

Заслушан
на заседании Управляющего
совета МБОУ Школы № 104
«16» марта 2020г.

Согласован
на заседании Педагогического
совета МБОУ Школы № 104
«26» марта 2020г.

Утвержден
Приказом директора
МБОУ Школы № 104
от «06» апреля 2020 № 139 ПД
А.Л.Гришмановская



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ШКОЛЫ № 104
2019 ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 104»
п.Подгорный ЗАТО Железногорск
Красноярский край
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Содержание	Страница
	Аналитическая часть	3 - 50
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации	3
Раздел 2	Система управления образовательной организации	4 – 6
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	6 – 16
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	16 – 29
Раздел 5	Особенности организации образовательной деятельности	29 - 30
Раздел 6	Особенности организации воспитательной работы	30 – 37
Раздел 7	Информация о востребованности выпускников	37
Раздел 8	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	37 – 38
Раздел 9	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	38 – 40
Раздел 10	Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности	40 - 41
Раздел 11	Материально-техническая база образовательной организации	41 – 43
Раздел 12	Функционирование ВСОКО	43 – 44
	Анализ показателей деятельности образовательной организации	46 - 50

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 104» (МБОУ Школа № 104)

1.2. Юридический и фактический адрес

Фактический адрес: 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7; 662991, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 5
Юридический адрес: 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7.

1.3. Контактная информация

Телефон: 8(3919) 79-64-43

Эл.почта: schkol104@yandex.ru

1.4. Учредитель

Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края»
662971, Россия, Красноярский край, г.Железногорск, ул. XXII партсъезда,21.
Т.72-20-85, 75-40-83 Email:kancel@adm.k26.ru Адрес сайта: <http://www.admk26.ru/>

1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые программы	№ лицензии	дата выдачи	срок
Общее образование	24Л01 № 0001269	23.07.2015	бессрочно
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			
Дополнительное образование			
1.Дополнительное образование детей и взрослых			
Адреса реализации программ			
1. 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7			
2. 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 5			

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности

Реализуемые программы	№ свидетельства	дата выдачи	срок
Общее образование	24А01 № 0000858	15.10.2015	29.04.2023
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.7. Взаимодействие с организациями-партнерами

Образование	Спорт	Культура	Социальные службы	Общественные организации
МКУ «Управление образования»; Школы № 91, 93, 95, 96, 97, 101, Санаторная школа-интернат; СЮТ, ДЭБЦ, ДТДиМ; Д/с № 31 «Колокольчик»; Московский Центр непрерывного математического образования; ЦОКО	ДЮСШ 1 ДЮСШ «Смена» ДЮСШ «Юность» ДЮЦ «Патриот» КГАУ «ЦСП» с/к «Факел»	ДШИ № 2 п.Подгорный; д/к «Старт»; МБУК «Театр оперетты»; МБУК МВЦ (им.Е.С.Аннинского)	Центр социальной помощи семье и детям Центр занятости населения КДН	ФСК «Факел» п.Подгорный; молодежный совет Химзавода; МКУ «Молодежный центр»

МБОУ Школа № 104 располагается в поселке Подгорный. Она – единственная на данной территории. Большинство родителей учащихся школы работает в близлежащих городах: Железнодорожке, Сосновоборске, Красноярске.

Раздел 2. Система управления образовательной организации

2.1. Цели и задачи

Миссия	Активизация поселкового сообщества с целью оказания помощи в развитии материально – технической базы, расширение сети дополнительных образовательных услуг, организация довузовской подготовки обучающихся, предоставляющей возможность поступления в вуз, формирование личности обучающегося, социально подготовленной к жизни в современном обществе, позитивно реагирующей на изменения, способной реализовать творческие возможности, найти место в жизни
Цель	Формирование интеллектуальной, творческой личности, имеющей чёткую позицию, социально-адаптированную к взрослой жизни, способную найти место в обществе и быть по-настоящему успешной. Формирование современной модели образования, в которой выстраивание школьной системы оценки качества образования и квалификации педагога на основе работы с результатами оценочных процедур является приоритетом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ. 2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы. 3. Продолжение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в школе. 4. Реализация ФГОС ОВЗ: определение особенностей/подходов при обучении детей с ОВЗ, деятельность ШПМПк. 5. Участие в региональных и муниципальных образовательных проектах. 6. Формирование школьной системы оценки качества образования. 7. Создание условий для профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования. Переход на профстандарты. 8. Реализация новых концепций преподавания предметов (география, обществознание, искусство, физическая культура, технология). 9. Внедрение электронного журнала в качестве механизма отражения результатов освоения основной образовательной программы.
Направления	<p>Совершенствование содержания и технологий образования</p> <p>Организация работы с одаренными детьми</p> <p>Развитие научно-методической системы школы</p> <p>Развитие профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <p>Развитие социального партнерства</p> <p>Развитие системы управления школой</p>

2.2. Структура управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор Школы является единоличным исполнительным органом.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, могут создаваться совещательные органы: совет родителей и совет обучающихся.

Высшим коллегиальным органом управления Школы является общешкольная конференция.

Полномочия конференции:

- разрабатывает и направляет Учредителю для утверждения Устав Школы, изменения в Устав;
- принимает решения о необходимости заключения Коллективного договора и согласование Коллективного договора;
- избирает представителей из числа работников Школы в управляющий совет;

- заслушивает ежегодно отчет директора Школы о выполнении Коллективного трудового договора;
- устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее;
- утверждает Положение об управляющем совете Школы;
- заслушивает отчет директора о результатах самообследования.

Представительным, коллегиальным органом управления Школой является **управляющий совет**, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением об управляющем совете.

Компетенция управляющего совета Школы:

Управляющий совет *устанавливает*:

- направления и приоритеты развития Школы (ежегодно).

Управляющий совет *утверждает*:

- программу развития Школы.

Управляющий совет *согласовывает*:

- образовательную программу Школы;
- календарный учебный график (ежегодно);
- перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников (ежегодно);
- годовой план работ Школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- положение о премировании учащихся Школы;
- положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;
- порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся в период учебных занятий;
- сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности;
- положение о порядке оказания Школой платных, образовательных услуг;
- и иные положения, не противоречащие установленному действующему законодательству.

Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.

Заслушивает отчет о результатах самообследования.

Управляющий совет *рассматривает*:

- вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;
- жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы;
- иные важные вопросы деятельности, отнесенные к компетенции на основании положения об Управляющем совете.

Общее руководство образовательным процессом Школы осуществляет **педагогический совет**, в который входят все педагогические работники Школы.

Компетенция педагогического совета:

- разработка и утверждение образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению передового опыта;
- осуществление инновационной деятельности;
- рассмотрение кандидатур педагогических работников Школы к награждению, премированию, другим видам поощрений;
- рекомендация педагогических работников на различные курсы повышения квалификации, стажировку, аспирантуру;
- перевод учащихся в следующий класс при положительной аттестации, а также условный перевод;
- принятие решения об отчислении учащихся из Школы;
- принятие решения об оставлении учащегося на повторный год обучения.

Методическое руководство деятельностью Школы осуществляет **методический совет**.

Компетенция методического совета:

- разработка учебных планов и программ;
- определение основных направлений методической и педагогической деятельности;
- утверждение индивидуальных программ и планов.

В Школе на добровольной основе создан Совет старшеклассников (далее Совет). Работа Совета основывается на Положении «О совете старшеклассников».

Выборным органом общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся в Школе является Совет родителей. Работа Совета родителей основывается на Положении «О совете родителей».

Компетенции и полномочия совета родителей:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся;
- содействие в защите законных прав и интересов учащихся;
- организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье;
- участие в подготовке Школы к новому учебному году.

Вывод по разделу

Важнейшим условием развития учреждения является отлаженная система управления, недаром ежегодно школа ставит перед собой такую задачу. Система управления в МБОУ Школе № 104 основана на широком привлечении персонала к управлению организацией. Процесс принятия решений рассредоточен по всем уровням, хотя и интегрирован. Поток коммуникаций идет не только в вертикальных направлениях, но и по горизонтали. Формальная и неформальная организации взаимодействуют конструктивно. В практике мы опираемся на объективность, коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения.

Для решения поставленной задачи необходимо было решить ряд проблем:

1. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации.
2. Совершенствование организационной структуры школы, особенно системы соуправления.
3. Расширение участия родителей в управлении.

В 2019 году к активной работе привлекалась родительская общественность через встречи с председателями родительских комитетов, родительский всеобуч через конференц-зал. Эти формы смогли обеспечить непосредственное участие родительской общественности в жизни школы, способствовали широкому обсуждению вопросов и решению проблем.

Кроме того, система вебинаров, совещаний педагогического коллективов, заседания комиссии по профессиональной этике и другие формы способствовали укреплению корпоративной культуры школы.

Таким образом, по итогам 2019 года систему управления Школой можно оценить как эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Виды реализуемых программ

Уровень образования	Виды программ	Предметы учебного плана	
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4), Музыка, Изобразительное искусство,

			Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Занимательный русский язык (1-2), Информатика (3-4)
		Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2 -3), Умелые ручки (4), Учусь создавать проект (1-3), Я – исследователь (4), Шахматы (1-4), Маленькие чемпионы (1), Пионербол (2-4), Футбол (4), Вокал (2-4), ЮИД (4)
		Программы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия» (2-4), Правила дорожного движения (1-4), Занимательный русский язык (3-4), Занимательная математика (2-3) Учимся учиться (2)
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Мир природы и человека, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Ручной труд
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Коррекционные занятия
		Дополнительные общеразвивающие программы	Умелые ручки Пионербол
		Программы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Предметы обязательной части	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Занимательный русский язык Информатика
		Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2 -3), Умелые ручки (4), Учусь создавать проект (1-3), Я – исследователь (4), Шахматы (1-4), Маленькие чемпионы (4), Пионербол (2-4)

			Футбол (4) Вокал (2-4) ЮИД (4)
		Программы внеурочной деятельности	Коррекционные занятия
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	Предметы обязательной части	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология ОРКСЭ
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Занимательный русский язык Информатика
		Дополнительные общеразвивающие программы	«Юным умникам и умницам» Вокал Театр хореографических миниатюр «Сказка» Шахматы «Пионербол»
		Программы внеурочной деятельности	Коррекционные занятия
		Программы внеурочной деятельности	Коррекционные занятия
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с особенностями психо-физического развития	Предметы обязательной части	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Занимательный русский язык Информатика
		Дополнительные общеразвивающие программы	Маленькие чемпионы Вокал Театр хореографических миниатюр «Сказка» Шахматы «Юным умникам и умницам»
		Программы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»
		Программы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ, разработанная с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося (4.1)	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Русский язык (родной) Информатика

		Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2 -3), Умелые ручки (4), Учусь создавать проект (1-3), Я – исследователь (4), Шахматы (1-4), Маленькие чемпионы (4), Пионербол (2-4) Футбол (4) Вокал (2-4) ЮИД (4)
		Программы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия»
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9)	Предметы обязательной части	Русский язык, Родной русский язык (в 5-х классах) Литература, Иностранный язык(английский) Второй иностранный язык (немецкий в 5-х классах) Математика, История России /Всеобщая история, Обществознание (6), География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Информатика, Физическая культура Проектная деятельность
		Дополнительные общеразвивающие программы	Вокал, Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, Шахматы, Умелая игла, Волейбол , Тропа здоровья , Футбол, Мой Красноярский край, Юный корреспондент, Юные экологи Юные цветоводы Дизайн-студия
		Программы внеурочной деятельности	Азбука здорового питания, Математическая карусель, Дни воинской славы, ПДД Диспут –клуб «Белое и Чёрное»
		Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с особенностями психо-физического развития	Предметы обязательной части

			Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Обществознание (5), Информатика, Физическая культура(спортивные игры)
		Дополнительные общеразвивающие программы	«Юные экологи» «Юный корреспондент» Вокал Театр хореографических миниатюр «Сказка» Футбол Шахматы Волейбол «Умелая игла» Туризм Тропа здоровья (ОФП) Мой Красноярский край
		Программы внеурочной деятельности	Азбука здорового питания Математическая карусель Славные даты Российской истории Диспут –клуб «Белое и Чёрное»
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с особенностями психо-физического развития (8класс)	Федеральный компонент	Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ , История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Музыка, Физическая культура, Технология,
		Дополнительные общеразвивающие программы	Школьный театр «Волшебники», Театр хореографических миниатюр «Сказка», Вокал, Туризм, Шахматы, Волейбол Дизайн-студия
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (6 класс)	Федеральный компонент	Русский язык, Литературное чтение, Математика, География, Биология, Музыка, ИЗО, Физическая культура, Технология, Социально-бытовая ориентировка
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Русский язык, Математика, Информатика
		Коррекционно-развивающая область	Занятия с психологом, логопедом, дефектологом
Среднее общее образование	Основная образовательная	Федеральный компонент	Русский язык, Литература,

	программа среднего общего образования		Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, МХК, Физическая культура, Технология, ОБЖ
		Региональный компонент	Основы регионального развития
		Школьный компонент	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, Подготовка к ЕГЭ по физике, Экспериментальные задачи по органической химии (10), Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций (11), Текстовые задачи в школьном курсе математики (10), Многогранники (11) Финансовая грамотность
		Дополнительные общеразвивающие программы	Туризм Театр хореографических миниатюр «Сказка», Вокал, Волейбол Тропа здоровья Шахматы Юный корреспондент Школьный театр «Волшебники»

3.2. Характеристика основных образовательных программ

Требования к структуре	Характеристика
1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - ФГОС	
Раздел I. Целевой раздел	соответствие
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	
Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО	
Раздел II. Содержательный раздел	соответствие
Программа формирования УУД	
Программа отдельных учебных предметов, курсов УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века»	
Внеурочная деятельность	
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Программа коррекционной работы	соответствие
Раздел III. Организационный раздел	
Учебный план	
План внеурочной деятельности	
Календарный учебный график	
Система условий реализации основной образовательной программы.	
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) - ФГОС	
Раздел I. Целевой раздел	соответствие
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО	соответствие
Раздел II. Содержательный раздел	
Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ,	

учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Программа отдельных учебных предметов, курсов	
Программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Программа коррекционной работы	
Раздел III. Организационный раздел	соответствие
Учебный план	
Календарный учебный график	
План внеурочной деятельности	
Система условий реализации основной образовательной программы.	
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) - ФКГОС	
Целевой раздел	соответствие
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО	
Система оценки достижения планируемых результатов ОП ООО	
Содержательный раздел	соответствие
Программно-методическое обеспечение	
Требования к содержанию, результатам освоения программ по учебным предметам	
Программа отдельных учебных предметов, курсов, УМК.	
Организационный раздел	соответствие
Учебный план	
Организационно-педагогические условия реализации ОП ООО	
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) - ФКГОС	
Целевой раздел	соответствие
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	
Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО	
Содержательный раздел	соответствие
Общая характеристика содержания	
Программа отдельных учебных предметов, курсов, УМК	
Социализация и воспитание обучающихся на этапе СОО	
Организационный раздел	соответствие
Учебный план	
Система условий реализации основной образовательной программы.	
5. Дополнительные общеразвивающие программы	наличие
6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ	наличие
7. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	наличие

3.3. Состав рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Показатели	Характеристика
1. Состав рабочих программ по предметам учебного плана (Положение о рабочей программе педагога утверждено приказом от 23.03.2016 № 105 ПД)	
Титульный лист должен содержать грифы согласования, наименование предмета, класса, ФИО разработчика	<i>Наличие в Титульном листе грифов согласования, наименования предмета, класса, ФИО разработчика</i>
Пояснительная записка должна содержать: НПА, цели образования, роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов, обоснование выбора содержания предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Наличие в пояснительной записке: НПА, целей образования, роли учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов, обоснования выбора содержания предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Должны быть определены планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) по уровням	<i>Наличие определенных (согласно возрасту и предмету) планируемых результатов</i>
Содержание учебного предмета должно содержать: наименование разделов, тем, количество часов на тему, перечень лабораторных/практических/контрольных, использование резерва учебного времени, МТО, УМК	<i>Наличие наименования разделов, тем, количества часов на тему, перечня лабораторных/практических/контрольных, использования резерва учебного времени, МТО, УМК</i>
Тематическое планирование должно отражать, какие	<i>Наличие характеристики деятельности обучающихся и</i>

виды учебной деятельности и какие УУД формируются при изучении раздела/темы	<i>формируемые УУД при изучении раздела/темы</i>
Календарно-тематический план определяет последовательность изучения тем по урокам и датам	<i>Наличие календарно-тематического планирования с определением плановых и фактических дат</i>
Лист регистрации изменений к рабочей программе	<i>Наличие листа изменений, отражающего причин, суть, корректирующие действия</i>
2. Состав рабочих программ по организации внеурочной деятельности (Положение о рабочей программе внеурочной деятельности утверждено приказом от 26.11.2012 № 359 ПД)	
Титульный лист должен содержать грифы согласования, направление, название программы, класс, ФИО разработчика	<i>Наличие в Титульном листе грифов согласования, направления, названия программы, класса, ФИО разработчика</i>
Пояснительная записка должна содержать обоснование необходимости программы, цели образования, отличительные особенности, особенности возрастной группы детей, которым адресована программа, уровень результатов работы по программе, система отслеживания и оценивания результатов обучения	<i>Наличие в пояснительной записке обоснования необходимости программы, цели образования, отличительных особенностей, особенностей возрастной группы детей, которым адресована программа, уровня результатов работы по программе, системы отслеживания и оценивания результатов обучения</i>
Содержание программы должно содержать: наименование разделов, тем, количество часов на тему, МТО, УМК	<i>Наличие наименования разделов, тем, количества часов на тему, МТО, УМК</i>
Тематический план должен отражать перечень разделов, последовательность тем, перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	<i>Наличие перечня разделов, последовательности тем, перечня УУД</i>
Ожидаемые результаты должны содержать характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа, выход за пределы аудитории, портфолио	<i>Наличие характеристики основных результатов, на которые ориентирована программа, планирование выхода за пределы аудитории, описание портфолио</i>
Ресурсное обеспечение программы включает в себя описание требований к кадровым, материально-техническим, информационно-методическим условиям реализации программы	<i>Наличие описания требований к кадровым, материально-техническим, информационно-методическим условиям реализации программы</i>

3.4. Изучение уровня адаптации обучающихся в переходных возрастных периодах

Наибольшее внимание уделялось учащимся тех возрастных групп, которые находятся на переходном этапе развития. К ним относятся параллели первых и пятых классов.

Из 53 первоклассников, поступивших в школу в этом учебном году, хорошо адаптировались 40 человек (75 %). Средний уровень дезадаптации показали 9 человек (17 %), высокую степень дезадаптации на ноябрь 2019 года имели 3 первоклассника (6%), и нуждался в консультации специалистов 1 человек (2%). На конец учебного года большинство из них адаптировалось к обучению в школе, показывают средний уровень адаптации.

Сравнительный анализ адаптации обучающихся 1-х классов МБОУ Школы №104 2019 – 2020 учебный год

Степень адаптации	1 «А» класс		1 «Б» класс		1 «В» класс		Всего
	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%	
Обучающихся	20		18		15		53
1.Нормально адаптировались.	18	90	16	89	6	40	40 (75%)
2.Средняя дезадаптация.	1	5	2	11	6	40	9 (17%)
3.Сильная дезадаптация.	1	5	-	-	2	13	3 (6%)
4.Нуждаются в консультации.	-	-	-	-	1	7	1 (2%)

По сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся 1-х классов лучше адаптировались к школьному обучению.

Сравнительный анализ адаптации первоклассников к школьному обучению

Параметры сравнения	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	число уч-ся	число уч-ся	число уч-ся	%	число уч-ся	%
1.Всего первоклассников	61		39		53	
2.Хорошо адаптировались	41	67	17	44	40	75
3.Средний уровень д/а	9	15	7	18	9	17
4.Высокая степень дезадаптации	8	13	6	15	3	6
5.Нуждаются в консультации	3	5	9	23	1	2

Из анализа причин дезадаптации первоклассников следует, что основными ее факторами являются инертность нервной системы, недостаточность интеллектуальной деятельности, недостаточность произвольности, которые тесно связаны с нарушениями функционирования нервной системы детей, вызванными различными факторами.

С результатами психологического анализа особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению были ознакомлены специалисты детских дошкольных учреждений в ходе профессионального взаимодействия на ШПМПк.

В 2019-2020 учебном году к обучению в основной школе приступило 52 пятиклассника. У 30 (58%) из них преобладают познавательные мотивы учения, что на 7 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Из 52 обучающихся, пришедших в 5 класс получать основное общее образование, 22 (42 %) показали уровень выше среднего, 22 (42%) - средний уровень, 8 (16%) – ниже среднего уровня психологической готовности к обучению.

У всех пятиклассников в соответствии с возрастными требованиями сформирована произвольность как психологическое новообразование данного возраста; у шести человек был диагностирован уровень развития внимания ниже возрастной нормы.

Готовность пятиклассников к обучению

№ п/п	Уровень готовности	Количество ребят		Проценты		Итого	
		5а	5б	5а	5б	к-во	%
	класс	5а	5б	5а	5б	к-во	%
1.	Выше среднего	13	9	50	35	22	42
2.	Средний	12	10	46	38	22	42
3.	Ниже среднего	1	7	4	27	8	16
4.	Всего обучающихся	26	26			52	-

По результатам диагностики готовности пятиклассников к обучению в среднем звене были проведены психолого-медико-педагогические консилиумы со всеми учителями-предметниками, работающими в 5-х классах, где были даны психологические, медицинские и педагогические рекомендации по индивидуальному подходу к каждому конкретному ребенку.

В плане сопровождения первоклассников был проведен анализ их адаптации к школьному обучению. Для этого был использован опросник Л.М. Ковалевой, который помогает учителю систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Опросник состоит из

45 утверждений, касающихся положения дел ребенка в школе и одного утверждения, относящегося к участию родителей в школьной жизни ребенка.

Работая с бланком ответов, учитель отмечает особенности поведения ребенка в школе, которые он наблюдает. Подобный анализ позволяет не только выявить детей с проблемами школьной адаптации, но и выявить причины дезадаптации.

Задача выявления причин отклонений в психологическом развитии детей, которые не справляются со школьной программой, и определение способов его коррекции решается на основе диагностических комплексов, разработанных Л.А. Ясюковой. На каждого такого обучающегося совместно с классным руководителем и логопедом готовится пакет документов, где специалисты подробно характеризуют все особенности и проблемы развития ребенка, а также его потенциальные возможности.

В минувшем учебном году ШППк рекомендовал консультацию специалистов территориального консилиума 21 обучающемуся 1 - 6 классов для уточнения образовательного маршрута. Всего школьным консилиумом в течение года было подготовлено на данных ребят 21 пакет документов для ГПМПК г. Железногорска и для консультации врача-психиатра.

Одной из серьезных проблем психического развития обучающихся начальных классов и подростков среднего звена являются отклонения в их поведении, дезорганизующие учебный процесс, а иногда и угрожающие физическому и психическому здоровью окружающих. Коррекционно-развивающая работа по преодолению отклонений в поведении проводится систематически с учениками начального общего и основного общего образования. Проблемы дисциплины и успеваемости регулярно решаются в индивидуальных беседах с трудными подростками, на ежемесячных заседаниях совета профилактики школы, при взаимодействии с ИДН.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса происходила в тесном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским персоналом, социальным педагогом, родителями, официальными лицами и учреждениями, сотрудничающими со школой.

