

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

_____ И.А. Аверин

« __ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 104

_____ А.Л.Гришмановская

« __ » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 104»
пос.Подгорный ЗАТО Железнодорожск Красноярского края
на 2021– 2024 гг.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития МБОУ Школа № 104	3-6
2.	Анализ потенциала развития МБОУ Школа № 104 по реализации Программы повышения качества образования	6-16
3.	Концепция развития МБОУ Школа № 104 в контексте реализации стратегии развития образования в РФ	16-20
4.	Программа повышения качества образования МБОУ Школа № 104 на 2020-2023 годы	20-53
4.1.	Общие положения	20-27
4.2.	Проект 1: Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования	28-40
4.3.	Проект 2: Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР	41-45
4.4.	Проект 3: Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР	46-54

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 104» на 2021 – 2024 годы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития МБОУ Школа № 104.

1. Паспорт программы развития МБОУ Школа № 104 на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ Школа № 104 на 2021–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Гришмановская А.Л., директор МБОУ Школа № 104 Кулакова Галина Владимировна, заместитель директора МБОУ Школа № 104 по ВР Салий Светлана Федоровна, методист МБОУ Школа № 104 Калинина Оксана Владимировна, методист МБОУ Школа № 104 Чертусева Лариса Васильевна, методист МБОУ Школа № 104
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ Школа № 104
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3.Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; 4.Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; 5.Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7.Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; 8.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утвер-

	<p>ждении Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Региональная программа повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ (утверждена министром образования Красноярского края 01.09.2020)</p> <p>13.</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 - 2021 — подготовительный (организационный). Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, привлечение к апробации педагогических технологий и программ специалистов КИПК и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. • 2022 - 2024 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и лично-развивающие технологии. Проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ Школа № 104 с последующей корректировкой в случае необходимости. • 2024 — заключительный (аналитический). Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ Школа № 104 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы развития	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школы • Повысить уровень и качество методического обеспечения образова-

	<p>тельной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с КИПК, со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности. • Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО). • Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ШСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в МБОУ Школа № 104. • Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогического коллектива и управленческой команды школы. • Разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов. • Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. • Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. • Создана система комплексной методической поддержки педагогического коллектива и управленческой команды школы по реализации школьной программы повышения качества образования. • Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. • Осуществляется коррекция образовательной деятельности по результатам ШСОКО. • Достигнута положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. • Достигнута положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). • Достигнута положительная динамика в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. • Достигнута положительная динамика в результатах по ВПР, ККР
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Административный уровень – директор; текущее управление программой осуществляется администрацией школы. • Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

	<ul style="list-style-type: none"> Социально-общественный уровень - родительская общественность; текущий контроль выполнения программы с целью своевременной корректировки осуществляется родительским советом, управляющим советом, органами ученического самоуправления классов, школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета (ежеквартально). Ответственный – директор (Гришмановская А.Л.); Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель физики (Колегова И.В.); Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по ВР (Кулакова Г.В.).
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Кадровые ресурсы. Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет. В школе работает 41 педагог, из них 22 - выпускники школы. Имеют образование: Высшее - 33 человек (80%) Среднее специальное - 7 человек (17%) Имеют категории: Высшую -16 человек (39%) Первую -16 человек (39%) Не имеют категории – 4 человек (10% , молодые педагоги, педагоги, проработавшие менее 2-х лет в занимаемой должности) Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Информационные ресурсы. На данный момент в школе налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети (2 класса)
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодная субвенция из федерального, регионального, муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности

2.АНАЛИЗ потенциала развития МБОУ Школа № 104 по реализации Программы повышения качества образования

2.1.Анализ реализации Программы развития школы за 2015 – 2020 годы

Программа развития школы на 2015 – 2020 годы была создана целью создания

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических
- и экономических условий

для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Условия развития ОУ	Состояние МБОУ Школа № 104 на 2015		Результаты
	Какие условия, обеспечивающие развитие школы, уже существуют	Какие условия отсутствуют	
Экономические и материально-технические	Приобретено учебно-лабораторное, спортивное, компьютерное	Необходим капитальный ремонт начального блока, но к первоочередным за-	Всего в школе 53 компьютера, 12 ноутбуков, 11 интерактивных досок, 14 мультиме-

	<p>оборудование. Всего в школе 37 компьютера (на один компьютер приходится 12 обучающихся), 8 интерактивных досок, 11 проекторов, 18 принтеров. В школе два компьютерных класса.</p> <p>За последние три года отремонтированы туалеты, осуществлен текущий ремонт кабинетов, столовой.</p>	<p>дачам относятся:</p> <p>Обследование воздушного перехода, замена окон в спортивном зале № 2 и актовом зале, замена радиаторов отопления, ремонт туалетов и душевых в спортивном зале № 2, ограждение территории, создание единой локальной сети, обеспечение рабочего места учителя.</p>	<p>дйных проекторов, 9 принтеров, 11 МФУ. Произошло обновление оборудования в 1 компьютерном классе. Приобретен переносной лингафонный кабинет. По региональной программе получено дополнительно 7 ноутбуков.</p> <p>Осуществляется планомерный ремонт учебных кабинетов с заменой учебной мебели.</p> <p>За счет средств школы оборудован доступ к высокоскоростному Интернету, в наличии фильтр SKY DNS</p>
Правовые	<p>В школе создана нормативно-правовая база, необходимая для внедрения ФГОС на ступени начального общего образования</p>	<p>Отсутствуют документы, регламентирующие внедрение ФГОС на ступени основного общего образования</p>	<p>Необходимые локальные акты разработаны, осуществляется корректировка</p>
Организационные	<p>Имеется образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Отсутствует образовательная программа ФГОС на ступени основного общего образования</p>	<p>Разработаны образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, а также адаптированные основные общеобразовательные программы (4.1, 5.1, 7.1, для детей с легкой степенью умственной отсталости)</p>
	<p>Организовано сотрудничество с учреждениями доп. образования по реализации ФГОС НОО, организации внеурочной деятельности</p>	<p>Ограниченное количество предлагаемых видов деятельности в рамках внеурочной работы основного общего образования</p>	<p>В МБОУ Школа № 104 построена система дополнительного образования ШСК «Факел»: 8 секций посещает 205 учеников; Художественно-эстетическая направленность: 6 кружков посещает 181 ученик; Социально-педагогическая направленность: 3 кружка посещает 179 учеников; Естественнонаучная направленность: 3 кружка посещает 42 ученика; Туризм: 1 кружок посещает 12 учеников.</p> <p>Также предлагаются курсы внеурочной деятельности: 11 курсов различной направленности посещает 382 ученика.</p>

