)	УТОР	УТОР
Технология	УТОР	УТОР
Физическая культура	УТОР	УТОР

*УТОР – учет текущих образовательных результатов

*ИКР – итоговая контрольная работа

В 2-11-х классах по окончании учебного года проводится промежуточная аттестация в соответствии со школьным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов).

Промежуточная аттестация проводится с 09.04.2018г. по 18.05.2018г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

8. Календарь на 2017-2018 учебный год

Учебная четверть	Месяц	№ уч. недели	Дни недели							Примечание	
			пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс		
I четверть (01.09.-27.10)	сентябрь						1	2	3		
		1	4	5	6	7	8	9	10		
		2	11	12	13	14	15	16	17		
		3	18	19	20	21	22	23	24		
	октябрь	4	25	26	27	28	29	30			
									1		
		5	2	3	4	5	6	7	8		
		6	9	10	11	12	13	14	15		
		7	16	17	18	19	20	21	22		
		8	23	24	25	26	27	28	29		
			30	31							
Осенние каникулы (01.11.-06.11.)	ноябрь				1	2	3	4	5	4-праздничный день	
II четверть (07.11.-29.12)		9	6	7	8	9	10	11	12		
		10	13	14	15	16	17	18	19		
		11	20	21	22	23	24	25	26		
		12	27	28	29	30					
	декабрь						1	2	3		
		13	4	5	6	7	8	9	10		
		14	11	12	13	14	15	16	17		
		15	18	19	20	21	22	23	24		
	16	25	26	27	28	29					
Зимние каникулы (30.12.-08.01.)	январь						30	31			
			1	2	3	4	5	6	7	1-8 нерабочие праздничные дни	
III четверть (09.01.-23.03)			8								
		17		9	10	11	12	13	14		
		18	15	16	17	18	19	20	21		
		19	22	23	24	25	26	27	28		
	февраль	20	29	30	31						
						1	2	3	4		
		21	5	6	7	8	9	10	11		
		22	12	13	14	15	16	17	18		
		23	19	20	21	22	23	24	25	23- праздничный день	
			26	27	28						
		март	24				1	2	3	4	
				5	6	7	8	9	10	11	8 - праздничный день
	25		12	13	14	15	16	17	18		
	26		19	20	21	22	23				
	Весенние							24	25		

каникулы (24.03.- 01.04.)			26	27	28	29	30	31	1	
IV четверть (02.04. – 25.05.)	апрель	27	2	3	4	5	6	7	8	
		28	9	10	11	12	13	14	15	
		29	16	17	18	19	20	21	22	
		30	23	24	25	26	27	28*	29	28 - понедельник
		30								
	май	31		1	2	3	4	5	6	1 - праздничный день
		32	7	8	9	10	11	12	13	9 - праздничный день
		33	14	15	16	17	18	19	20	
34		21	22	23	24	25				
Итого за год			34	35	33	34	34			

9. Регламентирование деятельности педагогического коллектива

День недели	Содержание деятельности	Время
Понедельник	Административные планерки и совещания	60 минут
	Заседания органов детского самоуправления	45 минут
Вторник	Родительские собрания	60 минут
	Заседания Управляющего совета школы	60 минут
	Радиопередачи	5 минут
	Совет по профилактике	60 минут
Среда	Производственные и методические совещания	60 минут
	Педагогические советы	60 минут
Четверг	Административный методический день Посещение семей обучающихся социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ДН	
Пятница	Общешкольные культурно-массовые мероприятия	60 минут
	Последняя пятница четверти – «День здоровья»	60 минут
Прием родителей специалистами МБОУ Школы № 104 ведется согласно утвержденному графику.		

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы разработана на основе требований Стандарта к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного пространства Школы, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития Красноярского края;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Школы, реализующей основную образовательную программу.

Образовательное учреждение МБОУ Школа № 104, реализующее основную образовательную программу, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ Школы № 104, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

В МБОУ Школе № 104 созданы условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол.чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%		
Всего педагогических работников (количество человек)		55		
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов студентов		1	2%	
		-		
		-		
Наличие вакансий (указать должности): скрытые		3	6%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	50	90%	
	с незаконченным высшим образованием	-	-	
	со средним специальным образованием	5	10%	
	с общим средним образованием	-	-	
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-	
	доктора наук	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		54	98%	
Имеют квалификационную категорию	Всего			
	Высшую		21	38,2%
	Первую		25	45,4%
	Без категории		-	-
	СЗД		9	16,4%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель		41	75%
	Социальный педагог		1	2%
	Учитель-логопед		1	2%
	Педагог - психолог		1	2%
	Педагог дополнительного		4	7%

