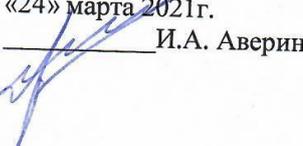


**Заслушан**  
на заседании Управляющего  
совета МБОУ Школы № 104  
«24» марта 2021г.

  
И.А. Аверин

**Согласован**  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ Школы № 104  
«24» марта 2021г.

**Утвержден**  
Приказом директора  
МБОУ Школы № 104  
от «25» марта 2021 № 115 ПД  
  
А.Л. Гришмановская



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБОУ ШКОЛА № 104**  
**2020 ГОД**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 104»  
п.Подгорный ЗАТО Железногорск  
Красноярский край  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3 - 49</b>
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	3 - 4
Раздел 2	Оценка системы управления	4 – 8
Раздел 3	Оценка содержания подготовки обучающихся	8 – 19
Раздел 4	Оценка качества подготовки обучающихся	19 – 30
Раздел 5	Оценка организации учебного процесса	30 - 31
Раздел 6	Оценка организации воспитательной работы	31 – 37
Раздел 7	Оценка востребованности выпускников	37
Раздел 8	Оценка качества кадрового обеспечения	38 – 41
Раздел 9	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41 – 43
Раздел 10	Оценка материально-технической базы	44 – 45
Раздел 11	Оценка функционирования ВСОКО	45 – 49
	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	<b>50 - 54</b>

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 104» (МБОУ Школа № 104)

### 1.2. Юридический и фактический адрес

Фактический адрес: 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7; 662991, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 5  
Юридический адрес: 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7.

### 1.3. Контактная информация

Телефон: 8(3919) 79-64-43

Эл.почта: [schkol104@yandex.ru](mailto:schkol104@yandex.ru)

### 1.4. Учредитель

Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края»  
662971, Россия, Красноярский край, г.Железногорск, ул. XXII партсъезда,21.  
Т.72-20-85, 75-40-83 Email:kancel@adm.k26.ru Адрес сайта: <http://www.admk26.ru/>

### 1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые программы	№ лицензии	дата выдачи	срок
Общее образование	24Л01 № 0001269	23.07.2015	бессрочно
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			
Дополнительное образование			
1.Дополнительное образование детей и взрослых			
Адреса реализации программ			
1. 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7			
2. 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 5			

### 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности

Реализуемые программы	№ свидетельства	дата выдачи	срок
Общее образование	24А01 № 0000858	15.10.2015	29.04.2023
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

### 1.7. Взаимодействие с организациями-партнерами

Образование	Спорт	Культура	Социальные службы	Общественные организации
МКУ «Управление образования»; Школы № 91, 93, 95, 96, 97, 101, Санаторная школа-интернат; СЮТ, ДЭБЦ, ДТДиМ; Д/с № 31 «Колокольчик»; Московский Центр непрерывного математического образования; ЦОКО	ДЮСШ 1 ДЮСШ «Смена» ДЮСШ «Юность» ДЮЦ «Патриот» КГАУ «ЦСП» с/к «Факел»	ДШИ № 2 п.Подгорный; д/к «Старт»; МБУК «Театр оперетты»; МБУК МВЦ (им.Е.С.Аннинского)	Центр социальной помощи семье и детям Центр занятости населения КДН	ФСК «Факел» п.Подгорный; молодежный совет Химзавода; МКУ «Молодежный центр»

МБОУ Школа № 104 располагается в поселке Подгорный. Она – единственная на данной территории. Большинство родителей учащихся школы работает в близлежащих городах: Железнодорожке, Сосновоборске, Красноярске.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Электронный дневник», Российская электронная школа, платформа УЧИ.РУ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ***не всегда эффективное взаимодействие педагогов с родителями, недостаточность разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.***

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Раздел 2. Оценка система управления образовательной организацией

### 2.1. Цели и задачи

Миссия	Активизация поселкового сообщества с целью оказания помощи в развитии материально – технической базы, расширение сети дополнительных образовательных услуг, организация довузовской подготовки обучающихся, предоставляющей возможность поступления в вуз, формирование личности обучающегося, социально подготовленной к жизни в современном обществе, позитивно реагирующей на изменения, способной реализовать творческие возможности, найти место в жизни
Цель	Формирование интеллектуальной, творческой личности, имеющей чёткую позицию, социально-адаптированную к взрослой жизни, способную найти место в обществе и быть по-настоящему успешной. Формирование современной модели образования, в которой выстраивание школьной

	системы оценки качества образования и квалификации педагога на основе работы с результатами оценочных процедур является приоритетом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ.</li> <li>2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.</li> <li>3. Продолжение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в школе.</li> <li>4. Реализация ФГОС ОВЗ: определение особенностей/подходов при обучении детей с ОВЗ, деятельность ШПМПк.</li> <li>5. Участие в региональных и муниципальных образовательных проектах.</li> <li>6. Формирование школьной системы оценки качества образования.</li> <li>7. Создание условий для профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования. Переход на профстандарты.</li> <li>8. Реализация новых концепций преподавания предметов (география, обществознание, искусство, физическая культура, технология).</li> <li>9. Внедрение электронного журнала в качестве механизма отражения результатов освоения основной образовательной программы.</li> </ol>
Направления	<p>Совершенствование содержания и технологий образования          Организация работы с одаренными детьми          Развитие научно-методической системы школы          Развитие профессиональной компетентности педагогов          Развитие школьной инфраструктуры          Сохранение и укрепление здоровья школьников          Развитие социального партнерства          Развитие системы управления школой</p>

## 2.2. Структура управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы совещательные органы: совет родителей и совет обучающихся.

Органы	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание и иные локальные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и направляет Учредителю для утверждения Устав Школы, изменения в Устав;</li> <li>- принимает решения о необходимости заключения Коллективного договора и согласование Коллективного договора;</li> <li>- избирает представителей из числа работников Школы в управляющий совет;</li> <li>- заслушивает ежегодно отчет директора Школы о выполнении Коллективного трудового договора;</li> <li>- устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее;</li> <li>- утверждает Положение об управляющем совете Школы;</li> <li>- заслушивает отчет директора о результатах самообследования.</li> </ul>
Управляющий совет	<p><i>Устанавливает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и приоритеты развития Школы (ежегодно).</li> </ul>

	<p><i>Утверждает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу развития Школы.</li> </ul> <p><i>Согласовывает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную программу Школы;</li> <li>- календарный учебный график (ежегодно);</li> <li>- перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников (ежегодно);</li> <li>- годовой план работ Школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;</li> <li>- положение о премировании учащихся Школы;</li> <li>- положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;</li> <li>- порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся в период учебных занятий;</li> <li>- сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности;</li> <li>- положение о порядке оказания Школой платных, образовательных услуг;</li> <li>- и иные положения, не противоречащие установленному действующему законодательству.</li> </ul> <p><i>Содействует</i> привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.</p> <p><i>Заслушивает</i> отчет о результатах самообследования.</p> <p><i>Рассматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;</li> <li>- жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы;</li> <li>- иные важные вопросы деятельности, отнесенные к компетенции на основании положения об Управляющем совете.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;</li> <li>- организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению передового опыта;</li> <li>- осуществление инновационной деятельности;</li> <li>- рассмотрение кандидатур педагогических работников Школы к награждению, премированию, другим видам поощрений;</li> <li>- рекомендация педагогических работников на различные курсы повышения квалификации, стажировку, аспирантуру;</li> <li>- перевод учащихся в следующий класс при положительной аттестации, а также условный перевод;</li> <li>- принятие решения об отчислении учащихся из Школы;</li> <li>- принятие решения об оставлении учащегося на повторный год обучения.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебных планов и программ;</li> <li>- определение основных направлений методической и педагогической деятельности;</li> <li>- утверждение индивидуальных программ и планов.</li> </ul>

Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся;</li> <li>- содействие в защите законных прав и интересов учащихся;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье;</li> <li>- участие в подготовке Школы к новому учебному году.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- общественных наук;
- математики;
- естественно-научных дисциплин;
- предметов эстетического цикла;
- физической культуры и ОБЖ;
- начального образования.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, подготовлены локальные документы по организации дистанционного обучения в период распространения новой коронавирусной инфекции: приказы, положения, регламенты, памятки.

### **Вывод по разделу**

Важнейшим условием развития учреждения является отлаженная система управления, недаром ежегодно школа ставит перед собой такую задачу. Система управления в МБОУ Школа № 104 основана на широком привлечении персонала к управлению организацией. Процесс принятия решений рассредоточен по всем уровням, хотя и интегрирован. Поток коммуникаций идет не только в вертикальных направлениях, но и по горизонтали. Формальная и неформальная организации взаимодействуют конструктивно. В практике мы опираемся на объективность, коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения.

Для решения поставленной задачи необходимо было решить ряд проблем:

1. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации.
2. Совершенствование организационной структуры школы, особенно системы соуправления.
3. Расширение участия родителей в управлении.

В 2020 году родительская общественность привлекалась через онлайн-встречи с председателями родительских комитетов, родительский всеобуч. Эти формы смогли обеспечить непосредственное участие родительской общественности в жизни школы, способствовали широкому обсуждению вопросов и решению проблем.

Таким образом, по итогам 2020 года систему управления Школой можно оценить как продуктивную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### Раздел 3. Оценка содержания подготовки обучающихся

#### 3.1. Виды реализуемых программ

Уровень образования	Виды программ	Предметы учебного плана		
<b>Начальное общее образование</b>	Основная образовательная программа начального общего образования	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4), Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология	
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Занимательный русский язык (1-2), Информатика (3-4)	
		Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2), Умелые ручки (3), Подвижные и спортивные игры (1), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Шахматы (3), Маленькие чемпионы (3-4), Пионербол (2-3), Вокал (2-4),	
		Программы внеурочной деятельности	Кукольный театр «Фантазия» (2-4), Правила дорожного движения (1-4), Учусь создавать проект (2,4), Я-исследователь (3) Учимся учиться (2-4)	
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Мир природы и человека, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Ручной труд	
			Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Коррекционные занятия
			Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2), Умелые ручки (3), Подвижные и спортивные игры (1), Футбол (3-4), Тропа здоровья

			(1-4), Мастерская настроения (1-4) Шахматы (3), Маленькие чемпионы (3-4), Пионербол (2-3), Вокал (2-4),
		Программы внеурочной деятельности	Коррекционные занятия
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Предметы обязательной части	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология	
	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Занимательный русский язык Информатика	
	Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2), Умелые ручки (3), Подвижные и спортивные игры (1), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Шахматы (3), Маленькие чемпионы (3-4), Пионербол (2-3), Вокал (2-4),	
	Программы внеурочной деятельности	Коррекционные занятия	
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	Предметы обязательной части	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология ОРКСЭ	
	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Занимательный русский язык Информатика	
	Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2), Умелые ручки (3), Подвижные и спортивные игры (1), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Шахматы (3), Маленькие чемпионы (3-4), Пионербол (2-3), Вокал (2-4),	
	Программы внеурочной деятельности	Коррекционные занятия	
Адаптированная	Предметы обязательной	Русский язык	