	Школа предоставляет выбор элективных курсов	Элективные курсы рас- считаны на 10-11 классы	Разработаны программы вне- урочной деятельности для 5-9 классов
	В школе создана систе- ма воспитательной ра- боты.	Воспитательная работа в школе частично не соот- ветствует требованиям ФГОС	Система воспитательной ра- боты приведена в соответст- вие с требованиями ФГОС, создан проект Программы воспитания МБОУ Школа № 104
	Накоплен опыт работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педаго- гов	Наблюдается тенденция к снижению здоровья обу- чающихся, обусловленная перегрузкой.	Несмотря на успешное вы- полнение поставленной зада- чи, необходимо продолжить работу по организации эф- фективной здоровьесбере- гающей деятельности всех участников образовательного процесса.
Информационные	Имеется выход в Ин- тернет, работает сайт, на котором размещены личные странички пе- даогогов, выпускается периодическое издание «Наша жизнь»	Не используются возмож- ности дистанционного обучения детей	Проходит активное обучение педагогов в формате дистан- ционного обучения. С 2018 года школой органи- зовывались и проводились на площадке Конференц-зал до- полнительные занятия по ма- тематике, в клубе «Белый слон» (шахматы), родитель- ский всеобуч (родительские собрания на различные те- мы). В период пандемии COVID- 19 школа использовала в обучении дистанционные технологии и электронное обучение. В 2020 году в рамках регио- нальной программы учите- лями школы даны уроки он- лайн с целью проведения внешней экспертизы (КИПК)
Научно – методи- ческие	Создана система мето- дической работы в школе.	Недостаточная методиче- ская база по ФГОС ООО	Изучены рекомендации и мето- дические материалы по ФГОС ООО, СОО, детей с ОВЗ, организована методи- ческая помощь педагогам в различных формах: откры- тые уроки, наставничество, мастер-классы, педсоветы, рабочие группы и др.
Кадровые	Школа обеспечена ква- лифицированными пе- дагогическими кадр- ми, которые системати-	Недостаточная методиче- ская и мотивационная подготовка педагогиче- ских и руководящих кад-	Повышение квалификации проходит как по утвержден- ному графику курсовой под- готовки педагогических и

	чески занимаются самообразованием, в т.ч. и по вопросам реализации ФГОС, проходят курсовую подготовку.	ров к введению нового стандарта.	руководящих кадров, так и самостоятельно педагогами. Создание программы по методическому сопровождению педагогов остается актуальной задачей
--	--	----------------------------------	--

2.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Школа № 104

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Достаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Наличие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб, влияющих на качество предоставления образовательных услуг</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных сетей позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Достижение обучающимися хороших образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектной работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>Для дальнейшего совершенствования компетенций учителей проводятся обучающие семинары, консультации, курсы, работа на площадках УЧИ.РУ и МЭО</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p>

		Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки; недостаточная укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Отсутствие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое и фронтальное обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов (особенно ме-</p>

		тапредметных) обучения у отдельных обучающихся.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Вынужденное использование в обучении дистанционных технологий и электронного обучения приводит к снижению личной заинтересованности (мотивации) обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, юнармейский отряд «Русь», РДШ, оборудованная территория)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, зала хореографии.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (специализированные кабинеты)</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие сети, позволяющей обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Баргузин». Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Ограниченные ресурсы по использованию зданий из-за состояния корпуса № 2 и надземного перехода.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Компьютеризированы не все рабочие места учителя.</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
ини	Сильные стороны	Слабые стороны

	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров).</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, РДШ, волонтерском движении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
с	Возможности	Угрозы

<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p>	<p>Недостаточная обеспеченность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, для занятий по дополнительным общеразвивающим программам.</p>
---	--

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

	Сильные стороны	Слабые стороны
внутренние факторы	<p>Достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг (согласно НОКО).</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности, участии в жизни школы (соуправление).</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	<p>Возможности</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Угрозы</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p> <p>Общение с педагогами посредством чата, форума носит зачастую непродуктивный характер.</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой материальной и нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Участие в большинстве мероприятий, проводимых в городе, с отличными результатами. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Уменьшение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Отсутствие проведенных на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.
внешние факторы	Возможности	Угрозы

	<p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования и КИПК предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
внешние факторы	Возможности	Угрозы
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p> <p>Отсутствие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы</p>

3. Концепция развития МБОУ Школа № 104 в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

психолого-педагогическое консультирование родителей;

ранняя профориентация обучающихся;

формирование цифровых компетенций обучающихся;

формирование финансовой грамотности обучающихся;

технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

сетевые формы реализации программы;

новые возможности дополнительного образования;

системы выявления и поддержки одаренных детей.

