

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 104»
НА 2020-2023 ГОДЫ

Ключевая идея:

Совершенствование школьной системы качества образования через применение педагогами эффективных способов деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, создание инструментов оценки качества образовательного процесса и сформированности профессиональных компетенций педагогов, повышение уровня образовательных результатов.

Актуальность Программы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 104» расположено в пос.Подгорном ЗАТО г.Железногорск, удаленность 12 километров от города, здесь отсутствует новая застройка, градообразующее предприятие работает на минимальную мощность, ограничено число рабочих мест, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Контингент состава обучающихся формируется по принципу, когда родители переезжают в поселок Подгорный на время или отсутствуют места в школах г.Сосновоборска, расположенного рядом, школа № 104 принимает этих обучающихся в свой состав, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, имеют невысокую учебную мотивацию.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ (программы 5.1, 7.1, для детей с легкой степенью умственной отсталости).

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому социальному и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС. Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточна мотивация. Недостаточно комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Существующие на данный момент методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда. В условиях действия ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ образовательных результатов показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание на долгосрочный период как единой системы повышения профессионального уровня, так и индивидуальной.

Правовые основания разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ
5. Устав ОО

Разработчики программы:

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Гришмановская Александра Леонидовна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель Программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы
Стюгина Елена Николаевна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик, заместитель руководителя Программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы
Коробкова Галина Александровна	Социальный педагог Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Чертусева Лариса Васильевна	Учитель начальных классов. Старший методист по организации деятельности по сопровождению детей с ОВЗ Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Салий Светлана Федоровна	Учителя школы, руководители школьных методических объединений Образование - высшее	Разработчики Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, мониторинг (анкетирование, опрос)
Лиханская Татьяна Вадимовна		
Гладченко Светлана Михайловна		
Еранцева Наталья Александровна		
Колегова Ирина Владимировна	Учитель физики и информатики, руководитель школьного методического объединения Образование - высшее.	Разработчики. Методическое сопровождение, Информационное обеспечение, электронный мониторинг.

Погорелая Татьяна Юрьевна	Учитель информатики, оператор баз КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья»	
------------------------------	--	--

Глобальная цель:

Повышение качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 104»

Основные задачи:

1. Провести мониторинг применяемых педагогами практик.
2. Организовать обучение педагогов через обучение педагогов на КПК, семинары, открытые уроки, посещение площадок для изучения НПА, передовых практик, опыта
3. Подобрать необходимый инструментарий для определения уровня профессиональных компетенций педагогов, провести апробацию.
5. Осуществление постоянного методического сопровождения педагогов.
6. Анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов.
7. Использовать в обучении детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями соответствующие методики, техники работы.
8. Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели.
9. Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся
10. Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в тч проблемному анализу.
11. Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов.

Глобальные результаты изменений:

- Педагоги владеют методиками, техниками работы, соответствующими требованиям повышения качества, ФГОС; способны анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов;
- Создан «банк» заданий, инструментов, определяющих качество образования;
- Создана ВСОКО, понятная всем участникам образовательных отношений, имеющая четкие показатели (критерии), определяющие качество образования;
- К качественным изменениям в школе привлечены администрация и педагоги школы, родительская общественность, учащиеся;
- Целенаправленная работа с новыми образовательными результатами привела к повышению уровня академических результатов;
- Обновление образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы:

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов:

- Диагностика профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования
- Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР
- Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР

Работа над Программой включает в себя следующие компоненты:

- Создание проектной команды
- Оформление проекта в формате малого изменения
- Получение консультационной и экспертной поддержки сотрудников КК ИПК, СФУ участие в семинарах, повышение квалификации
- Анализ результатов и корректировка программы
- Планирование мероприятий поддержки в постпрограммный период