Вывод по разделу

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Часы на предметы школьного компонента/ части, формируемой участниками образовательных отношений, используются эффективно, перечень предметов соответствует целевому ориентиру, особенностям образовательного учреждения, интересам участников образовательных отношений.

Используемые образовательные программы учебных предметов предусматривают решение *следующих задач:*

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания предметов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением предметов по выбору;

- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными предметами разных образовательных областей;
- введением элементов интеграции в предметах (в содержании и методике);
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Приоритетными направлениями работы школы в 2019 году являлись:

- осуществление образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования;
- развитие личностной и образовательной компетентностей обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Учебный план школы был составлен на основе Примерных основных образовательных программ и базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент состоял из предметов по базисному учебному плану и элективных курсов (10-11 классы).

Образовательная программа школы и учебный план способствовали реализации государственной функции школы: выполнение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения и получения дополнительного образования («Школьный театр», Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, «Шахматы» и др.).

Учебный план школы в 2019-2020 учебном году предусматривал следующее распределение часов вариативной части:

Классы	Предмет	Количество часов
1-2	Занимательный русский язык	1
3-4	Информатика	1
5	Информатика	1
	Обществознание	1
	Физическая культура	1
6	Информатика	1
	Физическая культура	1
7	Физическая культура	1
	Проектная деятельность	2
8	Проектная деятельность	1
	Физическая культура	1
9	Черчение	1
	ОБЖ	1
	Факультатив	0,5
10-11	Предметы по выбору	5

Образовательная программа школы за отчетный период реализована полностью.

Для реализации учебного плана учителями – предметниками использовались типовые общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основе этих программ всеми учителями были написаны и реализованы рабочие программы по каждому предмету.

Все педагоги своевременно осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования. Нормативно-правовое обеспечение позволяло учителям осуществлять обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Программы, учебники, контрольно-диагностические материалы, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствовали учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся.

Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В течение года решены задачи:

- эффективное использование педагогами результатов диагностических и мониторинговых работ для повышения качества образования, с учетом широкого обсуждения в ходе педагогических советов и заседаний методического совета и школьных методических объединений;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий, вопрос перегрузки обучающихся (домашнее задание);

Однако в течение 2019 года не были полностью решены задачи:

- не всеми педагогами образовательная деятельность осуществляется с учетом требований ФГОС;
- часть образовательной программы, регулирующая воспитательную и развивающую деятельность требует конкретизации/уточнений.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ
1	3	53	5
2	2	40	8
3	3	58	8
4	3	52	3
Итого в начальной школе	11	203	24
5	2	52	
6	2	37	2
7	2	49	
8	2	45	1
9	3	65	
Итого в основной школе	11	247	3
10	2	30	
11	1	12	
Итого в средней школе	2	42	
Итого в МБОУ Школе № 104	24	492	27

4.2. Социальный портрет

№	Содержание	Календарный год 2017	Календарный год 2018	Календарный год 2019
1	Полная семья	78,7%	85,22%	91,8%
2	Неполная семья	21,7%	14,78%	8,2%
3	Нет матери - воспитывает отец	2,5%	1,71%	1,47%
5	Малообеспеченная семья	11,8%	7,28%	8,3%
6	Неблагополучная семья	0%	0,21%	0,2%
7	Многодетная семья	12,19%	13,06%	12,65%
8	Опекунство	0,8%	1,49%	1,2%
3	Мать - одиночка	1,9%	2,99%	1,47%
10	Дети – инвалиды/ОВЗ	3,7%	5,13%	5,9%
11	Родители - инвалиды	0,2%	0%	0%
12	Количество учеников, состоящих на учёте в школе	0	1	11
13	Количество учеников, состоящих на учёте в ОДН	0	1	7
14	Количество правонарушений	1	1	8
15	Количество преступлений	0	0	0
16	Всего детей :	485	468	494

4.3. Успеваемость

	2017		2018		2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
НОО	100%	53,1%	99,3	52,4	100	53,0
ООО	94,2%	30,5%	99,2	27,8	96,7	30,7
СОО	97,9%	39,6%	100	51,2	96,2	34,6
ИТОГО	96,6%	39,4%	99,5	38,5	97,9	39,4

4.4. Доля обучающихся, завершивших обучение по уровням на «4» и «5»

	2017		2018		2019	
	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»
НОО	13,6%	2,5%	16,5	5,8	51,2	1,8
ООО	11,5%	2,7%	21,9	5,9	24,5	6,1
СОО	3,7%	0,2%	36,6	14,6	20,0	7,5
ИТОГО	28,8%	5,4%	30,9	7,5	34,3	5,2

4.5. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по итогам краевых диагностических работ (КДР) и всероссийских проверочных работ (ВПР)

Результаты выполнения группового проекта в 4-х классах 2018 - 2019 уч. год (февраль) КДР

	Уровни достижений (% обучающихся)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4а	0,00%	64,00%	36,00%
4б	0,00%	47,06%	52,94%
4в	0,00%	70,00%	30,00%
Регион	3,33%	49,22%	47,45%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах 2018 - 2019 уч. год (март) КДР

	Уровни достижений (% обучающихся)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а	0,00%	0,00%	60,87%	39,13%
4б	0,00%	5,26%	89,47%	5,26%
4в	0,00%	0,00	90,00	10,00
Регион	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» за три учебных года

	Распределение групп баллов в %											
	2			3			4			5		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
4-е классы МБОУ Школа № 104	0	0	0	36,5	16,7	7,7	57,6	44,4	75	5,9	38,9	17,3
Муниципальное образование	0,75	0,13	0,39	20,7	12,3	13,3	50,4	52,3	58,2	28,1	35,2	28,1
Красноярский край	0,58	0,53	0,59	20,6	17,2	17,3	53	57,5	56,2	25,8	24,8	25,9

Сравнение результатов ВПР по математике за три учебных года

	Распределение групп баллов в %											
	2			3			4			5		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019

4-е классы МБОУ Школа № 104	0	0	0	29,6	22,2	13,5	27,7	33,3	50	42,7	44,4	36,5
Муниципальное образование	0,88	0,27	1,2	15,2	13,2	11,1	28,2	25,4	41,2	42,5	61,1	46,5
Красноярский край	1,5	1,7	2	17,2	19,4	16,6	25,5	29,8	43,6	58,5	49,1	37,8

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за три учебных года

	Распределение групп баллов в %											
	2			3			4			5		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
4-е классы МБОУ Школа № 104	7,4	8,3	5,3	46,2	36,1	38,5	37	48,9	44,2	13	16,7	11,5
Муниципальное образование	3,1	1,9	2,5	18,9	18,4	20,1	44,3	49,2	51,4	33,7	30,5	26,1
Красноярский край	3,3	4,9	4,4	21,6	27,6	24,7	48,7	48	47,8	26,5	19,4	23,1

4.6. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по итогам всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ:

Результаты ВПР по русскому языку (5 классы, апрель, 2018 - 2019 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	31,4	25,7	20	22,9
ЗАТО Железногорск	15,1	29,7	33,6	21,7
Красноярский край	18	37,9	32	12,1

Результаты ВПР по истории (5 классы, апрель, 2018 - 2019 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	11,8	64,7	17,6	5,9
ЗАТО Железногорск	9,2	39,7	35,0	16,0
Красноярский край	10,9	42,4	34,1	12,5

Результаты ВПР по биологии (5 классы, апрель, 2018 - 2019 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	6,1	21,2	57,6	15,2
ЗАТО Железногорск	3,0	35,2	45,6	16,2
Красноярский край	3,6	41,7	45,3	9,5

Результаты ВПР по русскому языку (6 классы, апрель, 2018 - 2019 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	50	22,0	24,0	4,0
ЗАТО Железногорск	19,9	34,0	34,4	12,1
Красноярский край	20	37,4	32,9	9,6

Результаты ВПР по математике (6 классы, апрель, 2018 - 2019 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5

МБОУ Школа № 104	30,0	34,0	32,0	4,0
ЗАТО Железногорск	16,0	38,5	39,5	6,0
Красноярский край	16,3	42,1	34,8	6,8

Результаты ВПР по истории (6 классы, апрель, 2018 - 2019 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	6,4	61,7	23,4	8,5
ЗАТО Железногорск	8,4	44,9	35,4	11,3
Красноярский край	12,8	40,3	35,0	12,0

Результаты ВПР по биологии (6 классы, апрель, 2018 - 2019 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	4,3	47,8	37,0	10,9
ЗАТО Железногорск	6,0	35,8	45,7	12,5
Красноярский край	9,1	38,4	41,0	11,4

Результаты ВПР по географии (6 классы, апрель, 2018 - 2019 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	4,1	55,1	40,8	0
ЗАТО Железногорск	3,4	56,4	36,3	3,9
Красноярский край	5,7	51,6	37,5	5,3

Результаты диагностической работы по читательской грамотности для 6 классов

	Уровни достижений (% учащихся)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ Школа № 104	8,7	21,74	52,17	17,39
Красноярский край	4,46	24,74	53,44	17,35

Результаты краевой контрольной работы по математике в 7 классах

	Уровни достижений (% учащихся)			
	Ниже базового	Базовый -1	Базовый-2	Повышенный
МБОУ Школа № 104	27,51	51,32	14,0	7,18
ЗАТО Железногорск	19,20	34,85	31,15	14,79
Красноярский край	22,13	38,85	28,57	10,45

Результаты краевой контрольной работы по физике в 8 классах

	Уровни достижений (% учащихся)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МБОУ Школа № 104	19,49	72,63	7,88
ЗАТО Железногорск	14,29	68,42	17,29
Красноярский край	19,01	63,26	17,74

Анализ результатов тестирования позволяет администрации школы оценить качество реализации ФГОС нового поколения.

4.7. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по результатам государственной итоговой аттестации

Участие выпускников 9-х классов в ГИА

№	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Ср.балл	% успева	% качес
1	Русский язык	45	11	16	18	0	28	100	60

2	Математика	45	7	30	7	1	18	97,8	82,2
3	Литература	1	1	0	0	0	33	100	100
4	Обществознание	31	0	8	23	0	29	100	25,8
5	Биология	19	0	4	15	0	21	100	5,3
6	География	11	1	4	5	1	17	90,9	45,5
7	Информатика	12	3	5	4	0	14,17	100	83,3
8	Английский язык	5	3	1	1	0	55	100	80
9	Физика	5	1	3	1	0	24	100	80
10	Химия	6	3	2	1	0	23	100	83,3

Доля выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА

№	Предмет	2017		2018		2019	
		Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)
1	Русский язык	100	100	100	100	100	100
2	Математика	100	93,1	100	100	100	97,8
3	Литература	7	100	6,5	100	2	100
4	Обществознание	41	100	68	100	68,9	100
5	Биология	59	100	48	100	42,2	100
6	География	28	87,5	29	100	24,4	90,9
7	Информатика	24	100	19	100	26,7	100
8	История	3	100	3	100	0	
9	Физика	14	100	9,7	100	11,1	100
10	Химия	17	100	22,6	100	13,3	100
11	Английский язык	3	100	0	-	11,1	100

4.8. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по результатам государственной итоговой аттестации

Участие выпускников 11-х классов в ГИА

№	Предмет	Количество участников	Средний балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Нет минимума
1	Русский язык	13	75	87	62	0
2	Математика П	6	70	82	45	0
	Математика Б	7	5	5	4	0
3	Литература	3	54	56	51	0
4	Обществознание	3	61	66	55	0
5	Биология	5	56	66	47	0
6	География	0				
7	Информатика	4	68	77	53	0
8	История	1	47	47	47	0
9	Физика	2	70	74	66	0
10	Химия	4	61	86	34	1
11	Английский язык	1	55	55	55	0

Доля выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА (по предметам)

