

**РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА**  
о ходе реализации программы повышения качества образования  
за I полугодие 2020-2021 уч.г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №104»

Сроки реализации программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта	Общие результаты
Сентябрь 2020- Декабрь 2021	Диагностика профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования	1. Провести мониторинг применяемых педагогами практик.	<p>Педагогами школы используются в обучении следующие эффективные практики: блочно-модульная технология обучения (география, химия); наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении иностранному языку, кейс-технологии (иностранному языку, обществознание); практики формирования позитивного мышления педагогов, направленного на успех в обучении детей с ОВЗ – мнемотехника (начальная школа), практика реализации концепции образовательной области «Технология» и др.</p> <p>Учителя школы представили свои уроки и приняли участие в обсуждении данных уроков совместно с экспертами. Опыт оказался полезным: дан пример объективного подхода при подведении итогов урока, показаны сильные и слабые стороны применяемых техник, обозначены основные моменты, которые необходимо всегда (на любом этапе урока) учитывать.</p> <p>Принято решение управленческой командой: внедрить подобную практику в школу.</p> <p>Проблемы: переход на обучение с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в связи с эпидситуацией по КОВИД, выведение на карантин классов по КОВИД и ОРВИ, нахождение на больничном по КОВИД и ОРВИ педагогов (до 3-4 недель в зависимости от последствий) не позволили реализовать данный пункт</p>
		2. Организовать повышение квалификации педагогов через обучение педагогов на КПК, семинары, открытые уроки, посещение площадок для изучения НПА, передовых	<p>Педагогами школы осуществляется повышение квалификации через дистанционные курсы. Обучены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По направлению деятельности (педагог-библиотекарь, учителя физической культуры, педагог дополнительного образования) обучено 4 человека (10 %)</li> <li>2. По теме «Оказание первой медицинской помощи» обучено 30</li> </ol>



					сь?			
<b>1.Управленческие практики</b> <b>(локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных)</b>								
1.	Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели.	Внесение изменений в ШСОКО  На сайте ОО создается отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Реализация целей и задач программы  Информационное обеспечение программы				Консультационная помощь	Консультационная помощь
				+	Обратной связи не получилось	Контроль выполнения и расположения на сайте	Консультации	-
2	Осуществление постоянного методического сопровождения педагогов	Консультация педагогов по оформлению школьной документации (личных дел учащихся, журнала)	Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников	+	-	ВШК	-	-
		Посещение учебных занятий с целью оказания методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности	Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников	+	-	Детализировать практику : снять урок на камеру, проводить анализ урока на МС и ШМО	-	+
		Организована работа педагогов на разных учебных платформах (Учи.ру, МЭО, skysmart, Я-класс, онлайн-тестPad ).	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.	+	-	Организация мониторинга участия педагога в работу данных платформ.	Консультации	Организация вебинаров, мастер-классов по работе на данных платформах.
		Проведена серия открытых уроков с видеозаписью.	Обобщение и передача опыта лучших педагогов.	+	-	Анализ проведен		

						ия открыты уроков на методическом совете. Создание банка видеоуроков учителей МБОУ Школы №104		
		Проведение заседания методических объединений по применению результатов диагностических работ	Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников и повышение качества образования	+ частично	Сделан сводный отчет, не хватает опыта для определения причин неуспешности	Педсовет, задания ШМО		+
		Оказать помощь педагогам в составлении персонализированных планов повышения профессионального уровня.	Оказание методической помощи молодым специалистам и другим педагогам.	+	-	Организация КПК		
		Анализ исследования материально-технической базы	Создание материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	+	-	Имеющийся план требует корректировки		
3	Анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль (ВПР, Статград). 7 классы-организации оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний. Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Устранение пробелов,	+	Сделан сводный отчет, не хватает опыта для определения причин неуспешно	Педсовет, задания ШМО		+

	зависимости от этих результатов	8 классы - организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации; групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з.  Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.	ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности Внедрение и апробация мониторинговых систем, методик		сти			
		Проанализировать результаты текущей успеваемости по предметам.	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.	+	Сделан сводный отчет, не хватает опыта для определения причин неуспешности	Педсовет, задания ШМО		+
<b>2. Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)</b>								
1	Организовать обучение педагогов через обучение на КПК, семинары, открытые уроки, посещение площадок для изучения НПА, передовых практик, опыта.	Организовать курсовую подготовку учителей	Овладение основами проблемного анализа собственного педагогического труда учителями, членами администрации	-	Прохождение КПК по иным вопросам	Прохождение КПК по данному вопросу во 2 полугодии		+
		Провести мастер-классы для учителей, испытывающих трудности в разработке метапредметных учебных занятий	Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров	-	Повышенная загруженность			

					педагогов, дистант			
		Провести обучение учителей по использованию интерактивного оборудования (интерактивной доски, лабораторного комплекса, системы тестирования и голосования).		+	-			
		Организовать отчеты учителей по темам самообразования (согласно плану работы ШМО).	Овладение основами проблемного анализа собственного педагогического труда учителями, членами администрации	+	-			
2	Подобрать необходимый инструментарий для определения уровня профессиональных компетенций педагогов, провести апробацию	Организовать и провести самооценку компетенций учителей по листу анализа.	Диагностика профессиональных компетенций учителей.	-	+	Перенесено на II полугодие		
		Проанализировать качество разработанных программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов.	Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников	+	-	Размещение рабочих программ и методических материалов на школьном сайте.		
<b>3. Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник   методик   способов   приемов работы</b>								
1	Использовать в обучении детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями соответствующие методики	Проконсультировать учителей по умению организовывать практические, исследовательские работы, учебные проекты (индивидуальная работа с педагогами).	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.	-	-	Перенесено на II полугодие		
		Провести методические объединения по планированию экспериментальной деятельности учителя.	Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации	-	-	Перенесено на II полугодие		

