

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО учителей эстетического цикла Егорова О.П. _____ Протокол № ____ от «__» _____ 2020г.	Заместитель директора по УВР МБОУ Школы № 104 Елина Е.В. «__» _____ 2020г.	Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № ____ от «__» _____ 2020г.	Директор МБОУ Школы № 104 А.Л.Гришмановская _____ Приказ № ____ от «__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 7 - 8 классы
(девочки)

пос. Подгорный
ЗАТО Железнодорожск
Красноярский край

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школы № 104, примерной основной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой МБОУ Школы № 104.

Так же рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями образовательной программы МБОУ Школы № 104, авторской программой А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013./ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Технология 7 класс Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014г.,
Технология 8 класс В.Д.Симоненко, А.А. Электв – М.: Вентана – Граф, 2014г.,

Общие цели образования с учетом специфики предмета "Технология"

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** профессиональных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитания** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Роль учебного предмета "Технология" в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Программа предусматривают формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса "технологии".

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования. Его содержание предоставляет обучающимся возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Описание места предмета "технология" в учебном плане.

Учебным планом МБОУ Школы № 104 предусмотрено преподавание предмета "Технология":

7 класс – из обязательной части в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год,

8 класс – из обязательной части в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения предмета "Технология" 7 класс

1. Личностные планируемые результаты освоения предмета

1. Самооценка. Умение оценивать ситуации и поступки.
2. Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;
5. Оценка результатов своей работы.

Познавательные результаты

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами;
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные результаты

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения;
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

8 класс.

1. Личностные планируемые результаты освоения предмета

1. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)
2. Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

2. Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроках, внеурочной деятельности, в жизни;
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем, планируемыми результатами;
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом;
5. Оценка результатов своей работы. Владения основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные результаты

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных;
2. Читать различную литературу и понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения;
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные результаты

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
2. Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
3. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Договариваться с людьми согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Предметные результаты освоения программы

7 класс

Раздел «Кулинария»

Обучающийся научится: санитарно – гигиеническим требованиям к лицам, приготовляющим пищу, правилам и последовательности мытья посуды, безопасным приёмы работы на кухне, соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов, изделия из различных видов теста.

Обучающийся получит возможность научиться: определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами, сервировать стол и дегустировать готовые блюда, подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления , и оформления сладостей, десертов и напитков, разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Обучающийся научится: находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения, о видах коллекций, способах их систематизации и хранения, выполнять генеральную уборку кабинета технологии, находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.

Обучающийся получит возможность научиться: изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении, находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов, подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Обучающийся научится: составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения, определять сырьевой состав тканей, выполнять эскиз проектного изделия, моделировать проектное швейное изделие

Обучающийся получит возможность научиться: снимать мерки с фигуры человека, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий, строить чертёж прямой юбки, получать выкройку швейного изделия из журнала мод.

Раздел «Художественные ремёсла»

Обучающийся научится: подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки и росписи тканей.

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами, выполнять образцы росписи ткани в технике холодного батика.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Обучающийся научится: определять цель и задачи проектной деятельности, выполнять проекты по разделам.

Обучающийся получит возможность научиться: оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту, подготавливать электронную презентацию проекта, составлять доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект.

8 класс

Раздел «Семейной экономики»

Обучающийся научится: производить оценку имеющихся и возможных источников доходов семьи, определять потребности членов семьи, анализировать качества и потребительские свойства товаров, апеллировать отдельными положениями законодательства по правам потребителей

Обучающийся получит возможность научиться: планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Обучающийся научится: читать схемы системы водоснабжения и канализации.

Обучающийся получит возможность научиться: конструированию типового смывного бачка (на учебном стенде), разборке и сборке запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника»

Обучающийся научится: находить и представлять информацию об электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов, подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.

Обучающийся получит возможность научиться: приемам монтажа и соединений установочных проводов, считывать показания счетчиков.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Обучающийся научится: определять основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия, выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности

Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться в сферах и отраслях производства, квалификациях профессий, в понятиях «конъюнктура», «рынок труда».

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Обучающийся научится: определять цель и задачи проектной деятельности, выполнять проекты по разделам.

Обучающийся получит возможность научиться: оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту, подготавливать электронную презентацию проекта, составлять доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект.

3. Содержание учебного предмета "Технология"

7 класс

1. Раздел "Кулинария" (14 часов).
2. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)
4. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)
5. Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)
6. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)

Перечень практических работ:

- Практическая работа №1-"Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов".
Практическая работа №2-"Приготовление изделий из жидкого теста".
Практическая работа №3-"Приготовление изделий из пресного слоёного и песочного теста".
Практическая работа №4-"Определение вида тканей по сырьевому составу".
Практическая работа №5-"Конструирование поясной одежды".
Практическая работа №6-"Моделирование поясной одежды".
Практическая работа №7-"Изготовление поясной одежды".
Практическая работа №8-"Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика".
Практическая работа №9-"Выполнение образцов швов".
Практическая работа №10-"Выполнение образцов вышивки".
Практическая работа №11-"Выполнение образца вышивки лентами".
Практическая работа №12-"Выполнение творческого проекта".