	образования		
	Педагог - организатор	1	2%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	4%
	5-10 лет	2	4%
	свыше 20 лет	30	55%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		8	15%
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»		-	-
Имеют звание Почетный работник общего образования		11	20%
Имеют звание Отличник народного просвещения		1	2%
Имеют нагрудный знак «Ветеран атомной энергетики и промышленности»		8	18%
Ветеран труда		8	18%

Сведения о педагогах, работающих в начальной школе

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

№	ФИО	Должность, специальность, образование	Квалификационная категория	Общий стаж работы/по специальности	Повышение квалификации	Награды, звания
1	Коршунова Лариса Алексеевна	Учитель начальных классов, руководитель МО Высшее, Красноярский государственный педагогический институт	Высшая	33/30	Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" "Реализация ФГОС начального общего образования"	Звание Почётный работник образования РФ (2013 г.) Благодарственное письмо Отдела образования Администрации ЗАТО Железногорск (2013 г.) Звание "Ветеран труда" 2009 г.
2	Заречная Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	I (первая)	23/23	"Методическое сопровождение введения ФГОС в образовательном	Благодарственное письмо УО (2002 г.) Ветеран труда (2011 г.)

		Высшее, Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета			учреждении"	
3	Калинина Оксана Владимировна	Учитель начальных классов Высшее, Красноярский государственный педагогический университет	I (первая)	19/19	"Методическое сопровождение введения ФГОС в образовательном учреждении"	Грамота законодательного собрания (2011) Благодарственное письмо МУ управление поселковыми территориями ЗАТО Железногорск (2009) Благодарственное письмо УО (2008 г.) Звание "Кадровый работник" (2010 г.)
4	Мошкина Марина Николаевна	Учитель начальных классов Высшее, Красноярский государственный педагогический институт	Высшая	26/26	"Методическое сопровождение введения ФГОС в образовательном учреждении"	Благодарственное письмо УО (2002 г.) Почётная грамота УО (2009 г.) Знак отличия «Ветеран атомной энергетики и промышленности» (2009 г.) Ветеран труда (2013г.)
5	Орищак Татьяна	Учитель начальных классов Высшее, Красноярский педагогический государственный университет	I (первая)	32/25	"Реализация требований ФГОС в начальной школе"	Ветеран труда (2011г.)
6	Очаковская Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов Высшее, Красноярский государственный педагогический университет	Высшая	18/17	"Введение ФГОС в ОУ, формирование УУД. Оценка, мониторинг", "Организация образовательного процесса в условиях вариативности УМК начальной школы"	Звание "Кадровый работник" 2012 г.
7	Чертусёва Лариса Васильевна	Учитель начальных классов Высшее, Лесосибирский государственный педагогический институт	Высшая	29/29	"Введение ФГОС начального общего образования" "Переход на новые ФГОС, формирование УУД. Оценка, мониторинг"	Благодарственное письмо законодательного собрания Красноярского края (2011 г.) Звание "Ветеран труда" (2008 г.)
8	Шпакова Лариса Михайловна	Учитель начальных классов Высшее, Красноярский	I (первая)	21/21	"Введение ФГОС начального общего образования"	Звание "Ветеран труда" (2013 г.) Благодарственное письмо УО (2004 г.) Благодарственное

		государственный педагогический университет				письмо законодательного собрания (2011г.)
--	--	--	--	--	--	---

Непрерывность профессионального развития работников Школы, реализующих ООП НОО, обеспечивается освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования созданы условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Одним из условий введения ФГОС начального общего образования является создание системы **методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы

№ п/п	Формы деятельности	Участники	Сроки
<i>Организационная работа</i>			
1	Собеседование по вопросам планирования деятельности ШМО	Руководители ШМО	Август
2	Методические оперативные совещания (текущие вопросы)	Руководители ШМО	Каждый месяц
3	Определение направления деятельности по переходу на ФГОС ООО	Администрация, рабочая группа	Сентябрь
4	Психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 1 и 5 классов	Педагог-психолог, учителя, врач	Сентябрь, октябрь
5	Планирование работы МС, обсуждение тематики заседаний	Члены МС	Октябрь
6	Мониторинг учебных достижений учащихся	Руководители ШМО	Каждую четверть
7	Информационное обеспечение деятельности ШМО	Руководители ШМО	В течение года
8	Разработка материалов для выпуска методического сборника	Руководители ШМО	В течение года
9	Презентация деятельности педагогов школы	Руководители ШМО	Декабрь
10	Проведения школьного этапа ВОШ	Руководители ШМО	Октябрь -ноябрь
11	Участие в муниципальном этапе ВОШ	Руководители ШМО	Ноябрь- декабрь
12	Участие в региональном этапе ВОШ	Руководители ШМО	Январь-февраль
13	Организация работы по аттестации учителей	Аттестующиеся учителя	Сентябрь- июнь
14	Организация курсовой подготовки педагогов	Педагоги	Август-июнь
15	Организация работы с молодыми учителями	Руководители ШМО	Сентябрь- май
16	Проведение школьной НПК	Руководители ШМО	Январь-февраль
17	Участие в муниципальной и региональной НПК	Учащиеся, учителя	Февраль-март
18	Проведение предметных недель	Руководители ШМО	Ноябрь-май
19	Совещание по проблеме психолого- педагогического сопровождения итоговой аттестации учащихся	Руководители ШМО, педагог-психолог	Январь
<i>Информационная работа</i>			
1	Заседание МС	Члены МС	Один раз в четверть
2	Изучение нормативных документов	Руководители ШМО	В течение года
3	Изучение новинок психолого-педагогической и	Руководители ШМО	В течение года

	методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта		
4	Изучение новых педагогических технологий	Руководители ШМО	В течение года
5	Изучение базовых документов ФГОС ООО	Руководители ШМО	В течение года
6	Информирование общественности о введении ФГОС ООО через официальный сайт школы	Колегова И.В.	В течение года
7	Введение электронных дневников	Педагоги	Второе полугодие
Методическая работа			
1	Заседания МС	Члены МС	Один раз в четверть
2	Разработка программы ФГОС ООО	Рабочая группа	Декабрь-февраль
3	Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5 классов с учетом формирования УУД	Руководители ШМО	Январь-март
4	Экспертиза рабочих программ		Август-Сентябрь
5	Организация работы по психолого –педагогическому обеспечению введения ФГОС ООО		Второе полугодие
6	Педагогический совет «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС ООО»	Члены МС, педагоги	Февраль
7	Разработка каталога учебных занятий для организации внеурочной деятельности	Педагоги	Февраль
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.		До 01.09.
9	Обновление информационно-методического стенда		В течение года
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Изучение затруднений педагогических работников	Руководители ШМО	В течение года
2	Анализ уровня обученности учащихся, диагностика обучаемости	Педагоги	По графику
3	Экспертиза рабочих программ	Педагоги	Август-сентябрь
4	Аналитический отчет по итогам года	Руководители ШМО	Май-июнь

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Норматив финансового обеспечения МКОУ СО Школы № 104 на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в образовательном учреждении основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, а также затрат рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

№пп	Наименование показателя	Финансовый 2015г. (руб.)	План 2016г. (руб.)	План 2017г. (руб.)
1.	Поступление, всего	40797154,80	39549894,80	39549894,80
	из них:			
1.1.	субсидий на выполнение муниципального задания	38319792,80	38319792,80	38319792,80
1.2.	целевых субсидий	2319841,00	1072581,00	1072581,00
1.3.	бюджетных инвестиций			
1.4.	поступлений от оказания учреждением услуг,	157521,00	157521,00	157521,00

	относящихся в соответствии с уставом к его основным видам деятельности, предоставление которых осуществляется на платной или частично платной основе			
	спортивно-оздоровительные услуги			
	Родительская плата за путевки по летней озд. кампании	125342,00	125342,00	125342,00
1.5.	Поступлений от иной приносящей доход деятельности	32179,00	32179,00	32179,00
2.	Выплаты, всего	40797154,80	39549894,80	39549894,80
	в том числе:			
2.1.	оплата труда	27712759,00	27712759,00	27712759,00
2.2.	услуги связи	155401,00	155401,00	155401,00
2.3.	транспортные услуги	56000,00	56000,00	56000,00
2.4.	коммунальные услуги	7885153,00	7885153,00	7885153,00
2.5.	услуги по содержанию имущества	2817301,00	1570041,00	1570041,00
2.6.	прочие услуги	1484903,80	1484903,80	1484903,80
2.7.	приобретение основных средств	135000,00	135000,00	135000,00
2.8.	приобретение материальных запасов	507685,00	507685,00	507685,00
2.9.	прочие расходы	42952,00	42952,00	42952,00