№	Предмет	2017		2018		2019	
		Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Средний балл
1	Русский язык	100	64	100	74	100	75
2	Математика П	53	36	71,4	53	46,15	70
	Математика Б	100	4	71,4	5	53,8	5
3	Литература	21	53	14,3	42	23,0	54
4	Обществознание	37	55	57	53	23,0	61
5	Биология	21	39	7	54	38,46	56

6	География	5	58	10,7	72	10,7	72
7	Информатика	21	46	11	42	0	
8	История	11	46	7	56	7,7	47
9	Физика	16	44	25	60	25	60
10	Химия	16	45	11	62	15,38	70
11	Английский язык	16	42	14,3	75	7,7	55

4.9. Количество призеров/победителей Всероссийской олимпиады школьников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Школьный этап (участие, человек)	208	Участников – 196 Победителей- 5 Призеров- 37	Участников – 250 Участников с ОВЗ - 4 Победителей- 17 Призеров- 54	Участников – 252 Участников с ОВЗ - 2 Победителей- 22 Призеров- 50
Муниципальный этап (призеры, победители/предмет)	<u>Призеры:</u> 1 – литература 1 – химия 1 – география <u>Победители:</u> 1 – физика 1 - математика	<u>Призеры:</u> 1 – физика 2 – математика 1 – английский язык <u>Победители:</u> 1 – физика	<u>Призеры:</u> 1 – русский язык <u>Победители:</u> 2 – физика 1 – математика	<u>Призеры:</u> 4 – ОБЖ <u>Победители:</u> 1 – ОБЖ
Региональный этап (участники, призеры, победители/предмет)	<u>Призеры:</u> 1 – литература 1 – математика	<u>Участники:</u> 1 – физика	<u>Участники:</u> 1 - математика	<u>Участники:</u> 1 - математика

4.10. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

Интеллектуальное направление

Фамилия, имя ученика	Класс	Мероприятия	Педагог
Холина Евгения	11а	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений .Победитель	Кулакова Г.В.
Боев Тимофей	8б	Региональный этап ВсОШ по математике.Участник.	Никулина Л.Н.
Команда 8-х классов Команда 9-х классов	8-9кл.	Городской турнир экономических игр «БизнесМания». Дипломы 1,2 степени.	Мирошниченко О.С.
Виноградов Андрей	8а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РОСТКОНКУРС, биология). Участник.	Салий С.Ф.
Марченко Алена	8б	VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РОСТКОНКУРС, биология). Участник.	Салий С.Ф.
Будяк Полина	9б	VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РОСТКОНКУРС, биология). Участник.	Салий С.Ф.
Мануйлова Софья	5а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РОСТКОНКУРС, биология). Диплом 2 степени. Диплом регионального победителя.	Салий С.Ф.
Данилова Татьяна	8б	VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РОСТКОНКУРС, биология). Диплом 3 степени.	Салий С.Ф.
Полякова Евгения	8б	VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РОСТКОНКУРС, биология). Диплом 2 степени. Диплом регионального победителя.	Салий С.Ф.
Старикова Ксения	8а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (РОСТКОНКУРС, биология). Диплом победителя. Диплом регионального победителя.	Салий С.Ф.

КарпенкоПолина	9а	III Муниципальный фестиваль служб медиации ЗАТО. Диплом «За яркое участие»	Пушкарева Н.П.
Боева Елена	9а	III Муниципальный фестиваль служб медиации ЗАТО. Диплом «За яркое участие»	Пушкарева Н.П.
Виноградов Андрей	9а	Муниципальная метапредметная олимпиада. Участник.	Салий С.Ф.
Сацук Владимир	6б	Муниципальная метапредметная олимпиада. Участник.	Салий С.Ф.
Лаптев Илья	7б	Муниципальная метапредметная олимпиада. Участник.	Салий С.Ф.
Позднякова Анна	8б	Муниципальная метапредметная олимпиада. Участник.	Салий С.Ф.
Команда	8-10	Городская игра РИСК: великие произведения России. 3 место.	Кокорина О.Г.
Команда	5-6 кл.	Муниципальный конкурс «Мои экопривычки».2 место.	Салий С.Ф.
Команда	7-8кл.	Муниципальный конкурс «Мои экопривычки».3 место.	Салий С.Ф.
Сацук Владимир	6б	Региональный конкурс на участие в Кремлевской новогодней ёлке. Победитель.	Кулакова Г.В.
Шпаков Артём	7б	Региональный отбор на вручение паспорта Губернатором Красноярского края. Победитель.	Кулакова Г.В.
Евдокимова Ксения	9а	Городской проект «Мои экопривычки». Реализация проекта.	Харитоновна А.Н.
Елизова Екатерина	4б	Городская олимпиада по ИКТ (ВсОШ). 1 место.	Погорелая Т.Ю.
Шутылева Ксения.	6а	Городская олимпиада по ИКТ (ВсОШ). 1 место. Призер.	Погорелая Т.Ю.
Молокова Анастасия	9б	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ. Победитель.	Кудряшова С.В.
Кириллов Кирилл	10а	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ. Победитель.	Кудряшова С.В.
Марченко Алена	9б	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ. Призер.	Кудряшова С.В.
Рунов Роман	10б	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ. Призер.	Кудряшова С.В.
Карпенко Полина	10а	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ. Призер.	Кудряшова С.В.
Жукович Вячеслав	10а	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ. Призер.	Кудряшова С.В.
Байструкова Анастасия	10а	Городская игра «Пора предпринимать». 1 место.	Мирошниченко О.С.
Глуценко Валерия	10а	Городская игра «Пора предпринимать». 1 место.	Мирошниченко О.С.
Жукович Вячеслав	10а	Городская игра «Пора предпринимать». 1 место.	Мирошниченко О.С.
Карпенко Полина	10а	Городская игра «Пора предпринимать». 1 место.	Мирошниченко О.С.
Репина Елена	10а	Городская игра «Пора предпринимать». 1 место.	Мирошниченко О.С.
Рябушко Егор	10а	Городская игра «Пора предпринимать». 1 место.	Мирошниченко О.С.
Юр Елена	10а	Городская игра «Пора предпринимать». 1 место.	Мирошниченко О.С.

Спортивное направление

№ п/п	Мероприятие	Состав команды	Результат	Руководитель
1.	Муниципальный смотр-конкурс по строевой подготовке «Юнармия»	Сверчкова А.	3 место	Кудряшова С.В.

2.	Бал волонтеров	Чумилина К., Рунов Р., Репина Е., Жукович В., Байструкова А., Мануйлова И., Кириллов К.	Благодарственное письмо активистам волонтерского движения от Главы ЗАТО Железногорск	Кулакова Г.В. Кудряшова С.В.
3.	Региональный этап ШСЛ (хоккей)	команда	2 место	Мошкин Д.М.
4.	Муниципальный этап ШСЛ (лыжные гонки)	Лалетин К., Сацук В.	1 место	Мисякова Е.М. Мошкин Д.М.
5.	Региональный этап ШСЛ (лыжные гонки)	Лалетин К., Сацук В.	1 место	Мисякова Е.М. Мошкин Д.М.
6.	Муниципальный чемпионат по ППС	Команда Хохлова К. Марченко А. Чумилина К. Сычева П.	3 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Кудряшова С.В.
7.	Муниципальные Спартианские игры	команда	1 место – спорт 2 место - творчество	Кудряшова С.В. Стунжас Е.В. Егорова О.П. Демеш Е.И.
8.	Городская Спартакиада трудовых коллективов	Полиховская В.	2 место	Лигаева А.М.
9.	XI Муниципальное первенство по спортивному туризму	Команда(2004-2006) Команда (2007-2009) Команда (2001-2003) Мерлейн М Молокова А. Данилова Т. Марченко А.	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место 1 место 2 место	Кудряшова С.В. Еранцева Н.А.
10.	Спортивные успехи и активное участие в городских мероприятиях центра «Патриот»	Сверчкова А, Фролин А., Слизова К, Молокова А., Марченко А., Лысенко В., Неустроева А, Данилова Т.	Благодарность от центра «Патриот»	Кудряшова С.В.
11.	Муниципальный конкурс песни и строя	Команда 4-ых классов Батракова З.	Победитель в номинации «Строевая слаженность» Грамота командиру за лидерские качества	Кудряшова С.В. Коршунова Л.А.
12.	ВСИ «Победа» (муниципальный)	команда	Активное участие на этапе «История ВОВ)	Кудряшова С.В.
13.	Учебные сборы -2019	Смолин К.	2 место по надеванию противогаза	Кудряшова С.В.
14.	Фестиваль ГТО (муниципальный)	Команда 3-11 кл. Виноградов А. Головченко Л. Позднякова А. Рогова А. Игнатъева А. Бесчетнова П. Федоров С.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место	Мисякова Е.М. Мошкин Д.М. Стельмах Т.В.
15.	«Вахта памяти - 2019» Всероссийского поискового движения	Сверчкова А. Молокова А.	Грамота за активную гражданскую позицию и участие	Кулакова Г.В.
16.	Городской проект Спортивный праздник «Юный спасатель» для детей о/л «Родничок», учебные сборы в Академии МЧС РФ в г.Железногорске	Байструкова А Карпенко П. Жукович В. Ишимников Т. Кириллов К. Кирпичников А. Лысенко В.	Проведение	Кудряшова С.В.

		Резник А. Фролин А.		
17.	Многодневный водный поход 1 категории сложности «Маршрут выживания (юнармейская подготовка)» (Краевой)	44 учащихся МБОУ Школы №104	проведение	Кудряшова С.В.
18.	Краевой сбор-конкурс курсантов военно-патриотических объединений «Слёт Патриотов 2019»	Лысенко В. Сверчкова А. Шашков А. Алёшин Н. Данилова Т. Жукович В. Ишимников Т. Кириллов К. Кирпичников А. Марченко А. Молокова А. Неустроева А. Резник А. Сычева П.	1 место-зачетная книжка 2 место – строевая подготовка 3 место – огневая подготовка	Кудряшова С.В.
19.	Всероссийский автопробег «От Победы к Победе» Новосибирск-Владивосток.	Лысенко В.	Путевка в ДМЦ «Океан»	Кудряшова С.В.
20.	Слет активистов ДЮП	Фролин А.		Кудряшова С.В.
21.	Слет активистов «Юнармия»	Молокова А.		Кудряшова С.В.
22.	Профильная смена в «Гренаде» волонтеры - вожатые	20 чел. отряда «Русь»		Кудряшова С.В.
23.	Юнармия, краевой Центр юнармейской и допризывной молодежи	Молокова А.	Сертификат, дипломы	Кудряшова С.В.
24.	Городской велопробег «Юбилейное кольцо»	Команда 12 чел.	Благодарность за ежегодное участие в мероприятии	Кудряшова С.В.
25.	Муниципальные соревнования по технике пешеходного туризма	Молокова А. Марченко А. Данилова Т. Ишимников Т. Сверчкова А. Кирпичников А. Кириллов К. Резник А. Марченко А. Жукович В. Кирпичников А. Молокова А. Ишимников Т. Фролин А. Квешон В. Слизова К. Данилова Т. Павленко Н.	1 место 2 место 3 место 3 место 4 место 4 место 2 место(2003 г.р.) 1 место(2004 г.р.) 3 место(2004 г.р.)	Кудряшова С.В. Еранцева Н.А.
26.	Краевой фестиваль ГТО	Позднякова А. Рогова А.	4 место	Мошкин Д.М.
27.	Муниципальный этап ВПИ «Сибирский щит»	Юнармейский отряд «Русь»	1 место командное 1 место – марш-бросок 1 место- дovрачебная	Кудряшова С.В.