Варианты творческих проектов:

- "Умный дом".
"Праздничный сладкий стол".
"Праздничный наряд".
"Подарок своими руками".

8 класс

- 1.Раздел «Семейная экономика» (6 часов)
- 2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 часов)
- 3.Раздел «Электротехника» (10 часов)
4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 часов)
- Раздел 5. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12 часов)

Перечень практических работ:

- Лабораторно-практическая работа №1-"Исследование потребительских свойств товара".
Лабораторно-практическая работа №2-"Исследование составляющих бюджета своей семьи".
Лабораторно-практическая работа №3-"Исследование сертификата соответствия и штрихового кода".
Лабораторно-практическая работа №4-"Исследование возможностей для бизнеса".
Лабораторно-практическая работа №5-"Составление профессиограммы".
Лабораторно-практическая работа №6-"Определение уровня своей самооценки".

Лабораторно-практическая работа №7-"Определение своих склонностей".

Лабораторно-практическая работа №8-"Анализ мотивов своего профессионального выбора".

Варианты творческих проектов:

"Разработка плаката по электробезопасности".

"Дом будущего".

"Мой профессиональный выбор".

Результатом промежуточной аттестации является защита творческого проекта.

Учебное резервное время используется для проектной деятельности, повторения и корректировки рабочей программы.

4. Материально – техническое обеспечение.

Для формирования материально- технической базы используется следующий расчет:

Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения.

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке ткани и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников.);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек)

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Обслуживающий труд
1.	Литература	
	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д
	Справочные пособия по разделам и темам программы	М
2.	Печатные пособия	
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П
3.	Учебно-практическое оборудование	
	Аптечка	М
	Халаты	К

	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М
	Станок ткацкий учебный	М
	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М
	Стол рабочий универсальный	К
	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	К
	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	К
	Комплект для вязания крючком	К
	Комплект для вязания на спицах	К
	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	П
	Набор приспособлений для раскроя косых беек	М
	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	К
	Шаблоны стилизованной фигуры	П
	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	К
	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М
	Холодильник	М
	Печь СВЧ	М
	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	П
	Электроплиты	П
	Набор кухонного электрооборудования	П
	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П
	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П
	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	П
	Набор инструментов для разделки рыбы	П
	Набор инструментов для разделки мяса	П
	Мясорубка (электромясорубка)	П
	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	П
	Комплект разделочных досок	П
	Набор мисок эмалированных	П
	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	К
	Сервиз столовый	М
	Сервиз чайный	М
	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М
	Ученический набор чертежных инструментов	К
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М
	Коллекции изучаемых материалов	М

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	Познав.	Коммун.
Кулинария	14	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах. Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.</p>	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Технология дом. хозяйства	2	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.</p>	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 5	1, 2, 3, 4, 5

Создание изделий из текстильных материалов	16	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Художественные ремесла	16	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.</p>	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

Технология творческой и опытнической деятельности	20	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
---	----	---	---------	---------------	---------------	------------

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	УУД			
			личностные	регулятивные	Познав.	Коммун.
Семейная экономика	6	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Технология домашнего хозяйства	2	Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 5	1, 2, 3, 4, 5
Электротехника	10	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печей, холодильников и стиральных машин. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов. Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов. Знакомиться с профессиями электромонтажных работ. Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей, бытовых приемников, Изучать принципы работы счетчиков. Находить информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

Современное производство и профессиональное самоопределение	4	<p>Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.</p> <p>Изучение понятий «конъюнктура», «рынок труда». Знакомиться с квалификациями профессий.</p> <p>Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.</p>	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
Технология творческой и опытно-конструкторской деятельности	12	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов восьмиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4

Календарно - тематическое планирование.

7 класс

Тема урока		Форма организации занятий		Дата проведения 7а		Дата проведения 7б	
		урочная	неурочная	план	факт	план	факт
Кулинария (14)							
1.	Защита творческого проекта за 6 класс.		+				
2.	Вводный инструктаж. ТБ. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	+					
3.	Практическая работа №1		+				
4.	Практическая работа №1		+				
5.	Изделия из жидкого теста	+					
6.	Виды теста и выпечки.	+					
7.	Практическая работа №2		+				
8.	Практическая работа №2		+				
9.	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	+					
10.	Технология приготовления изделий из песочного теста	+					
11.	Практическая работа №3		+				
12.	Практическая работа №3		+				
13.	Сервировка сладкого стола.	+					
14.	Праздничный этикет.	+					
Технология домашнего хозяйства(2)							
15.	Освещение жилого помещения.	+					
16.	Гигиена жилища.	+					
Создание изделий из текстильных материалов (16)							
17.	Свойства текстильных материалов.	+					
18.	Практическая работа №4		+				
19.	Конструирование швейных изделий.	+					
20.	Конструирование швейных изделий.	+					
21.	Практическая работа №5		+				
22.	Практическая работа №5		+				
23.	Моделирование швейных изделий	+					
24.	Моделирование швейных	+					