3.2. Ключевое направление государственной программы Красноярского края «Развитие образования»

Одним из стратегических направлений государственной программы Красноярского края «Развитие образования» является повышение доступности и качества общего образования, соответствие его требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан. Вне зависимости от места проживания население должно быть обеспечено образовательной услугой надлежащего качества.

В настоящее время уровень качества общего образования в Красноярском крае существенно зависит от внешних условий функционирования школ. Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывают отпечаток на контингент обучающихся (смешанный языковой состав; дети из семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей и др.) и на особенности организации процесса обучения (расположение в труднодоступных районах, неблагоприятных климатических условиях; социально-экономическая неразвитость территории, плохая связь и др.). Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке - методологической, кадровой, финансовой.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей и амбиций;

- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с различными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;

- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые;

- отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Создание и функционирование структур управления.

2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.

3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.

4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ.

5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне.

7. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.

8. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения

КО.

3.3. Концепция развития МБОУ Школа № 104

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

Сценарий устойчивого развития школы:

На период 2021-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 480 - 500 человек при количестве классов от 23 до 25. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан о качестве образовательных услуг (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 104» НА 2020-2023 ГОДЫ

Ключевая идея:

Совершенствование школьной системы качества образования через применение педагогами эффективных способов деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, создание инструментов оценки качества образовательного процесса и сформированности профессиональных компетенций педагогов, повышение уровня образовательных результатов.

Актуальность Программы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104» расположено в пос.Подгорном ЗАТО г.Железнодорожск, удаленность 12 километров от города, здесь отсутствует новая застройка, градообразующее предприятие работает на минимальную мощность, ограничено число рабочих мест, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Контингент состава обучающихся формируется по принципу, когда родители переезжают в поселок Подгорный на время или отсутствуют места в школах г.Сосновоборска, расположенного рядом, школа № 104 принимает этих обучающихся в свой состав, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, имеют невысокую учебную мотивацию.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и много-

детные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ (программы 5.1, 7.1, для детей с легкой степенью умственной отсталости).

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому социальному и культурному окружению, вступающих в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС. Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточна мотивация. Недостаточно комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Существующие на данный момент методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда. В условиях действия ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ образовательных результатов показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание на долгосрочный период как единой системы повышения профессионального уровня, так и индивидуальной.

Разработчики программы:

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Гришмановская Александра Леонидовна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель Программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы
Стюгина Елена Николаевна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик, заместитель руководителя Программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы
Коробкова Галина Александровна	Социальный педагог Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельно-

		сти, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Чертусева Лариса Васильевна	Учитель начальных классов. Старший методист по организации деятельности по сопровождению детей с ОВЗ Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Салий Светлана Федоровна	Учителя школы, руководители школьных методических объединений Образование - высшее	Разработчики Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, мониторинг (анкетирование, опрос)
Лиханская Татьяна Вадимовна		
Гладченко Светлана Михайловна		
Еранцева Наталья Александровна		
Колегова Ирина Владимировна	Учитель физики и информатики, руководитель школьного методического объединения Образование - высшее.	Разработчики. Методическое сопровождение, Информационное обеспечение, электронный мониторинг.
Погорелая Татьяна Юрьевна	Учитель информатики, оператор баз КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья»	

Глобальная цель:

Повышение качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 104»

Основные задачи:

1. Провести мониторинг применяемых педагогами практик.
2. Обучить педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, посещение площадок для изучения НПА, передовых практик, опыта.
3. Подобрать необходимый инструментарий для определения уровня профессиональных компетенций педагогов, провести апробацию.
4. Осуществлять постоянное методическое сопровождение педагогов.
5. Анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов.
6. Использовать в обучении детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, соответствующие методики, техники работы.
7. Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ШСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели.
8. Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы повышения качества образования и мониторинга результатов реализации Программы представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.
9. Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в тч проблемному анализу.
10. Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов.

Глобальные результаты изменений:

- Педагоги владеют методиками, техниками работы, соответствующими требованиям повышения качества, ФГОС; способны анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов;
- Создан «банк» заданий, инструментов, определяющих качество образования;
- Создана ШСОКО, понятная всем участникам образовательных отношений, имеющая четкие показатели (критерии), определяющие качество образования;
- К качественным изменениям в школе привлечены администрация и педагоги школы, родительская общественность, учащиеся;
- Целенаправленная работа с новыми образовательными результатами привела к повышению уровня академических результатов;
- Обновление образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы:

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов:

- Диагностика профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования
- Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР
- Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР

Работа над Программой включает в себя следующие компоненты:

- Создание проектной команды
- Оформление проекта в формате малого изменения
- Получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников КК ИПК, СФУ участие в семинарах, повышение квалификации
- Анализ результатов и корректировка программы
- Планирование мероприятий поддержки в постпрограммный период

Организации оценки успешности Программы реализуется через систему предъявления результатов родительской и педагогической общественности: подготовку ежегодного доклада директора школы/проектной команды о результатах деятельности школы по реализации программы; отчет перед общественностью, учредителем; образовательные события и др.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
Сентябрь 2020- Декабрь 2021	Диагностика профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования	1. Провести мониторинг применяемых педагогами практик. 2. Обучить педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, посещение площадок для изучения НПА, передовых практик, опыта. 3. Подобрать необходимый инструментарий для определения уровня профессиональных компетенций педагогов, провести апробацию 4. Использовать в обучении детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, соответствующие методики, техники ра-