			помощь 2 место – строевая 3 место - лазертаг	
28	Муниципальный этап ВПИ «Сибирский щит» (Зарница)	Юнармейский отряд «Русь»	1 место командное	Кудряшова С.В.
29	Зональный этап ВПИ «Сибирский щит» (Орленок)	Юнармейский отряд «Русь»	1 место	Кудряшова С.В.
30	Зональный этап ВПИ «Сибирский щит» (Зарница)	Юнармейский отряд «Русь»	1 место	Кудряшова С.В.
31	Зональный этап ВПИ «Сибирский щит»	Юнармейский отряд «Русь»	1 место	Кудряшова С.В.
32	Региональный этап ВПИ «Сибирский щит» (Зарница)	Юнармейский отряд «Русь»	3 место	Кудряшова С.В.
33	Региональный этап ВПИ «Сибирский щит» (Орленок)	Юнармейский отряд «Русь»	участник	Кудряшова С.В.
34	Слет ТИПТ иС	Команда 9-ых классов	2 место	Кокорина О.Г.
35	Городское первенство школ по шахматам	Команда Квешон В. Тихомиров И. Полиховская В. Ложников А.	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Мошкин Д.М.
36	Городской «Мини-футбол в школу»	Команда 2008-2009 г.р.	3 место	Мисякова Е.М.
37	Региональный 7 открытый чемпионат «Молодые профессионалы»	Отряд «Русь»	2 место	Кудряшова С.В.
38	Городской молодежно-патриотический фестиваль, посвященный Дню Героев Отечества.	Отряд «Русь»	Благодарственное письмо за помощь в проведении	Кудряшова С.В.

Художественное направление

№ п/п	Мероприятие	Участник	Результат	Руководитель
1.	V Международный конкурс VinArt	Театр хореографических миниатюр «Сказка»	Диплом лауреата 1 степени	Демеш Е.И.
2.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Надежда Мельпомены»	Школьный театр «Волшебники»	Диплом 2 степени	Стунжас Е.В.
3.	Муниципальный фестиваль творчества «Таланты без границ»	Театр хореографических миниатюр «Сказка»	Диплом 2 степени	Демеш Е.И.
4.	Муниципальный конкурс оригами «Бумажная мелодия»	Очаковская В. Галинова В. Слизова К. Емелина Ю. Чернявская А.	Дипломы за 1,2 места	Шпакова Л.М.
5.	ГХК ТОП -20: Цветочное ассорти (муниципальный)	Команда	Диплом 3 степени	Шпакова Л.М. Салий С.Ф.
6.	Городская акция «Подарок – хоспису»	Коллектив учителей и учеников	Благодарность за проведение новогодней акции	Шпакова Л.М.

Дистанционные конкурсы

Ежегодно обучающиеся принимают участие в международных дистанционных интеллектуальных играх по русскому языку «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по английскому языку «Британский бульдог». Не приняли в этом году участие в конкурсе по литературе - «Пегас».

Название конкурса	Количество участников		
	2017	2018	2019
Русский медвежонок	187	151	172
Кенгуру	149	144	192
Британский бульдог	13	11	14
Пегас	121	0	108

Четвертый год наша школа принимает участие во Всероссийских дистанционных образовательных конкурсах «Олимпис – Осенняя сессия» и «Олимпис – Весенняя сессия». В конкурсах участвовали обучающиеся с 1 по 10 классы (olimpis.ru). Цель конкурсов – повышение учебной мотивации. Это не олимпиада, в конкурсах присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могут участвовать все ученики без исключения. Конкурсы подготовлены по рекомендациям *Министерства просвещения РФ*. Задания конкурсов соответствуют российской учебной программе.

Результаты конкурса по математике "Олимпис 2019 - Весенняя сессия" (всего участников 116):

№	ФИО участника	Класс	Балл (%)	Место в школе	Учитель
1	Фадеева Полина	5	100	1	Никулина Л.Н.
2	Шутылева Ксения	5	98,8	1	Никулина Л.Н.
3	Говорущенко Никита	5	94,8	1	Гладченко С.М.
4	Мухаметшина Алиса	5	90,48	1	Никулина Л.Н.
5	Громовенко Елизавета	5	78,8	3	Гладченко С.М.
6	Токарева Василина	5	77,61	3	Гладченко С.М.
7	Лариошкин Игорь	6	96,33	1	Ковтун Э.В.
8	Ишимников Тимофей	6	91,5	1	Ковтун Э.В.
9	Мухина Арина	6	90,07	1	Ковтун Э.В.
10	Улюкова Ксения	6	89,08	2	Ковтун Э.В.
11	Андрейчик Дмитрий	6	85,97	2	Ковтун Э.В.
12	Соломатин Глеб	6	79,77	2	Ковтун Э.В.
13	Козлова Дарья	6	73,97	3	Ковтун Э.В.
14	Филимонов Никита	7	87,8	2	Гладченко С.М.
15	Слизова Кристина	7	78,8	3	Гладченко С.М.
16	Смелик Екатерина	8	90,5	1	Гладченко С.М.
17	Молокова Анастасия	8	88,33	2	Гладченко С.М.
18	Старикова Ксения	8	84,28	2	Гладченко С.М.
19	Гурина Екатерина	8	81,5	2	Гладченко С.М.
20	Уколова Анастасия	8	79,6	2	Гладченко С.М.
21	Кулагина Ольга	8	71,72	3	Гладченко С.М.

В этом учебном году обучающиеся нашей школы активно принимали участие в математических

1. Интернет - конкурсах:

- "Потомки Пифагора" (ЭШ ЗНАНИКА), (znanika.ru) - приняло участие 23 учащихся. Получили 7 сертификатов.
- "Интернет карусель" (karusel.desc.ru) - приняло участие 38 учащихся. Получили 44 сертификата.
- ФГОС ТЕСТ - приняло участие 23 учащихся (5, 8, 9 классов), получили дипломы 1, 2 и 3 степени (Головченко Лидия, Кириллов Кирилл, Старикова Ксения, Полякова Евгения, Ребенков Илья, Громовенко Елизавета) и 23 сертификата участника.
- "Интернет-карусель" (<http://karusel.desc.ru/>) - приняло участие 10 учащихся из 8а класса.

Вывод по разделу

В начале каждого учебного года в 1-х и 5-х классах проводятся психолого – медико - педагогические консилиумы с участием всех учителей – предметников, педагога - психолога, школьного врача, администрации школы. В 2019 году были даны рекомендации по работе с каждым ребенком и по организации учебно-воспитательного процесса в классах. Обращено внимание педагогов на работу над мыслительными операциями.

Совершенствуется система контроля и учета знаний:

Период	Класс	Кол-во неуспевающих	Предметы	Отличники	Успевают на «4» и «5»
год	1-е	-			
	2-е	-		0	32
	3-е	-		2	28
	4-е	-		1	25

	5-е	-		4	11
	6-е	-		0	13
	7-е	-		3	6
	8-е	-		5	15
	9-е	8	Русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, ин.язык	3	15
	10а	-		1	2
	11а	-		4	2
Итого:	23	8		23	149

В течение 2019 года был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах с целью проверки выполнения рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума, классно-обобщающий контроль проводился в 9 и в 10 классах с целью определения состояния образовательного процесса, контроль реализации ФГОС ООО в 7-8-х классах. За период контроля были посещены уроки, выявлены недочеты, отмечены положительные моменты, выданы методические рекомендации. С целью распространения положительного педагогического опыта в плане реализации ФГОС ООО учителю Лиханской Т.В. рекомендовано дать открытые уроки для педагогов школы с целью обмена опытом по применению блочно-модульного обучения.

В течение года в школе велась большая информационная и подготовительная работа к ГИА:

1. Все обучающиеся 9 и 11 классов были ознакомлены с порядком аттестации под подпись.
2. Проведены родительские собрания по теме ГИА (9 а, б, в; 11а)
3. Вовремя проведен сбор заявлений с участников ОГЭ и ЕГЭ.
4. На сайте школы были выставлены нормативные документы по ГИА.
5. Велась консультационная работа по всем заявленным предметам.
6. Прошли обучение эксперты по ЕГЭ: Вихрова Г.Ю. по ОГЭ – Гладченко С.М., Мирошниченко О.С. и Стунжас Е.В.,
7. Оформлен информационный стенд.
8. Велась работа с информационной базой.
9. Проведены заседания методических объединений педагогов по подготовке к ГИА.

Работа по подготовке к ГИА велась согласно плану работы, утвержденному 01.09.2019.

ГИА – 11. Среднюю школу окончили 13 выпускников.

Факт успешного освоения программ за курс средней школы подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ. Математика (любого уровня) и русский язык были обязательными для получения аттестата, по всем остальным предметам выбор определялся предполагаемым поступлением в ВУЗ.

В результате выбор предметов по ЕГЭ варьировался от трех до пяти:

3 экзамена сдали 4 человека, все имеют положительный результат;

4 экзамена в форме ЕГЭ сдали 7 человек, из них 6, имеют положительный результат по всем предметам.

5 экзаменов сдали 2 человек, оба имеют положительный результат по всем предметам.

Наиболее востребованным в 2019 году был ЕГЭ по биологии.

Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам с первого раза.

ГИА - 9. Основную школу окончили 45 выпускников.

Выпускники основной школы сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Наиболее востребованным является ОГЭ по обществознанию.

По итогам аттестации три выпускницы основной школы получили аттестат особого образца (с отличием).

Один выпускник окончил основную школу со справкой, т.к. не преодолел минимальный порог по ОГЭ по математике и географии.

Всем остальным выпускникам, выдан аттестат об основном общем образовании.

В 2019 году было проведено устное собеседование по русскому языку как обязательное условие допуска к ГИА. Все учащиеся благополучно его прошли.

Анализ результатов тестирования позволяет администрации школы оценить степень реализации ФГОС нового поколения. Диагностические, пробные, контрольные и тренировочные работы ЕГЭ и ОГЭ предназначены для полноценной подготовки к экзаменам. Они позволяют сформировать правильное представление о содержании и структуре экзамена; создать условия, приближенные к реальным; оценить обучающимся свои силы и скорректировать план дальнейшей подготовки.

Регулярное решение работ в формате ЕГЭ и ОГЭ позволяет диагностировать текущее состояние подготовки к итоговой аттестации.

Диагностические тематические работы по общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, биологии, географии, информатике и ИКТ, английскому языку, истории, обществознанию, физике, химии) предназначены для контроля над освоением крупных содержательных разделов курсов (рубежного контроля) в 5-11 классах, а также используются для предэкзаменационной подготовки.

В школе есть необходимые условия для работы с одаренными обучающимися, а также складывается система работы с одаренными детьми; есть положительные результаты работы в этом направлении, растёт количество обучающихся, достигших высоких результатов; осваиваются дистанционные проекты.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, наблюдается:

1. Снижение качества образования при получении основного общего образования.
2. Низкий уровень сформированности метапредметных результатов у значительной части обучающихся.
3. Сохранение неравенства образовательных возможностей. Наряду с очень успешными обучающимися, есть такие дети, которые демонстрируют низкие образовательные результаты, низкий уровень учебной мотивации.

Причины в недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Для более эффективной работы с детьми необходимо:

- провести тщательный анализ диагностических работ и использовать результаты анализа в практической деятельности;
- разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основам научного исследования;
- разработать методические рекомендации по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- повышать квалификацию педагогов по работе с талантливыми детьми, детьми, имеющими статус детей с ОВЗ;
- провести диагностику причин неуспеваемости обучающихся по предметам;
- отслеживать динамику сформированности учебных навыков в течение года;
- обеспечить усвоение обучающимися 100% обязательного минимума содержания образовательной программы;
- обучить школьников алгоритмам познавательной деятельности;
- индивидуализировать работу с неуспевающими обучающимися в целях личностной направленности обучения.