Организации оценки успешности Программы реализуется через систему предъявления результатов родительской и педагогической общественности: подготовку ежегодного доклада директора школы/проектной команды о результатах деятельности школы по реализации программы; отчет перед общественностью, учредителем; образовательные события и др.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
Сентябрь 2020- Декабрь 2021	Диагностика профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг применяемых педагогами практик. 2. Организовать обучение педагогов через обучение педагогов на КПК, семинары, открытые уроки, посещение площадок для изучения НПА, передовых практик, опыта 3. Подобрать необходимый инструментарий для определения уровня профессиональных компетенций педагогов, провести апробацию 5. Осуществление постоянного методического сопровождения педагогов.
Январь 2021- 2022 учебный год (7 – е классы) 2022 – 2023 учебный год (8 - е классы)	Организация целенаправленной деятельности, направленной на новые образовательные результаты (ОР), сохранение уровня академических ОР результатов при переходе из начальной школы в основную, повышение ОР по естественнонаучной предметной области, Математика и Информатика, История	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов 2. Использовать в обучении детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями соответствующие методики, техники работы.
В течение всего периода	Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели. 2. Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся 3. Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в тч проблемному анализу 4. Внедрить в систему работы педагогов как

		обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели (2020-2021 уч.год)	Результат
Создание условий для повышения уровня компетентности педагогически х работников и совершенствования МТБ	Ресурсы: кадровые (неприятие нового, нехватка профессиональн ого уровня для достижения планируемых результатов, иные мотивы); материальные (недостаточная укомплектованн ость современным оборудованием, необходимость обновления методических материалов, отсутствие инструментария для мониторинга ОР по предметам и компетентностя м)	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС – 97%; Доля педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности: - организация продуктивной групповой работы; - рефлексия; - внутриклассное/ формирующее оценивание; - новые техники (проектная деятельность и др) 50%; Наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); Доля педагогов, владеющих/использующих специализированные методики/ техники/способы работы с обучающимися с ОВЗ/ интеллектуальными нарушениями - 50% Наличие оборудования для реализации концепций Технология, ОБЖ, География – 50%	Педагоги повысили уровень компетенции; Педагоги овладели техниками в урочной и внеурочной деятельности; Структура и содержание урока соответствует ФГОС, способствует формированию «грамотностей»; Создан «банк» инструментария, определяющего уровень компетенций педагогов; Педагоги владеют и используют специализированные методики, техники, способы работы с обучающимися Происходит совершенствование предметно-образовательного пространства

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели 2020 – 2021 учебный год (7-е классы), 2021 – 2022 учебный год (8-е классы)	Результат
------	-------------------	---	-----------

<p>Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР</p>	<p>Снижение академических образовательных результатов (ОР) при переходе из начальной школы в основную, невысокие ОР по предметной области естественнонаучной и Математика и Информатика, История Отсутствие целенаправленной деятельности, направленной на новые ОР.</p>	<p>Создание «банка» эффективных практик. Разработка адресных рекомендаций с учетом профессионального роста педагога; Доля учащихся/выпускников, демонстрирующих средний и высокий результаты обучения - 33% Доля учащихся – призеров и победителей олимпиад, конкурсов и др. разного уровня - 33% Доля учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения умением самооценки – 30% Доля учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения читательской грамотностью, ИКТ-грамотностью и др. – 30% Доля учащихся школы, продемонстрировавших средний и высокий уровень личностных УУД – 30% Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур: - ВПР - ОГЭ, ЕГЭ - КДР - стартовая диагностика (начальная школа) - школьный уровень (текущая успеваемость, административный контроль, промежуточная аттестация) – и выстраивающих дальнейшую деятельность от результатов анализа - 30%</p>	<p>Сформирован «банк» эффективных практик. Целенаправленная работа над формированием новых образовательных результатов («грамотностей») способствовала повышению уровня академических образовательных результатов в группе классов. Педагоги осуществляют анализ результатов оценочных процедур и выстраивают дальнейшую деятельность от результатов анализа</p>
---	--	--	--

Цель	Текущее состояние	Целевые показатели в течение всего периода реализации проекта (2020-2023уч.г.)	Результат
<p>Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования,</p>	<p>Отсутствие неформального подхода к функционированию СОКО, влияющей на качественное изменение содержания образования и ОР</p>	<p>Наличие функционирующего локального акта с определенным порядком действий, системой оценивания по направлениям; Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100%;</p>	<p>Разработан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания по направлениям. Все члены административной команды используют проблемный анализ.</p>

<p>содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР</p>		<p>Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30%</p> <p>Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10%;</p> <p>Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%</p>	<p>Педагоги организуют рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов. Все группы участников образовательных отношений включены в ШСОКО в качестве экспертов.</p>
--	--	---	--

ПРОЕКТ 1.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования

1. Сроки реализации: 2020-2021

2. Целевая группа

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Определяется новая индивидуальная стратегическая линия работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов. Педагоги МБОУ Школы № 104 в результате реализации программы:

будут способны модернизировать содержание своей деятельности посредством использования эффективных методов, технологий и средств обучения;

получат инструментарий (материалы, учебные задания и тп), подтверждающий соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);

овладеют специализированными методиками/ техниками/способами работы с обучающимися с ОВЗ/ интеллектуальными нарушениями

конкретизация целевой группы: (аудитория – «для кого проект; на кого направлен?») и тех характеристик, которые должны быть изменены или сформированы (созданы)

3. Решаемая проблема

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.

5. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

6. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

7. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС. Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточна мотивация. Не отрегулирована система контроля за внедрением ФГОС.

Недостаточно комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Существующие на данный момент методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ образовательных результатов показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание на долгосрочный период как единой системы повышения профессионального уровня, так и индивидуальной.

конкретизация проблемы (определение того, что необходимо сделать, «что не устраивает, и что хотим изменить?»)

4. Цель проекта

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;

- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями для реализации программы повышения качества образования;
- создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МБОУ Школа № 104, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения

цели проекта фиксируют желаемое состояние, которого необходимо достичь в результате реализации проекта

5. Задачи проекта

- Организация мониторинга профессионального уровня педагогов.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Овладение основами проблемного анализа собственного педагогического труда учителями, членами администрации.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
- Оценка эффективности реализации программы.
перевод проблемы в задачу (серию задач); задачи - конкретные шаги, осуществление которых обеспечит достижение желаемых результатов

6. Проектная идея

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

как можно разрешить проблему, выдвижение идей, способов решения проблемы; выбор оптимального способа решения проблемы

7. Результаты проекта

- выявлен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей);
- произошло повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания;

- усовершенствована сложившаяся модель методической службы школы, направленная на повышение педагогической компетентности учителя, его профессионального уровня;
- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

описание результатов, которые будут достигнуты в результате реализации проекта в измеримых (проверяемых) характеристиках

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2020 -2021 учебный год (август - октябрь).

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «педагогическая квалификация», «педагогическая компетенция». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование педагогов;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие контрольно-измерительных материалов (инструментария);
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем.

II этап - реализация программы- 2020-2021 учебный год (ноябрь - март).

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ деятельности педагога в новых условиях;
- проведение обучения/повышения квалификации педагогов в разных формах;
- приведение в соответствие ФГОС структуры и содержания урока, способствующих формированию «грамотностей»;
- доля педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности, соответствует 30%:
- организация продуктивной групповой работы;
- рефлексия;
- внутриклассное/ формирующее оценивание;
- новые техники (проектная деятельность и др);
- наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества образования;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;

- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий - 2020 -2021 учебный год (апрель – июнь)

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния педагогических кадров школы;
- выработка предложений, направленных на утверждение системы работы по повышению качества педагогических кадров;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- наличие системы повышения квалификации педагогов.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

описание механизма реализации проекта в свободной форме

9. Содержание проекта

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1.Диагностико-аналитическая деятельность		
Организовать и провести самооценку компетенций учителей по листу анализа	Август	

Проанализировать результаты самоанализа педагогов. Выявить компетенции, которые развиты на низком уровне	Сентябрь	Организация мониторинга профессионального уровня педагогов.
Проанализировать результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	
Проанализировать результаты участия педагогов в образовательных событиях (семинарах, практикумах, педагогических чтениях и др.)	В течение всего периода	
Проанализировать качество разработанных программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов	Сентябрь	Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
Проанализировать качество ведения школьной документации (журнала, личных дел учащихся и др.)	В течение всего периода	
Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности	В течение всего периода	
Провести мониторинг по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь, март	Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
Проанализировать качество разработки учебного занятия	В течение всего периода	
Проанализировать качество ведения школьной документации (журнала, личных дел учащихся и др.)	В течение всего периода	
Проанализировать результаты текущей успеваемости по предмету	В течение всего периода	
Выяснить востребованность услуг учителя, в том числе внеурочных, учениками и их родителями или законными представителями	Ноябрь	
Проанализировать качество сформированности универсальных учебных действий учащихся	Март	
Проанализировать работу учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	В течение всего периода	
Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность	В течение всего периода	
Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации с результатами текущих проверочных работ и ВПР	Май	
Проанализировать качество разработки и защиты учебных проектов учащимися	В течение всего периода	
Проанализировать периодичность прохождения курсовой подготовки учителями	Январь, май	
Провести мониторинг уровня, на котором у педагога развито умение использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Октябрь	