	<p>общеобразовательная программа образования обучающихся с особенностями психо-физического развития</p>	<p>части</p>	<p>Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология</p>
		<p>Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Занимательный русский язык Информатика</p>
		<p>Дополнительные общеразвивающие программы</p>	<p>Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2), Умелые ручки (3), Подвижные и спортивные игры (1), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Шахматы (3), Маленькие чемпионы (3-4), Пионербол (2-3), Вокал (2-4),</p>
		<p>Программы внеурочной деятельности</p>	<p>Кукольный театр «Фантазия» (2-4), Правила дорожного движения (1-4), Учусь создавать проект(2,4), Я-исследователь (3) Учимся учиться (2-4)</p>
	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ, разработанная с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося (4.1)</p>	<p>Предметы обязательной части</p>	<p>Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология</p>
		<p>Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Русский язык (родной) Информатика</p>
		<p>Дополнительные общеразвивающие программы</p>	<p>Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2), Умелые ручки (3), Подвижные и спортивные игры (1), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Шахматы (3), Маленькие чемпионы (3-4), Пионербол (2-3), Вокал (2-4),</p>
		<p>Программы внеурочной деятельности</p>	<p>Кукольный театр «Фантазия» (2-4), Правила дорожного движения (1-4), Учусь создавать проект(2,4), Я-исследователь (3) Учимся учиться (2-4)</p>
<p><b>Основное общее образование</b></p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9)</p>	<p>Предметы обязательной части</p>	<p>Русский язык, Родной русский язык (в 5-х классах) Литература, Иностранный язык(английский) Второй иностранный язык</p>

			(немецкий в 5-х классах) Математика, История России /Всеобщая история, Обществознание (6), География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Информатика, Физическая культура Проектная деятельность
		Дополнительные общеразвивающие программы	Вокал, Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, Умелая игла, Волейбол , Тропа здоровья , Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент, Мастерская настроения Юные цветоводы
		Программы внеурочной деятельности	Азбука здорового питания, Математическая карусель, Занимательная генетика, Проектная деятельность, Химия в опытах и задачах Человек-общество-мир, Мир измерений ПДД
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с особенностями психо-физического развития	Предметы обязательной части	Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История России/Всеобщая история, Обществознание (6), География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Обществознание (5), Информатика, Физическая культура(спортивные игры)
		Дополнительные общеразвивающие программы	Вокал, Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, Умелая игла, Волейбол , Тропа здоровья , Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент,

			Мастерская настроения Юные цветоводы
		Программы внеурочной деятельности	Азбука здорового питания, Математическая карусель, Занимательная генетика, Проектная деятельность, Химия в опытах и задачах Человек-общество-мир, Мир измерений ПДД
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с особенностями психо-физического развития (8класс)	Федеральный компонент	Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ , История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Музыка, Физическая культура, Технология,
		Дополнительные общеразвивающие программы	Вокал, Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, Умелая игла, Волейбол , Тропа здоровья , Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент, Мастерская настроения Юные цветоводы
		Программы внеурочной деятельности	Азбука здорового питания, Математическая карусель, Занимательная генетика, Проектная деятельность, Химия в опытах и задачах Человек-общество-мир, Мир измерений ПДД
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (6 класс)	Федеральный компонент	Русский язык, Литературное чтение, Математика, География, Биология, Музыка, ИЗО, Физическая культура, Технология, Социально-бытовая ориентировка
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Русский язык, Математика, Информатика
		Коррекционно-развивающая область	Занятия с психологом, логопедом, дефектологом
<b>Среднее общее</b>	Основная	Федеральный компонент	Русский язык,

<b>образование</b>	образовательная программа среднего общего образования		Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, МХК, Физическая культура, Технология, ОБЖ
		Региональный компонент	Основы регионального развития
		Школьный компонент	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, Подготовка к ЕГЭ по физике, Экспериментальные задачи по органической химии (10), Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций (11), Текстовые задачи в школьном курсе математики (10), Многогранники (11) Финансовая грамотность
		Дополнительные общеразвивающие программы	Туризм Театр хореографических миниатюр «Сказка», Вокал, Волейбол Тропа здоровья Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент Школьный театр «Волшебники» МатЕма! Экология и здоровье человека
		Программы внеурочной деятельности.	Человек-общество-мир

### 3.2. Характеристика основных образовательных программ

Требования к структуре	Характеристика
1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - ФГОС	
<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	соответствие
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	
Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО	
<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	соответствие
Программа формирования УУД	
Программа отдельных учебных предметов, курсов УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века»	
Внеурочная деятельность	
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Программа коррекционной работы	
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	соответствие
Учебный план	
План внеурочной деятельности	
Календарный учебный график	
Система условий реализации основной образовательной программы.	
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО) - ФГОС	

<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	соответствие
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО	
<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	соответствие
Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Программа отдельных учебных предметов, курсов	
Программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Программа коррекционной работы	
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	соответствие
Учебный план	
Календарный учебный график	
План внеурочной деятельности	
Система условий реализации основной образовательной программы.	
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) - ФГОС	
<b>Целевой раздел</b>	соответствие
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	
Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО	
<b>Содержательный раздел</b>	соответствие
Общая характеристика содержания	
Программа отдельных учебных предметов, курсов, УМК	
Социализация и воспитание обучающихся на этапе СОО	
<b>Организационный раздел</b>	соответствие
Учебный план	
Система условий реализации основной образовательной программы.	
4. Дополнительные общеразвивающие программы	наличие
5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ	наличие
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	наличие

### 3.3. Состав рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Показатели	Характеристика
1. Состав рабочих программ по предметам учебного плана (Положение о рабочей программе педагога утверждено приказом от 23.03.2016 № 105 ПД)	
Титульный лист должен содержать грифы согласования, наименование предмета, класса, ФИО разработчика	<i>Наличие в Титульном листе грифов согласования, наименования предмета, класса, ФИО разработчика</i>
Пояснительная записка должна содержать: НПА, цели образования, роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов, обоснование выбора содержания предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Необязательный компонент</i>
Должны быть определены планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) по уровням	<i>требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов); система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов) - обязательный компонент</i>
Содержание учебного предмета должно содержать:	<i>краткая характеристика содержания предмета или</i>

наименование разделов, тем, количество часов на тему, перечень лабораторных/практических/контрольных, использование резерва учебного времени, МТО, УМК	<i>курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования или ФКГОС; межпредметные связи учебного предмета, курса; ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения (если актуально) – обязательный компонент</i>
Тематическое планирование должно отражать, какие виды учебной деятельности и какие УУД формируются при изучении раздела/темы	<i>оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы; планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме в соответствии с пунктом - обязательный компонент</i>
Календарно-тематический план определяет последовательность изучения тем по урокам и датам	<i>необязательный компонент</i>
Лист регистрации изменений к рабочей программе	<i>Наличие листа изменений, отражающего причин, суть, корректирующие действия</i>
<b>2. Состав рабочих программ по организации внеурочной деятельности (Положение о рабочей программе внеурочной деятельности утверждено приказом от 26.11.2012 № 359 ПД)</b>	
Титульный лист должен содержать грифы согласования, направление, название программы, класс, ФИО разработчика	<i>Наличие в Титульном листе грифов согласования, направления, названия программы, класса, ФИО разработчика</i>
Пояснительная записка должна содержать: обоснование необходимости программы, цели образования, отличительные особенности, особенности возрастной группы детей, которым адресована программа, уровень результатов работы по программе, система отслеживания и оценивания результатов обучения	<i>Наличие в пояснительной записке обоснования необходимости программы, цели образования, отличительных особенностей, особенностей возрастной группы детей, которым адресована программа, уровня результатов работы по программе, системы отслеживания и оценивания результатов обучения - обязательный компонент</i>
Содержание программы должно содержать: наименование разделов, тем, количество часов на тему, МТО, УМК	<i>краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования или ФКГОС; межпредметные связи учебного предмета, курса; ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения (если актуально) – обязательный компонент</i>
Тематический план должен отражать перечень разделов, последовательность тем, перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	<i>оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы; планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме в соответствии с пунктом - обязательный компонент</i>
Ожидаемые результаты должны содержать характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа, выход за пределы аудиторий, портфолио	<i>требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов); система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов) - обязательный компонент</i>
Ресурсное обеспечение программы включает в себя описание требований к кадровым, материально-техническим, информационно-методическим условиям реализации программы	<i>Наличие описания требований к кадровым, материально-техническим, информационно-методическим условиям реализации программы - обязательный компонент</i>

### 3.4. Изучение уровня адаптации обучающихся в переходных возрастных периодах

Наибольшее внимание уделялось учащимся тех возрастных групп, которые находятся на переходном этапе развития. К ним относятся параллели первых и пятых классов.

Из 42 первоклассников, поступивших в школу в этом учебном году, хорошо адаптировались 26 человек (62 %). Средний уровень дезадаптации показали 12 человек (29%), высокую степень дезадаптации на декабрь 2020 года имел 1 первоклассник (2%), и нуждаются в консультации специалистов 3 человека (7%). Первоклассники с проблемами адаптации к школьному обучению сопровождаются классными руководителями и психологом.

#### **Сравнительный анализ адаптации обучающихся 1-х классов МБОУ Школы №104 2020 – 2021 учебный год**

Степень адаптации	1 «А» класс		1 «Б» класс		Всего	
	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%
Обучающихся	21		21		42	
1.Нормально адаптировались.	11	52	15	71	26	62%
2.Средняя дезадаптация.	8	38	4	18	12	29%
3.Сильная дезадаптация.	1	5	-	-	1	2%
4.Нуждаются в консультации.	1	5	2	9	3	7%

По сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся 1-х классов лучше адаптировались к школьному обучению.

#### **Сравнительный анализ адаптации первоклассников к школьному обучению**

Параметры сравнения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%
1.Всего первоклассников	39		53		42	
2.Хорошо адаптировались	17	44	40	75	26	62
3.Средний уровень д/а	7	18	9	17	12	29
4.Высокая степень дезадаптации	6	15	3	6	1	2
5.Нуждаются в консультации	9	23	1	2	3	7

Из анализа причин дезадаптации первоклассников следует, что основными ее факторами являются гиперкинетический синдром и недостаточность интеллектуальной деятельности в 1А классе, недостаточность произвольности и интеллектуальной деятельности в 1Б классе. Гиперкинетический синдром и недостаточность произвольности тесно связаны с нарушениями функционирования нервной системы детей, вызванными различными факторами.

В плане сопровождения первоклассников был проведен анализ их адаптации к школьному обучению. Для этого был использован опросник Л.М. Ковалевой, который помогает учителю систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Опросник состоит из 45 утверждений, касающихся положения дел ребенка в школе и одного утверждения, относящегося к участию родителей в школьной жизни ребенка.

Работая с бланком ответов, учитель отмечает особенности поведения ребенка в школе, которые он наблюдает. Подобный анализ позволяет не только выявить детей с проблемами школьной адаптации, но и выявить причины дезадаптации.

Задача выявления причин отклонений в психологическом развитии детей, которые не справляются со школьной программой, и определение способов его коррекции решается на

основе диагностических комплексов, разработанных Л.А. Ясюковой. На каждого такого обучающегося совместно с классным руководителем и логопедом готовится пакет документов, где специалисты подробно характеризуют все особенности и проблемы развития ребенка, а также его потенциальные возможности.

С результатами психологического анализа особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению были ознакомлены все специалисты, работающие с первыми классами в ходе профессионального взаимодействия на ШПМПк.

В минувшем учебном году ШПМПк рекомендовал консультацию специалистов территориального консилиума 20 обучающимся 1 - 6 классов для уточнения образовательного маршрута. Всего школьным консилиумом в течение года было подготовлено на данных ребят 20 пакетов документов для ТПМПК г. Железногорска и для консультации врача-психиатра.