Раздел 5. Особенности организации образовательной деятельности

5.1. Количество классов-комплектов

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1

5.2. Продолжительность учебного года при пятидневной учебной неделе

Классы	Начало	Окончание	Продолжительность
1-е классы	02.09.2019	28.05.2020	33 недели
2-8, 10-е классы	02.09.2019	28.05.2020	34 недели
9, 11-е классы	02.09.2019	22.05.2020	33 недели

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Вывод по разделу

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, все классы занимались в первую смену. В течение года на домашнем обучении по состоянию здоровья находилось 3 человека.

Раздел 6. Особенности организации воспитательной работы

Вся воспитательная работа в МБОУ Школе № 104 идет по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание
- здоровьесбережение (программа «Здоровье»)
- профилактика преступлений и правонарушений
- трудовое воспитание и профориентация
- художественно-эстетическое воспитание
- самоуправление школьников
- физическое воспитание
- работа с одаренными детьми
- работа с родителями и трудными семьями
- методическая работа с педагогическим коллективом

Данные направления тесно связаны с пятью направлениями внеурочной деятельности, прописанными в ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализуемых в МБОУ Школе № 104. К ним относятся такие направления, как:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу, внеурочную деятельность. Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы находит отражение в многообразии методов сотрудничества.

Задачи	Формы/мероприятия	Результаты
1. Школьное самоуправлении/социальное:		
Активизировать работу школьного ученического самоуправления с целью продолжить формирование активной жизненной	Выборы в школьные органы самоуправления (на основах РДШ) Прием в члены РДШ Посвящение в активисты РДШ Участие во флагажских программах РДШ.	<i>В рамках школьного самоуправления продолжаем работать, руководствуясь идеями организации</i>

<p>позиции и гражданской ответственности у обучающихся школы, способствовать их стремлению к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>	<p>Организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров. День самоуправления День пожилого человека Проведение социально-значимых акций: Осенняя неделя добра (акция «Братья наши меньшие») Экологическая акция по сбору пластиковых бутылок «Пластик, сдавайся!» Весенняя неделя добра (акция «Чистый школьный двор») Всероссийская экологическая акция «Мы вместе!» Ежегодная профилактическая акция «Помоги пойти учиться» Акция «Покормите птиц зимой» Акция по сбору отработанных батареек «Спасём ёжика» Акция по сбору макулатуры «Зелёный кошелек» Акция «Подари книгу библиотеке» Акция «Мы выбираем жизнь!» Акция «Зимняя планета детства» Межведомственная акция «Безопасная среда для детей» Акция «Моя речь – мое зеркало» Акция «Открытка для ветерана» Акция «Фабрика Деда Мороза». Выпуск школьной газеты «Наша жизнь» Организация трудовой деятельности и деятельности по самоуправлению Рейды «Мои учебники», «Моя форма» Обучение медиаторов. Участие в фестивале школьных служб медиаторов. Волонтерская акция «Зимняя Универсиада. Красноярск 2019» Акция «Подари улыбку!» Акция «Я выбираю здоровье и успех» Конкурс РДШ «Самая креативная Новогодняя елка» Международный день добровольцев. День единых действий. «День доброй воли» Сбор поделок- ёлочек для акции «Ёлочка добра» (для инвалидов) День РДШ Акция «Тайный Дед Мороз»</p>	<p>деятельности РДШ. Команда лидеров по пяти направлениям деятельности РДШ уже самостоятельно может активность, заинтересованность, некоторую самостоятельность и инициативу. В этом году более слаженно осуществлялась взаимодействие с классными органами самоуправления. Нужно продолжать работу по выстраиванию системы деятельности всех подразделений школьного самоуправления. Необходимо продолжать работу по формированию престижа ученического самоуправления, более активно освещая его работу на школьном сайте, в школьной газете «Наша жизнь».</p>
2. Гражданско-патриотическая направленность/ духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное:		
<p>Организовать реализацию программы «Я и моё Отечество», оптимизируя традиционные формы работы новым (актуальным) содержанием с целью совершенствования системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся российской гражданской идентичности: высокого патриотического сознания, чувства ответственности перед Родиной, а также готовности к выполнению конституционных обязанностей</p>	<p>«Самый Большой Урок Мира» (о толерантном отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья), «День Конституции», «О правах ребенка», о Дне народного единства, «День памяти жертв аварий и катастроф» Классный час в музее «Опасность терроризма», «Героями не рождаются» (примеры героизма среди подростков), «О людях Космоса, прославивших Россию», « Самые дорогие для нас слова – мама, Родина, мир», « Россия – Родина моя» Экскурсии в воинскую часть Праздник песни и строя Урок мужества Маршрут безопасности День Гражданской Обороны (единый классный час). Регулярный курс внеурочной деятельности по ПДД. Творческий конкурс «Слава создателям!» Неделя безопасности Неделя энергосбережения. Общенациональная социальная кампания «ВместеЯрче» День Героев Отечества. Единый классный час «История Георгиевской ленты» Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ Торжественное вручение аттестатов</p>	<p>Основные мероприятия, запланированные программой на 2019 год, выполнены. Учащиеся школы знают государственную символику РФ, ребята проявляют большой интерес к мероприятиям патриотической направленности и активно в них участвуют. Осознанное, уважительное отношение учащихся школы к истории России и верность боевым и трудовым традициям старшего поколения проявилось в проектах «Слава создателям!» и «Бессмертный полк». Для достижения стабильных высоких</p>

	<p>Военные сборы юношей-старшеклассников Военно-спортивные игры: «Победа», «Зарница», «Сибирский щит», «Патриот», «А,ну-ка,парни!», «А,ну-ка,девушки!» Встреча обучающихся 9-11 кл. с представителем военного комиссариата Неделя «Космос и дети» (беседы, викторины, выставка, выставка книг о космической отрасли, посещение планетария «Космос и мы») День правовых знаний Итоговая линейка «За честь школы» Уроки памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День Здоровья. Туристические эстафеты. Веселые старты. Спортивное мероприятие дети с родителями «Зов предков». Обучение по антитеррористической безопасности. Поездка юнармейского отряда «Русь» на передвижную выставку «Сирийский перелом», на экскурсию на завод «Красмаш» и встреча с космонавтом. Кросс «Золотая осень». Соревнования по пожарно-прикладному спорту. Соревнования по пешеходному туризму. Организация пришкольного лагеря «Родничок». Организация сплава по р.Мана. Совместные спортивные праздники с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» Спортивная эстафета на праздник «День Победы». Шахматные турниры Квесты «Маршрут безопасности» Работа спортивных секций и ФСК «Факел». Классные часы и беседы по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни: «Что значит быть здоровым», «Чистота рук» (беседа с врачом), «Опасность вредных привычек», «Мы – это то, что мы едим», «Здоровье сгубишь – новое не купишь». Спартианские игры. Конкурс знатоков правил ПДД. Акция «Дом-школа-дом». Акция «Мы выбираем жизнь!» (выставка рисунков, изготовление светоотражающих смайликов) Плановые беседы и инструктажи по ПБ, ПДД, «Внимание, лед!» , беседа об опасности групп в сети Интернет, по профилактике гриппа, «Ч.С. – что это? Страхи и паника при Ч.С.», «Огонь – друг и враг человека» Походы и поездки совместно с родителями в заповедник «Столбы», в Аквапарк, «Роев ручей», «Бобровый Лог», Большое родительское собрание «Дети с девиантным поведением» Большое родительское собрание «Школа-безопасная среда». Участие в муниципальном, краевом этапах ШСЛ. Фестиваль ГТО -Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» Городские соревнования по стрельбе. Президентские соревнования, региональные Президентские состязания Тематические выставки о режиме дня, о профилактике гриппа, о витаминах.</p>	<p><i>результатов в рамках патриотического воспитания необходимо продолжить реализацию обновленной программы «Я и моё Отечество» в полном объеме, активнее привлекать к участию в мероприятиях духовно-нравственного направления родительскую общественность, ветеранов труда и ВОВ.</i></p>
3. Трудовая и профориентационная деятельность/социальное:		
<p>Реализовывать новые формы деятельности в</p>	<p>Организация дежурства по классам и по школе. Операция «Чистый двор» - благоустройство школьного</p>	<p><i>Основные мероприятия по трудовому</i></p>

<p>рамках трудового воспитания обучающихся, способствующих формированию психологической готовности учащихся к труду и осознанию ценности труда в жизни человека.</p>	<p>двора. Акция «Зеленый кошелек» по сбору макулатуры. Летняя практика (оформление клумб, уход за цветами). Организация летних трудовых отрядов старшеклассников 8-10 классов. Акция «Помогите братьям меньшим» - сбор овощей для животных. Классные часы: «Профессии наших родителей», «Я в своей семье», «Мой жизненный выбор», «Востребованные профессии», «Моя будущая профессия», «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Все работы хороши», «Как стать успешным», «Познание себя для выбора профессии» (психологический тренинг). «Куда пойти учиться» - проведение встреч с представителями учебных заведений г.Железногорска, г.Сосновоборска, г.Красноярска. Экскурсии в музей ГХК, на завод «Красмаш» День открытых дверей в Сосновоборском техникуме Творческий конкурс «Слава создателям!» Встречи с интересными людьми. Городская «Ярмарка вакансий» Выставки рукоделия «Новогодняя фантазия» Экскурсия на фабрику игрушек «Бирюсинка». Участие в экономической игре «БизнесМания» Предметные недели Участие в ВсОШ, научно- практических конференциях, дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх Постоянно пополняемая новым материалом выставка по профориентации в библиотеке школы. День самоуправления, посвященный празднованию Дня Учителя. Участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее» Школьный проект «Моя будущая профессия» Оформление выставки проектов «Современные профессии глазами детей» 1-5 кл. Классный час «Моя профессия» с приглашением родителей.</p>	<p>воспитанию были достаточно успешно реализованы в течение учебного года, что, безусловно, способствовало развитию трудового сознания наших учащихся: количество учеников, участвующих в субботниках в рамках «Весенней недели добра», количество желающих работать в летний период в ТОСе стало больше. Но в будущем необходимо продолжить работы по реализации новых социально значимых проектов, связанных с данным направлением воспитательной работы в школе, и тем самым повысить заинтересованность ребят в трудовой деятельности и ее эффективность.</p>
4. Художественно-эстетическая деятельность/общекультурное/общинтеллектуальное:		
<p>Организовывать проведение традиционных школьных мероприятий в новых (нетрадиционных) формах с целью развития у обучающихся школы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, а также формирование потребности в саморазвитии и самореализации.</p>	<p>Праздник «День Знаний». Праздник «Последнего звонка». День Учителя. Школьный конкурс чтецов Участие в городском конкурсе чтецов (начальная школа) Посещение выставок, театров, музеев, кинотеатров. Организация работы кружков по художественно-эстетическому направлению. Мастерская «Деда Мороза». Участие в городском конкурсе «Зимняя планета детства» Организация классных часов, бесед по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников. Литературно- музыкальный праздник, посвященный Дню Матери (1-4 кл.) Участие в городском фестивале театральных коллективов «Надежда Мельпомены» школьного театра «Волшебники» и школьного кукольного театра «Фантазия». Выставка осенних букетов, фотовыставка «Мир, в котором мы живем», «Осенних дней прекрасная пора» Выставки книг поэтов и писателей- юбиляров в школьной библиотеке Участие в муниципальном конкурсе оригами «Бумажная мелодия» Осенние праздники.</p>	<p>Педагогическим коллективом созданы условия для разностороннего развития личности каждого ребенка как субъекта деятельности, развития его эмоциональной сферы, уверенности в себе, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности и ответственности. Прошедший учебный год показал, что крупные мероприятия нельзя ставить слишком часто. Кроме того, не все новые творческие проекты были реализованы в полном объеме. .</p>