		боты. 5. Осуществлять постоянное методическое сопровождение педагогов. 6. Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в тч проблемному анализу.
2022-2023 учебный год (7 – е классы) 2022 – 2023 учебный год (8 - е классы)	Организация целенаправленной деятельности, направленной на новые образовательные результаты (ОР), сохранение уровня академических ОР результатов при переходе из начальной школы в основную, повышение ОР по естественнонаучной предметной области, Математика и Информатика, История	1. Анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов 2. Использовать в обучении детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, соответствующие методики, техники работы. 3. Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы повышения качества образования и мониторинга результатов реализации Программы представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся. 4. Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов. 5. Осуществлять постоянное методическое сопровождение педагогов.
В течение всего периода	Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР	1. Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ШСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели. 2. Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся. 3. Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в тч проблемному анализу. 4. Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели (2020- декабрь 2021)	Результат
Создание условий для повышения уровня компетентности педагогических работников	Ресурсы: кадровые (неприятие нового, нехватка профессионального уровня для дости-	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС – 97%; Доля педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности: - организация продуктивной групповой работы;	Педагоги повысили уровень компетенции; Педагоги овладели техниками в урочной и внеурочной деятельности; Структура и содержание

ков и совершенствования МТБ	жения планируемых результатов, иные мотивы); материальные (недостаточная укомплектованность современным оборудованием, необходимость обновления методических материалов, отсутствие инструментария для мониторинга ОР по предметам и компетентностям)	- рефлексия; - внутриклассное/ формирующее оценивание; - новые техники (проектная деятельность и др) 50%; Наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/ техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/ интеллектуальными нарушениями - 50% Наличие оборудования для реализации концепций Технология, ОБЖ, География – 50%	урока соответствует ФГОС, способствует формированию «грамотностей»; Создан «банк» инструментария, определяющего уровень компетенций педагогов; Педагоги владеют и используют специализированные методики, техники, способы работы с обучающимися Происходит совершенствование предметно-образовательного пространства
-----------------------------	--	---	--

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели 2021 – 2022 учебный год (7-е классы), 2022 – 2023 учебный год (8-е классы)	Результат
------	-------------------	---	-----------

<p>Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР</p>	<p>Снижение академических образовательных результатов (ОР) при переходе из начальной школы в основную, невысокие ОР по предметной области естественнонаучной и Математика и Информатика, История Отсутствие целенаправленной деятельности, направленной на новые ОР.</p>	<p>Создание «банка» эффективных практик. Разработка адресных рекомендаций с учетом профессионального роста педагога; Доля учащихся/выпускников, демонстрирующих средний и высокий результаты обучения - 33% Доля учащихся – призеров и победителей олимпиад, конкурсов и др. разного уровня - 33% Доля учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения умением самооценки – 30% Доля учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения читательской грамотностью, ИКТ-грамотностью и др. – 30% Доля учащихся школы, продемонстрировавших средний и высокий уровень личностных УУД – 30% Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур: - ВПР - ОГЭ, ЕГЭ - КДР - стартовая диагностика (начальная школа) - школьный уровень (текущая успеваемость, административный контроль, промежуточная аттестация) – и выстраивающих дальнейшую деятельность от результатов анализа - 30%</p>	<p>Сформирован «банк» эффективных практик. Целенаправленная работа над формированием новых образовательных результатов («грамотностей») способствовала повышению уровня академических образовательных результатов в группе классов. Педагоги осуществляют анализ результатов оценочных процедур и выстраивают дальнейшую деятельность от результатов анализа</p>
---	--	---	--

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели в течение всего периода реализации проекта (2020-2023уч.г.)	Результат
<p>Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и</p>	<p>Отсутствие неформального подхода к функционированию СОКО, влияющей на качественное изменение содержания образования и ОР</p>	<p>Наличие функционирующего локального акта с определенным порядком действий, системой оценивания по направлениям; Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100%; Доля педагогов, организующих</p>	<p>Разработан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания по направлениям. Все члены административной команды используют проблемный анализ. Педагоги организуют рефлексивные мероприятия с обучающимися по</p>

<p>инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР</p>		<p>рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30%</p> <p>Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10%; Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%</p>	<p>обсуждению образовательных результатов. Все группы участников образовательных отношений включены в ШСОКО в качестве экспертов.</p>
---	--	--	--

ПРОЕКТ 1.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования

1. Сроки реализации: 2020-2021

2. Целевая группа

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Определяется новая индивидуальная стратегическая линия работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов. Педагоги МБОУ Школы № 104 в результате реализации программы:

будут способны модернизировать содержание своей деятельности посредством использования эффективных методов, технологий и средств обучения;

получат инструментарий (материалы, учебные задания и тп), подтверждающий соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);

овладеют специализированными методиками/ техниками/способами работы с обучающимися с ОВЗ/ интеллектуальными нарушениями

конкретизация целевой группы: (аудитория – «для кого проект; на кого направлен?») и тех характеристик, которые должны быть изменены или сформированы (созданы)

3. Решаемая проблема

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.

5. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

6. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

7. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС. Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточна мотивация. Не отрегулирована система контроля за внедрением ФГОС.

Недостаточно комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Существующие на данный момент методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ образовательных результатов показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание на долгосрочный период как единой системы повышения профессионального уровня, так и индивидуальной.

конкретизация проблемы (определение того, что необходимо сделать, «что не устраивает, и что хотим изменить?»)

4. Цель проекта

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями для реализации программы повышения качества образования;
- создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МБОУ Школа № 104, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения

цели проекта фиксируют желаемое состояние, которого необходимо достичь в результате реализации проекта

5. Задачи проекта

- Организация мониторинга профессионального уровня педагогов.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Овладение основами проблемного анализа собственного педагогического труда учителями, членами администрации.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
- Оценка эффективности реализации программы.
перевод проблемы в задачу (серию задач); задачи - конкретные шаги, осуществление которых обеспечит достижение желаемых результатов

6. Проектная идея

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

как можно разрешить проблему, выдвижение идей, способов решения проблемы; выбор оптимального способа решения проблемы

7. Результаты проекта

- выявлен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей);
- произошло повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания;
- усовершенствована сложившаяся модель методической службы школы, направленная на повышение педагогической компетентности учителя, его профессионального уровня;
- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

описание результатов, которые будут достигнуты в результате реализации проекта в измеримых (проверяемых) характеристиках

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2020 -2021 учебный год (август - октябрь).