В 2020-2021 учебном году к обучению в основной школе приступило 50 пятиклассников. Только у 13 из них (26%) из них преобладают познавательные мотивы учения, что на 32 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Из 50 обучающихся, пришедших в 5 класс получать основное общее образование, 15 (30 %) показали уровень выше среднего, 31 (62%) - средний уровень, 4 (8%) – ниже среднего уровня психологической готовности к обучению.

У всех пятиклассников в соответствии с возрастными требованиями сформирована произвольность как психологическое новообразование данного возраста; у пяти человек был диагностирован уровень развития внимания ниже возрастной нормы.

#### **Готовность пятиклассников к обучению**

№ п/п	Уровень готовности	Количество ребят			Проценты			Итого	
		5а	5б	5в	5а	5б	5в	к-во	%
	класс								
1.	Выше среднего	5	8	2	28	44	14	15	30
2.	Средний	12	9	10	67	50	72	31	62
3.	Ниже среднего	1	1	2	5	6	14	4	8
4.	Всего обучающихся	18	18	14				50	-

По результатам диагностики готовности пятиклассников к обучению в среднем звене были проведены психолого-медико-педагогические консилиумы со всеми учителями-предметниками, работающими в 5-х классах, где были даны психологические, медицинские и педагогические рекомендации по индивидуальному подходу к каждому конкретному ребенку.

Одной из серьезных проблем психического развития обучающихся начальных классов и подростков среднего звена являются отклонения в их поведении, дезорганизующие учебный процесс, а иногда и угрожающие физическому и психическому здоровью окружающих. Коррекционно-развивающая работа по преодолению отклонений в поведении проводится систематически с учениками начального общего и основного общего образования. Проблемы дисциплины и успеваемости регулярно решаются в индивидуальных беседах с трудными подростками, на ежемесячных заседаниях совета профилактики школы, при взаимодействии с ИДН. В октябре-ноябре 2020 года была проведена диагностика групповой сплоченности классного коллектива, отношение к школе и классу, а также проанализированы интересы и досуг обучающихся 6 «Б» класса в рамках классно-обобщающего контроля в связи с возникшими проблемами в поведении на уроках в данном классе.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса происходила в тесном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским персоналом, социальным педагогом, родителями, официальными лицами и учреждениями, сотрудничающими со школой.

### **Вывод по разделу**

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Часы на предметы школьного компонента/ части, формируемой участниками образовательных отношений, используются эффективно, перечень предметов соответствует целевому ориентиру, особенностям образовательного учреждения, интересам участников образовательных отношений.

Используемые образовательные программы учебных предметов предусматривают решение *следующих задач:*

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания предметов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

*Решение этих задач обеспечивается:*

- введением предметов по выбору;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными предметами разных образовательных областей;
- введением элементов интеграции в предметах (в содержании и методике);
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

*Приоритетными направлениями* работы школы в 2020 году являлись:

- осуществление образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования;
- развитие личностной и образовательной компетентностей обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- сохранение содержания и качества образования в связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

*Учебный план* школы был составлен на основе Примерных основных образовательных программ (1 – 10 классы) и базисного учебного плана (11 класс). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент состоял из предметов по базисному учебному плану и элективных курсов (11 классы).

Образовательная программа школы и учебный план способствовали реализации государственной функции школы: выполнение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения и получения дополнительного образования («Школьный театр», Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, «Шахматы» и др.).

Учебный план школы в 2020-2021 учебном году предусматривал следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Предмет	Количество часов
1-2	Родной язык и родная литература	1
3-4	Информатика	1
5	Информатика	1
	ОДНКНР	1
6	Информатика	1
	ОДНКНР	1
7	Физическая культура	1
	Проектная деятельность	2
8	Проектная деятельность	1
	Физическая культура	1
	Черчение	1
9	Проектная деятельность	1
	Физическая культура	1
	Черчение	1
10-11	Предметы по выбору	7
	Индивидуальный проект	2
	Астрономия	1
	Технология	1

Образовательная программа школы за отчетный период реализована полностью.

Для реализации учебного плана учителями – предметниками использовались типовые общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основе этих программ всеми учителями были написаны и реализованы рабочие программы по каждому предмету.

Все педагоги своевременно осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования, так как преподавание всех предметов (март – май 2020 года) и части предметов (ноябрь – декабрь 2020 года) с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Нормативно-правовое обеспечение позволяло учителям осуществлять обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Программы, учебники, контрольно-диагностические материалы, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствовали учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся.

В 2020 году Школа продолжила реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2019 году.

Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

## Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся

### 4.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ
1	2	41	8
2	3	54	8
3	2	40	6
4	3	57	7
Итого в начальной школе	10	197	29
5	3	50	1
6	2	51	0
7	2	38	3
8	2	45	0
9	2	44	1

Итого в основной школе	11	228	5
10	1	24	0
11	2	29	0
Итого в средней школе	3	53	0
<b>Итого в МБОУ Школе № 104</b>	<b>24</b>	<b>473</b>	<b>34</b>

#### 4.2. Социальный портрет

№	Содержание	Календарный год 2018	Календарный год 2019	Календарный год 2020
1	Полная семья	85,22%	91,8%	81,4%
2	Неполная семья	14,78%	8,2%	18,6%
3	Нет матери - воспитывает отец	1,71%	1,47%	1,05%
5	Малообеспеченная семья	7,28%	8,3%	4%
6	Неблагополучная семья	0,21%	0,2%	0,2%
7	Многодетная семья	13,06%	12,65%	10%
8	Опекунство	1,49%	1,2%	1,3%
3	Мать - одиночка	2,99%	1,47%	1,47%
10	Дети – инвалиды/ОВЗ	5,13%	5,9%	7,2%
11	Родители - инвалиды	0%	0%	0%
12	Количество учеников, состоящих на учёте в школе	1	11	4
13	Количество учеников, состоящих на учёте в ОДН	1	7	1
14	Количество правонарушений	1	8	1
15	Количество преступлений	0	0	0
16	Всего детей:	468	494	473

#### 4.3. Успеваемость

	2018		2019		2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
НОО	99,3	52,4	100	53,0	100	58,67
ООО	99,2	27,8	96,7	30,7	100	29,55
СОО	100	51,2	96,2	34,6	97,67	34,88
ИТОГО	99,5	38,5	97,9	39,4	98,80	40

#### 4.4. Доля обучающихся, завершивших обучение по уровням на «4» и «5»

	2018		2019		2020	
	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»
НОО	16,5	5,8	51,2	1,8	42	3,4
ООО	21,9	5,9	24,5	6,1	29,5	6,4
СОО	36,6	14,6	20,0	7,5	34,8	9,3
ИТОГО	30,9	7,5	34,3	5,2	35,5	5,4

4.5. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по итогам краевых диагностических работ (КДР) и всероссийских проверочных работ (ВПР)

#### Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» за три учебных года

	Распределение групп баллов в %											
	2			3			4			5		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020

4-е классы МБОУ Школа № 104	0	0	4,88	16,7	7,7	34,15	44,4	75	53,66	38,9	17,3	7,32
Муниципальное образование	0,13	0,39	2,99	12,3	13,3	33,51	52,3	58,2	57,39	35,2	28,1	6,11
Красноярский край	0,53	0,59	3,12	17,2	17,3	36,36	57,5	56,2	51,26	24,8	25,9	9,26

#### Сравнение результатов ВПР по математике за три учебных года

	Распределение групп баллов в %											
	2			3			4			5		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
4-е классы МБОУ Школа № 104	0	0	4,65	22,2	13,5	16,28	33,3	50	46,51	44,4	36,5	32,56
Муниципальное образование	0,27	1,2	5,56	13,2	11,1	21,02	25,4	41,2	44,29	61,1	46,5	29,13
Красноярский край	1,7	2	7,86	19,4	16,6	28,24	29,8	43,6	43,64	49,1	37,8	20,27

#### Сравнение результатов ВПР по русскому языку за три учебных года

	Распределение групп баллов в %											
	2			3			4			5		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
4-е классы МБОУ Школа № 104	8,3	5,3	25,58	36,1	38,5	30,23	48,9	44,2	41,86	16,7	11,5	2,33
Муниципальное образование	1,9	2,5	15,44	18,4	20,1	35,74	49,2	51,4	39,85	30,5	26,1	8,97
Красноярский край	4,9	4,4	17,36	27,6	24,7	38,55	48	47,8	36,50	19,4	23,1	7,59

4.6. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по итогам всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ:

#### Результаты ВПР по русскому языку (6 классы, за 2019-2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	35,71	30,95	30,95	2,38
ЗАТО Железнодорожск	26,59	36,86	28,25	8,31
Красноярский край	26,75	39,81	26,33	7,11

#### Результаты ВПР по истории (6 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	37,78	40,00	17,78	4,44
ЗАТО Железнодорожск	17,72	48,04	27,94	6,30
Красноярский край	14,57	44,03	32,56	8,84

#### Результаты ВПР по биологии (6 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	25,58	44,19	25,58	4,65
ЗАТО Железнодорожск	17,40	48,70	29,62	4,27
Красноярский край	21,70	47,16	27,11	4,03

#### Результаты ВПР по математике (6 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	28,00	38,00	28,00	6,00
ЗАТО Железнодорожск	22,68	35,05	28,57	13,70
Красноярский край	23,79	37,07	27,46	11,70

Результаты ВПР по русскому языку (7 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	58,82	32,35	8,82	0,00
ЗАТО Железнодорожск	28,72	38,68	28,04	4,56
Красноярский край	32,99	39,10	23,11	4,8

Результаты ВПР по математике (7 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	55,88	35,29	8,82	0,00
ЗАТО Железнодорожск	23,43	49,63	22,69	4,24
Красноярский край	26,59	48,75	21,72	2,93

Результаты ВПР по истории (7 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	50,00	41,18	5,88	2,94
ЗАТО Железнодорожск	25,65	48,08	19,66	6,61
Красноярский край	22,45	48,66	23,67	5,21

Результаты ВПР по биологии (7 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	41,67	30,56	25,00	2,78
ЗАТО Железнодорожск	23,18	48,90	25,09	2,03
Красноярский край	21,74	50,22	24,96	3,08

Результаты ВПР по географии (7 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	8,82	55,88	26,47	8,82
ЗАТО Железнодорожск	4,23	52,72	37,01	6,04
Красноярский край	7,36	51,66	35,31	5,67

Результаты ВПР по русскому языку (8 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	75,61	19,51	4,88	0,00
ЗАТО Железнодорожск	27,03	47,75	21,08	4,14
Красноярский край	32,64	42,82	21,17	3,37

Результаты ВПР по математике (8 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	75,61	19,51	4,88	0,00
ЗАТО Железнодорожск	27,03	47,75	21,08	4,14
Красноярский край	32,64	42,82	21,17	3,37

МБОУ Школа № 104	48,84	39,53	9,30	2,33
ЗАО Железнодорожск	20,27	48,97	24,23	6,53
Красноярский край	22,28	49,67	22,77	5,28

Результаты ВПР по физике (8 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	63,41	29,27	4,88	2,44
ЗАО Железнодорожск	22,07	47,60	24,18	6,14
Красноярский край	27,60	48,41	19,76	4,23

Результаты ВПР по биологии (8 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	25,58	60,47	13,95	0,00
ЗАО Железнодорожск	12,39	58,52	23,58	5,51
Красноярский край	20,81	52,06	23,37	3,76

Результаты ВПР по истории (8 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	40,48	47,62	11,90	0,00
ЗАО Железнодорожск	26,98	44,44	22,82	5,75
Красноярский край	24,57	47,55	23,27	4,61

Результаты ВПР по географии (8 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	15,91	77,27	6,82	0,00
ЗАО Железнодорожск	11,99	67,12	18,38	2,51
Красноярский край	21,74	60,37	15,16	2,73

Результаты ВПР по обществознанию (8 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	11,63	39,53	48,84	0,00
ЗАО Железнодорожск	16,91	46,91	30,55	5,64
Красноярский край	22,57	47,82	25,62	3,99

Результаты ВПР по английскому языку (8 классы, за 2019 - 2020 учебный год)

	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
МБОУ Школа № 104	85,00	15,00	0,00	0,00
ЗАО Железнодорожск	30,27	48,24	16,80	4,69
Красноярский край	41,44	39,25	15,40	3,92

Анализ результатов тестирования позволяет администрации школы оценить качество реализации ФГОС нового поколения.