2.Методическая работа

Провести мастер-класс по формирующему оцениванию	Октябрь	Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.	
Проконсультировать педагогов по оформлению школьной документации (личных дел учащихся, журнала)	Сентябрь		
Провести интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»: сценарий	В течение всего периода		
Проконсультировать учителей в разработке открытых уроков	В течение всего периода		
Посетить учебные занятия с целью оказания методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности	В течение всего периода		
Провести мастер-классы для учителей, испытывающих трудности в разработке метапредметных учебных занятий	В течение всего периода		
Оказать методическую помощь по разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разной учебной мотивацией	Январь		
Проконсультировать учителей по умению организовать практические, исследовательские работы, учебные проекты	В течение всего периода		
Провести заседание методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Октябрь		
Провести заседание методических объединений с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся группы риска	Ноябрь		
Провести обучение учителей по использованию интерактивного оборудования (интерактивной доски, лабораторного комплекса, системы тестирования и голосования и др.)	В течение всего периода		Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
Провести заседание методического объединения по оценке метапредметных результатов	Ноябрь, март		
Организовать отчеты учителей по темам самообразования	В течение всего периода		Овладение основами проблемного анализа собственного педагогического труда членами администрации.
Организовать курсовую подготовку учителей	Сентябрь		
Оказать помощь педагогам в составлении персонифицированных планов повышения профессионального уровня	Октябрь		
Организовать участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	В течение всего периода		
Провести методический день защиты профессиональных портфолио	Май		
3. Психологическая поддержка			

Провести диагностику психологической безопасности образовательной организации	Сентябрь	Преодоление синдрома «профессионального выгорания»
Организовать консультирование по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом	В течение всего периода	
Провести семинар, который научит педагогов контролировать признаки и предотвращать профессиональное выгорание	Февраль	
4. Инновационная деятельность		
Организовать участие педагогов в инновационной деятельности муниципалитета, региона	В течение всего периода	Создание системы профессионального консультирования, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса. Оценка эффективности реализации программы.
Провести методические объединения по планированию экспериментальной деятельности учителя	Сентябрь	
Проконсультировать педагогов по проблеме распространения результатов экспериментальной работы педагогов. Рассказать, как готовить творческий отчет, мастер-класс, школу профессионального мастерства, педагогическую студию, сайт учителя, публикацию, открытый урок, классный час, внеклассное мероприятие	Ноябрь	
Организовать повышение профессиональной педагогической квалификации средствами информационных технологий (использование цифровых образовательных ресурсов, интернет-ресурсов и др.)	Декабрь	
Организовать проблемные группы учителей по разработке образовательных проектов	Январь	
Организовать всеобуч по дистанционному образованию учащихся	Февраль	
Провести мастер-класс по созданию личного сайта учителя	Март	
Провести презентацию результатов инновационной деятельности учителей	Апрель	
Провести школьный фестиваль педагогических инноваций (показ мастер-классов, защита образовательных проектов, представление опыта работы и т. д.)	Май	

10. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	Январь 2021 – май 2023	Обновленная нормативная база
	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся;	Январь-февраль 2021- 2022 учебный год	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.

	<ul style="list-style-type: none"> - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности. 		
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2020-2021 уч. год.	Сентябрь 2020 г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	Октябрь - ноябрь 2020	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
	<p>Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль.</p> <p>7 классы – организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)</p> <p>8 классы - организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации; групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з.</p> <p>Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p>	Сентябрь 2020г., январь 2021г.	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний.</p> <p>Увеличение числа обучающихся на «4» и «5»</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>Повышение уровня обученности</p> <p>Внедрение и апробация мониторинговых систем, методик</p>
	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Январь-февраль 2021 г.	Формирование базы
	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	Март 2021г.	Актуализация проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	Март 2021г.	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	Март 2021г.	Повышение квалификации педагогических работников
	Подбор методик исследования Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 7 и 8 классов. Анализ полученных данных.	Апрель 2021г. Апрель - Июнь 2022 г	Изучение уровня качества обучения Формирование базы