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «педагогическая квалификация», «педагогическая компетенция». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование педагогов;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие контрольно-измерительных материалов (инструментария);
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем.

II этап - реализация программы- 2020-2021 учебный год (ноябрь - март).

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ деятельности педагога в новых условиях;
- проведение обучения/повышения квалификации педагогов в разных формах;
- приведение в соответствие ФГОС структуры и содержания урока, способствующих формированию «грамотностей»;
- доля педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности, соответствует 30%:
- организация продуктивной групповой работы;
- рефлексия;
- внутриклассное/ формирующее оценивание;
- новые техники (проектная деятельность и др.);

- наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества образования;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий - 2020 -2021 учебный год (апрель – июнь)

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния педагогических кадров школы;
- выработка предложений, направленных на утверждение системы работы по повышению качества педагогических кадров;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- наличие системы повышения квалификации педагогов.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

9. Содержание проекта

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1.Диагностико-аналитическая деятельность		
Организовать и провести самооценку компетенций учителей по листу анализа	Август	Организация мониторинга профессионального уровня педагогов. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
Проанализировать результаты самоанализа педагогов. Выявить компетенции, которые развиты на низком уровне	Сентябрь	
Проанализировать результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	
Проанализировать результаты участия педагогов в образовательных событиях (семинарах, практикумах, педагогических чтениях и др.)	В течение всего периода	
Проанализировать качество разработанных программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов	Сентябрь	
Проанализировать качество ведения школьной документации (журнала, личных дел учащихся и др.)	В течение всего периода	
Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности	В течение всего периода	
Провести мониторинг по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь, март	
Проанализировать качество разработки учебного занятия	В течение всего периода	
Проанализировать качество ведения школьной документации (журнала, личных дел учащихся и др.)	В течение всего периода	
Проанализировать результаты текущей успеваемости по предмету	В течение всего периода	
Выяснить востребованность услуг учителя, в том числе внеурочных, учениками и их родителями или законными представителями	Ноябрь	
Проанализировать качество сформированности универсальных учебных действий учащихся	Март	
Проанализировать работу учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных	В течение всего периода	

траекторий обучающихся	да		
Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность	В течение всего периода		
Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации с результатами текущих проверочных работ и ВПР	Май		
Проанализировать качество разработки и защиты учебных проектов учащимися	В течение всего периода		
Проанализировать периодичность прохождения курсовой подготовки учителями	Январь, май		
Провести мониторинг уровня, на котором у педагога развито умение использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Октябрь		
2.Методическая работа			
Провести мастер-класс по формирующему оцениванию	Октябрь	Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.	
Проконсультировать педагогов по оформлению школьной документации (личных дел учащихся, журнала)	Сентябрь		
Провести интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»: сценарий	В течение всего периода		
Проконсультировать учителей в разработке открытых уроков	В течение всего периода		
Посетить учебные занятия с целью оказания методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности	В течение всего периода		
Провести мастер-классы для учителей, испытывающих трудности в разработке метапредметных учебных занятий	В течение всего периода		
Оказать методическую помощь по разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разной учебной мотивацией	Январь		
Проконсультировать учителей по умению организовать практические, исследовательские работы, учебные проекты	В течение всего периода		
Провести заседание методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Октябрь		Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
Провести заседание методических объединений с	Ноябрь		

целью выявления проблем неуспеваемости учащихся группы риска		Овладение основами проблемного анализа собственного педагогического труда учителями, членами администрации.
Провести обучение учителей по использованию интерактивного оборудования (интерактивной доски, лабораторного комплекса, системы тестирования и голосования и др.)	В течение всего периода	
Провести заседание методического объединения по оценке метапредметных результатов	Ноябрь, март	
Организовать отчеты учителей по темам самообразования	В течение всего периода	
Организовать курсовую подготовку учителей	Сентябрь	
Оказать помощь педагогам в составлении персонализированных планов повышения профессионального уровня	Октябрь	
Организовать участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	В течение всего периода	
Провести методический день защиты профессиональных портфолио	Май	
3. Психологическая поддержка		
Провести диагностику психологической безопасности образовательной организации	Сентябрь	Преодоление синдрома «профессионального выгорания»
Организовать консультирование по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом	В течение всего периода	
Провести семинар, который научит педагогов контролировать признаки и предотвращать профессиональное выгорание	Февраль	
4. Инновационная деятельность		
Организовать участие педагогов в инновационной деятельности муниципалитета, региона	В течение всего периода	Создание системы профессионального консультирования, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного
Провести методические объединения по планированию экспериментальной деятельности учителя	Сентябрь	
Проконсультировать педагогов по проблеме распространения результатов экспериментальной работы педагогов. Рассказать, как готовить творческий отчет, мастер-класс, школу профессионального мастера, педагогическую студию, сайт учителя, публикацию, открытый урок, классный час, внеклассное мероприятие	Ноябрь	
Организовать повышение профессиональной педагогической квалификации средствами информацион-	Декабрь	

ных технологий (использование цифровых образовательных ресурсов, интернет-ресурсов и др.)		процесса. Оценка эффективности реализации программы.
Организовать проблемные группы учителей по разработке образовательных проектов	Январь	
Организовать всеобуч по дистанционному образованию учащихся	Февраль	
Провести мастер-класс по созданию личного сайта учителя	Март	
Провести презентацию результатов инновационной деятельности учителей	Апрель	
Провести школьный фестиваль педагогических инноваций (показ мастер-классов, защита образовательных проектов, представление опыта работы и т. д.)	Май	

10. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	Январь 2021 – май 2023	Обновленная нормативная база
	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общестственности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.	Январь-февраль 2021- 2022 учебный год	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2020-2021 уч. год.	Сентябрь 2020 г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	Октябрь - ноябрь 2020	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 7 классы – организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы - организация системы индиви-	Сентябрь 2020г., январь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний. Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Устранение пробелов, ликвида-

	дуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации; групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.		ция трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности Внедрение и апробация мониторинговых систем, методик
	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Январь-февраль 2021 г.	Формирование базы
	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	Март 2021г.	Актуализация проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	Март 2021г.	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	Март 2021г.	Повышение квалификации педагогических работников
	Подбор методик исследования Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 7 и 8 классов. Анализ полученных данных.	Апрель 2021г. Апрель - Июнь 2022 г	Изучение уровня качества обучения Формирование базы
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль	Май 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Само- и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса	2020г-2023гг.	Вовлечение коллектива в реализацию программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
2	Внесение изменений в ШСОКО	2020г-2023гг.	Реализация цели и задач программы
	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению уровня владения «грамотностями»; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);	2020-2022гг	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.

	- по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности		
	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
	Проведение открытых уроков и взаимопосещение	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
	Проведение срезовых работ по предметам.	март, май 2020-2021	Повышение результатов работы учителя
	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2021г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
	Мониторинговые исследования	Ноябрь, март май 2020-2021	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	Май, июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность
	На сайте ОО создаётся отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Сентябрь 2020г.	Информационное обеспечение программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Педагогический совет на тему: «Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте»	Март 2021г.	Подведение итогов: повышение качества образования
3	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение

			числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общестности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	Апрель - май 2022 Февраль - март 2022 Март 2022	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Анализ исследования материально-технической базы	Сентябрь - октябрь 2023г.	Материально-техническая база, Соответствующая современным требованиям.
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	Январь - апрель 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	Апрель , май 2023г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Итоговый контроль.	Май 2021г., 2022г., 2023г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Формирование по результатам проекта плана мероприятий /ДОРОЖНАЯ КАРТА/ «Повышение качества образования в МБОУ Школа № 104 на 2023-2026г.»	Сентябрь 2023г.	Реализация цели и задач программы
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	Март 2023г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
	Обобщение опыта педагогов	В течение 2022-2023 учебного года	Семинары, конференции, практикумы.

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
-----	------------------------	------------------------------------

Гришмановская Александра Леонидовна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель Программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы
Стюгина Елена Николаевна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик, заместитель руководителя Программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы
Коробкова Галина Александровна	Социальный педагог Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Чертусева Лариса Васильевна	Учитель начальных классов. Старший методист по организации деятельности по сопровождению детей с ОВЗ Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Салий Светлана Федоровна	Учителя школы, руководители школьных методических объединений Образование - высшее	Разработчики Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, мониторинг (анкетирование, опрос)
Лиханская Татьяна Вадимовна		
Гладченко Светлана Михайловна		
Еранцева Наталья Александровна		
Колегова Ирина Владимировна	Учитель физики и информатики, руководитель школьного методического объединения Образование - высшее.	Разработчики. Методическое сопровождение, Информационное обеспечение, электронный мониторинг.

Погорелая Татьяна Юрьевна	Учитель информатики, оператор баз КИАСУО, «Одаренные дети Красно- ярья»	
------------------------------	--	--

Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	38	38
ноутбуки	12	10	10
в составе локальных сетей	28	25	25
имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	0	0	1
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2/13	2/13	

Бюджет проекта

№	Направления	Год	Источники финан- сирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1	Ремонт спортивного зала	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	500,0
2	Монтаж локальной школьной сети ИНТЕРНЕТ по всем кабинетам	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	Дополнительное финан- сирование
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в т.ч. по второму ино- странногоу языку	2020- 2021 гг.	Бюджетные средства	100.0
4	Школьная мебель (кабинет начальных классов)	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	65,0
5	Оснащение кабинетов с соответстви с фгос: ОБЖ, спортивный зал	2020- 2021гг.	Бюджетные средства	100,0
6	Повышение квалификации и профес- сиональная переподготовка педагогич- еских кадров	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	10,5

ПРОЕКТ 2

«Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР»

1. Сроки реализации: 2021-2022 учебный год

2. Целевая группа

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Определяется новая индивидуальная стратегическая линия работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов. Педагоги МБОУ Школы № 104 в результате реализации программы:

1. Будут способны анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов

2. Использовать в обучении детей, в том числе детей с ОВЗ, соответствующие методики, техники

3. Решаемая проблема

1. Снижение академических образовательных результатов (ОР) при переходе из начальной школы в основную,

2. Отсутствие целенаправленной деятельности, направленной на новые ОР.

3. Отсутствие «банка» эффективных практик по обучению детей, в том числе детей с ОВЗ.

4. Цель проекта

Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР

5. Задачи проекта

1. Изучить НПА, передовые практики, опыт

2. Провести анализ применяемых педагогами практик

3. Обучить педагогов новым техникам, приемам, способам, применяемых в учебной деятельности

4. Анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов

5. Использовать в обучении детей с ОВЗ соответствующие методики, техники

6. Проектная идея

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический

коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
 - вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития

7. Результаты проекта

1. Сформирован «банк» эффективных практик.
2. 33% учащихся/выпускников, демонстрируют средний и высокий результаты обучения.
3. 33% учащихся, являются призерами и победителями олимпиад, конкурсов разного уровня и др.
4. 30% учащихся, владеют умением самооценки.
5. 30% учащихся владеют читательской грамотностью, ИКТ-грамотностью и др.
6. 30% учащихся показывают средний и высокий уровень личностных УУД.
7. 30% педагогов, осуществляют анализ результатов оценочных процедур и выстраивают дальнейшую деятельность от результатов анализа

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2021 -2022 учебный год (декабрь 2021 – октябрь 2022).

