

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ШКОЛА № 104

В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости), дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие дети, а также дети с индивидуальными психофизическими особенностями:

- 2 обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 3 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 19 обучающихся с ТНР;
- 3 обучающихся с индивидуальными психофизическими особенностями;
- 1 ребенок слабовидящий;
- 1 обучающийся с инвалидностью (сахарный диабет).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ Школа №104.

Цель и задачи модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ Школа №104 в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности администрации, педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Проблемные точки инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- неполная, противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
- недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей и их родителей участвовать в социальной и образовательной инклюзии.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС АООП НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

В соответствии с ФГОС АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС АООП НОО и АООП ООС с УО учащихся в учебном плане предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности, в том числе 6 часов коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучение индивидуально на дому – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам. 2 учащихся МБОУ Школа №104, обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на дому, принимают участие в школьных внеклассных мероприятиях.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию

1. Кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, тифлопедагог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.

2. Материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога.

3. Нормативные: АООП НОО (вариант 4.1, 5.1, 7.1), АООП НОО УО (вариант 1), должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк.

4. Учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

5. Психолого-медико-педагогические: школьный ППк; служба комплексного медико-психолого - педагогического сопровождения.

Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Преимущества инклюзивного образования:

- Дети посещают школу по месту жительства, это важно, так как на территории нашего поселка нет специальных образовательных учреждений.

- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции.

- Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.

- Все учащиеся успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Комплексная оценка развития инклюзивного образования в МБОУ Школа №104:

- Обеспечение максимального охвата коррекционно-развивающей помощью детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста.
- Обеспечение преемственности уровней образования для «особого ребенка» (ДОУ)
- Увеличение количества детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования, мероприятия по профориентации.
- Повышение инклюзивной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания «особого ребенка».
- Повышение инклюзивной культуры профессионального сообщества и населения, информированности населения в вопросах инклюзивного образования.

Показатели (индикаторы) эффективности модели:

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (результаты аттестации, повышение качества уроков, занятий)
4. Результаты опросов, тестирований, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
5. Повышение уровня удовлетворенности участников ОД в условиях инклюзивного образования.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

ЦЕЛЬ: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ Школа №104 в рамках ФГОС.

- Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
- Организовать повышение профессиональной компетентности администрации, педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
- Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
- Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Проблемные точки инклюзивного образования детей с ОВЗ:

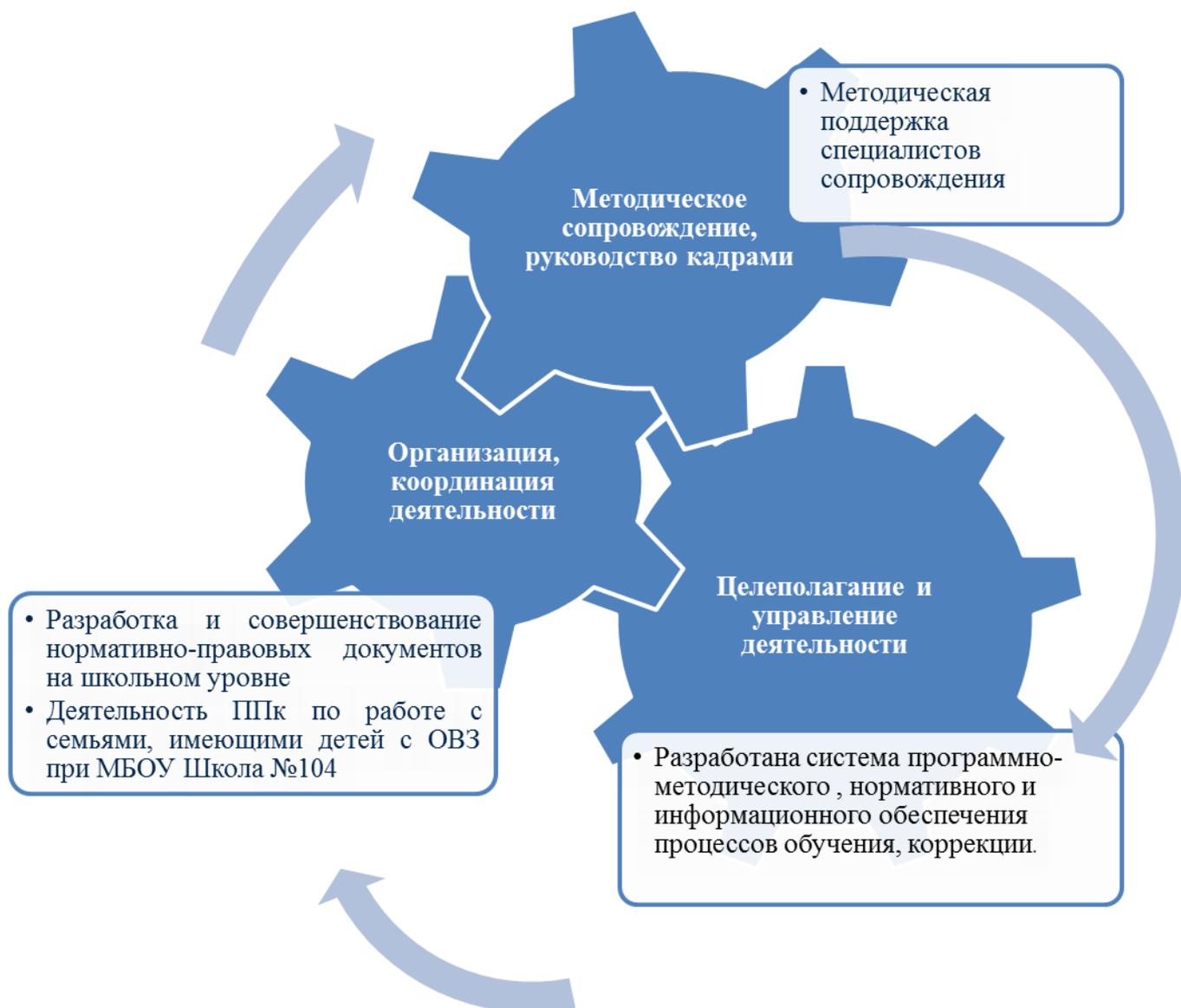
неполная, противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ;

недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;

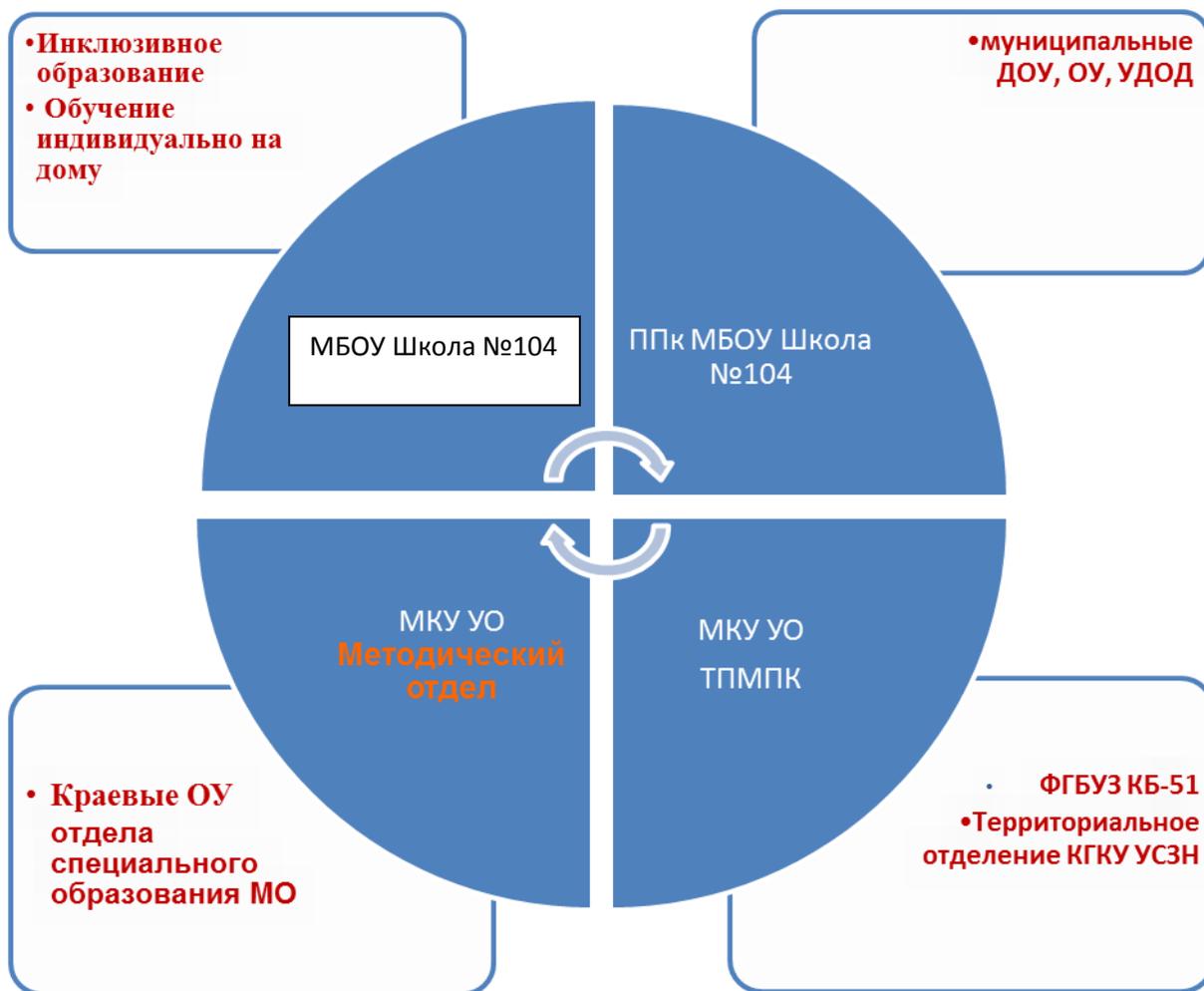
недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей и их родителей участвовать в социальной и образовательной инклюзии.