	Промежуточный контроль. Итоговый контроль	Май 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Само- и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса	2020г-2023гг.	Вовлечение коллектива в реализацию программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
2	Внесение изменений в ШСОКО	2020г-2023гг.	Реализация цели и задач программы
	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению уровня владения «граммотностями»; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	2020-2022гг	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.
	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
	Проведение открытых уроков и взаимопосещение	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
	Проведение срезовых работ по предметам.	март, май 2020-2021	Повышение результатов работы учителя
	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100% -ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2021г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
	Мониторинговые исследования	Ноябрь, март	Качество преподавания

		май 2020-2021	предметов, динамика качества знаний, результативность
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	Май, июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность
	На сайте ОО создаётся отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Сентябрь 2020г.	Информационное обеспечение программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Педагогический совет на тему: «Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте»	Март 2021г.	Подведение итогов: повышение качества образования
3	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	Апрель - май 2022 Февраль - март 2022 Март 2022	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Анализ исследования материально-технической базы	Сентябрь - октябрь 2023г.	Материально-техническая база, Соответствующая современным требованиям.
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	Январь - апрель 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	Апрель, май 2023г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Итоговый контроль.	Май 2021г., 2022г., 2023г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.

Формирование по результатам проекта плана мероприятий /ДОРОЖНАЯ КАРТА/ «Повышение качества образования в МБОУ Школа № 104 на 2023-2026г.»	Сентябрь 2023г.	Реализация цели и задач программы
Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	Март 2023г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
Обобщение опыта педагогов	В течение 2022-2023 учебного года	Семинары, конференции, практикумы.

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Гришмановская Александра Леонидовна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель Программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы
Стюгина Елена Николаевна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик, заместитель руководителя Программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы
Коробкова Галина Александровна	Социальный педагог Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Чертусева Лариса Васильевна	Учитель начальных классов. Старший методист по организации деятельности по сопровождению детей с ОВЗ Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы

Салий Светлана Федоровна	Учителя школы, руководители школьных методических объединений Образование - высшее	Разработчики Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, мониторинг (анкетирование, опрос)
Лиханская Татьяна Вадимовна		
Гладченко Светлана Михайловна		
Еранцева Наталья Александровна		
Колегова Ирина Владимировна	Учитель физики и информатики, руководитель школьного методического объединения Образование - высшее.	Разработчики. Методическое сопровождение, Информационное обеспечение, электронный мониторинг.
Погорелая Татьяна Юрьевна	Учитель информатики, оператор баз КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья»	

Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	38	38
ноутбуки	12	10	10
в составе локальных сетей	28	25	25
имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	0	0	1
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2/13	2/13	

Бюджет проекта

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1	Ремонт спортивного зала	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	500,0
2	Монтаж локальной школьной сети ИНТЕРНЕТ по всем кабинетам	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	Дополнительное финансирование
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в т.ч. по второму иностранного языка	2020- 2021 гг.	Бюджетные средства	100.0
4	Школьная мебель (кабинет начальных классов)	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	65,0
5	Оснащение кабинетов с соответстви с фгос: ОБЖ, спортивный зал	2020-2021гг.	Бюджетные средства	100,0

6	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	10,5
---	--	---------------	--------------------	------

ПРОЕКТ 2

«Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР»

1. Сроки реализации: 2021-2022 учебный год
2. Целевая группа

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Определяется новая индивидуальная стратегическая линия работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов. Педагоги МБОУ Школы № 104 в результате реализации программы:

1. Будут способны анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов
2. Использовать в обучении детей, в том числе детей с ОВЗ, соответствующие методики, техники *конкретизация целевой группы: (аудитория – «для кого проект; на кого направлен?»)* и *тех характеристик, которые должны быть изменены или сформированы (созданы)*

3. Решаемая проблема

1. Снижение академических образовательных результатов (ОР) при переходе из начальной школы в основную,
2. Отсутствие целенаправленной деятельности, направленной на новые ОР.
3. Отсутствие «банка» эффективных практик по обучению детей, в том числе детей с ОВЗ.