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Параметры	Характеристика
Санитарно-гигиенические норм образовательного	Здание оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают

<p>процесса (требования водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму)</p>	<p>к оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Ограждения отопительных приборов выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей. Температура воздуха в учебных кабинетах, столовой, библиотеке, вестибюле, гардеробах, спортзалах, медицинском кабинете в пределах нормы. Для контроля температурного режима помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Относительная влажность воздуха составляет 40 - 60%. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. Обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
<p>санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов)</p>	<p>Гардеробы оснащены вешалками для одежды и ячейками для обуви. На каждом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями.</p>
<p>социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской)</p>	<p>Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом. Учитель имеет оборудованное мультимедийным комплексом, место. Имеется учительская.</p>
<p>пожарная и электробезопасность</p>	<p>Обеспечивается пожарная безопасность в помещениях Школы и школьной территории, в соответствии с Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390 «О противопожарном режиме». Выполняются работы по техническому обслуживанию и ремонту сантехнического оборудования, электрохозяйства, кухонного, холодильного оборудования.</p>
<p>требования охраны труда</p>	<p>В соответствии с требованиями ГОСТ 12.0.006-2002 «Система стандартов безопасности труда» выполняются требования охраны труда.</p>
<p>выполнение своевременно и в необходимых объемах текущего и капитального ремонта</p>	<p>Ежегодно выполняются текущие ремонты. Необходим капитальный ремонт здания № 2, надземного перехода</p>
<p>участок (территория), здания образовательного учреждения</p>	<p>Здания и участок школы размещаются в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта. Через территорию школы не проходят магистральные инженерные коммуникации городского (сельского) назначения - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения. Территория школы ограждена забором и озеленена. На территории школы есть следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.</p>

	<p>Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" школа использует спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенные вблизи учреждения и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту (стадион, ЛД, бассейн «Факел»).</p> <p>Здания школы эксплуатируются в соответствии с проектом.</p> <p>В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские.</p> <p>Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.</p>
помещение библиотеки	Библиотека имеет книгохранилище, читальный зал, где размещаются места, оборудованные компьютером. Педагог - библиотекарь имеет оснащенное компьютером рабочее место.
помещения для питания обучающихся, педагогов	<p>В школе предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях: горячий цех, помещение для хранения и переработки мяса/рыбы/птицы, гарманже, гардеробная, моечная (оборудованная ваннами, посудомоечными машинами, стеллажами), зал для приема пищи, буфет.</p> <p>Организовано 3-х разовое питание, предоставляется буфетная продукция.</p>
помещения, предназначенные для занятий музыкой, хореографией	<p>В школе имеется кабинет музыки, в котором есть музыкальные инструменты, мультимедийный комплекс.</p> <p>Хореография проводится в зале хореографии, который оборудован зеркалами и поручнями.</p> <p>Оборудование учебных помещений, предназначенных для хореографией и музыкой, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p>
актовый зал	<p>Актовый зал оборудован музыкальным комплексом.</p> <p>Одежда для окон и сцены изготовлена из огнезащитной ткани.</p>
спортивный зал	Для проведения уроков физической культуры, спортивных секций и мероприятий используются два спортивных зала. Спортивный инвентарь и оборудование, игровое и спортивное оборудование, малые архитектурные формы соответствуют действующим санитарным, нормам охраны труда.
помещения для медицинского персонала	В школе для медицинского обслуживания обучающихся предусмотрены помещения медицинского назначения: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет.
оснащение и хозяйственный инвентарь	Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.
расходные материалы и канцелярские принадлежности	Соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Печатные пособия	Компьютерные и информационно-коммукативные средства	Технические средства
<p>Комплект для обучения грамоте, наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв, касса букв и сочетаний, разрезной счётный материал, касса цифр, магнитные цифры, наборы сюжетных картинок, словари репродукции картин и фотографии детские книги разных типов из круга детского чтения портреты поэтов и писателей.</p> <p>Наборы сюжетных картинок Альбомы, репродукции картин и фотографии, комплекты открыток, портреты художников</p>	<p>Компьютер учителя, набор дисков с обучающими программами.</p> <p>Интегрированная, творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся, интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Кирилл и Мефодий», «Хочу все знать. Я живу в России»</p>	<p>В каждом кабинете: классная доска, интерактивная доска, проектор, лазерный принтер, акустическая система.</p> <p>Магнитная доска "Числовая прямая»</p>

Информационно-образовательная среда Школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создана общешкольная компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в 2-х зданиях школы. С помощью интернет-сервера осуществляется постоянный доступ всех компьютеров в глобальную сеть Интернет. В школе интернет безлимитный. Оснащены компьютерами все рабочие места администрации, библиотеки, кабинета педагога-психолога, медицинского кабинета, бухгалтерии, учительской, все рабочие места учителей.