	изделий						
25.	Практическая работа №6		+				
26.	Практическая работа №6		+				
27.	Швейная машина	+					
28.	Технология изготовления швейных изделий.	+					
29.	Практическая работа №7		+				
30.	Практическая работа №7		+				
31.	Практическая работа №7		+				
32.	Практическая работа №7		+				
Художественные ремесла (16)							
33.	Ручная роспись тканей.	+					
34.	Ручная роспись тканей.	+					
35.	Практическая работа №8		+				
36.	Практическая работа №8		+				
37.	Ручные стежки и швы.	+					
38.	Счётные швы.	+					
39.	Практическая работа №9		+				
40.	Практическая работа №9		+				
41.	Вышивание по свободному контуру.	+					
42.	Швы французский узелок и рококо.	+					
43.	Практическая работа №10		+				
44.	Практическая работа №10		+				
45.	Вышивание лентами.	+					
46.	Вышивание лентами.	+					
47.	Практическая работа №11		+				
48.	Практическая работа №11		+				
Технологии творческой и опытнической деятельности (20)							
49-64.	Практическая работа №12		+				
			+				
65.	Защита творческого проекта		+				
66.	Защита творческого проекта		+				
67.	Резерв.	+					
68.	Резерв.	+					
ИТОГО:		26	42				

Календарно - тематическое планирование.

8 класс

Тема урока		Форма организации занятий		Дата проведения 8а		Дата проведения 8б	
		урочная	неурочная	план	факт	план	факт
Семейная экономика (6)							
1.	Защита творческого проекта за 7 класс. Вводный инструктаж. ТБ.	+					
2.	Способы выявления потребностей семьи. Лабораторно- практическая работа №1	+					
3.	Технология построения семейного бюджета. Лабораторно- практическая работа №2.	+					
4.	Технология совершения покупок. Лабораторно- практическая работа №3.	+					
5.	Технология ведения бизнеса.	+					
6.	Лабораторно- практическая работа №4.	+					
Технология домашнего хозяйства(2)							
7.	Инженерные коммуникации в доме.	+					
8.	Системы водоснабжения и коммуникации.	+					
Электротехника (10)							
9.	Электрический ток и его использование.	+					
10.	Электрические цепи.	+					
11.	Потребители и источники электроэнергии.	+					
12.	Электроизмерительные приборы.	+					
13.	Организация рабочего места	+					
14.	Электрические провода.	+					
15.	Монтаж электрической цепи.	+					
16.	Электроосветительные приборы.	+					
17.	Бытовые электронагревательные приборы.	+					
18.	Цифровые приборы.	+					

Технологии творческой и опытнической деятельности (2)							
19.	Работа над творческим проектом.		+				
20.	Работа над творческим проектом.		+				
Современное производство и профессиональное самоопределение (4)							
21.	Профессиональное образование.	+					
22.	Внутренний мир человека.	+					
23.	Роль темперамента и характера. Психологические процессы .	+					
24.	Мотивы выбора профессии.	+					
Технологии творческой и опытнической деятельности (10)							
25.	Лабораторно- практическая работа №5.		+				
26.	Лабораторно- практическая работа №6.		+				
27.	Лабораторно- практическая работа №7.		+				
28.	Лабораторно- практическая работа №8.		+				
29.	Работа над творческим проектом.		+				
30.	Работа над творческим проектом.		+				
31.	Работа над творческим проектом.		+				
32.	Работа над творческим проектом.		+				
33.	Защита творческих проектов.		+				
34.	Защита творческих проектов.		+				
ИТОГО:		22	12				

Лист регистрации изменений к рабочей программе
по технологии 7"а" класс
учитель Н.П.Пушкарева

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Лист регистрации изменений к рабочей программе
по технологии 7 "б" класс
учитель Н.П.Пушкарева

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Лист регистрации изменений к рабочей программе
по технологии 8 "а" класс
учитель Н.П. Пушкарева

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Лист регистрации изменений к рабочей программе
по технологии 8 "б" класс
учитель Н.П. Пушкарева

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы
по технологии**

Учитель: Н.П. Пушкарева
Класс 7 "а"

Темы	По рабочей программе	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
Кулинария	14						
Технология домашнего хозяйства	2						
Создание изделий из текстильных материалов	16						
Художественные ремесла	16						
Технологии творческой и опытнической деятельности»	20						

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы
по технологии**

Учитель: Н.П. Пушкарева
Класс 7 "б"

Темы	По рабочей программе	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
Кулинария	14						
Технология домашнего хозяйства	2						
Создание изделий из текстильных материалов	16						
Художественные ремесла	16						
Технологии творческой и опытнической деятельности»	20						

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы
по технологии.**

Учитель: Н.П. Пушкарева.
Класс 8 "а"

Темы	По рабочей программе	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
Семейная экономика	6						
Технология дом. хозяйства	2						
Электротехника	10						
Современное производств и профессиональное самоопределение	4						
Технология творческой и опытнической деятельности	12						

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы
по технологии.**

Учитель: Н.П. Пушкарева
Класс 8 "б"

Темы	По рабочей программе	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
Семейная экономика	6						
Технология дом. хозяйства	2						
Электротехника	10						
Современное производств и профессиональное самоопределение	4						
Технология творческой и опытнической деятельности	12						