4. Цель проекта

Создание системы образовательной деятельности, в которой целенаправленная работа над совершенствованием новых ОР приводит к повышению академических ОР

5. Задачи проекта

1. Изучить НПА, передовые практики, опыт
2. Провести анализ применяемых педагогами практик
3. Обучить педагогов новым техникам, приемам, способам, применяемых в учебной деятельности
4. Анализировать результаты оценочных процедур и изменять содержание уроков/учебных задач в зависимости от этих результатов
5. Использовать в обучении детей с ОВЗ соответствующие методики, техники

6. Проектная идея

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
 - вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития

7. Результаты проекта

1. Сформирован «банк» эффективных практик.
2. 33% учащихся/выпускников, демонстрируют средний и высокий результаты обучения.
3. 33% учащихся, являются призерами и победителями олимпиад, конкурсов разного уровня и др.
4. 30% учащихся, владеют умением самооценки.
5. 30% учащихся владеют читательской грамотностью, ИКТ-грамотностью и др.
6. 30% учащихся показывают средний и высокий уровень личностных УУД.
7. 30% педагогов, осуществляют анализ результатов оценочных процедур и выстраивают дальнейшую деятельность от результатов анализа

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2021 -2022 учебный год (декабрь 2021 – октябрь 2022).

Содержание деятельности:

Анализ оценки успешности деятельности школы по реализации проекта 2020-2021 учебного года.

- обсуждение результатов с коллективом;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие контрольно-измерительных материалов (инструментария);
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем.

II этап - реализация программы- 2022-2023 учебный год (ноябрь - март).

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- увеличение доли педагогов, владеющих техниками в урочной и внеурочной деятельности, соответствует 50%:
- организация продуктивной групповой работы;
- Создание «банка» эффективных практик. Разработка адресных рекомендаций с учетом профессионального роста педагога
- увеличение доли учащихся/выпускников, демонстрирующих средний и высокий результаты обучения - 33%; доли учащихся – призеров и победителей олимпиад, конкурсов и др. разного уровня - 33%; доли учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения умением самооценки – 30%; доли учащихся школы, продемонстрировавших уровень владения читательской грамотностью, ИКТ-

грамотностью и др. – 30%; доли учащихся школы, продемонстрировавших средний и высокий уровень личностных УУД – 30%

- рефлексия;
- внутриклассное/ формирующее оценивание;
- новые техники (проектная деятельность и др);
- наличие инструментария (материалов, учебных заданий и тп), подтверждающего соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества образования;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;

Прогнозируемые результаты:

1. Сформирован «банк» эффективных практик.
2. 33% учащихся/выпускников, демонстрируют средний и высокий результаты обучения.
3. 33% учащихся, являются призерами и победителями олимпиад, конкурсов разного уровня и др.
4. 30% учащихся, владеют умением самооценки.
5. 30% учащихся владеют читательской грамотностью, ИКТ-грамотностью и др.
6. 30% учащихся показывают средний и высокий уровень личностных УУД.
7. 30% педагогов, осуществляют анализ результатов оценочных процедур и выстраивают дальнейшую деятельность от результатов анализа

III этап - обобщающий - 2021 -2022 учебный год (апрель – июнь)

Содержание деятельности:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- методическое сопровождение педагогов на протяжении реализации проекта;
- выработка предложений, направленных на утверждение системы работы по повышению качества образовательных результатов;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

1. «банка» эффективных практик

2. повышение академических образовательных результатов (ОР) при переходе из начальной школы в основную,
3. целенаправленная деятельность, направленная на новые ОР.

Ресурсы и условия для реализации проекта

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Гришмановская Александра Леонидовна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель Программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы
Стюгина Елена Николаевна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик, заместитель руководителя Программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы
Коробкова Галина Александровна	Социальный педагог Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Чертусева Лариса Васильевна	Учитель начальных классов. Старший методист по организации деятельности по сопровождению детей с ОВЗ Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Салий Светлана Федоровна	Учителя школы, руководители школьных методических объединений Образование - высшее	Разработчики Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, мониторинг (анкетирование, опрос)
Лиханская Татьяна Вадимовна		
Гладченко Светлана Михайловна		
Еранцева Наталья Александровна		

Колегова Ирина Владимировна	Учитель физики и информатики, руководитель школьного методического объединения Образование - высшее.	Разработчики. Методическое сопровождение, Информационное обеспечение, электронный мониторинг.
Погорелая Татьяна Юрьевна	Учитель информатики, оператор баз КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья»	

Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	38	38
ноутбуки	12	10	10
в составе локальных сетей	28	25	25
имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	0	0	1
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2/13	2/13	