4.7. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по результатам государственной итоговой аттестации.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на

основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования Красноярского края с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Доля выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА

№	Год Предмет	2018		2019		2020г	
		Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)
1	Русский язык	100	100	100	100	-	-
2	Математика	100	100	100	97,8	-	-
3	Литература	6,5	100	2	100	-	-
4	Обществознание	68	100	68,9	100	-	-
5	Биология	48	100	42,2	100	-	-
6	География	29	100	24,4	90,9	-	-
7	Информатика	19	100	26,7	100	-	-
8	История	3	100	0		-	-
9	Физика	9,7	100	11,1	100	-	-
10	Химия	22,6	100	13,3	100	-	-
11	Английский язык	0	-	11,1	100	-	-

4.8. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по результатам государственной итоговой аттестации

Участие выпускников 11-х классов в ГИА

№	Предмет	Количество участников	Средний балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Нет минимума
1	Русский язык	10	73	96	55	0
2	Математика П	5	73	82	56	0
	Математика Б	-	-	-	-	0
3	Литература	2	78	87	70	0
4	Обществознание	4	49	86	27	2
5	Биология	3	45	53	40	0
6	География	1	73	-	-	0
7	Информатика	2	70	79	61	0
8	История	-	-	-	-	0
9	Физика	2	82	83	81	0
10	Химия	2	54	68	39	0
11	Английский язык	1	58	58	-	0

Доля выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА (по предметам)

№	Год Предмет	2018		2019		2020	
		Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Средний балл
1	Русский язык	100	74	100	75	83%	73
2	Математика П	71,4	53	46,15	70	33%	73
	Математика Б	71,4	5	53,8	5	0	-
3	Литература	14,3	42	23,0	54	17%	78

4	Обществознание	57	53	23,0	61	42%	49
5	Биология	7	54	38,46	56	25%	45
6	География	10,7	72	10,7	72	8,3%	73
7	Информатика	11	42	0		17%	70
8	История	7	56	7,7	47	0	-
9	Физика	25	60	25	60	17%	82
10	Химия	11	62	15,38	70	17%	54
11	Английский язык	14,3	75	7,7	55	8,3	58

#### 4.9. Количество призеров/победителей Всероссийской олимпиады школьников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап (участие, человек)	Участников – 196 Победителей- 5 Призеров- 37	Участников – 250 Участников с ОВЗ - 4 Победителей- 17 Призеров- 54	Участников – 252 Участников с ОВЗ - 2 Победителей- 22 Призеров- 50	Участников – 220 Участников с ОВЗ - 7 Победителей- 21 Призеров- 35
Муниципальный этап (призеры, победители/предмет)	<u>Призеры:</u> 1 – физика 2 – математика 1 – английский язык <u>Победители:</u> 1 – физика	<u>Призеры:</u> 1 – русский язык  <u>Победители:</u> 2 – физика 1 – математика	<u>Призеры:</u> 4 – ОБЖ  <u>Победители:</u> 1 – ОБЖ	<u>Призеры:</u> 3 – ОБЖ  <u>Победители:</u> 2 – ОБЖ
Региональный этап (участники, призеры, победители/предмет)	<u>Участники:</u> 1 – физика	<u>Участники:</u> 1 - математика	<u>Участники:</u> 1 - математика	<u>Призеры</u> 1- ОБЖ

#### 4.10. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

##### Интеллектуальное направление

Фамилия, имя ученика	Класс	Мероприятия	Педагог
Ребенков И.	6б	Всероссийский дистанционный с международным участием РОСТКОНКУРС по биологии (участник)	Салий С.Ф.
Алешина А.	6б	Всероссийский дистанционный с международным участием РОСТКОНКУРС по биологии (участник)	Салий С.Ф.
Воложанин Р.	7б	Всероссийский дистанционный с международным участием РОСТКОНКУРС по биологии (1 место в регионе)	Салий С.Ф.
Говорущенко Н.	6б	Всероссийский дистанционный с международным участием РОСТКОНКУРС по биологии (2 место в регионе)	Салий С.Ф.
Шутылева К.	6а	Всероссийский дистанционный с международным участием РОСТКОНКУРС по биологии (3 место в регионе)	Салий С.Ф.
Мухаметшина А.	6а	Всероссийский дистанционный с международным участием РОСТКОНКУРС по биологии (3 место в регионе)	Салий С.Ф.
Боев Т.	9а	ВсОШ (математика)-региональный этап (участник)	Никулина Л.Н.
Кириллов К.	10а	ВсОШ (ОБЖ) –региональный этап (участник)	Кудряшова С.В.
Приходько О.	6а	Всероссийский дистанционный с международным участием РОСТКОНКУРС по биологии (3 место в регионе)	Салий С.Ф.
Громовенко Е.	7б	Всероссийский дистанционный с международным участием РОСТКОНКУРС по биологии (1 место в регионе)	Салий С.Ф.
Ребенкова М.	2б	Городской конкурс чтецов «Тепло материнских рук» (лауреат)	Мошкина М.Н.
Очаковская В.	6б	Муниципальный конкурс «Мирный атом»	Очаковская Н.А.
Яковлева А. Салий А. Савельева А.	2а	Олимпиада «Безопасные дороги» на УЧИ.РУ (победители)	Коршунова Л.А.
Мирскова А.	5а	Всероссийский ФГОСТЕСТ (биология) 1 место	Салий С.Ф.

Киреева А. Боева Е.	10а 11а	Олимпиада СФУ «Будущие исследователи-будущее науки» (участники)	Салий С.Ф.
Гребенкина В.	5в	Олимпийские игры на УЧИ.РУ по математике (2 место)	Куликова Ю.Д.
Команда	11а	Отборочный тур конкурса в СФУ «Учебные суды» (победитель)	Мирошниченко О.С.
СлизоваК	9а	ВсОШ по ОБЖ - муниципальный этап (призер)	Кудряшова С.В.
Евдокимова К.	10а	ВсОШ по ОБЖ - муниципальный этап (победитель)	Кудряшова С.В.
Кириллов К.	11а	ВсОШ по ОБЖ - муниципальный этап (победитель)	Кудряшова С.В.
Жукович В.	11а	ВсОШ по ОБЖ - муниципальный этап (призер)	Кудряшова С.В.

### Военно-патриотическое и спортивное направления

№ п/п	Мероприятие	Состав команды	Результат	Руководитель
1.	Городской Чемпионат по пожарно-прикладному спорту	Команда МБОУ Школа №104 Квешон В.(8а) Сычева П.(8б) Марченко А(9б).	2 место 2 место 2место 2место	Кудряшова С.В.
2.	ШСЛ (хоккей) –краевой этап	Команда МБОУШкола №104	2 место	Мошкин Д.М.
3.	Краевой смотр-конкурс строевой подготовке	Команда МБОУ Школа №104 Лаптев И. (7б) Лапа М (5б) Баяндин Е.(3а) Марченко А.(9б) Кириллов К.(10а) Лысенко В. (9б)	2 место  1,3 место 1,2 место 1,3 место 3 место 2,3 место 1 место	Кудряшова С.В.
4.	ШСЛ (Лыжные гонки) – муниципальный этап	Команда МБОУ Школа№104	1 место	Мошкин Д.М. Мисякова Е.М.
5.	ШСЛ(лыжные гонки) – региональный этап	Команда МБОУ Школа№104 Даниленко Е.(7б) Эрдынеев Д (7а)	2 место  2 место 3 место	Мошкин Д.М. Мисякова Е.М.
6.	ШСЛ (плавание) – муниципальный этап	Команда МБОУ Школа№104 Позднякова А.(8б) Понибрашин Р.(8б)	2 место  2 место 1 место	Мисякова Е.М.
7.	Спартианские игры (муниципальный уровень)	Команда МБОУ Школа№104	1 место(спорт) 2 место (творчество)	Кудряшова С.В.
8.	Городские соревнования по огневой подготовке.	Юнармейский отряд «Русь» (команда) Рунов Р.(10б)	3 место 3 место	Кудряшова С.В.
9.	Краевой многодневный водный поход 1 категории сложности «Маршрут выживания (юнармейская подготовка)»	44 учащихся МБОУ Школа №104	Организация и проведение	Кудряшова С.В. Гладченко С.М. Еранцева Н.А.
10.	Краевой сбор-смотр курсантов военно-патриотических объединений «Слет патриотов»	Юнармейский отряд «Русь»	2 место (общекомандное) 1 место (десант) 2 место (оборудование стоянки) 2 место (визитная карточка)	Кудряшова С.В.

Художественное направление

№ п/п	Мероприятие	Участник	Результат	Руководитель
1.	Муниципальный конкурс «Таланты без границ»	Театр хореографических миниатюр «Сказка»	1 место	Демеш Е.И.
2.	Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства»	Команда учащихся 1-5 кл.	победитель	Шпакова Л.М.
3.	ОГИБДД ЗАТО Железногорск конкурс «Безопасная дорога»	Команда учащихся 3б	участники	Чертусева Л.В.
4.	Муниципальный конкурс видеороликов ДЮП	Неустроева А.(10а)	3 место	Кудряшова С.В.
5.	Дистанционный международный конкурс «Мир художников» : «Краски осени»	Гришин Я. Салий А. Шилькова В.	Лауреат степени 2	Яцерук М.А.
6.	Дистанционный международный конкурс «Art Авангард»	Виноградов Д.	Диплом 1 место	Яцерук М.А.
7.	Дистанционный международный конкурс прикладного творчества «RivedeReve/Берег мечты»	Быкова М.	Диплом 1 место	Яцерук М.А.
8	Дистанционный международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»	Полякова Д. Быков А.	Диплом 1 место Лауреат степени 2	Яцерук М.А.
9.	Дистанционный международный конкурс «Золотые руки»	Коростина К.	Лауреат степени 2	Яцерук М.А.
10	Дистанционный международный конкурс «Чудесная страна»	Вехина Э	Лауреат степени 2	Яцерук М.А.
11.	Дистанционный всероссийский конкурс «Надежды России»	Виталев В. Иванова А.	Диплом 2 место Диплом 2 место	Яцерук М.А.
12	Всероссийский дистанционный творческий конкурс на педагогическом портале «Росмедаль»	Филипов М. Зенкова Е. Пономарев Д. Бугаева А.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место	Яцерук М.А.
13	Всероссийский творческий конкурс «Слава Созидателям!» Номинация «Один в один с Созидателем»	Подрельнова Е.(8б) Порядина М.(8б) Пузырева М.(8б) Бобрус А.(8б) ЯковлеваВ.(8б) Панасюк А.(10а)	участники	Кулакова Г.  Стунжас Е.В.
14	Всероссийский творческий конкурс «Слава Созидателям!» Онлайн-флэшмоб «Скажи СПАСИБО атомной промышленности»	11 человек 11а класса	участники	Кулакова Г.В.
15	Городской конкурс на лучший эскиз поздравительной открытки ветеранам «От нас, не видевших войны», посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Шепелева А.(5б) Мухина А.(8а) Козлова Д.(8а) Слизова К.(6а) Булахова В (6б) Фалькенберг Э.(6а)	1 место 1 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Яцерук М.А. Коробкова Г.А.
16.	Городской конкурс рисунков «Гордится их подвигом наша страна», посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Грибкова К.(2б)	3 место	Яцерук М.А.
17.	Городской конкурс на лучший видеоролик «Их детство-война», посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Очаковская В.(6а)	1 место	Очаковская Н.А.
18	Городской конкурс стихов «Слагаем строки в честь Победы», посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Очаковская В.(6а)	3 место	Очаковская Н.А.