Содержание деятельности:

Анализ оценки успешности деятельности школы по реализации проекта 2020-2021 учебного года.

- обсуждение результатов с коллективом;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие контрольно-измерительных материалов (инструментария);
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем.

II этап - реализация программы- 2022-2023 учебный год (ноябрь - март).

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- увеличение доли педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности, соответствует 50%:
- организация продуктивной групповой работы;
- Создание «банка» эффективных практик. Разработка адресных рекомендаций с учетом профессионального роста педагога
- увеличение доли учащихся/выпускников, демонстрирующих средний и высокий результаты обучения - 33%; доли учащихся – призеров и победителей олимпиад, конкурсов и др. разного уровня - 33%; доли учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения умением самооценки – 30%; доли учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения читательской грамотностью, ИКТ-грамотностью и др. – 30%; доли учащихся школы, продемонстрировавших средний и высокий уровень личностных УУД – 30%
- рефлексия;
- внутриклассное/ формирующее оценивание;
- новые техники (проектная деятельность и др);

- наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества образования;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;

Прогнозируемые результаты:

1. Сформирован «банк» эффективных практик.
2. 33% учащихся/выпускников, демонстрируют средний и высокий результаты обучения.
3. 33% учащихся, являются призерами и победителями олимпиад, конкурсов разного уровня и др.
4. 30% учащихся, владеют умением самооценки.
5. 30% учащихся владеют читательской грамотностью, ИКТ-грамотностью и др.
6. 30% учащихся показывают средний и высокий уровень личностных УУД.
7. 30% педагогов, осуществляют анализ результатов оценочных процедур и выстраивают дальнейшую деятельность от результатов анализа

III этап - обобщающий - 2021 -2022 учебный год (апрель – июнь)

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- методическое сопровождение педагогов на протяжении реализации проекта;
- выработка предложений, направленных на утверждение системы работы по повышению качества образовательных результатов;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

1. «банка» эффективных практик
2. повышение академических образовательных результатов (ОР) при переходе из начальной школы в основную,
3. целенаправленная деятельность, направленная на новые ОР.

Ресурсы и условия для реализации проекта

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Гришмановская Александра Леонидовна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель Программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы
Стюгина Елена Николаевна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик, заместитель руководителя Программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы
Коробкова Галина Александровна	Социальный педагог Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Чертусева Лариса Васильевна	Учитель начальных классов. Старший методист по организации деятельности по сопровождению детей с ОВЗ Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Салий Светлана Федоровна	Учителя школы, руководители школьных методических объединений Образование - высшее	Разработчики Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, мониторинг (анкетирование, опрос)
Лиханская Татьяна Вадимовна		
Гладченко Светлана Михайловна		
Еранцева Наталья Александровна		

Колегова Ирина Владимировна	Учитель физики и информатики, руководитель школьного методического объединения Образование - высшее.	Разработчики. Методическое сопровождение, Информационное обеспечение, электронный мониторинг.
Погорелая Татьяна Юрьевна	Учитель информатики, оператор баз КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья»	

Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	38	38
ноутбуки	12	10	10
в составе локальных сетей	28	25	25
имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	0	0	1
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2/13	2/13	

4. Бюджет проекта

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1	Ремонт спортивного зала	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	500,0
2	Монтаж локальной школьной сети ИНТЕРНЕТ по всем кабинетам	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	Дополнительное финансирование
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в т.ч. по второму иностранному языку	2020- 2021 гг.	Бюджетные средства	100,0
4	Школьная мебель (кабинет начальных классов)	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	65,0
5	Оснащение кабинетов с соответствии с фгос: ОБЖ, спортивный зал	2020-2021гг.	Бюджетные средства	100,0
6	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	10,5

ПРОЕКТ 3

«Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР»

1. Сроки реализации 2020-2023гг

2. Целевая

группа

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Определяется новая индивидуальная стратегическая линия работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов. Педагоги МБОУ Школы № 104 в результате реализации программы:

- будут способны модернизировать содержание своей деятельности посредством использования эффективных методов, технологий и средств обучения;
- получат инструментарий (материалы, учебные задания и тп), подтверждающий соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- овладеют специализированными методиками/ техниками/способами работы с обучающимися с ОВЗ/ интеллектуальными нарушениями

3. Решаемая проблема

Отсутствие неформального подхода к функционированию СОКО, влияющей на качественное изменение содержания образования и ОР

4. Цель проекта

- Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии
- Разработка инструментария, способного качественно изменять содержание образования и ОР

5. Задачи проекта

- Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели;
- Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу;
- Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов.

6. Проектная идея

В связи с изменяющимися потребностями общества, необходимо привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели. Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся. Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу.

Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов

7. Результаты проекта

-Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания.

-Выявлена:

- Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10%
- Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30%
- Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100%
- Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2020 -2023 учебный год (август - сентябрь).

Содержание деятельности:

- собрать первичную информацию;
- обсудить, какие корректировки нужно внести в положение о ВСОКО;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- Выявление новых критериев и показателей оценки качества образования.

II этап - реализация программы- 2022-2023 учебный год (октябрь - март).