4. Бюджет проекта

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1	Ремонт спортивного зала	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	500,0
2	Монтаж локальной школьной сети ИНТЕРНЕТ по всем кабинетам	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	Дополнительное финансирование
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в т.ч. по второму иностранному языку	2020- 2021 гг.	Бюджетные средства	100,0
4	Школьная мебель (кабинет начальных классов)	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	65,0
5	Оснащение кабинетов с соответствии с фгос: ОБЖ, спортивный зал	2020-2021гг.	Бюджетные средства	100,0
6	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2020-2021 гг.	Бюджетные средства	10,5

ПРОЕКТ 3. «Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии и инструментарий, способной качественно изменять содержание образования и ОР»

1. Сроки реализации 2020-2023гг

2. Целевая

группа

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Определяется новая индивидуальная стратегическая линия работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов. Педагоги МБОУ Школы № 104 в результате реализации программы:

-будут способны модернизировать содержание своей деятельности посредством использования эффективных методов, технологий и средств обучения;
-получат инструментарий (материалы, учебные задания и тп), подтверждающий соответствие содержания образования запросам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
овладеют специализированными методиками/ техниками/способами работы с обучающимися с ОВЗ/ интеллектуальными нарушениями

3. Решаемая

проблема

Отсутствие неформального подхода к функционированию СОКО, влияющей на качественное изменение содержания образования и ОР

4. Цель

проекта

- Формирование понятной для всех участников образовательной деятельности внутренней системы оценки качества образования, содержащей четкие критерии
- Разработка инструментария, способного качественно изменять содержание образования и ОР

5. Задачи

проекта

- Привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели;
- Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу;
- Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов.

6. Проектная

идея

В связи с изменяющимися потребностями общества, необходимо привести в соответствие с новыми требованиями Положение о ВСОКО, обозначив четкие критерии и приемлемые показатели. Увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся. Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу. Внедрить в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов

7. Результаты проекта

-Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания.

-Выявлена:

- Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10%
- Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30%
- Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100%
- Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%

8. Механизмы реализации проекта

I этап - подготовительный - 2020 -2023 учебный год (август - сентябрь).

Содержание деятельности:

- собрать первичную информацию;
- обсудить, какие корректировки нужно внести в положение о ВСОКО;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- Выявление новых критериев и показателей оценки качества образования.

II этап - реализация программы- 2022-2023 учебный год (октябрь - март).

Содержание деятельности:

- разработать четкие критерии КО;
- разработать приемлемые показатели;
- внести корректировки в соответствии с новыми требованиями в Положение о ВСОКО.
- увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.
- Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- прогнозированный, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня владения компетенциями);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, разработка автоматизированных средств для мониторинга и оценки КО);
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- Положение о ВСОКО, приведено в соответствие с новыми требованиями, обозначены четкие критерии и приемлемые показатели;
- Внедрены в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов

III этап - Обобщающий - 2022 -2023 учебный год (апрель – июнь)

Содержание деятельности:

- Понимание процедур всеми участниками образовательных отношений, пошаговое применение процедур
- Участие в обсуждениях, мониторингах не менее 10% участников образовательных отношений от каждой группы
- Самостоятельный анализ по направлениям деятельности
- Увеличение доли учащихся, владеющих умением самооценки, самоанализа.

Методы деятельности:

сбор, мониторинг сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

-Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания.

-Выявлена:

- Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10%
- Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30%
- Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100%

Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Диагностико-аналитическая деятельность	- собрать первичную информацию;	Август	Выявление новых критериев и показателей оценки качества образования.
		- обсудить, какие корректировки нужно внести в положение о ВСОКО;	Сентябрь	
2	Методическая работа	- разработать четкие критерии КО;	Октябрь	- Положение о ВСОКО, приведено в соответствие с новыми требованиями, обозначены четкие критерии и приемлемые показатели; - Внедрены в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов
		- разработать приемлемые показатели;	Октябрь	
		- внести корректировки в соответствие с новыми требованиями в Положение о ВСОКО.	Ноябрь-Декабрь	
		- увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.	Январь-Март	
		- Обучить	Январь-Март	

		административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу		
3	Аналитико-обобщающая деятельность	- Понимание процедур всеми участниками образовательных отношений, пошаговое применение процедур	Апрель-Июнь	-Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания.
		- Участие в обсуждениях, мониторингах не менее 10% участников образовательных отношений от каждой группы	Апрель-Июнь	-Выявлена: <ul style="list-style-type: none"> • Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10% • Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30%
		- Самостоятельный анализ по направлениям деятельности	Апрель-Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100%
		- Увеличение доли учащихся, владеющих умением самооценки, самоанализа.	Апрель-Июнь	Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%
	Психологическая поддержка	Организовать консультирование по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом	В течении всего года	Преодоление синдрома «профессионального выгорания»