19	Городской конкурс на лучший видеоролик «Высеченные в камне», посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Команда 11а: Байструкова А. Глущенко В. Карпенко П. Козлов М Репина Е Рябушко Е.	1 место	Кулакова Г.В.
----	---	--	---------	---------------

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийских дистанционных образовательных конкурсах «Олимпис – Осенняя сессия» и «Олимпис – Весенняя сессия». В конкурсах участвовали обучающиеся с 1 по 11 классы (olimpis.ru). Цель конкурсов – повышение учебной мотивации. Это не олимпиада, в конкурсах присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могут участвовать все ученики без исключения. Конкурсы подготовлены по рекомендациям *Министерства просвещения РФ*. Задания конкурсов соответствуют российской учебной программе.

#### Результаты конкурса "Олимпис 2020 - Весенняя сессия"

Предмет	Классы	Кол-во участников	Кол-во 100% выполнения (чел.)
Русский язык	1-10	104	15
Математика	1-10	113	54
Английский язык	1-10	47	26
Биология и окружающий мир	1-10	86	42
Информационные технологии	1-10	54	33
История	5-10	19	5
География	5-10	27	5
Физика	8-10	8	2
Химия	8-10	14	10

#### Результаты конкурса "Олимпис 2020 - Осенняя сессия"

Предмет	Классы	Кол-во участников	Кол-во 100% выполнения (чел.)
Русский язык	1-11	88	56
Математика	1-11	97	46
Английский язык	1-11	50	33
Биология и окружающий мир	1-11	79	41
Информационные технологии	1-11	48	32
История	6-11	14	1
География	5-11	15	2
Физика	7-11	10	3
Химия	8-11	6	3

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности и количеству участников дистанционных конкурсов показывает небольшое снижение показателей по охвату в связи с переходом на удаленное обучение и дистанционный режим работы школы, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Но, несмотря на все сложности, педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Учащиеся нашей школы продолжают демонстрировать хорошие результаты в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и проектах разного уровня.

#### **Вывод по разделу**

В начале каждого учебного года в 1-х и 5-х классах проводятся психолого – медико - педагогические консилиумы с участием всех учителей – предметников, педагога - психолога, школьного врача, администрации школы. В 2020 году были даны рекомендации по работе с

каждым ребенком и по организации учебно-воспитательного процесса в классах. Обращено внимание педагогов на работу над мыслительными операциями.

Совершенствуется система контроля и учета знаний:

Период	Класс	Кол-во неуспевающих	Отличники	Успевают на «4» и «5»
учебный год (2019-2020)	1-е	-		
	2-е	-	4	20
	3-е	-	0	34
	4-е	-	3	27
	5-е	-	2	17
	6-е	-	4	11
	7-е	-	0	12
	8-е	-	3	6
	9-е	-	7	11
	10а	1	3	9
	11а	-	1	2
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>149</b>

В течение 2020 года был проведен классно-обобщающий контроль в 6-х классах с целью определения состояния образовательного процесса. За период контроля были посещены уроки, выявлены недочеты, отмечены положительные моменты, выданы методические рекомендации.

В течение года в школе велась большая информационная и подготовительная работа к ГИА, согласно утвержденному плану работы:

1. Все обучающиеся 9 и 11 классов были ознакомлены с порядком аттестации под подпись.
2. Проведены родительские собрания по теме ГИА (9 а, б, в; 11а, б)
3. Вовремя проведен сбор заявлений с участников ОГЭ и ЕГЭ.
4. На сайте школы были выставлены нормативные документы по ГИА.
5. Прошли обучение эксперты по ЕГЭ: Барабанщикова И. Г., Вихрова Г.Ю. по ОГЭ – Гладченко С.М., Мирошниченко О.С. и Стунжас Е.В.,
6. Оформлен информационный стенд.
7. Велась работа с информационной базой.
8. Проведены заседания методических объединений педагогов по подготовке к ГИА.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

**ГИА – 11.** Среднюю школу окончили 12 выпускников.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Факт успешного освоения программ за курс средней школы подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ. Математика (базовый уровень) и русский язык были обязательными для получения аттестата, по всем остальным предметам выбор определялся предполагаемым поступлением в ВУЗ. Из 12 выпускников сдавали ЕГЭ 10.

В результате выбор предметов по ЕГЭ варьировался от трех до семи:

3 экзамена сдали 8 человека, 6 из них имеют положительный результат;

4 экзамена в форме ЕГЭ сдал 1 человек – имеет положительный результат.

7 экзаменов сдал 1 человек – имеет положительный результат.

Наиболее востребованным в 2020 году был ЕГЭ по обществознанию.

Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам с первого раза.

**ГИА - 9.** Основную школу окончили 65 выпускников.

В 2020 году в связи с особой санитарно-эпидемиологической ситуацией был отменен ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Школа выдавала аттестаты по результатам

промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования Красноярского края с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году было проведено устное собеседование по русскому языку как обязательное условие допуска к ГИА. Все учащиеся благополучно его прошли.

Регулярное решение работ в формате ЕГЭ и ОГЭ позволяет диагностировать текущее состояние подготовки к итоговой аттестации.

Диагностические тематические работы по общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, биологии, географии, информатике и ИКТ, английскому языку, истории, обществознанию, физике, химии) предназначены для контроля над освоением крупных содержательных разделов курсов (рубежного контроля) в 5-11 классах, а также используются для предэкзаменационной подготовки.

В школе есть необходимые условия для работы с одаренными обучающимися, а также складывается система работы с одаренными детьми; есть положительные результаты работы в этом направлении, растёт количество обучающихся, достигших высоких результатов; осваиваются дистанционные проекты.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, наблюдается:

1. Снижение качества образования при получении основного общего образования.
2. Низкий уровень сформированности метапредметных результатов у значительной части обучающихся.
3. Переход на обучение с помощью дистанционных технологий и электронного обучения способствовал снижению качества обучения и снижению уровня учебной мотивации.

Причины в недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Для более эффективной работы с детьми необходимо:

- провести тщательный анализ диагностических работ и использовать результаты анализа в практической деятельности;
- разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основам научного исследования;
- разработать методические рекомендации по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- повышать квалификацию педагогов по работе с талантливыми детьми, детьми, имеющими статус детей с ОВЗ;
- провести диагностику причин неуспеваемости обучающихся по предметам;
- отслеживать динамику сформированности учебных навыков в течение года;
- обеспечить усвоение обучающимися 100% обязательного минимума содержания образовательной программы;
- обучить школьников алгоритмам познавательной деятельности;
- индивидуализировать работу с неуспевающими обучающимися в целях личностной направленности обучения.

## **Раздел 5. Оценка организации учебного процесса**

### **5.1. Количество классов-комплектов**

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2

## 5.2. Продолжительность учебного года при пятидневной учебной неделе

Классы	Продолжительность
1-е классы	33 недели
2-8, 10-е классы	34 недели
9, 11-е классы	33 недели

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### Вывод по разделу

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, все классы занимались в первую смену. В течение года на домашнем обучении по состоянию здоровья находилось 2 человека.

В марте – мае 2020 года все учащиеся, ноябре – декабре учащиеся 5 - 11 классов обучались при помощи дистанционных технологий и электронного обучения. Внесение своевременно корректировок в рабочие программы позволило осваивать знания в полном объеме.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Железногорска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразовые, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### Раздел 6. Оценка организации воспитательной работы

Вся воспитательная работа в МБОУ Школа № 104 идет по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание
- здоровьесбережение (подпрограмма «Здоровье»)
- профилактика преступлений и правонарушений
- трудовое воспитание и профориентация
- художественно-эстетическое воспитание
- самоуправление школьников
- физическое воспитание

- работа с одаренными детьми
- работа с родителями и трудными семьями
- методическая работа с педагогическим коллективом

Данные направления тесно связаны с пятью направлениями внеурочной деятельности, прописанными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализуемых в МБОУ Школа № 104. К ним относятся такие направления, как:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу, внеурочную деятельность. Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы находит отражение в многообразии методов сотрудничества.

В 2020 году из-за коронавируса изменились формы работы с детьми, сотрудниками и родителями. Обучение осуществлялось дистанционно, мероприятия пришлось проводить в онлайн-формате или дистанционно. Появились новые формы работы в период самоизоляции: роль родителей в образовательно-воспитательном процессе возросла. Педагоги проводили занятия, классные часы с детьми дистанционно через Viber, WhatsApp, организуя группы, сообщества. Чтобы родители могли активно участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с подбором литературы, источников информации. В связи с чрезвычайной ситуацией, переходом школы на особый режим работы были внесены коррективы в план воспитательной работы школы: были отменены массовые мероприятия, спортивные соревнования, большая часть конкурсов, акций, тематических классных часов и бесед прошли в онлайн-режиме.

Задачи	Формы/мероприятия	Результаты
<b>1. Школьное самоуправление/социальное:</b>		
Активизировать работу школьного ученического самоуправления с целью продолжить формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности у обучающихся школы, способствовать их стремлению к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	Акция «Зимняя планета детства» Межведомственная акция «Безопасная среда для детей» Выпуск школьной газеты «Наша жизнь» Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Урок памяти «Блокадный хлеб» Всероссийский конкурс «Слава Созидателям!» Онлайн-флешмоб «Скажи СПАСИБО атомной отрасли!»	<i>В рамках школьного самоуправления работа практически не осуществлялась, в связи с переходом школы на дистанционный режим работы, затем с запретом массовых мероприятий и минимизацией контактирования групп обучающихся. К сожалению, придется налаживать данную работу, очень важную для школьного коллектива.</i>
<b>2. Гражданско-патриотическая направленность/ духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное:</b>		
Организовать реализацию программы «Я и моё Отечество», оптимизируя традиционные формы работы новым (актуальным) содержанием с целью совершенствования системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся	«Самый Большой Урок Мира» (о толерантном отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья), «День Конституции», «О правах ребенка», о Дне народного единства, «День памяти жертв аварий и катастроф» «Героями не рождаются» (примеры героизма среди подростков), «О людях Космоса, прославивших Россию», «Самые дорогие для нас слова – мама, Родина, мир», «Россия – Родина моя» Урок мужества День Гражданской Обороны (единый классный час).	<i>Основные мероприятия, запланированные программой на 2020 год, выполнены, хотя некоторые проводились дистанционно. Учащиеся школы знают государственную символику РФ, ребята проявляют большой интерес</i>