8 кабинетов имеют интерактивные доски.

Школа эффективно работает с краевой базой данных «КИАСОУ», «Одаренные дети», «Электронный дневник», «1 С: Хронограф Школа 2.5», что позволяет осуществлять системный подход к процессу обучения и воспитания, ставить и решать новые задачи своевременно и оптимально.

Развивается медиатека (обучающие диски по всем предметам, энциклопедии, видеофильмы и аудио файлы).

Установлено программное обеспечение для обработки графики, аудио- и видеоматериалов.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательного процесса;

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

План работы по адаптации первоклассников

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Реализация программы «Адаптация первоклассников»	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора УВР Классные руководители	Создание условий по формированию комфортного пребывания детей
2	Родительское собрание «Ознакомление с ООП НОО, особенностями адаптационного периода, системой требований к учащимся 1 классов»	Сентябрь	Классные руководители	Информирование родителей об особенностях образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС
3	Проведение входной и итоговой диагностики	Сентябрь - март	Заместитель директора УВР Классные руководители	Адаптация первоклассников: анализ и коррекция адаптационных процессов
4	Проведение малого педсовета, посвященного адаптации первоклассников	Ноябрь	Заместитель директора УВР психолог	Анализ выполнения программы «Адаптация первоклассников»
5	Групповые занятия по адаптации к школьному обучению для учащихся первых классов.	Сентябрь – ноябрь	психолог	Облегчение процесса адаптации к школьному обучению, коррекция поведения, усвоение правил и норм школьной жизни.
6	Консультирование родителей по организации учебного процесса и поддержке детей	В течение года	Заместитель директора УВР Классные руководители	Повышение педагогической компетентности родителей

План работы по преемственности начальной и основной школы

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
---	-------------	-----------------	---------------------------	-----------------------

1	Входной контроль качества образования по русскому языку и математике учащихся 5 классов	Сентябрь	Администрация Учителя-предметники	Выявление исходного уровня УУД
2	Диагностика готовности пятиклассников к обучению в среднем звене	Сентябрь	психолог	Знание индивидуальных психологических особенностей 5-ков, выяснение их психологической готовности к обучению в среднем звене. Подготовка к школьному ПМПК.
3	Родительское собрание в 5 классе	Октябрь	Классные руководители	Информирование родителей об особенностях адаптационного периода, системой требований к учащимся 5 классов
4	Реализация психолого-педагогических аспектов в обучении учащихся 5 классов в период адаптации	В течение I четверти	Заместитель директора УВР Психолог Классные руководители	Формирование адаптационного комплекса пятиклассников и необходимых учебных умений
5	Классно-обобщающий контроль в 5-х классах	В течение I четверти	Администрация	Контроль образовательных достижений пятиклассников
6	Малый педсовет по итогам КОК и ходу адаптации пятиклассников	Октябрь	Заместитель директора УВР Психолог	Анализ и коррекция адаптационных процессов
7	Взаимное посещение уроков учителями начальных классов и основной школы	В течение года	Заместитель директора УВР	Сохранение принципов преемственности
8	Психологическое тестирование учащихся 4 классов. Изучение личности выпускника начальной школы	Апрель	Заместитель директора УВР Классные руководители	Подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу
9	Родительское собрание с учащимися 4-го класса. Знакомство с будущими учителями, формирование психологической готовности к обучению в 5 классе	Май	Заместитель директора УВР Классные руководители	Сохранение принципов преемственности
10	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-х классов	В течение IV четверти	Заместитель директора УВР Классные руководители	Предварительное комплектование 5-х классов
11	Совещание при директоре	Май 2015	Директор	Утверждение списочного состава учащихся, педагогов, классных руководителей и разработка плана работы на следующий год.