		Провести семинар, который научит педагогов контролировать признаки и предотвращать профессиональное выгорание	В течении всего года	
--	--	---	----------------------	--

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности и (мероприятие)	Отдельные виды работ	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный	Способ оформления результатов проекта
1	Диагностико-аналитическая деятельность	- собрать первичную информацию;	Август	Выявление новых критериев и показателей оценки качества образования.		Документы, таблицы, графики
		- обсудить, какие корректировки нужно внести в положение о ВСОКО;	Сентябрь			
2	Методическая работа	- разработать четкие критерии КО;	Октябрь	- Положение о ВСОКО, приведено в соответствие с новыми требованиями, обозначены четкие критерии и приемлемые показатели; - Внедрены в систему работы педагогов как обязательный элемент рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов		Документ «Положение о ВСОКО» Протокол об утверждении нового положения о ВСОКО
		- разработать приемлемые показатели;	Октябрь			
		- внести корректировки в соответствие с новыми требованиями в Положение о ВСОКО.	Ноябрь - Декабрь			
		- увеличить количество привлеченных для обсуждения вопроса, создания системы и мониторинга представителей педагогов,	Январь-Март			

		родителей (законных представителей), учащихся.				
		- Обучить административную команду методам анализа образовательной деятельности, в т.ч. проблемному анализу	Январь-Март			
3	Аналитико-обобщающая деятельность	- Понимание процедур всеми участниками образовательных отношений, пошаговое применение процедур	Апрель-Июнь	-Создан функционирующий локальный акт с определенным порядком действий, системой оценивания. -Выявлена:		Электронные и бумажные мониторинги качества образования
		- Участие в обсуждениях, мониторингах не менее 10% участников образовательных отношений от каждой группы	Апрель-Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Доля участников образовательных отношений, включенных в ШСОКО в качестве экспертов – 10% • Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися по обсуждению образовательных результатов - 30% 		
		- Самостоятельный анализ по направлениям деятельности	Апрель-Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Доля членов административной команды, в системе использующих проблемный анализ – 100% 		
		- Увеличение доли учащихся, владеющих умением самооценки, самоанализа.	Апрель-Июнь	Доля родителей (законных представителей), выстраивающих дальнейшее взаимодействие со школой в зависимости от результатов обученности детей (усиление ответственности родителей и их роли		

				в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой) – 10%		
	Психологическая поддержка	Организовать консультации по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом	В течении всего года	Преодоление синдрома «профессионального выгорания»		
		Провести семинар, который научит педагогов контролировать признаки и предотвращать профессиональное выгорание	В течении всего года			

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Гришмановская Александра Леонидовна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель Программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы
Стюгина Елена Николаевна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик, заместитель руководителя Программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы
Коробкова Галина Александровна	Социальный педагог Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и

		социальными партнерами
Чертушева Лариса Васильевна	Учитель начальных классов. Старший методист по организации деятельности по сопровождению детей с ОВЗ Образование - высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Салий Светлана Федоровна	Учителя школы, руководители школьных методических объединений Образование - высшее	Разработчики Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы, мониторинг (анкетирование, опрос)
Лиханская Татьяна Вадимовна		
Гладченко Светлана Михайловна		
Еранцева Наталья Александровна		
Колегова Ирина Владимировна	Учитель физики и информатики, руководитель школьного методического объединения Образование - высшее.	Разработчики. Методическое сопровождение, Информационное обеспечение, электронный мониторинг.
Погорелая Татьяна Юрьевна	Учитель информатики, оператор баз КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья»	

Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	38	38
ноутбуки	12	10	10
в составе локальных сетей	28	25	25
имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	0	0	1
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2/13	2/13	

12. Бюджет проекта

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1	Приобретение ПО для мониторинга	2022-2023 гг.	Бюджетные средства	
2	Монтаж локальной школьной сети ИНТЕРНЕТ по всем кабинетам	2022-2023 гг.	Бюджетные средства	Дополнительное финансирование

3	Методические пособия для педагогов по повышению КО	2020- 2021 гг.	Бюджетные средства	100.0
---	--	----------------	--------------------	-------