Содержание деятельности:

- разработать четкие критерии КО;
- разработать приемлемые показатели;
- внести корректировки в соответствии с новыми требованиями в Положение о ВСОКО.
- увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.
- Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- прогнозированный, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, разработка автоматизированных средств для мониторинга и оценки КО);
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- Положение о ВСОКО, приведено в соответствие с новыми требованиями, обозначены четкие критерии и приемлемые показатели;
- Внедрены в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов

III этап - Обобщающий - 2022 -2023 учебный год (апрель – июнь)

Содержание деятельности:

- Понимание процедур всеми участниками образовательных отношений, пошаговое применение процедур
- Участие в обсуждениях, мониторингах не менее 10% участников образовательных отношений от каждой группы
- Самостоятельный анализ по направлениям деятельности
- Увеличение доли учащихся, владеющих умением самооценки, самоанализа.

Методы деятельности:

сбор, мониторинг сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

-Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания.

-Выявлена:

- Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10%
- Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30%
- Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100%

Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Диагностико-аналитическая деятельность	- собрать первичную информацию;	Август	Выявление новых критериев и показателей оценки качества образования.
		- обсудить, какие корректировки нужно внести в положение о ВСОКО;	Сентябрь	
2	Методическая работа	- разработать четкие критерии КО;	Октябрь	- Положение о ВСОКО, приведено в соответствие с новыми требованиями, обозначены четкие критерии и приемлемые показатели; - Внедрены в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные меро-
		- разработать приемлемые показатели;	Октябрь	
		- внести корректировки в соответствие с новыми требованиями в Положение о ВСОКО.	Ноябрь-Декабрь	
		- увеличить количество привлеченных для об-	Январь-Март	

		суждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.		приятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов
		- Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу	Январь-Март	
3	Аналитико-обобщающая деятельность	- Понимание процедур всеми участниками образовательных отношений, пошаговое применение процедур	Апрель-Июнь	-Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания.
		- Участие в обсуждениях, мониторингах не менее 10% участников образовательных отношений от каждой группы	Апрель-Июнь	-Выявлена: <ul style="list-style-type: none"> • Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10% • Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30% • Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100% Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%
		- Самостоятельный анализ по направлениям деятельности	Апрель-Июнь	
		- Увеличение доли учащихся, владеющих умением самооценки, самоанализа.	Апрель-Июнь	
	Психологическая поддержка	Организовать консультирование по проблемам взаимоотношений с	В течении всего года	Преодоление синдрома «профессионального

		учащимися, коллективом		выгорания»
		Провести семинар, который научит педагогов контролировать признаки и предотвращать профессиональное выгорание	В течении всего года	

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный	Способ оформления результатов проекта
1	Диагностико-аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - собрать первичную информацию; - обсудить, какие корректировки нужно внести в положение о ВСОКО; 	<ul style="list-style-type: none"> Август Сентябрь 	Выявление новых критериев и показателей оценки качества образования.		Документы, таблицы, графики
2	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработать четкие критерии КО; - разработать приемлемые показатели; - внести корректировки в соответствие с новыми требованиями в Положение о ВСОКО. - увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга преподавателей педа- 	<ul style="list-style-type: none"> Октябрь Октябрь Ноябрь-Декабрь Январь-Март 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о ВСОКО, приведено в соответствие с новыми требованиями, обозначены четкие критерии и приемлемые показатели; - Внедрены в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов 		<ul style="list-style-type: none"> Документ «Положение о ВСОКО» Протокол об утверждении нового положения о ВСОКО

		гогов, родителей (законных представителей), учащихся.				
		- Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу	Январь-Март			
3	Аналитико-обобщающая деятельность	- Понимание процедур всеми участниками образовательных отношений, пошаговое применение процедур	Апрель-Июнь	-Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания. -Выявлена:		Электронные и бумажные мониторинги качества образования
		- Участие в обсуждениях, мониторингах не менее 10% участников образовательных отношений от каждой группы	Апрель-Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10% • Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30% 		
		- Самостоятельный анализ по направлениям деятельности	Апрель-Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100% 		
		- Увеличение доли учащихся, владеющих умением самооценки, самоанализа.	Апрель-Июнь	Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, уча-		

				ствие в жизни школы и управлении школой) – 10%		
	Психологическая поддержка	Организовать консультирование по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом	В течении всего года	Преодоление синдрома «профессионального выгорания»		
		Провести семинар, который научит педагогов контролировать признаки и предотвращать профессиональное выгорание	В течении всего года			

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Гришмановская Александра Леонидовна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель Программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы
Стюгина Елена Николаевна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик, заместитель руководителя Программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы
Коробкова Галина Александровна	Социальный педагог Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами

Чертусева Лариса Васильевна	Учитель начальных классов. Старший методист по организации деятельности по сопровождению детей с ОВЗ Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Салий Светлана Федоровна	Учителя школы, руководители школьных методических объединений Образование - высшее	Разработчики Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, мониторинг (анкетирование, опрос)
Лиханская Татьяна Вадимовна		
Гладченко Светлана Михайловна		
Еранцева Наталья Александровна		
Колегова Ирина Владимировна	Учитель физики и информатики, руководитель школьного методического объединения Образование - высшее.	Разработчики. Методическое сопровождение, Информационное обеспечение, электронный мониторинг.
Погорелая Татьяна Юрьевна	Учитель информатики, оператор баз КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья»	

Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	38	38
ноутбуки	12	10	10
в составе локальных сетей	28	25	25
имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	0	0	1
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2/13	2/13	

12. Бюджет проекта

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1	Приобретение ПО для мониторинга	2022-2023 гг.	Бюджетные средства	
2	Монтаж локальной школьной сети ИНТЕРНЕТ по всем кабинетам	2022-2023 гг.	Бюджетные средства	Дополнительное финансирование

3	Методические пособия для педагогов по повышению КО	2020- 2021 гг.	Бюджетные средства	100.0