	<p>Праздник, посвященный Дню матери. Новогодние праздники Выпускные вечера. Участие в городских, краевых, российских конкурсах, фестивалях. Организация и проведение праздников, утренников в классах. Посещение выставок в музее п. Подгорный и в других музеях г. Железногорска и г.Красноярска. Посвящение в читатели.</p>	
5. Духовно – нравственная деятельность/социальное:		
<p>Формирование духовной культуры личности обучающегося через приобщение к национальной культуре, общечеловеческим ценностям, воспитание чувства сострадания, эмпатии.</p>	<p>Классные руководители провели беседы, диспуты, дискуссии, направленные на формирование морально-нравственных ценностей, воспитание личностных качеств: час нравственного разговора «Что такое хорошо»; «От чего зависит настроение», «Что такое дружба», «Поговорим о воспитанности», «Самооценка и взаимооценка как способ познать себя и других», «Поговорим о дружбе», «Откровенный разговор о нас самих», «Мы против насилия», «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть», «Семейные традиции и ценности», «Умение разрешать конфликты». Урок духовности (7-9 кл.). Урок мужества, посвященный лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»</p>	<p><i>Программа по духовно-нравственному развитию выполняется, но в следующем учебном году следует учесть, что данное направление является постоянным, те мероприятие не является конечной целью. Обязательно стоит привлекать к обсуждениям родителей.</i></p>
6. Интеллектуально-познавательная деятельность:		
<p>Формирование интереса к познавательной деятельности, организация исследовательской деятельности, организация работы с одаренными детьми</p>	<p>Предметные недели. Посещение планетария. Библиотечные уроки. Организация экскурсий. Школьные олимпиады. Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Тематические классные часы познавательной направленности: «Значимость человека на Земле», «Почему нужно беречь свет», «Познай себя» (тренинги с психологом). Прогулки в парк с целью наблюдения за птицами, окружающей природой в разные времена года. Беседы «Моя речь - моё зеркало». Познавательное шоу «Химические опыты». Поездки в парк науки «Галилео» Участие в городском интеллектуальном биатлоне</p>	<p><i>В 2019 году значительно сократилось число участников НПК, призеров ВсОШ. Положительным является приобщение обучающихся к дистанционным конкурсам. В новом учебном году необходимо активизировать работу НОУ.</i></p>
7. Работа с родителями/ социальное:		
<p>Формирование единой воспитательной среды школа-семья, привлечение родителей к соуправлению, сотрудничеству</p>	<p>Организационные родительские собрания. Индивидуальные беседы и консультации. Тематические родительские собрания с привлечением психолога, врача и др. специалистов: «Адаптация ребенка к школе» (итоги мониторинга), «Я – первоклассник», «Как увлечь ребенка чтением», «Поощрения и наказания в семье», «Семейные традиции и способность ребенка трудиться», «Отметка, оценка? Как к этому относиться?», «Проектная деятельность», «Воспитание сознательной дисциплины», «Как помочь ребенку учиться», «Без друзей меня чуть-чуть...», мастерская общения «Человеком быть совсем непросто, или как воспитать в детях нравственные качества», круглый стол «Знаете ли вы своего ребенка», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Профилактика суицидального поведения», «Особенности подросткового возраста», «Жизненные цели подростка», «О правильном питании», «Ваш ребенок влюбился» . В течение года были подготовлены и проведены на высоком уровне два Больших родительских собрания:</p>	<p><i>В школе ведется планомерная работа по созданию единого образовательного пространства, где родители и учителя являются союзниками в вопросах воспитания и обучения учащихся школы. В каждом классе сформирован родительский комитет, родители многих классов активно помогают классным руководителям в организации и проведении внеклассных мероприятий, в том числе поездок, экскурсий, походов.</i></p>

	«Дети с девиантным поведением» и в новой форме через кофференц-зал «Школа - безопасная среда», с привлечением психолога, социального педагога. Новая форма организации родительского всеобуча позволила значительно увеличить количество участников и возможность обсуждения и принятия решений по насущным проблемам в он-лайн режиме, способствует улучшению взаимодействия родителей и школы. Отзывы родителей единогласно положительные: «Благодарим коллектив педагогов за организацию таких собраний. Темы действительно актуальные. Весь подготовленный материал был понятен и интересен, полезен для размышления. Очень доброжелательная и комфортная обстановка. Самое главное, что школа готова помогать детям и родителям».	<i>Особенно активны родители 1-7-х классов. Тем не менее, необходимо продолжить и оптимизировать серьезную работу по привлечению родительской общественности школы к более активному участию в делах классных коллективов и школы.</i>
8. Формирование законопослушного поведения, профилактика правонарушений/социальное:		
Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка. Установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Совместная деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков склонных к противоправным действиям. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания	Составление социального портрета школы. Работа Совета по профилактике. Проведение межведомственных мероприятий. Участие представителей социальных служб в родительских собраниях. Посещение семей. Вовлечение подростков во внеурочную деятельность. Ежедневный контроль над посещаемостью занятий детьми, состоящими на различных видах учета.	<i>Количество детей, требующих особого внимания, в этом году выросло, соответственно выросло количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ОДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, административные правонарушения и общественно-опасное деяние) Данная категория детей требует усиления контроля со стороны родителей, повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Необходимо продолжить работу по профилактике противоправного поведения с привлечением специалистов служб системы профилактики; Продолжать просветительскую работу с родителями посредством «Большого родительского собрания»</i>

Дополнительное образование представлено дополнительными общеразвивающими программами по следующим направлениям:

1. Физкультурно-спортивная направленность (Школьный спортивный клуб «Факел»)

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Шахматы (2 кл.)	2	40
Волейбол (5-9кл.)	1	15
Тропа здоровья (1-11кл.)	2	30
Маленькие чемпионы (2-3кл.)	2	40
Пионербол (2-4кл.)	2	31
Футбол(5-9кл.)	1	12

Подвижные и спортивные игры (1кл)	1	15
Баскетбол (5-10кл.)	1	12
Всего	12	195

2.Художественно-эстетическая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Школьный театр « Волшебники» (8-11кл.)	1	10
Вокал (2-11кл.)	Индивидуально (4)	20
Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-11кл.)	4	50
Умелая игла (5-6кл.)	2	24
Умелые ручки (1-4кл.)	3	42
Дизайн-студия	1	12
Всего	15	158

3.Социально-педагогическая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Юным умникам и умницам (1-4кл.)	10	146
Учусь создавать проект (1-4кл.)	2	38
Юный корреспондент (5-11кл.)	1	10
Человек-общество-мир (9-11 кл.)	2	20
MaTeMa (9-10кл.)	2	20
Славные даты Российской истории (5-9кл.)	1	10
Всего	18	244

4.Естественнонаучная направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Наш дом – природа (1-4кл.)	2	30
Я – исследователь (1-4кл.)	1	15
Юные экологи (5-7кл.)	1	15
Юные цветоводы (5-6кл.)	1	15
Экология и здоровье человека (10-11)	1	12
Всего	6	87

5.Туристско-краеведческая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Туризм	1	12
Всего	1	12

В соответствии с требованиями ФГОС в школе действуют курсы по внеурочной деятельности по направлениям:

1.Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Азбука здорового питания (5-8кл.)	1	12
Всего	1	12

2.Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Математическая карусель (8-9кл.)	1	12
Учимся учиться (2-4 кл.)	8	149
Загадки природы (4кл)	1	12
Занимательная генетика (9кл)	1	12
Мир измерений (9кл)	1	8
Химия в опытах и задачах (9кл.)	1	20
Проектная деятельность (7-9 кл.)	12	79
Всего	25	292

3.Общекультурное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Кукольный театр «Фантазия» (2-4кл.)	2	20
Всего	2	20

4. Духовно-нравственное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
----------------	------------------	---------------------

Славные даты Российской истории (5-7)	1	12
Диспут – клуб «Белое и Черное» (7-9)	1	12
Всего	2	24

Вывод по разделу

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходят к правильному решению вопросов.

Работа по реализации дополнительного образования и обеспечению требований ФГОС организована по направлениям: физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому, социально-педагогическому, естественнонаучному. Педагогическую деятельность в системе дополнительного образования осуществляют 26 педагогов высшей и первой квалификационной категории. Число кружков и секций, организованных МБОУ Школой № 104, составило в 2019 году 26, 96,5% обучающихся посещают кружки и секции.

В течение всего 2019 года в 1-11 классах проводились регулярные занятия курсов внеурочной деятельности социального направления «Правила дорожного движения», значительно расширился перечень регулярных курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Таким образом, педагогический коллектив школы знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их со взрослыми, в том числе с учителями.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Реализуются цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. План воспитательной деятельности школы на 2019 год выполнен.

Классным руководителям необходимо продолжить работу по всем направлениям формирования личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Раздел 7. Информация о востребованности выпускников

Год	Класс	Каналы распределения				
		Другие школы	СПО	ВУЗ	Работа, курсы	Не определились
2019	9	0%	31%	-	0%	4,4%
	11	-	-	69%	8%	23%

Раздел 8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет. В школе работает 43 педагогов, из них 22 - выпускники школы. Имеют образование:

Высшее - 35 человек (81%)

Среднее специальное - 8 человека (18,6%)

Имеют категории:

Высшую-18 человек (42%)

Первую-13 человек (30%)

Не имеют категории – 12 человек (28% , молодые педагоги, педагоги, проработавшие менее 2-х лет в занимаемой должности)

В 2019 году педагоги школы проходили аттестацию в форме «Описание профессиональной педагогической деятельности» и на соответствие занимаемой должности.

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	категория	должность
--------	-----------------	-----------	-----------

1.	Коробкова Г.А.	первая	Социальный педагог
2.	Калинина О.В.	соответствие	Старший методист
3.	Рябушко К.П.	соответствие	Педагог-организатор
4.	Рябушко К.П.	соответствие	учитель
5.	Рябушко К.П.	соответствие	педагог дополнительного образования
6.	Логина Г.Д.	высшая	учитель
7.	Докучаева О.В.	соответствие	учитель
8.	Коробейникова Н.Е.	соответствие	педагог дополнительного образования
9.	Кокорина О.Г.	соответствие	педагог дополнительного образования
10.	Лиханская Т.В.	соответствие	педагог дополнительного образования
11.	Максимова А.А.	соответствие	педагог дополнительного образования
12.	Мирошниченко О.С.	соответствие	педагог дополнительного образования
13.	Салий С.Ф.	соответствие	педагог дополнительного образования
14.	Сахарова С.А.	соответствие	Учитель-логопед
15.	Стельмах Т.В.	соответствие	педагог дополнительного образования
16.	Демеш Е.И.	первая	педагог дополнительного образования
17.	Кокорина О.Г.	первая	Педагог-библиотекарь
18.	Мошкина М.Н.	высшая	Учитель
19.	Стунжас Е.В.	высшая	педагог дополнительного образования
20.	Чертусева Л.В.	высшая	Учитель
21.	Чертусева Л.В.	высшая	педагог дополнительного образования

В 2019 году повышение квалификации педагогов шло в разных направлениях: это и реализация второго иностранного языка в основной школе, это и переход на профессиональные стандарты, требующее профессиональной переподготовки.