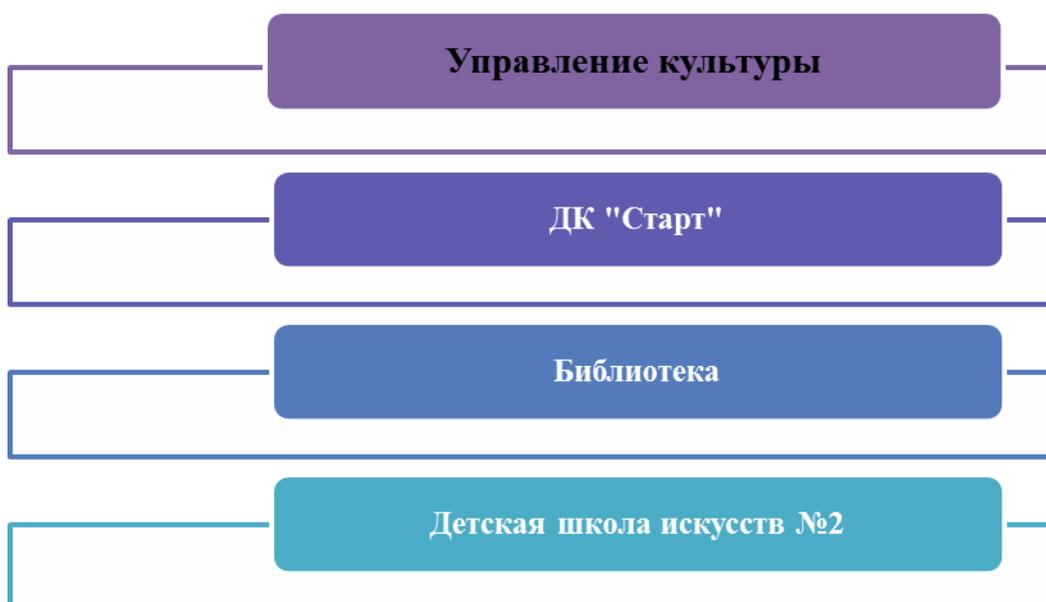
КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ



СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ



ИНФРАСТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ



РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Комплексная оценка развития инклюзивного образования в МБОУ Школа №104

- Обеспечение максимального охвата коррекционно-развивающей помощью детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста.
- Обеспечение преемственности уровней образования для «особого ребенка» (ДОУ)
- Увеличение количества детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования, мероприятия по профориентации.
- Повышение инклюзивной культуры профессионального сообщества и населения, информированности населения в вопросах инклюзивного образования.

Показатели (индикаторы) эффективности модели:

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (результаты аттестации, повышение качества уроков, занятий)
4. Результаты опросов, тестирований, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
5. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемой услуги.