			педагогических работников					
2	Провести мониторинг применяемых педагогами практик	Организовать опрос-анкетирование учителей по теме применение пед. практик /расширение репертуара пед. практик.	Мониторинг педагогических практик, применяемых учителями	-	+	Анкета находится в разработке		
<b>4. Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм   иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)</b>								
1		Организовать консультирование по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом	Преодоление синдрома «профессионального выгорания»	+	-	Организация семинара с психологом		
<b>5. Школьный уклад: формы   способы   форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником</b>								
1.	Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей)	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	Анализ удовлетворенности образовательным процессом в школе.	+	-			
		Провести диагностику психологической безопасности ОО	Снижение уровня тревожности, создание благоприятной психологической обстановки.	-	-			

Директор школы \_\_\_\_\_ /Гришмановская А.Л./

М.П.

подпись

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели (2020-2021 уч.год)	Результат
Создание условий для повышения уровня компетентности педагогических работников и совершенствования МТБ	Ресурсы: кадровые (неприятие нового, нехватка профессионального уровня для достижения планируемых результатов, иные мотивы); материальные (недостаточная укомплектованность современным оборудованием, необходимость обновления методических материалов, отсутствие инструментария для мониторинга ОР по предметам и компетентностям)	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС – 97%; Доля педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности: - организация продуктивной групповой работы; - рефлексия; - внутриклассное/ формирующее оценивание; - новые техники (проектная деятельность и др) 50%; Наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/ техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/ интеллектуальными нарушениями - 50% Наличие оборудования для реализации концепций Технология, ОБЖ, География – 50%	Педагоги повысили уровень компетенции; Педагоги овладели техниками в урочной и внеурочной деятельности; Структура и содержание урока соответствует ФГОС, способствует формированию «грамотностей»; Создан «банк» инструментария, определяющего уровень компетенций педагогов; Педагоги владеют и используют специализированные методики, техники, способы работы с обучающимися Происходит совершенствование предметно-образовательного пространства

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели 2020 – 2021 учебный год (7-е классы), 2021 – 2022 учебный год (8-е классы)	Результат



<p>Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР</p>	<p>Снижение академических образовательных результатов (ОР) при переходе из начальной школы в основную, невысокие ОР по предметной области естественнонаучной и Математика и Информатика, История Отсутствие целенаправленной деятельности, направленной на новые ОР.</p>	<p>Создание «банка» эффективных практик. Разработка адресных рекомендаций с учетом профессионального роста педагога; Доля учащихся/выпускников, демонстрирующих средний и высокий результаты обучения - 33% Доля учащихся – призеров и победителей олимпиад, конкурсов и др. разного уровня - 33%</p> <p>Доля учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения умением самооценки – 30% Доля учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения читательской грамотностью, ИКТ-грамотностью и др. – 30% Доля учащихся школы, продемонстрировавших средний и высокий уровень личностных УУД – 30% Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур: - ВПР - ОГЭ, ЕГЭ - КДР - стартовая диагностика (начальная школа) - школьный уровень (текущая успеваемость, административный контроль, промежуточная аттестация) – и выстраивающих дальнейшую деятельность от результатов анализа - 30%</p>	<p>Сформирован «банк» эффективных практик.</p> <p>Целенаправленная работа над формированием новых образовательных результатов («грамотностей») способствовала повышению уровня академических образовательных результатов в группе классов.</p> <p>Педагоги осуществляют анализ результатов оценочных процедур и выстраивают дальнейшую деятельность от результатов анализа</p>
---	--	---	--

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели в течение всего периода реализации проекта (2020-2023уч.г.)	Результат
<p>Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества</p>	<p>Отсутствие неформального подхода к функционированию СОКО, влияющей на качественное изменение содержания образования и ОР</p>	<p>Наличие функционирующего локального акта с определенным порядком действий, системой оценивания по направлениям;</p>	<p>Разработан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания по направлениям.</p> <p>Все члены административной команды используют проблемный анализ.</p>

<p>образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР</p>		<p>Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100%;</p> <p>Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30%</p> <p>Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10%;</p> <p>Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%</p>	<p>Педагоги организуют рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов.</p> <p>Все группы участников образовательных отношений включены в ШСОКО в качестве экспертов.</p>
---	--	---	---

### **I этап - подготовительный - 2020 -2021 учебный год (август - октябрь).**

#### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «педагогическая квалификация», «педагогическая компетенция». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации.

#### Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование педагогов;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

#### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие контрольно-измерительных материалов (инструментария);
- наличие результатов мониторинговых исследований;

- выявление проблем.

## **II этап - реализация программы- 2020-2021 учебный год (ноябрь - март).**

### Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ деятельности педагога в новых условиях;
- проведение обучения/повышения квалификации педагогов в разных формах;
- приведение в соответствие ФГОС структуры и содержания урока, способствующих формированию «грамотностей»;
- доля педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности, соответствует 30%;
- организация продуктивной групповой работы;
- рефлексия;
- внутриклассное/ формирующее оценивание;
- новые техники (проектная деятельность и др);
- наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества образования;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозированный, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

### Прогнозируемые результаты:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.