<p>российской гражданской идентичности: высокого патриотического сознания, чувства ответственности перед Родиной, а также готовности к выполнению конституционных обязанностей</p>	<p>Регулярный курс внеурочной деятельности по ПДД. Творческий конкурс «Слава созидателям!» Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ Неделя «Космос и дети» (беседы, викторины, выставка рисунков и поделок на сайте школы) Уроки памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Обучение по антитеррористической безопасности. Организация сплава по рМана. Работа спортивных секций и ФСК «Факел». Классные часы и беседы по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни: «Что значит быть здоровым», «Чистота рук», «Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил при коронавирусной инфекции», «Опасность вредных привычек», «Мы – это то, что мы едим», «Здоровье сгубишь – новое не купишь». Спартианские игры В рамках Недели безопасности дорожного движения, с участием ОГИБДД г. Железнодорожск были проведены родительские собрания, родительский всеобуч по профилактике ДТП (дистанционно по ссылке на запись трансляции Всероссийского родительского всеобуча по профилактике детского ДТП), уроки безопасности, минутки безопасности, размещение информации от ОГИБДД, УВД на сайте школы. Конкурс знатоков правил ПДД. Акция «Дом-школа-дом». Акция «Мы выбираем жизнь!» (выставка рисунков на сайте школы) Плановые беседы и инструктажи по ПБ, ПДД, «Внимание, лед!» , беседа об опасности групп в сети Интернет, по профилактике гриппа, «Ч.С. – что это? Страхи и паника при Ч.С.», «Огонь – друг и враг человека» Большое родительское собрание «Суицидальное поведение подростков: причины, признаки, профилактика» Дистанционные родительские консультации: «Давайте будем учиться вместе со своими детьми», «Основы рационального питания». Участие в муниципальном, краевом этапах ШСЛ.</p>	<p><i>мероприятиям патриотической направленности и активно в них участвуют. Осознанное, уважительное отношение учащихся школы к истории России и верность боевым и трудовым традициям старшего поколения проявилось в проектах «Слава созидателям!» и «Бессмертный полк». Для достижения стабильных высоких результатов в рамках патриотического воспитания необходимо продолжить реализацию обновленной программы «Я и моё Отечество» в полном объеме, активнее привлекать к участию в мероприятиях духовно-нравственного направления родительскую общественность, ветеранов труда и ВОВ.</i></p>
<p><b>3. Трудовая и профориентационная деятельность/социальное:</b></p>		
<p>Реализовывать новые формы деятельности в рамках трудового воспитания обучающихся, способствующих формированию психологической готовности учащихся к труду и осознанию ценности труда в жизни человека.</p>	<p>Творческий конкурс «Слава созидателям!» Предметные недели Участие в ВсОШ, научно- практических конференциях, дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх Постоянно пополняемая новым материалом выставка по профориентации в библиотеке школы. Участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее» Открытое занятие по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» в 3б классе для родителей «Парад проектов». Конкурс рисунков и поделок, посвященный 65-летию Химзавода.</p>	<p><i>Большую часть мероприятий пришлось отменить в связи с особым режимом работы школы. Но в будущем необходимо продолжить работы по реализации новых социально значимых проектов, связанных с данным направлением воспитательной работы в школе, и тем самым повысить заинтересованность ребят в трудовой деятельности и ее эффективность.</i></p>
<p><b>4. Художественно-эстетическая деятельность/общекультурное/общинтеллектуальное:</b></p>		

<p>Организовывать проведение традиционных школьных мероприятий в новых (нетрадиционных) формах с целью развития у обучающихся школы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, а также формирование потребности в саморазвитии и самореализации.</p>	<p>Праздник «День Знаний» (по особому плану) День Учителя. Школьный конкурс чтецов Участие в городском конкурсе чтецов ( начальная школа)-дистанционно Организация работы кружков по художественно-эстетическому направлению. Участие в городском конкурсе «Зимняя планета детства» Выставка поделок и рисунков к 8 Марта. Организация классных часов, бесед по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников. «Светлый праздник Пасхи» - выставка рисунков и поделок на сайте школы. Показ сказки «Рождество» для учащихся 1-4 классов школьным кукольным театром «Фантазия». Выставка осенних букетов и поделок, рисунков «Краски осени» (кружок «Мастерская настроения») Выставки книг поэтов и писателей- юбиляров в школьной библиотеке Участие в городских, краевых, российских конкурсах, фестивалях (дистанционно) Организация и проведение праздников, утренников в классах. Городская научно-практическая конференция (дистанционно) Интернет карусель Марафон «Весеннее пробуждение» на Учи.ру Марафон «Подвиги Викингов» на Учи.ру Марафон «Зимнее приключение» на Учи.ру. Неделя биологии (дистанционно)</p>	<p><i>Педагогическим коллективом созданы условия для разностороннего развития личности каждого ребенка как субъекта деятельности, развития его эмоциональной сферы, уверенности в себе, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности и ответственности.</i></p>
<p><b>5. Духовно – нравственная деятельность/социальное:</b></p>		
<p>Формирование духовной культуры личности обучающегося через приобщение к национальной культуре, общечеловеческим ценностям, воспитание чувства сострадания, эмпатии.</p>	<p>Классные руководители провели беседы, диспуты, дискуссии, направленные на формирование морально-нравственных ценностей, воспитание личностных качеств: час нравственного разговора «Что такое хорошо»; «От чего зависит настроение», «Что такое дружба», «Поговорим о воспитанности», «Самооценка и взаимооценка как способ познать себя и других», «Поговорим о дружбе», «Откровенный разговор о нас самих», «Мы против насилия», «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть», «Семейные традиции и ценности», «Умение разрешать конфликты». Урок духовности (7-9 кл.). Урок мужества, посвященный лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»</p>	<p><i>Программа по духовно-нравственному развитию выполняется, но в следующем учебном году следует учесть, что данное направление является постоянным, те мероприятие не является конечной целью. Обязательно стоит привлекать к обсуждениям родителей.</i></p>
<p><b>6. Интеллектуально-познавательная деятельность:</b></p>		
<p>Формирование интереса к познавательной деятельности, организация исследовательской деятельности, организация работы с одаренными детьми</p>	<p>Предметные недели. Библиотечные уроки. Школьные олимпиады. Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Тематические классные часы познавательной направленности: «Значимость человека на Земле», «Почему нужно беречь свет». Конкурс «Олимпис-2020»</p>	<p><i>В 2020 году значительно сократилось число участников НПК. Положительным является приобщение обучающихся к дистанционным конкурсам. В новом учебном году необходимо активизировать работу НОУ.</i></p>
<p><b>7. Работа с родителями/ социальное:</b></p>		
<p>Формирование единой воспитательной среды</p>	<p>Организационные родительские собрания. Индивидуальные беседы и консультации.</p>	<p><i>В школе ведется планомерная работа по</i></p>

<p>школа-семья, привлечение родителей к соуправлению, сотрудничеству</p>	<p>Тематические родительские собрания с привлечением психолога, врача, социального педагога и др. специалистов: «Адаптация ребенка к школе» (итоги мониторинга), «Я – первоклассник», «Как увлечь ребенка чтением», «Поощрения и наказания в семье», «Семейные традиции и способность ребенка трудиться», «Отметка, оценка? Как к этому относиться?», «Проектная деятельность», «Воспитание сознательной дисциплины», «Как помочь ребенку учиться», «Без друзей меня чуть-чуть...», мастерская общения «Человеком быть совсем непросто, или как воспитать в детях нравственные качества», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Профилактика суицидального поведения», «Особенности подросткового возраста», «Жизненные цели подростка», «О правильном питании», «Ваш ребенок влюбился» .</p> <p>Было подготовлено и проведено на высоком уровне Большое родительское собрание: «Суицидальное поведение подростков: причины, признаки, профилактика» в форме коферец-зала. Новая форма организации родительского всеобуча позволила значительно увеличить количество участников и возможность обсуждения и принятия решений по насущным проблемам в он-лайн режиме, способствует улучшению взаимодействия родителей и школы. Отзывы родителей единогласно положительные: «Благодарим коллектив педагогов за организацию таких собраний. Темы действительно актуальные. Весь приготовленный материал был понятен и интересен, полезен для размышления. Очень доброжелательная и комфортная обстановка. Самое главное, что школа готова помогать детям и родителям».</p>	<p><i>созданию единого образовательного пространства, где родители и учителя являются союзниками в вопросах воспитания и обучения учащихся школы. В каждом классе сформирован родительский комитет, родители многих классов активно помогают классным руководителям в организации и проведении внеклассных мероприятий. Тем не менее, необходимо продолжить и оптимизировать серьезную работу по привлечению родительской общественности школы к более активному участию в делах классных коллективов и школы.</i></p>
--	--	--

<p><b>8. Формирование законопослушного поведения, профилактика правонарушений/социальное:</b></p>		
<p>Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка. Установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Совместная деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков склонных к противоправным действиям. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания</p>	<p>Составление социального портрета школы. Работа Совета по профилактике. Проведение межведомственных мероприятий. Участие представителей социальных служб в родительских собраниях. Посещение семей. Вовлечение подростков во внеурочную деятельность. Ежедневный контроль над посещаемостью занятий детьми, состоящими на различных видах учета.</p>	<p><i>Количество детей, требующих особого внимания, в этом году выросло, соответственно возрсла необходимость усилить профилактическую работу всех школьных служб в данном направлении. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ОДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, административные правонарушения и общественно-опасное деяние)в основном стабильно. Данная категория детей требует усиления контроля со стороны родителей, повышенного внимания в работе социально – психологической службы.</i></p>

		Необходимо продолжить работу по профилактике противозаконного поведения с привлечением специалистов служб системы профилактики; Продолжать просветительскую работу с родителями посредством «Большого родительского собрания»
--	--	---

Дополнительное образование представлено дополнительными общеразвивающими программами по следующим направлениям:

#### 1. Физкультурно-спортивная направленность (Школьный спортивный клуб «Факел»)

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Шахматы (2-3 кл.)	2	41
Волейбол (5-9кл.)	1	15
Тропа здоровья (1-11кл.)	2	30
Маленькие чемпионы (3-4кл.)	2	24
Пионербол (2-3кл.)	2	32
Футбол(4-9кл.)	3	36
Подвижные и спортивные игры (1кл)	1	15
Баскетбол (5-10кл.)	1	12
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>205</b>

#### 2. Художественно-эстетическая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Школьный театр « Волшебники» (10-11кл.)	1	12
Вокал (2-11кл.)	Индивидуально (4)	12
Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-11кл.)	4	50
Умелая игла (6-8кл.)	1	12
Умелые ручки (2-3кл.)	3	37
Мастерская настроения	5	58
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>181</b>

#### 3. Социально-педагогическая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Юным умникам и умницам (1-4кл.)	9	139
Юный корреспондент (5-11кл.)	2	20
MaTeMa (9-10кл.)	2	20
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>179</b>

#### 4. Естественнонаучная направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Наш дом – природа (1-2кл.)	1	15
Юные цветоводы (5-6кл.)	1	15
Экология и здоровье человека (10-11)	1	12
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>42</b>

#### 5. Туристско-краеведческая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Туризм	1	12
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

В соответствии с требованиями ФГОС в школе действуют регулярные курсы внеурочной деятельности по направлениям:

#### 1. Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Азбука здорового питания (5-7кл.)	1	12

<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
--------------	----------	-----------

## 2.Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Учусь создавать проект (3-4 кл.)	2	39
Я-исследователь (3кл)	1	22
Математическая карусель (8-9кл.)	1	12
Учимся учиться (2-4 кл.)	8	153
Занимательная генетика (9кл)	1	12
Мир измерений (9кл)	1	8
Химия в опытах и задачах (9кл.)	1	10
Проектная деятельность (7-8 кл.)	8	74
Человек-общество-мир	2	20
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>350</b>

## 3.Общекультурное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Кукольный театр «Фантазия» (2-4кл.)	2	20
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

### Вывод по разделу

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходят к правильному решению вопросов.