№ п/п	Педагог	Тема курсов	Форма
1	Мошкина М.Н.	Преподавание предметов ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС	очно
2	Докучаева О.В.	Реализация требований ФГОС НОО (для учителей иностранных языков)	очно
3	Еранцева Н.А.	Особенности обучения второму иностранному языку	Очно-дистанционно
4	Кокорина О.Г.	Профессиональная подготовка по программе «Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном образовательном процессе»	дистанционно
5	Пушкарева Н.П.	Профессиональная подготовка по программе «Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СО»	дистанционно
6	Рябушко К.П.	Профессиональная подготовка по программе «Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС»	дистанционно
7	Гришмановская А.Л.	Применение дистанционных образовательных технологий в профориентации школьников	дистанционно

Звания и награды

Наименование	По состоянию на 2019 г.
«Почетный работник общего образования»	8

«Ветеран атомной энергетики и промышленности»	6
Почетная грамота МОиН РФ/ Министерства просвещения РФ	7
Благодарность МОиН РФ/ Министерства просвещения РФ	4
Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	10
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	8
Благодарственное письмо ЦК Профсоюза атомной энергетики и промышленности	3
Почетная грамота органов местного самоуправления	26
Благодарственное письмо главы ЗАТО Железнодорожск	18

Стаж педагогической работы

	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2019 г.	3	1	2	7	33

Возрастной состав педагогических работников

	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	более 60
2019 г.	3	1	3	20	18	1

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

№ п/п	Специалист	Количество
1.	Педагог-психолог	1
2.	Учитель-логопед	1
3.	Социальный педагог	1
4.	Учитель-дефектолог	2
5.	Педагог дополнительного образования	3
6.	Медицинские работники	2

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

9.1. Наличие учебников и учебных пособий

Соответствие перечню	Общее количество учебников	Общее количество методических пособий	Количество учебников на одного обучающегося
Используемые в учебной деятельности учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утверждены в составе основной образовательной программы школы. Ежегодно пополняется/обновляется учебный фонд.	15 958	402	32

9.2. Организация методической работы

Цель: определение уровня продуктивности методической работы в сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2019 году коллектив школы работал над методической темой: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования». Для работы над данной темой были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий образовательному стандарту, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- вступил в заключительную стадию план перехода на ФГОС основного общего образования;
- разработано (с учетом корректировок) Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС ООО; Положение о системе оценивания; Положение о портфолио обучающихся;

- рабочей группой разработана и введена в действие основная образовательная программа ФГОС основного общего образования;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все ШМО имели планы работы;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по организации УВП по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Перед методической службой была поставлена цель: создание условий для реализации учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1) создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования;
- 2) создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;
- 3) включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
- 4) совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- 5) продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- 6) создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- 7) развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- 8) развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- работа ШМО – групповая методическая деятельность;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Уже не первый год школа сотрудничает с электронной системой СтатГрад (Московский центр непрерывного математического образования), что позволяет проводить тематические и итоговые диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ. Такое сотрудничество дает положительные результаты при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение о проведении работ, а также о дате и времени проведения. В работах проверяются знания и навыки, полученные учениками за всё прошедшее время обучения предмету:

Предмет \ класс	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
русский язык	1	1	1	2	7	8	8
литература					2		3
математика	2	2	1	1	6	9	8
общество					4	1	4
история							2
физика					3		5
химия					5	1	5
биология					5	1	5
ин. язык(английский язык)					2		2
география					3		1
информатика					4		5
итого	3	3	2	3	41	20	47

По системе «Статград» работали следующие учителя:

	Ф.И.О.	Предмет	Количество работ
1	Гришмановская А.Л.	Русский язык	2

2	Кулакова Г.В.	Русский язык	19
3	Ковтун Э.В.	Математика	14
4	Логина Г.Д.	Химия, биология	10
5	Вихрова Г.Ю.	Русский язык	3
6	Мирошниченко О.С.	История, обществознание	10
7	Колегова И.В.	Физика	11
8	Барабанщикова И.Г.	Русский язык	4
9	Стунжас Е. В.	Русский язык	20
10	Никулина Л.Н.	Математика	7
11	Погорелая Т.Ю.	Информатика и ИКТ	9
12	Черняк И.В.	Математика	1
13	Гладченко С.М.	Математика	8
14	Лиханская Т.В.	География	3
15	Еранцева Н.А.	Английский язык	4
16	Салий С.Ф.	Биология	10

Вывод по разделу

- 1) Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.
- 2) Вырос уровень мотивации педагогов к овладению новыми образовательными технологиями и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.
- 3) Возродилось наставничество.
- 4) Продолжается рост профессионального уровня педагогов школы.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Низкий уровень мотивации части педагогов на изменения профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС и, как следствие, не освоен всеми педагогами системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности.
2. Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки в части технологий образовательной деятельности, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности.
3. Недостаточная готовность педагогов к комплексной оценке планируемых результатов освоения ООП.
4. Школьная система оценки качества общего образования не является инструментом, формирующим программу действий школы, учителя и учащихся по результатам контрольно-оценочных действий.

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Контрольные показатели за 2019 год:

Количество учащихся в школе – 494

- Количество читателей (учащиеся и учителя) – 523
- Количество посещений – 5 782
- Книговыдача (без учебников) – 6 392
- Средняя посещаемость – 9,1
- Средняя читаемость – 9,3
- Книгообеспеченность – 9,4
- Обращаемость – 0,9

В течение всего учебного года продолжалась работа по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение наиболее полного и быстрого доступа к документам.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 22 970 экземпляров

Из них:

- художественная – 5 975 экземпляров
- учебная литература – 15 958 экземпляров

Работа с читателями

В 2019 году школьной библиотекой было охвачено 523 читателя, что составило 100 % от всех обучающихся. Обслуживание читателей происходит согласно графику работы библиотеки. Систематически ведется работа с читательскими формулярами. Осуществляется информационная и справочно-библиографическая работа, знакомство с новинками учебной и художественной литературы, знакомство учащихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний. Проводится большая массовая работа с читателями (классные часы, литературные гостиные, викторины, акции, выставки и т. д.)

Раздел 11. Материально-техническая база

11.1. Наличие зданий, помещений, территории

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (42В. м)	Основание возникновения права	Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества
1.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, д.7	Учебные – 1528,9 м ² Лаборатории – 103,9 м ² Административные -154,9 м ² Спортивный зал – 447,7 м ² Библиотека – 86,2 м ² Медицинский кабинет - 54,0 м ² Столовая и буфет – 223,2 м ² Иные – 3263,4 м ²	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137716 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края
2.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, д.5	Учебные – 493.1 м ² Административные – 87,3 м ² Спортивный зал – 144,9 м ² Хореографический зал – 65,5 м ² Актальный зал – 125,0 м ² Мастерские – 258,7 м ² Иные – 1013,8 м ²	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137723 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края
	Всего (42В. м):	8050,5 м ²	X	X

11.2. Наличие оборудованных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет математики	3
2	Кабинет физики	1
3	Кабинет химии	1
4	Кабинет биологии	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	2
6	Кабинет русского языка и литературы	3
7	Кабинет истории	2
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет технологии (девочки)	2
11	Кабинет технологии (мальчики)	2
12	Кабинет ИЗО	1
13	Кабинет музыки	1
14	Кабинет английского языка	3
15	Спортивный зал	2
16	Хореографический зал	1
17	Кабинет начальных классов	10

11.3. Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
--------------------------	-------	--

		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	37	37
ноутбуки	12	11	11
в составе локальных сетей	28	25	25
имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	1	1	1
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2/13	2/11	

11.4. Материально-технические условия

Задачи 2019 год	Выполнение	Задачи на 2020 год
Замена морально устаревшей техники	Приобретено МФУ для проведения ГИА.	Продолжить замену техники
Необходимо продолжить замену ученической мебели, а также приобрести столы для учителя.	Приобретено два комплекта ученической мебели с наклонной столешницей. Закуплены 2 комплекта мебели для учебных кабинетов	Необходимо продолжить замену ученической мебели, шкафов для кабинетов
Необходима замена/приобретение учебного, лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, музыки, географии, биологии, иностранного языка, а также для уроков физической культуры.	Приобретен переносной лингафонный кабинет	Продолжить замену/приобретение учебного оборудования, в первую очередь для кабинета ОБЖ и спортивного зала.
Проведение ремонта в кабинете домоводства, кабинете ин.яз, математики	Переоборудован кабинет домоводства, выполнен полный ремонт 2 кабинетов	Продолжить выполнение ремонтов с заменой напольного покрытия и встроенной мебели
Замена напольного покрытия в кабинетах (линолеум)	Замена в 2 кабинетах	Продолжить замену напольного покрытия в учебных кабинетах
Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями	Ремонт окон, напольного покрытия, приобретено оборудование	Приобрести необходимое оборудование (при наличии дополнительного финансирования)

Вывод по разделу

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в образовательном учреждении образовательные программы, заявленные в лицензии.

Однако, вследствие ограниченности финансовых ресурсов происходит устаревание МТБ, кроме того в школе не создана достаточная материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Задачи ВСОКО:

- определить, насколько образовательные программы соответствуют нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить доступность качественного образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определить в рамках мониторинговых исследований, насколько качество образования на различных уровнях образовательной организации соответствует государственным стандартам;
- выявить факторы, которые влияют на качество образования;
- содействовать повышению квалификации учителей, которые участвуют в процедурах оценки качества образования;

- определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, которые касаются требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определить рейтинг педагогов и стимулирующие доплаты им;

- расширить общественное участие в управлении образованием в образовательной организации.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, в которую включены следующие параметры:

№	Параметр	Содержание
1	Оценка содержания образования и образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы (соответствуют ли требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) по уровням общего образования); • дополнительные образовательные программы (соответствуют ли запросам родителей (законных представителей) и их детей); • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствуют ли требованиям ФГОС); • качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
2	Оценка условий реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в школе; • использование социальной сферы микрорайона и города; • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); • государственно-общественное управление (коллегиальные органы управления, советы обучающихся, советы родителей) и стимулирование качества образования; • программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.
3	Оценка результатов реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); • результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения); • достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Вывод по разделу

ВСОКО является основой отчета о самообследовании образовательной организации, кроме того результаты ВСОКО, которые фиксируются в отчете о самообследовании, - являются общедоступными и размещаются на сайте образовательной организации.

Все же для полноценного функционирования ВСОКО необходимо решить ряд вопросов: формирование единой системы оценки состояния образования, которая обеспечит определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

сбор объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, которые влияют на уровень качества образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней образования;

в результатах промежуточной и итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад, конкурсов, НПК.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания учащихся функционирует столовый зал на 240 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни, по воспитанию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 104»

№ п/п	Показатели	2017 год	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	485 человек	484	494
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 человек	206	203
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	237 человек	237	248
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек	41	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164 человека/ 34,4%	38,5	39,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов	25,8	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,7 баллов	18,1	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла	74	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	15,4/ 36,4 баллов	17/ 53 баллов	17/70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 6,9 %	0 человек/ 0%	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый/профильный)	1 человек/ 5%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников	3 человека/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 0%

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10%	0%	2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 10%	1 человек/ 3%	3 человека/ 6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	2 человека/ 7%	4 человека/ 30,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461 человек/ 97 %	403 человека/ 85%	439 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	183 человека/ 38%	101 человек/ 21%	166 человек/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	33 человек/ 7%	39 человек/ 8%	59 человек/ 12 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	4 человека/ 0,8%	3 человека/ 0,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	15 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек	46 человек	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 81 %	38 человек/ 82,6%	35 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	39 человек/ 81 %	37 человек/ 80,4%	35 человек/ 81%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18 %	8 человек/ 17,4%	8 человек/ 18,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12,5 %	5 человек/ 10,9%	7 человек/ 16,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 87,5%	35 человек/ 76%	31 человек/ 72%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 39,6 %	18 человек/ 39%	18 человек/ 42%
1.29.2	Первая	23 человека/ 47,9 %	17 человек/ 37%	13 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8,3%	3 человека/ 6,5%	2 человека/ 4,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 27%	12 человек/ 26%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 14,5%	5 человек/ 10,9%	2 человека/ 4,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 16,6	11 человек/ 23,9%	10 человек/ 23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 98 %	47 человек/ 97,9%	43 человека/ 97,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 85%	45 человек/ 97,8%	42 человека/ 95,4%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,1 единица	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы	28 единиц	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	485 человек/ 100%	474 человека / 100%	494 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2614,5 кв. м; 5,5 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивных залов	2614,5 кв. м; 5,5 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивных залов	2614,5 кв. м; 5,3 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивных залов



Директор МБОУ Школы № 104

Гришмановская

А.Л.Гришмановская