План работы школы по сопровождению обучающихся (педагог-психолог)

	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Диагностика готовности пятиклассников к обучению в среднем звене: а) анкетирование; б) изучение произвольности психических процессов; в) развитие внимания, мыслительных операций; г) развитие невербального интеллекта по прогрессивным матрицам Равена.	фронтально, индивидуально, согласование с классными руководителями: 5 «а» 5 «б»	09.09 – 11.10	Знакомство с индивидуальными психологическими особенностями 5-ков, выяснение их психологической готовности к обучению в среднем звене. Подготовка к школьному ПМПК.
2	Изучение особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению. 1 «а» класс 1 «б» класс 1 «в» класс	наблюдение, заполнение опросников, психологический анализ результатов.	11.11 – 30.11	Анализ учебных трудностей первоклассников, обнаружение причин школьной дезадаптации.
3.	Углубленная диагностика школьных трудностей первоклассников по методике Л.А. Ясюковой.	диагностика мотивационной, интеллектуальной и волевой сфер. Компьютерная диагностика невербального интеллекта по тесту Равена.	1.12 – 30.12	Выяснение причин учебных трудностей первоклассников, формирование групп для коррекционной работы.
4.	Диагностика познавательного развития учащихся, имеющих трудности в усвоении школьной программы.	Индивидуальная диагностика познавательных функций: внимания, памяти, мышления.	в течение года	Установление уровня познавательного развития учащихся данного класса, его корреляция с учебной успеваемостью ребят.
5.	Диагностика познавательного развития учащихся 4 -х классов.	4 –е классы	апрель-май	Определение эффективности программы обучения.
6.	Диагностика межличностных отношений и уровня развития классных коллективов.	По запросу классных руководителей.	в течение года, по мере обращений	Постановка классными руководителями задач по развитию отношений в коллективе.

План работы школы по сопровождению обучающихся (социальный педагог)

№	Направление деятельности	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Социально-педагогическое исследование классных коллективов с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.	а) Проведение анкетирования в классах для составления социального портрета школы. б) Составление плана работы Совета по профилактике. График работы Совета профилактики в) Выявление проблемных детей среди учащихся: -группы риска	Сентябрь Август В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> - пропускающих уроки без уважительных причин - проявляющих девиантное поведение г) Выявление семей и детей, находящихся - в социально опасном положении - в трудной жизненной ситуации. 	В течение года
2	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> а) Установление контакта с семьями учащихся. б) Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания в) Индивидуальная работа с учащимися и их родителями: г) Рейды в семьи - беседы - консультации - педагогические рекомендации - участие в работе родительского всеобуча - оказание всех видов социально-реабилитационной помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию - организация льготного питания детей из малообеспеченных семей, семей СОП, ТЖС. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По графику</p>
3	Профилактическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> а) Заседание Совета профилактики б) Ознакомление учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - С Уставом школы - Правилами поведения учащихся - С социальными нормами поведения - Проведение антинаркотических мероприятий предупредительно-профилактического характера 	По графику
4	Организация педагогической помощи	<ul style="list-style-type: none"> а) Организация индивидуальной педагогической и социально - психологической помощи учащимся. б) Организация социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, склонных: <ul style="list-style-type: none"> - к девиантному поведению - оказавшихся в конфликтной ситуации 	В течение года
5	Коррекционная работа с «трудными» учащимися	<ul style="list-style-type: none"> а) Вовлечение детей, состоящих на учёте в школе, ПДН, КДН в общественно-значимую деятельность. б) Привлечение «трудных» детей к ЗОЖ (здоровому образу жизни), к занятиям в кружках, спортивных секциях, школах дополнительного образования в) Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на учёте в ПДН, школе. г) Взаимодействие с внешкольными учреждениями по организации летнего отдыха учащихся. 	<p>1 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>Май (2 неделя)</p> <p>По необходимости</p>
6	Работа с подопечными	а) Выявление и учет детей, оставшихся	1 четверть, по факту.

		<p>без попечения родителей</p> <p>б) Контроль условий проживания подопечных: сохранение имущества, расходование средств подопечного, права ребенка, акты обследования жилищно-бытовых условий опекаемого.</p> <p>в) Индивидуальная работа с опекуном, оказание педагогической и другой помощи в воспитании ребенка.</p> <p>г) Трудоустройство опекаемого или отдых опекаемых детей в летний период (по желанию ребенка).</p> <p>д) Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
7	Охранно-защитная деятельность.	<p>а) Принятие мер по взрослым, вовлекающим детей и подростков в противоправные действия, жестоко обращающимся с детьми.</p> <p>б) Организация индивидуальной работы по правовому информированию детей, подростков, родителей.</p>	В течение года.
8	Документальная работа.	<p>а) Обновление сведений об учащихся</p> <p>б) Составление социального портрета школы.</p> <p>в) Анализ работы</p>	Сентябрь