Работа по реализации дополнительного образования и обеспечению требований ФГОС организована по физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, социально-педагогической, естественнонаучной направленностям. Педагогическую деятельность в системе дополнительного образования осуществляют 25 педагогов высшей и первой квалификационной категории. Число кружков и секций, организованных МБОУ Школа № 104, составило в 2020 году 21, 96,5% обучающихся посещают кружки и секции.

В течение всего 2020 года в 1-11 классах проводились регулярные занятия курсов внеурочной деятельности социального направления «Правила дорожного движения», значительно расширился перечень регулярных курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Несмотря на то, что большую часть года школа осуществляла воспитательную деятельность в условиях особого режима дистанционного обучения, жестких ограничений, коллектив школы смог обеспечить реализацию программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности и плана воспитательной работы в полном объеме. Для этого провели необходимую корректировку программ и планов, подобрали подходящие для особого режима работы школы формы занятий и мероприятий.

Таким образом, педагогический коллектив школы знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их со взрослыми, в том числе с учителями.

Классным руководителям необходимо продолжить работу по всем направлениям формирования личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

## Раздел 7. Оценка востребованности выпускников

Год	Класс	Каналы распределения				
		Другие школы	СПО	ВУЗ	Работа, курсы	Не определились
2020	9	3%	57%	-	1,5%	0%
	11	-	33%	50%	0%	17%

## Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет. В школе работает 41 педагог, из них 22 - выпускники школы. Имеют образование:

Высшее - 33 человек (80%)

Среднее специальное - 7 человек (17%)

Имеют категории:

Высшую -16 человек (39%)

Первую -16 человек (39%)

Не имеют категории – 4 человек (10% , молодые педагоги, педагоги, проработавшие менее 2-х лет в занимаемой должности)

В 2020 году педагоги школы проходили аттестацию в форме «Описание профессиональной педагогической деятельности» и на соответствие занимаемой должности.

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	категория	должность
1.	Кулакова Г.В.	высшая	учитель
2.	Мисякова Е. М.	первая	педагог дополнительного образования
3.	Мисякова Е. М.	первая	учитель
4.	Шпакова Л. М.	первая	учитель
5.	Шпакова Л. М.	первая	воспитатель
6.	Стельмах Т. В.	первая	учитель
7.	Коробейникова Н. Е.	первая	учитель

В 2020 году повышение квалификации педагогов шло в разных направлениях: это и оказание первой медицинской помощи, это и переход на профессиональные стандарты, требующее профессиональной переподготовки.

№ п/п	Педагог	Тема курсов	Форма
1.	Барабанщикова Ирина Геннадьевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»	дистанционно
2.	Вихрова Галина Юрьевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»; «Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку».	дистанционно
3.	Гришмановская Александра Леонидовна	«Критическое мышление как компетентность. Модуль1.»; «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе»; «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления».	дистанционно
4.	Стунжас Екатерина Владимировна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»; «Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку».	дистанционно
5.	Гладченко Светлана Михайловна	«Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе»; «Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»; «Подготовка экспертов по математике по проверке	дистанционно

		выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ».	
6.	Колегова Ирина Владимировна	«Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе»; «Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
7.	Погорелая Татьяна Юрьевна	«Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе».	дистанционно
8.	Салий Светлана Федоровна	«Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе»; «Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
9.	Коршунова Лариса Алексеевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»	дистанционно
10.	Калинина Оксана Владимировна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»; «Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДКНР».	дистанционно
11.	Мошкина Марина Николаевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
12.	Очаковская Наталья Алексеевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
13.	Чертусёва Лариса Васильевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»; «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе».	дистанционно
14.	Шпакова Лариса Михайловна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
15.	Рябушко Кристина Павловна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
16.	Максимова Алсу Акдясовна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
17.	Черняк Евгения Олеговна	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»; «Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
18.	Кирюхина Светлана Алексеевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
19.	Еранцева Наталья Александровна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи»; «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе»; «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1».	дистанционно
20.	Кудряшова Светлана Валерьевна	«Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	дистанционно
21.	Мисякова Елена Михайловна	«Федеральный государственный образовательный стандарт: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»; «Обучение приемам оказание первой медицинской помощи».	очно дистанционно

		помощи».	
22.	Мошкин Дмитрий Михайлович	«Федеральный государственный образовательный стандарт: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»; «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	очно  дистанционно
23.	Стельмах Татьяна Васильевна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно
24.	Мирошниченко Оксана Сергеевна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно
25.	Лиханская Татьяна Вадимовна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»; «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе».	дистанционно
26.	Коробкова Галина Александровна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»; «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе».	дистанционно
27.	Егорова Оксана Павловна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно
28.	Муравьева Юлия Владимировна	«Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)»;	дистанционно
29.	Пушкарева Наталья Петровна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно
30.	Толстых Татьяна Валентиновна	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно
31.	Харитонов Александр Владимирович	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».	дистанционно

#### Звания и награды

Наименование	По состоянию на 2020 г.
«Почетный работник общего образования»	6
«Ветеран атомной энергетики и промышленности»	4
Почетная грамота МОиН РФ/ Министерства просвещения РФ	5
Благодарность МОиН РФ/ Министерства просвещения РФ	1
Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	8
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	8
Благодарственное письмо ЦК Профсоюза атомной энергетики и промышленности	3
Почетная грамота органов местного самоуправления	16
Благодарственное письмо главы ЗАТО Железногорск	15

#### Стаж педагогической работы

	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2020 г.	2	2	3	7	27

#### Возрастной состав педагогических работников

	до 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	более 60
2020 г.	1	2	6	10	19	3

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

№ п/п	Специалист	Количество
1.	Педагог-психолог	2
2.	Учитель-логопед	1
3.	Социальный педагог	1

4.	Учитель-дефектолог	1
5.	Педагог дополнительного образования	3
6.	Медицинские работники	2

### Вывод по разделу:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы, направленной на повышение квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 41 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 23 % педагогов прошли обучение по вопросам функциональной грамотности в рамках программы «Учитель будущего» в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для проведения оценки экспертами Красноярского краевого института повышения квалификации. 31 педагог (76 %) прошли повышение квалификации дистанционно и очно по различным темам.

## Раздел 9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### 9.1. Наличие учебников и учебных пособий

Соответствие перечню	Общее количество учебников	Общее количество методических пособий	Количество учебников на одного обучающегося
Используемые в учебной деятельности учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утверждены в составе основной образовательной программы школы. Ежегодно пополняется/ обновляется учебный фонд.	17 600	402	37

Наименование показателей	поступило в 2020 г	выбыло в 2020 г	состоит в 2020 г
Объем фондов библиотеки:	2 009	0	24 979
Учебники	1 642	0	17 600
Учебные пособия	367	0	470
Художественная литература	0	0	5 975
Справочный материал	0	0	298
Аудиовизуальные документы	0	0	0

Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	60

#### Контрольные показатели за 2020 год:

Количество учащихся в школе – 473

- Количество читателей (учащиеся и учителя) – 517
- Количество посещений – 4963
- Книговыдача (без учебников) – 5110
- Средняя посещаемость – 9,6
- Средняя читаемость – 9,9
- Книгообеспеченность – 9,4
- Обращаемость – 0,9

В течение всего учебного года продолжалась работа по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение наиболее полного и быстрого доступа к документам.

#### Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 24 979 экземпляров

Из них:

- художественная – 5 975 экземпляров
- учебная литература – 17 600 экземпляров

#### Работа с читателями

В 2020 году школьной библиотекой было охвачено 517 читателей, что составило 100 % от всех обучающихся. Обслуживание читателей происходит согласно графику работы библиотеки. Систематически ведется работа с читательскими формулярами. Осуществляется информационная и справочно-библиографическая работа, знакомство с новинками учебной и художественной литературы, знакомство учащихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний. Ведется развитие творческого потенциала личности школьника средствами приобщения к чтению.

## 9.2. Организация методической работы

Цель: определение уровня продуктивности методической работы в сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В 2020 году коллектив школы работал над Программой повышения качества образования. Для работы над данной темой были созданы следующие условия:

- команда школы прошла обучение по теме «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» (10 человек), стажерскую площадку «Школа равных возможностей» (10 человек);
- составлена Программа на 3 года по повышению качества образования в школе;
- экспертам Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования были предоставлены для оценивания уроки и внеурочные мероприятия педагогов школы;
- педагоги школы прошли курсовое обучение по теме «Формирование функциональной грамотности школьников» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- совместно с командой Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования проведен методический десант.

Цель данных мероприятий: выявление проблем в профессиональных умениях педагогического коллектива школы и корректировка методической работы.

Задачи:

1. Оценка масштаба и глубины профессиональных затруднений педагогов школы при организации образовательной деятельности.
2. Оформление представлений о деятельности управленческой команды в направлении наращивания профессиональных (педагогических, методических, психологических) компетенций педагогов школы.

3. Консультационно-методическая поддержка деятельности школьной проектной команды и обозначение перспектив профессионального развития педагогического коллектива.

Перед методической службой была поставлена цель: создание условий для реализации учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1) создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;
- 2) включение учителей в инновационную деятельность по повышению качества образования;
- 3) совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- 4) продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- работа ШМО – групповая методическая деятельность.

Уже не первый год школа сотрудничает с электронной системой СтатГрад (Московский центр непрерывного математического образования), что позволяет проводить тематические и итоговые диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ. Такое сотрудничество дает положительные результаты при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение о проведении работ, а также о дате и времени проведения. В работах проверяются знания и навыки, полученные учениками за всё прошедшее время обучения предмету.

#### **Вывод по разделу:**

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Вырос уровень мотивации педагогов к овладению новыми образовательными технологиями и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.

Возродилось наставничество.

Продолжается рост профессионального уровня педагогов школы.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Низкий уровень мотивации части педагогов на изменения профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС и, как следствие, не освоен всеми педагогами системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности.
2. Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки в части технологий образовательной деятельности, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности.
3. Недостаточная готовность педагогов к комплексной оценке планируемых результатов освоения ООП.
4. Школьная система оценки качества общего образования не является инструментом, формирующим программу действий школы, учителя и учащихся по результатам контрольно-оценочных действий.

## Раздел 10. Оценка материально-технической базы

### 10.1. Наличие зданий, помещений, территории

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (44В. м)	Основание возникновения права	Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества
1.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, д.7	Учебные – 1528,9 м <sup>2</sup> Лаборатории – 103,9 м <sup>2</sup> Административные -154,9 м <sup>2</sup> Спортивный зал – 447,7 м <sup>2</sup> Библиотека – 86,2 м <sup>2</sup> Медицинский кабинет - 54,0 м <sup>2</sup> Столовая и буфет – 223,2 м <sup>2</sup> Иные – 3263,4 м <sup>2</sup>	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137716 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края
2.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, д.5	Учебные – 493,1 м <sup>2</sup> Административные – 87,3 м <sup>2</sup> Спортивный зал – 144,9 м <sup>2</sup> Хореографический зал – 65,5 м <sup>2</sup> Актовый зал – 125,0 м <sup>2</sup> Мастерские – 258,7 м <sup>2</sup> Иные – 1013,8 м <sup>2</sup>	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137723 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края
	Всего (44В. м):	8050,5 м <sup>2</sup>	X	X

### 10.2. Наличие оборудованных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет математики	3
2	Кабинет физики	1
3	Кабинет химии	1
4	Кабинет биологии	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	2
6	Кабинет русского языка и литературы	3
7	Кабинет истории	2
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет технологии (девочки)	2
11	Кабинет технологии (мальчики)	2
12	Кабинет ИЗО	1
13	Кабинет музыки	1
14	Кабинет английского языка	3
15	Спортивный зал	2
16	Хореографический зал	1
17	Кабинет начальных классов	10

### 10.3. Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	37	37
ноутбуки	12	11	11
в составе локальных сетей	28	25	25

имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	1	1	1
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2/13	2/11	

#### 10.4. Материально-технические условия

Задачи на 2020 год	Выполнение	Задачи на 2021 год
Продолжить замену техники	Приобретено МФУ для проведения ГИА.	Освоение техники, переданной по программе Повышения качества образования
Необходимо продолжить замену ученической мебели, шкафов для кабинетов	Приобретено два комплекта ученической мебели с наклонной столешницей. Закуплены 2 комплекта мебели для учебных кабинетов	-
Продолжить замену/приобретение учебного оборудования, в первую очередь для кабинета ОБЖ и спортивного зала.	Приобретен протектор для волейбольных стоек	Приобретения рабочего места учителя и лазерного тира для кабинета ОБЖ
Продолжить выполнение ремонтов с заменой напольного покрытия и встроенной мебели	Выполнен ремонт спортивного зала и раздевалок, кабинета начальных классов	Продолжить выполнение ремонтов с заменой напольного покрытия и встроенной мебели – 1 кабинет
Продолжить замену напольного покрытия в учебных кабинетах	Замена в 2 кабинетах	Продолжить замену напольного покрытия в 4 учебных кабинетах
Приобрести необходимое оборудование (при наличии дополнительного финансирования)	-	

#### Вывод по разделу

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в образовательном учреждении образовательные программы, заявленные в лицензии.

Однако, вследствие ограниченности финансовых ресурсов происходит устаревание МТБ, кроме того в школе не создана достаточная материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

### 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Задачи ВСОКО:

- определить, насколько образовательные программы соответствуют нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить доступность качественного образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определить в рамках мониторинговых исследований, насколько качество образования на различных уровнях образовательной организации соответствует государственным стандартам;
- выявить факторы, которые влияют на качество образования;
- содействовать повышению квалификации учителей, которые участвуют в процедурах оценки качества образования;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, которые касаются требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определить рейтинг педагогов и стимулирующие доплаты им;

- расширить общественное участие в управлении образованием в образовательной организации.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, в которую включены следующие параметры:

№	Параметр	Содержание
1	Оценка содержания образования и образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы (соответствуют ли требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) по уровням общего образования);</li> <li>• дополнительные образовательные программы (соответствуют ли запросам родителей (законных представителей) и их детей);</li> <li>• реализация учебных планов и рабочих программ (соответствуют ли требованиям ФГОС);</li> <li>• качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;</li> <li>• качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);</li> <li>• удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.</li> </ul>
2	Оценка условий реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-техническое обеспечение;</li> <li>• информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);</li> <li>• санитарно-гигиенические и эстетические условия;</li> <li>• медицинское сопровождение и общественное питание;</li> <li>• психологический климат в школе;</li> <li>• использование социальной сферы микрорайона и города;</li> <li>• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);</li> <li>• государственно-общественное управление (коллегиальные органы управления, советы обучающихся, советы родителей) и стимулирование качества образования;</li> <li>• программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.</li> </ul>
3	Оценка результатов реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);</li> <li>• метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);</li> <li>• личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);</li> <li>• результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);</li> <li>• достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.</li> </ul>

### **Вывод по разделу**

ВСОКО является основой отчета о самообследовании образовательной организации, кроме того результаты ВСОКО, которые фиксируются в отчете о самообследовании, - являются общедоступными и размещаются на сайте образовательной организации.

Все же для полноценного функционирования ВСОКО необходимо решить ряд вопросов: формирование единой системы оценки состояния образования, которая обеспечит определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

сбор объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, которые влияют на уровень качества образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Для реализации поставленных задач МБОУ Школа № 104 вступила в краевую программу поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, осуществляющих образовательную деятельность в особых социальных условиях. В рамках данной программы школой разработана своя Программа повышения качества образования, состоящая из 3 проектов, с трехгодичным сроком реализации. В течение 2020 года педагоги школы прошли обучение на различных курсах повышения квалификации, предоставили для экспертной оценки около 20 уроков и курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий. Получены первые результаты:

Рекомендации школьной команде по итогам методического десанта	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Необходимо обратить внимание на выстраивание общего понимания всего коллектива на достижение промежуточных результатов всех 3-х проектов, вклад каждого педагога и члена администрации в общее дело. Не забыть об ответственности каждого члена проектной команды. Возможно, что реализация конкретных задач ложится на конкретного педагога.</li><li>✓ Хорошее начало положено! Коллективу необходимо договариваться об общих подходах, общих практиках и пробах, об общих форматах коммуникации между собой и общих коммуникативных техниках для разных возрастов учащихся. Что также является важным аспектом формирования преемственности между звеньями.</li><li>✓ Отдельно уделите внимание различению уроков от внеурочной деятельности.</li><li>✓ Обратите внимание на успешные практики педагогов, которые уже сейчас заметны и дают отличные результаты. Успешные практики могут быть переданы в виде мастер-классов, и адаптированы на семинарах применительно к каждому предмету и возрасту детей.</li><li>✓ Вывесите график взаимопосещений уроков, где учителя самостоятельно могут выбрать день и урок, когда к ним в течение определенного времени можно прийти. Организуйте запись урока и просмотр видеозаписей с последующим анализом. Данные записи можно использовать для обсуждения конкретных фрагментов урока: целеполагания, проблематизации учащихся, рефлексии, оценивания и пр..</li><li>✓ Практиковать форму совместной разработки группой педагогов урока с последующим проведением одним из педагогов, затем анализ.</li><li>✓ Объединение педагогов для обсуждения уроков можно по группам: дисциплины, возраст и др.</li><li>✓ Полезно давать просматривать рабочие программы и видеуроки 4х классов педагогам 5х классов.</li><li>✓ После анализа урока давать время педагогу на «исправление ошибок» и организовать повторный анализ урока.</li><li>✓ Представлять педагогический опыт на методических мероприятиях разного уровня.</li><li>✓ При определении ответственных (не только членов команды по проекту, а всего педколлектива) возможно распределение по предметам и учителям конкретных образовательных результатов. Т.е. учитель может выбрать пункты из личностных и метапредметных результатов, развитие которых он возьмет лично на себя. Таким образом, исключается распространенная для учителей ситуация «списывание» ответственности с себя на других учителей («это не я виноват, а дети «слабые», и/или я ничего не могу сделать, они такие ко мне с другого класса/школы пришли»).</li><li>✓ Определить направление, над которым будет работать школа в течение определенного времени и при посещении уроков отслеживать деятельность учителя по данному направлению.</li></ul>
---	--

- ✓ Из материалов, которые коллективом были проанализированы (по результату анализу уроков), наиболее удачные фрагменты урока собрать с учителей (возможно после редакции и исправления ошибок). Организовать «методическую копилку» с «детским столом» дифференцированных заданий (включая для ОВЗ), конспектами уроков в разных интересных формах, инллюстарционный материал к урокам (презентации, фото, видео, картинки, музыка **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должны быть с инструкцией или вопросами для детского анализа), конспекты родительских собраний, внеурочных занятий и классных часов, упражнений для рефлексии и пр. Такую методическую копилку можно организовать в виртуальном «облаке», а скидывать проверенный и прошедший анализ материал может один член команды, в то время как пользоваться могли бы все учителя в школе.
- ✓ По детям с ОВЗ в «методической копилке» могут быть представлены файлы, в которых будут указаны рекомендации по работе с конкретными детьми, поскольку с рекомендациями **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должны быть ознакомлены все, кто работает с ребенком с ОВЗ. Например, в документе, где были бы указаны ФИО ребенка, дата рождения, класс, расписание и сведения об учителях, рекомендованный вариант программы и рекомендации от членов школьного консилиума: педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога. Например, как вступить в контакт с ребенком, как организовать учебную деятельность, приемы работы, темп деятельности, частота смен деятельности, продолжительность непрерывной деятельности, в каком виде должна быть представлена инструкция ребенку (подробный наглядный алгоритм действий, или вербально, но одно-ступенчато, или с демонстрацией, или «рука в руке» и т.д.), где лучше посадить ребенка, и мн.др.
- ✓ Анализ и самоанализ урока должны содержать критерии, направленные на оценку выбранного направления, а не носить общий формальный характер. При этом каждый педагог должен быть знаком критериями, и обсуждение чужих уроков обязательно должно строиться с опорой на критериях (например, через оформление оценочного листа). При обсуждении уроков коллег не рекомендуется «отмалчивание» в духе: «не буду повторяться, передо мной уже все сказали». Организуйте анализ уроков так, чтобы каждый педагог обязательно высказал своё мнение (в чем педагог достиг успеха, что уроку не хватило, как вы бы предложили усилить урок). Формулировки формально-общими фразами не могут быть приняты.

### **ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней образования;

в результатах промежуточной и итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад, конкурсов, НПК.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают первую доврачебную помощь.

Для питания учащихся функционирует столовый зал на 240 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни, по воспитанию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Формируется позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние профессиональные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 104»**

№ п/п	Показатели	единица	2018	2019	2020
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	484	494	473
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206	203	192
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	237	248	228
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41	43	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	163 человека/ 38,5	172 человека/ 39,4	176 человек/ 40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллы	25,8	28	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллы	18,1	18	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллы	74	75	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	баллы	17/ 53 баллов	17/70 баллов	-/73 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 человек/ 0%	1 человек/ 2%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый/профильный)	человек/ %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%	1 человек/ 2%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/%	1 человек/ 3%	3 человека/ 6,7%	5 человек / 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	2 человека/ 7%	4 человека/ 30,8%	1 человек / 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	403 человека/ 85%	439 человек/ 88%	453 человека/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека/%	101 человек/ 21%	166 человек/ 34%	84 человека/ 18%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	39 человек/ 8%	59 человек/ 12 %	51 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4 человека/ 0,8%	3 человека/ 0,6%	21 человек/ 0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 человек/ 0%	15 человек/ 3%	10 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	385 человек/ 80%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46 человек	44 человека	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	38 человек/ 82,6%	35 человек/ 81%	33человека/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	37 человек/ 80,4%	35 человек/ 81%	33человека/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	8 человек/ 17,4%	8 человек/ 18,6%	7 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5 человек/ 10,9%	7 человек/ 16,3%	6 человек/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	35 человек/ 76%	31 человек/ 72%	32 человека/ 78%
1.29.1	Высшая	человек/ %	18 человек/ 39%	18 человек/ 42%	16 человек/ 39%
1.29.2	Первая	человек/ %	17 человек/ 37%	13 человек/ 30%	16 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				

1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3 человека/ 6,5%	2 человека/ 4,6%	4 человека/ 9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	12 человек/ 26%	15 человек/ 37%	15 человек/ 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5 человек/ 10,9%	2 человека/ 4,6%	3 человека/ 7,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11 человек/ 23,9%	10 человек/ 23,3%	10 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	47 человек/ 97,9%	43человек а/ 97,7%	41человек/ 97,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	45 человек/ 97,8%	42человек а/ 95,4%	40человек/ 97,5%
<b>1.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28	32	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	474 человека/ 100%	494 человека / 100%	473 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м; кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивны х залов	2614,5 кв. м; 5,5 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивны х залов	2614,5 кв. м; 5,3 кв. м в расчете на одного учащегос я с учетом спортивн ых залов	2614,5 кв. м; 5,5 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивны х залов